

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Общие сведения об организации | 3 |
| Раздел 2. Оценка системы управления организацией. | 3 |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| Раздел 4. Содержание и качество подготовки | 11 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 19 |
| Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 20 |
| Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения | 22 |
| Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информаци­онного обеспечения | 23 |
| Раздел 9. Оценка материально-технической базы | 26 |
| Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности | 28 |

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование общеобразовательного учреждения** | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  (ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау») |
| **Руководитель** | Аверина Наталья Николаевна |
| **Адрес организации** | 248018 г. Калуга, ул. Стеклянников сад, д. 25 |
| **Телефон, факс** | 8(4842)73-74-52; 57-55-84 |
| **Адрес электронной почты, адрес сайта** | [rau@spark-mail.ru](mailto:rau@spark-mail.ru); [www.school-rau](http://www.school-rau) |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Калужской области |
| **Дата создания** | 1963 г. |
| **Лицензия** | Регистрационный № 430 от 21.12.2015 г., бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Регистрационный № 168  от 21.12.2015 г. до 08.12.2026 г. |

Основным видом деятельности общеобразовательного Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

**2. Оценка системы управления организацией.**

Управление учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в Учреждении**

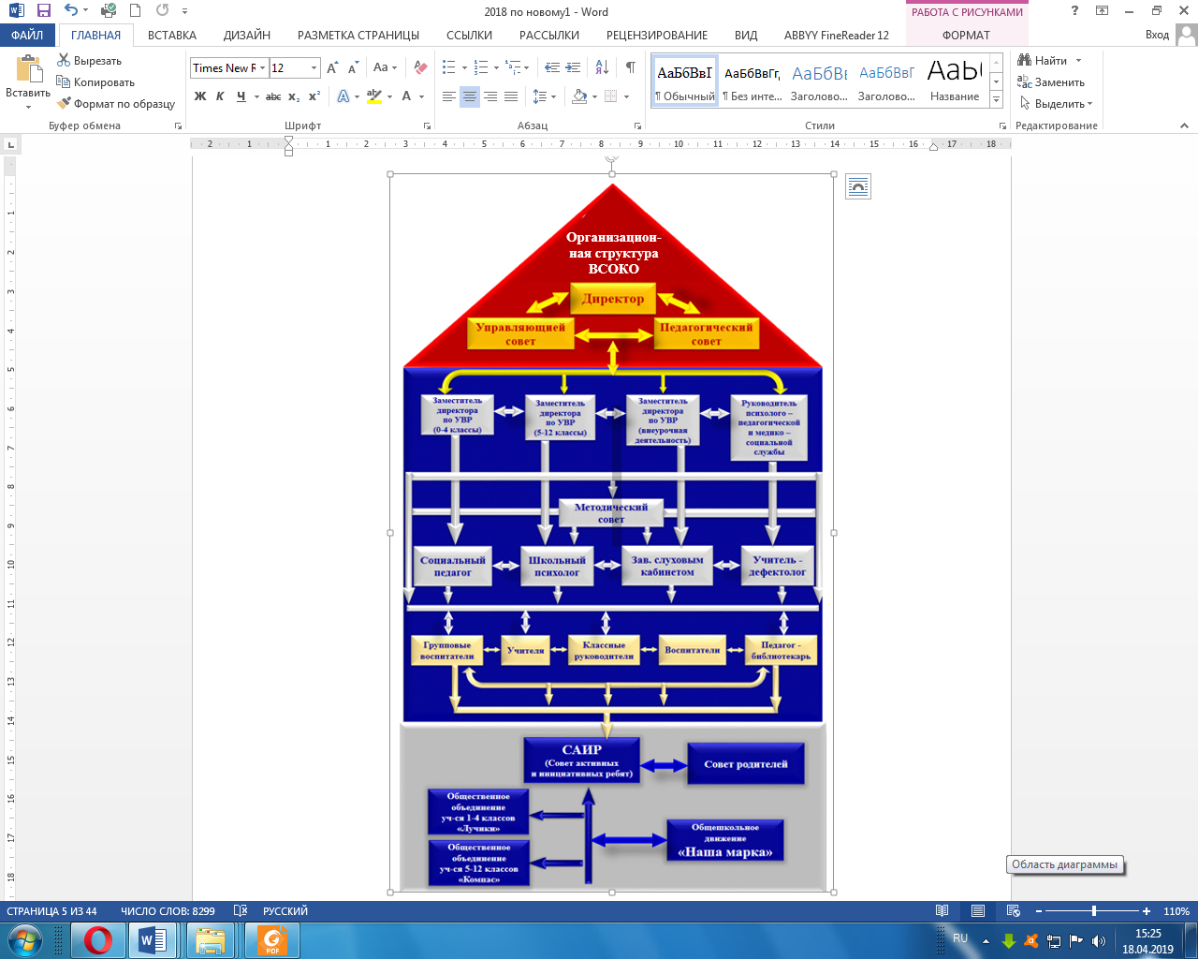
|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные доку­менты Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  -развития общеобразовательного Учреждения;   * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогиче­ский совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отно­шений;   -разработки адаптированных основных общеобразовательных программ;   * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательной деятельности;   -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;   * координации деятельности методических объединений |
| Общее собра­ние работни­ков | Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного Учреждения, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним:   * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации меж­ду работниками и администрацией образо­вательной организации;   -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь предметных методических объединений:

* общих гуманитарных дисциплин «Светоч»;
* естественно-научных дисциплин «Эврика»;
* математических дисциплин «МИФ»;
* объединение педагогов начального образования «Исток»»;
* объединение учителей-дефектологов и учителей индивидуальной работы «Дефи»;
* объединение классных руководителей;
* объединение воспитателей начального образования «Пчелки»;
* объединение воспитателей основного и среднего образования «Радость».

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки

качества образования (ВСОКО)



*Первый уровень* — директор школы, коллегиальные органы, состоящие из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

*Второй уровень* — заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог, заведующий слуховым кабинетом, учитель-дефектолог.

*Третий уровень* — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

*Четвертый уровень* — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Решения принимаются коллегиальными органами с учетом мнения совета обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответ­ствии с:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФК ГОС;
* Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, календарные планы воспитательной работы расписание занятий.
* адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики.

Учебные планы 1-5 классов ориентированы на 4-5-летний нор­мативный срок освоения основных общеобразовательных програм­м начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-10 классов - на 5(6)-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (ре­ализация ФГОС ООО, ФК ГОС), 11-12 классов - на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные**

**общеобразовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (I отделение) | 22 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (II отделение) | 35 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (версия 2.3) | 6 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС | 28 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1) | 22 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) | 10 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) | 9 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (реализующая ФК ГОС основного общего образования) | 10 |
| Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) | 2 |

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в Учреждении имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. Особое внимание уделяется соблюдению единого слухоречевого режима, направленного на формирование коммуникативных компетенций и успешную интеграцию в среду слышащих сверстников. Наилучшие условия слухоречевой среды устанавливаются во время общения детей со слышащими людьми.

Система коррекционной работы направлена на создание специальных образовательных условий и нормализацию процесса обучения и воспитания, которые позволяют детям с ОВЗ (в том числе со сложной структурой дефекта) овладеть русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Понимая значимость устной речи не только в качестве средства общения, но и важнейшего инструмента мышления, принимая во внимание интересы обучающегося и потребности семьи, приоритетным направлением в развитии ГКОУКО «Калужская школа-интернат№ 5 имени Ф. А. Рау» является формирование коммуникативных компетенций у лиц с нарушением слуха (развитие разговорной и монологической речи, обучение ее восприятию и воспроизведению).

**Комплектование классов в соответствии с уровнем нарушения речи и слуха.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об учащихся** | **Кол-во классов** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Общее количество классов в общеобразовательном учреждении  Из них: | 24 | 24 | 21 |
| I отделение  II отделение | 12  10 | 11  11 | 10  11 |
| С(К)К | 2 | 2 | 2 |

**Распределение учащихся по состоянию слуха.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ст.  тугоухости | 2 ст.  тугоухости | 3 ст.  тугоухости | 4 ст.  тугоухости | 4 гр.  глухоты | 1-3 гр.  глухоты |
| 2020 | 37% | 22% | 13% | 10% | 9% | 9% |
| 2021 | 37% | 24% | 14,3% | 6,3% | 11% | 7,4% |
| 2022 | 36,7% | 23,6% | 14,8% | 7% | 11,8% | 6% |

**Состав учащихся школы-интерната по заключению ПМПК.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарушение слуха и вторичная задержка речевого развития. | Сложная структура дефекта.  (Снижение слуха, вторичная задержка речевого развития и дополнительные нарушения). |
| 2020 | 69% | 31% |
| 2021 | 51,7% | 48,3% |
| 2022 | 56% | 44% |

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных ресурсов. Организованы обучающие семинары для педагогов.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ по уровням общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее - формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, Музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи;

- общеинтеллектуальное - «Воспитание финансово ответственного поведения», «Соображайка», английский язык;

- спортивно-оздоровительное – «Ступеньки мастерства»;

- духовно-нравственное – «Разговоры о важном»;

- социальное - «Я и мой мир»;

- общекультурное - «Умелые ручки»;

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Еженедельно публикуется фотоотчет о проведении занятий «Разговоры о важном» в школьной группе социальной сети ВК и в школьной газете «#ШКОЛАРАУ». Проводились классные часы, посвященные «Разговорам о важном, где классные руководители поделились педагогическими находками. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в начальной школе: предоставленный методический материал на сайте «Единое содержание образования» часто труден для освоения младшими слабослышащими обучающимися. Педагоги адаптируют материал, подбирая словарь и переделывая презентации.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», внешкольные мероприятия;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Форма проведения |
| 1 | Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье» | онлайн |
| 2 | Родительское собрание «Цель учеников – хорошая учеба» (окончание школы и поступление в техникумы) | онлайн |
| 3 | Родительское собрание «Планы на новый учебный год». | онлайн |
| 4 | Родительское собрание «Совместные творческие дела» | онлайн |
| 5 | Родительское собрание «Вот и год учебный закончился» | онлайн |
| 6 | Родительское собрание «Теперь мы выпускники | онлайн |
| 7 | Родительское собрание «Экзамены впереди» | онлайн |
| 8 | Индивидуальные беседы:  -поведение на переменах и после уроков  -медленное выполнение домашней работы  -гиперреактивность ученика. | Онлайн |
| 9 | Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные 650- летию города Калуги. | Онлайн |
| 10 | Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!» | Онлайн |
| 11 | Творческий конкурс видеороликов День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе» | Онлайн |
| 12 | Фестиваль семейного творчества «В семье единой», посвященный Дню народного единства. | Онлайн |

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Охват обучающихся | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Гражданское воспитание | 100% | 100% | 100% |
| Патриотическое воспитание | 60% | 84% | 87% |
| Духовно-нравственное воспитание | 100% | 100% | 100% |
| Эстетическое воспитание | 60% | 77% | 81% |
| Физическое воспитание | 90% | 100% | 100% |
| Трудовое воспитание | 60% | 75% | 78% |
| Экологическое воспитание | 60% | 69% | 73% |
| Формирование ценности научного познания | 40% | 55% | 56% |

**Дополнительное образование.**

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Основные направления реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

* художественное;
* естественно-научное;
* техническое;
* туристско-краеведческое;
* социально-педагогическое;
* физкультурно-спортивное.

**Охват обучающихся по программам дополнительного образования за 3 года**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность программ дополнительного образования | Охват обучающихся по дополнительным программам (в%) | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Художественная | 80% | 92% | 91% |
| Физкультурно - спортивная | 90% | 96% | 95% |
| Техническая | 80% | 87% | 89% |
| Естественно - научная  для обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| Социально-педагогическая | 100% | 100% | 100% |
| Туристско-краеведческая | 80% | 90% | 93% |

Дополнительным образованием охвачено 88% обучающихся.

***Вывод***: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

Полностью удовлетворены – 92%

Удовлетворены – 7%

Неудовлетворены – 0%

Не привожу ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу – 1%

**Профориентация и профессиональное самоопределение**

Профориентационная работа в Учреждении - одно из важнейших направлений сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

Для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в Учреждении созданы материально-технические условия для формирования интереса к определенным профессиям; кадровые условия; расширяется пространство профессионального самоопределения за счет установления связей с учреждениями, имеющими отношение к профессиональному образованию.

В рамках дополнительного образования в школе разработана модульная программа «Взгляд в будущее».

Основные этапы реализации программы:

1 этап. Информационное просвещение школьников и их родителей. Диагностика индивидуальных возможностей обучающихся.

2 этап. Практико-ориентированные мероприятия: проведение мастер-классов, профессиональных проб, квестов.

По результатам проведенных мониторингов и профдиагностик среди детей и родителей, были выбраны профессии, которые сейчас востребованы на рынке труда: парикмахер, визажист, специалист ногтевого сервиса, цветовод, швея, рабочий по обслуживанию здания.

*В учреждении оборудованы:*

- студия парикмахерского искусства

- студия ногтевого сервиса;

-студия визажа.

В течение года обучающиеся изучают основы профессии парикмахера, визажиста, специалиста ногтевого сервиса.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в реализации Федерального образовательного проекта «Доброшкола». В рамках проекта в школе оборудованы следующие развивающие пространства:

* Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства»
* Штукатурно-малярная мастерская
* Кабинет дополнительного образования по робототехнике
* Кабинет коррекционно-развивающего обучения
* Коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

Для приобретения навыков по выращиванию растений и уходу за ними обучающиеся посещают акционерное общество «Галантус», где для них проводят мастер - классы и практические занятия. Приобретенный опыт ребята реализуют в школьной теплице, что формирует у обучающихся трудовые навыки.

В настоящее в учреждении организована «Школа ремонта».

В 2022 году в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» продолжена реализация современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Штукатурно-малярное дело» и «Растениеводство», что позволит реализовать.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются в этих студиях.

В коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

- в педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности.

Необходимо продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся.

Реализация программы призвана создать единое образовательное пространство школы, в котором интегрированы урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

**Электронный документооборот**

Практика внедрения электронного документооборота в школе- интернате охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых АИС «Сетевой город. Образование»

Система «Сетевой Город. Образование» полноценно обеспечивает работу школы -интерната в разных режимах:

* в обычном режиме (очное проведение занятий в школе);
* в обычном режиме с элементами дистанционного обучения (частично детям выдаются задания в электронной форме, частично – в традиционной бумажной форме);
* в режиме карантина (только удалённое взаимодействие учителя, ученика и родителя).

В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы возможности:

* создания полного учебного плана ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;
* ведения тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;
* создания и представления расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
* создания расписания школьных и классных мероприятий.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет:

* вести портфолио проектов и личные портфолио;
* создавать учебные курсы по определенному предмету, которые в дальнейшем могут использовать все учителя-предметники, ведущие данный предмет.

Система «Сетевой Город. Образование» содержит:

* электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;
* стандартные отчеты об успеваемости и посещаемости.

Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками образовательной деятельности:

* доска объявлений;
* каталог школьных ресурсов;
* портфолио;
* внутренняя электронная почта;
* форум;
* SMS-сервис.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчеты.

Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие коррекционных образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием.

**Об антикоронавирусных мерах**

Учреждение в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Учреждении:

* используются бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
* в достаточном количестве закуплены: маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

**4. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-12 классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–12 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**3.** **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020 – 2022 гг

Сохранность контингента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало года (чел.) | | | Прибыло  (чел.) | | | Выбыло  (чел.) | | | На конец года  (чел.) | | |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **I уровень** | 11 | 6 | 12 | 3 | 6 | - | 1 | - | - | 6 | 7 | 12 |
| **II уровень** | 74 | 72 | 61 | 11 | 5 | 2 | 6 | 4 | - | 72 | 67 | 63 |
| **III уровень** | 86 | 84 | 79 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | - | 84 | 87 | 79 |
| **IV уровень** | 5 | 9 | 2 | 1 | - | - | 5 | 1 | - | 9 | 8 | 2 |
| **Всего** | 176 | 171 | 154 | 18 | 13 | 2 | 23 | 15 | - | 171 | 169 | 156 |

**Количественные показатели успеваемости**

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **Количество, чел.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
|  | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | 3 | - |
| – основная школа | *-* | – | - |
| – средняя школа | - | – | - |
| 3 | Не получили аттестат: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | - |
| – о среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - |
| – средней школе | - | - | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю -успевае­мость- в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | | Переведены условно | |
|  |  | Кол во - | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­ кой «5» | % | Всего Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % |
| 2-й | 16 | 14 | 87 | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 3-й | 13 | 13 | 100 | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 4-й | 18 | 16 | 88 | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 43 | 91 | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | |  |  | | --- | --- | | 7 | 43 | | 6 | 45 | | 9 | 50 | | 22 | 46 | | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю ‘'успевае­мость\* в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающих­ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | Переведены условно | |
| Кол-  во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­  кой «5» | % | Всего  Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | % |
|  |  |  |  |
| 5-й | 21 | 21 | 100 | 11 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-й | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-й | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8-й | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9-й | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-й | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 85 | 85 | 100 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю \*успеваемость\* в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуча­ющихся | | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | год | Не успевают | | **Из них н/а** | | Переведены условно | | |
| Кол-  во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С отмет­  кой «5» | % | Всего  Кол-во | % | Кол-во | % | *Кол-во* | | % |
| 11-й | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | | - | 11-й | |
| Итого | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | | - | Итого | |

**Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего 25 выпускников 10 кл. | «5» | «4» | «3» |
| Математика | 2 чел. | 9 чел. | 14 чел. |
| Русский язык | 3 чел. | 17 чел. | 5 чел |

Из 25 выпускников 10 класса 2022 года поступили в ССУЗы 20 человек; продолжили обучение в 11 классе – 2 человека.

Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка заполнения и учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 № 546.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 10-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Общая численность выпускников 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 классы** | **12 классы** |
| Общее количество выпускников | 25 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 25 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение | 25 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 0 |

**Результаты контрольных работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| 1 | 30.05.2022 | 12 «А» | Русский язык | 8 |
|  | 02.06.2022 | 12 «А» | Математика (профильный уровень) | 2 |
| 2 | 03.06.2022 | 12 «А» | Математика (базовый уровень) | 6 |
| 3 | 06.06.2022 | 12 «А» | Физика | 2 |
| 4 | 09.06.2022 | 12 «А» | Обществознание | 4 |

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 10-х классов всего | 14 | 100% | 6 | 100% | 25 | 100% |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 0 | 0% | 1 | 17% | - | - |
| Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 5 | 36% | 2 | 33% | 6 | 24% |
| Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 14 | 100% | 6 | 100% | 25 | 100% |
| Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

**Результаты ГИА-10 в форме ГВЭ в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 25 |
| Средний балл | 4,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 32% |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выпускники** | **Кол-во человек** | | | **%** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| ***Всего выпускников основной школы*** | 14 | 6 | 25 | 100% | 100% | 100% |
| * продолжат обучение в средней школе | 8 | - | 2 | 57% | - | 8% |
| * продолжат обучение в ССУЗЕ * (не специализированные учебные заведения) | 6 | 6 | 20 | 43% | 100% | 80% |
| * трудоустройство | - | - | 3 | - | - | 12% |
| ***Всего выпускников средней школы*** | 5 | - | 8 | 100% | - | 100% |
| Продолжат обучение в ВУЗе  (специализированное учебное заведение) | - | - | 4 | - | - | 50% |
| * продолжат обучение в ССУЗЕ * (не специализированные учебные заведения) | 4 | - | 3 | 80% | - | 37,5% |
| * трудоустройство | - | - | 1 | - | - | 12,5 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности Учреждении как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 11-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности и качеством условий

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификациипедагогических работников соответствует квалификационной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о педагогических кадрах** | | | |
|  | **2020** | **2021** | **2022** |
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | 67 | 69 | 75 |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Учитель – дефектолог – 3  Учитель индивидуальной работы - 5  Педагог - психолог – 2  Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3 | | |
| Число вакансий | - | - | - |
| Количество педагогов, имеющих: | Высшую квалификационную категорию – 45%,  Первую квалификационную категорию- 16% | Высшую квалификационную категорию – 41%,  Первую квалификационную категорию- 23% | Высшую квалификационную категорию – 44%,  Первую квалификационную категорию- 25% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | Высшее – 85% Среднее специальное - 15%  Дефектологическое образование - 43% | Высшее – 84% Среднее специальное - 16%  Дефектологическое образование - 51% | Высшее – 89% Среднее специальное - 11%  Дефектологическое образование - 51% |
| Количество педагогов, имеющих:  - звание «Заслуженный учитель РФ»;  - «Заслуженный мастер спорта РФ»;  - «Заслуженный тренер России»;  - медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»;  - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;  - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;  - нагрудный знак министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник»  - «Отличник ВОГ». | 3  1  1  1  15  6  -  1 | 3  1  1  1  14  6  -  1 | 3  1  1  1  14  6  2  1 |
| Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | 100% | 100% | 100% |
| Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:  - до 5 лет;  - до 10 лет;  - до 20 лет;  - до 30 лет;  - свыше 30 лет. | 7%  12%  20%  16%  45% | 14%  10%  24%  13%  39% | 14%  10%  24%  13%  39% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество под­готовки обучающихся с ОВЗ, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Три педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный мастер спорта РФ», один – «Заслуженный тренер России», один «Заслуженный работник образования Калужской области», 21 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник ВОГ», два педагога награждены нагрудным знаком министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник». В 2012 году два педагога были награждены медалями ордена «За заслуги перед отечеством» II степени.

Вывод: в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система. Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации пе­дагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информаци­онного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 5721 единица;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 3578 единиц в год;

объем учебного фонда - 3131 единица.

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

***Укомплектованность библиотечного фонда***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность библиотечного фонда: | 0-4 классы | | 5-10 классы | | 11-12 классы | |
| Кол-во экз. | На 1 уч-ся | Кол-во экз. | На 1 уч-ся | Кол-во экз. | На 1 уч-ся |
| - учебниками, | 821 | 8,5 | 1408 | 13,4 | 172 | 14 |
| - учебными пособиями | 215 | 3 | 260 | 2 | 43 | 4,2 |
| - методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана | 40 |  | 66 |  | 11 |  |
| Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой: |  |  |  |  |  |  |
| - детской художественной литературой | 1525 | 32 | 1892 | 25 | 617 | 64 |
| - научно-популярной литературой | 121 | 2 | 167 | 2 | 26 | 2,6 |
| - справочно-библиографическими и периодическими изданиями | 160 | 2,5 | 410 | 4 | 42 | 4,2 |

**IX. Оценка материально-технической базы**

*В Учреждении созданы* необходимые *условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.* Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В школе имеется 25 учебных кабинета (10 кабинетов начальных классов; 15 – для 5-12 классов; спортивный и тренажерный залы; спортивная площадка; кабинет психологической разгрузки; 8 кабинетов индивидуальной работы по коррекции слуха и речи; кабинет коррекционно-развивающего обучения; две швейных мастерских для уроков технологии, кабинет домоводства; столярная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; кабинет дополнительного образования по робототехнике; мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства»; коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

С целью повышения уровня развития коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступное образование» используется следующее современное оборудование:

1. Беспроводные радиоклассы: два FM-класса «PHONAK»; два - «МЕЛФОН», один «Исток-аудио».

2. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики).

3. Электроакустическая верботональная аппаратура «VERBOTON VT-15», «VERBOTON VT-42», «SUVAG-2J».

4. Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».

5. Кабинет коррекционно-развивающего обучения оборудован современным специальным оборудованием: интерактивный стол логопеда; муляж артикуляционного аппарата; интерактивное зеркало для логопеда; стерилизатор ультрафиолетовый для инструментов; программно-методический комплекс развития речи; дидактическая игра для развития речевого дыхания; программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко); шумовой набор; пособие для развития слухового восприятия; комплект музыкальных инструментов

5. Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции:

5.1. Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции.

5.2. Мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

1. Кабинет информатики - 1;

2. Учебные кабинеты с интерактивным оборудованием - 24;

3. Система тестирования и голосования ACTIVote- 2;

4. Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики;

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты и помещения:

- кабинет робототехники имеет: компьютерное оборудование, интерактивную панель, оборудованную для дистанционного обучения; базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)

- мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства» имеет современное оборудование для учебного кабинета и теплицы;

- штукатурно-малярная мастерская оборудована: интерактивным оборудованием; учебно-лабораторным комплексом «Штукатурные работы»; рабочими инструментами и контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями, расходными материалами и демонстрационными наборами.

- библиотека (12 посадочных мест) оборудована компьютерным и интерактивным оборудованием для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся;

- актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)

- кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)

- кабинет ИЗО;

- объекты спорта: спортивных и тренажерный залы; два теннисных стола установлены в вестибюлях школы, на пришкольном участке установлены уличные спортивные снаряды; имеется футбольное поле; детская игровая площадка.

- пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;

- коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт», оборудованное современным интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный пол), прозрачными, магнитно-маркерными и меловыми мольбертами, мягким конструктором, комплектами модулей мягкой мебели, системами хранения, магнитно-маркерными и настенными развивающими панелями и т.д.).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- медицинским обслуживанием. В школе работает медицинский блок, который в себя включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, смотровой кабинет, изолятор. Работают педиатр и две медицинские сестры, которыми проводится комплекс мер, направленных на оказание первой медицинской помощи, сохранение и защиту здоровья школьников. Ежегодно обучающиехся с согласия родителей, законных представителей проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

- бесплатным питанием, которое осуществляется в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации (п.п. 2 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для приходящих обучающихся организовано 2-х разовое питание; для проживающих обучающихся организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи.

- местами в интернатах (п.п. 3 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проживания в условиях интерната оборудовано 15 комнат - всего 85 мест, проживает - 81 чел.

- свободным доступом к библиотечному фонду школы (предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

- предоставляются услуги сурдопереводчиков (п. 11 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"; п.п. е), п. 2 статьи 9 Конвенции ООН о правах инвалидов);

Обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами в учебных целях. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечеивается с помощью фильтра NetPolice.

Создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в "Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования"

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; охрану в ночное время осуществляет ЧОП; в школе установлена тревожная кнопка.

**Образовательная деятельность**

**Регионального ресурсного центра дистанционного образования (РРЦДО)**

Для расширения доступности образования для детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, на базе ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» функционировал Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (РРЦДО). РРЦДО является структурным подразделением ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» с 01.09.2022г. Ранее Центр располагался на базе ГКОУ КО «Областной центр образования».

В 2022 году образовательная деятельность РРЦДО была организована на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2021-22 уч. году дистанционным обучением было охвачено 56 человек. В том числе 47 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид» или «инвалид». 23 человека обучались полностью по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, 24 человека по программам дополнительного образования предметной направленности и дополнительным общеразвивающим программам. Также основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализовывались для детей,находящихся на длительном лечении в ГБУЗ Калужской области «ОКТБ». В течение учебного года 9 человек, находившихся на длительном лечении в больнице, обучались в Областном центре образования с использованием ДОТ.

В 2022-23 уч. году в РРЦДО обучается 39 обучающихся.

Из них:

* на уровне начального общего образования– 3 человека;
* на уровне основного общего образования– 11+17 человек;
* на уровне среднего общего образования– 6+2 человек.

**Реализуются следующие виды программ:**

* основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.
* основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)– 5 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра– 1 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 5 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)– 4 чел. Нормативный срок освоения– 2 года.
* адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 2 чел. Нормативный срок освоения– 2 года.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности;
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

Также основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются для детей,находящихся на длительном лечении в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Калужской области «Областная клиническая туберкулезная больница». За период с 01.09.2022 по 31.12.2022 прошли обучение 11 человек.

В 2022 году для 1 и 5 классов образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. Для 2-4; 6-9; 10-11 классов образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Для получения качественного образования на дому для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. В индивидуальном учебном плане представлены все предметные области, включая искусство, технологию, физическую культуру и основы безопасности и жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в РРЦДО осуществляется через:

* организацию деятельности кружков;
* организацию внеурочной деятельности по предмету;
* организацию внеклассных и общешкольных мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы РРЦДО и ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау»;
* участие в творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях.

**Количество обучающихся по уровням образования в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество**  **обучающихся**  **(общ.образование)**  **31.05.2022**  **01.09.2022** | **Количество**  **обучающихся**  **(дополнительное образование)**  **31.05.2022**  **01.09.2022** | **Всего обучающихся**  **31.05.2022**  **01.09.2022** |
| Уровень НОО | 3/3 | 0/0 | 3/3 |
| Уровень ООО | 12/11 | 20/17 | 32/28 |
| Уровень СОО | 8/6 | 4/2 | 12/8 |
| **Всего** | **23/20** | **24/19** | **47/39** |

Для достижения целей и решения задач, поставленных перед РРЦДО (далее – Центр), деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:

* психолого-педагогическая деятельность;
* диагностико-аналитическая деятельность;
* коллективно-методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
* информационно-просветительская деятельность.

В 2022 году обучение осуществлялось педагогами, состоящими в штате школы по основному месту работы и по совместительству. Общее количество педагогов составляет 28 человек. Техническое сопровождение осуществляет 1 человек. Из них:

* педагоги, работающие только дистанционно – 9 человек,
* педагоги, внутренние совместители– 10+1(зам. директора по УВР) =11человек,
* педагоги, внешние совместители – 8 человек.
* технические специалисты – 1 человек.

Для организации обучения с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий каждому учащемуся по месту жительства *созданы условия:*

* на время обучения рабочее место ребенка оснащается современным комплектом компьютерной техники Apple c ОС MAC OS и необходимым периферийным оборудованием. Предусмотрены комплекты как с традиционной системой ввода с клавиатуры, так и специализированные комплекты для детей с тяжелыми формами нарушений функциональных возможностей рук, нарушениями зрения.
* при наличии технической возможности каждому учащемуся по месту его жительства предоставляется доступ к сети Интернет и оплачивается безлимитный ежемесячный трафик.
* осуществляется техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов, учителей, организующих учебный процесс с данной категорией обучающихся, в рамках компетенции РРЦДО.

Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения школы создана доступная среда.

Специалисты Центра осуществляют учебно-воспитательную, психолого-педагогическую,организационно-методическую, консультативно-методическую деятельность и программно-техническое сопровождение.

Основная часть учебных занятий проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с этим организуются очные занятия в образовательном учреждении. В рамках психолого-педагогической, социально-психологической реабилитации проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Для посещения очных занятий осуществляется доставка транспортом, в том числе специализированным, оборудованным подъемником.

**Успеваемость учащихся, обучающихся на дому**

**с использованием ДОТ, по итогам 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Хорошисты** | **Отличники** | **Резерв** |
| 1-2 | – | – | – | – |
| 3 | 2 | 2. | – | – |
| 4 | 1 | – | – | 1 |
| 5 | 1 | – | – | 1 |
| 6 | 2 | 1 | – | 1 |
| 7 | 3 | 1 | – | – |
| 8 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | – | – | – |
| 10 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | – | – | \_ |
| **ИТОГО** | **23** | **7** | **2** | **5** |

**Анализ результатов обучения за 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные** | **Год** |
| Всего учащихся | 23 |
| Не успевают, н/а | – |
| Отличники | 2 |
| Хорошисты | 7 |
| С одной «4» | – |
| С одной «3» | 5 |
| % качества | 39,1% |
| % успеваемости | 100% |

**Участие учащихся в предметных олимпиадах**

Продолжена работа по подготовке обучающихся, проявляющих выдающиеся способности при изучении отдельных школьных дисциплин, к участию в рейтинговых олимпиадах и конкурсах.

В 2022 г. учащиеся обучающиеся на дому с использованием ДОТ, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащийся 9 класса по математике, физике, информатике. Учащийся 11 класса по информатике.

В 2022 г. учащийся 9 класса проходил обучение в ЗФТШ (заочное отделение Заочной физико-технической школы-структурного подразделения Московского физико-технического института).

*Достижения обучающихся Центра:*

* диплом л*ауреата* Исследовательской надпредметной олимпиады для 5-6 классов "SCIENCE-ИНКУБАТОР" МАН Интеллект будущего (25.10.2022 г.) *- 1 чел.;*
* диплом победителя 1 чел., сертификат участника – 1 чел. Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (сентябрь 2022 г.);
* *1 место* во Всероссийской интернет- олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку для 4 класса (26.12.2022) – 1 чел*.*
* диплом 3 степени – 1 чел., сертификат участника **Региональной интернет-олимпиады «Солнечный свет» (02.11.2022)**.

**Методическая работа**

Самообразование является необходимым условием повышения профессиональной компетентности педагога. Педагоги активно осваивают новые способы, приёмы, технологии, умения и навыки и творчески используют их в своей профессиональной деятельности.

В соответствии с методической темой школы *«Модернизация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации в рамках Года педагога и наставника. Повышение качества воспитательной деятельности и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ»* методическое объединение учителей «Дистант+» активно работало над реализацией следующей цели:*совершенствование образовательного пространства, направленное на развитие способностей учащихся с инвалидностью и учащихся с ОВЗ, воспитание творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, и социальную успешность в условиях современного общества, посредством использования дистанционных образовательных технологий с применением современных педагогических технологий, применения современных педагогических технологий с учетом требований обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ.*

Педагоги,выбирая темы для самообразования**,** ориентируются на требования ФГОС, предъявляемые на каждом уровне образования.

В связи с необходимостью разработки и реализации рабочей программы воспитания, как обязательного компонента реализуемой образовательной программы школы, с 1 сентября 2021г., особую актуальность приобрела тема использования воспитательного потенциала уроков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования необходимо создать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Темы самообразования учителей в 2022 году**

|  |
| --- |
| **Темы самообразования 2022 г.** |
| Развитие коммуникативной компетенции ребенка-инвалида с целью повышения успешности, социальной адаптации/Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся |
| Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка/ Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся |
| Повышение функциональной грамотности посредством решения олимпиадных задач/ Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики |
| Развитие функциональной грамотности с использованием воспитательного потенциала урока математики/ Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ООП, АООП |
| Средства реализации воспитательного потенциала на уроках математики/ Использование обучающих квестов по математике как средство формирования математической грамотности школьников |
| Формирование функциональной грамотности, как необходимое условие достижения качества обучения и воспитания учащегося/ Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся на уровне основного общего образования |
| Воспитательный потенциал современного урока математики/ Эффективность использования игровых технологий при формировании математической грамотности школьников |
| Практика формирования глобальных компетенций пи обучении английскому языку |
| Реализация воспитательного потенциала на уроках музыки/ Формирование мотивации школьников к занятиям музыкой как средство развития творческих способностей и креативного мышления |
| Реализация воспитательного потенциала на уроках изобразительного искусства/Формирование глобальных компетенций и креативного мышления школьников на уроках изобразительного искусства |

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим (Ч. Диккенс). Поэтому обмен опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога и широким полем для саморазвития.

Выстроена система методической работы, предусматривающая проведение методических декад, которые включают в себя открытые уроки, внеклассные мероприятия, круглые столы и пр.

Во время открытых уроков, мастер классов, круглых столов, внеклассных мероприятий, на заседаниях МО педагоги демонстрируют возможность использования отдельных приемов, методов и свои находки при организации образовательного процесса с использованием ДОТ детей-инвалидов.

В июне 2022 года традиционно состоялся творческий отчет по темам самообразования, на котором каждый педагог представил работу в соответствии с выбранной темой и поделился практическими приемами, педагогическими находками.

В рамках проведения методических недель педагогами были даны открытые уроки.

**Тематика открытых уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Место проведения** | **Дата проведения** |
| Урок музыки «Современные ритмы. Мюзикл» | 3 класс | Март 2022 г. |
| Урок алгебры «Умножение и деление рациональных чисел» | 6 класс | Март 2022 г. |
| Урок информатики «Структура программ на языке Паскаль» | 8 класс | Апрель 2022 г. |
| Урок алгебры «Линейная функция» | 7 класс | Апрель 2022 г. |
| Урок алгебры  «Арифметический квадратный корень» | 8 класс | Апрель 2022 г. |
| Урок алгебры «Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений» | 8 класс | Апрель 2022 г. |
| Урок русского языка «Глагол как часть речи. Число глаголов». | 3 класс | Май 2022 г. |
| Занятие кружка «Фотостудия «Ракурс»  «Возможности программы Gimp» | 6 класс | Апрель 2022 г. |
| Занятие кружка «Компьютерная грамотность»  «Невероятные произведения искусства. Сделано в Excel» | 10 класс | Май 2022 г. |
| Урок физики  «Закон всемирного тяготения» | 9 класс  Групповое занятие | Ноябрь 2022 г. |
| Урок музыки  «Вторая жизнь песни» | 5 класс  Групповое занятие | Ноябрь 2022 г. |
| Урок русского языка  «Урок про тишину, которая говорит» | 9 класс  Индивидуальное занятие | Ноябрь 2022 г. |
| Урок математики «Задачи на максимум и минимум» | 11 класс  Индивидуальное занятие | Ноябрь 2022 г. |

Большая часть уроковбыли даны на высоком методическом уровне.

На уроках реализуется индивидуальный подход с учетом структуры нарушений и уровня развития каждого ребенка. Практически каждый урок по-своему уникален. Педагоги творчески реализуют системно-деятельностный подход. Применяют на уроках проблемно-поисковый и проблемно-диалогический методы. Уделяют большое внимание формированию и развитию познавательного интереса и мотивации. Включают в уроки игровые, занимательные задания, задания с краеведческим содержанием. Обеспечивают создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

Руководствуясь запросом на качество образования перед коллективом определена приоритетная цель - формирование функциональной грамотности школьника.

И как следствие одна из задач– это воспитание функционально грамотного человека.

Междисциплинарный подход в образовательном процессе способствует реализации поставленной задачи и предоставляет широкое поле для совместной работы всей команды в рамках урочной и внеурочной деятельности по формированию мировоззрения школьников.

Эффективность формирования функциональной грамотности в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов и качеством учебных задач, подготовленных педагогом.

Для формирования функциональной грамотности учащихся, обучающихся с использованием ДОТ, команда педагогов креативно использует межпредметные связи в образовательном процессе. Педагоги активно используют воспитательный потенциал уроков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности

Организован постоянно действующий клуб методических идей, где педагоги делятся интересными находками, новыми современными интерактивными инструментами, приемами, обмениваются задачами междисциплинарного содержания, с включением краеведческого, исторического материала, с опорой на жизненный опыт учащихся. Формируется банк заданий.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является эффективным инструментом для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и интеграции их в общество. Внеурочная деятельность Центра направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, на формирование нравственных понятий и представлений.

Доступная среда, созданная в школе и материально-техническое оснащение позволяет детей-инвалидов время от времени привозить в школу для проведения совместных занятий и мероприятий с их здоровыми сверстниками. И это хорошая возможность для того, чтобы совместная деятельность наших учеников заложила основу нормальных групповых взаимоотношений и предоставила равные возможности для всех сторон.

2020-2021 годы внесли определенные коррективы не только в деятельность школы, но и всего мирового пространства, обусловленные появлением новой короновирусной инфекции и мерами по ее предотвращению и распространению. Самоизоляция, ограничения при проведении массовых мероприятий подтолкнули к более активному использованию ДОТ не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Ряд традиционных общешкольных, внеклассных мероприятий и конференций проходили на платформе ZOOM.

Учащиеся Центра участвуют в традиционных досуговых внеклассных и общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы школы.

**Внеклассные и общешкольные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Мероприятия** |
|  | Февраль 2022 | Общешкольное мероприятие, приуроченное к дню науки |
|  | Март 2022 | Внеклассное мероприятие, приуроченное к международному женскому дню и дню защитника Отечества |
|  | Апрель 2022 | Общешкольное мероприятие фестиваль «Моя малая Родина» |
|  | Май 2022 | Общешкольное мероприятие, приуроченное к дню Победы |
|  | Май 2022 | Литературный конкурс к дню Победы |
|  | Май 2022 | Мастер-класс, приуроченный к дню Победы |
|  | Май 2022 | Лента Памяти «Чтим и помним….» |
|  | Июнь 2022 | Общешкольное мероприятие «До свидания, школа!» |
|  | 1 сентября 2022 | «Россия – страна возможностей» |
|  | 28.10.2022 | Интеллектуальная игра, приуроченная к 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли |
|  | 24.11.2022 г. | Общешкольное мероприятие«Web-раут с Мариной Цветаевой» |
|  | Октябрь 2022 | Мастер класс «Поздравь своего учителя»  (изготовление открыток для педагогов) |
|  | Декабрь 2022 | Общешкольное мероприятие «Новогоднее сегодня настроение…» |

С 2011 года в РРЦДО проводится творческий фестиваль «Моя малая Родина». Организация и проведение **фестиваля** стало доброй традицией.

Основная цель- формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование потребности особых детей в самосовершенствовании и саморазвитии.

Характерной чертой фестиваля является комплексный подход в решении задач эстетического и познавательного характера.

Ежегодно для фестиваля определяется актуальная тематика, чаще всего глобально связанная с темой года, юбилейными датами крупных событий и региональными особенностями. В 2022 году была выбрана тема **«До самой далёкой планеты не так уж, друзья, далеко!»**

Ежегодно увеличивается количество участников фестиваля, номинации становятся более разнообразными, подготовленные работы более качественными.

Большая часть работ носит междисциплинарный характер. Это мероприятие становится стартовой площадкой для участия в конференциях более высокого уровня, где наши дети на равных условиях соревнуются со здоровыми сверстниками. Дети, не имеющие возможности присутствовать на фестивале, принимают дистанционное участие в нем.

Еще одно масштабное общешкольное мероприятие это- яркий праздник, приуроченный к Дню Российской науки. Во время которого дети вместе с учителями демонстрируют и объясняют интересные природные, научные явления и исторические факты с разных точек зрения, через призму разных дисциплин.

В 2022 году в Центре стартовал новый проект «Читающая школа», направленный на формирование одного из видов функциональной грамотности- читательской грамотности.

Дети не только принимают участие в мероприятиях, но и совместно готовят, организуют эти мероприятия, участвуют в репетициях, становятся непосредственными участниками мероприятий. С удовольствием общаются в неформальной обстановке друг с другом.

В 2022 г. с использованием ДОТ реализовывались *дополнительные общеразвивающие программы* кружков:

*Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественного направления:*

* программа фотостудии «Ракурс». Основы цифровой художественной фотографии (стартовый уровень);
* программа фотостудии «Ракурс». Основы цифровой художественной фотографии (продвинутый уровень);
* программа «Студия графического дизайна. Основы графического дизайна» (стартовый уровень).

*Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технического направления:*

* программа кружка «Основы 3D-моделирования»;
* программа кружка «Компьютерная грамотность +».

*Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогического направления:*

* программа кружка «Основы журналистики».

*Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (предметные кружки):*

* программа кружка по математике для 6 класса «В мире чисел и задач»;
* программа кружка по математике для 7 класса «Юный математик»;
* программа кружка по математике для 8 класса «Основы математической грамотности»;
* программа кружка по математике для 9 класса «Учимся математической грамотности»;
* программа кружка по математике для 10-11 классов «В мире математической грамотности»;
* программа кружка по русскому языку для 6 класса «Русская грамматика»;
* программа кружка по русскому языку для 8 класса «Смысловой анализ текста»;
* программа кружка по русскому языку для 9 класса «Юный лингвист»;
* программа кружка по английскому языку для 6-7 классов «Путешествие в страну Грамматика»;
* программа кружка по английскому языку для 10-11 классов «Практическая грамматика английского языка».

Программы дополнительного образования детей направлены на:

* создание условий для развития ребенка;
* развитие мотивации к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
* интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Занятия проводятся в основном с использованием ДОТ в индивидуальной и индивидуально-групповой форме.

**Элективные курсы, реализуемые в 2022 году**

* Рабочая программа элективного курса для 5 класса «Основы финансовой грамотности»
* Рабочая программа элективного курса для 5 класса «Мастерская слова»
* Рабочая программа элективного курса для 11 класса «Разноаспектный анализ текста и создание сочинений и изложений»;
* Рабочая программа элективного курса для 9 класса «От слова к тексту»
* Рабочая программа элективного курса по математике для 6 класса «Математика в задачах»
* Рабочая программа элективного курса для 11 класса «Избранные вопросы математики»
* Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Математика для всех»
* Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Основы финансовой грамотности»
* Рабочая программа элективного курса по математике для 9 класс «Решение текстовых задач»
* Рабочая программа элективного курса для 11 классов «Практикум по математике»
* Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Экология языка»
* Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Основы проектной деятельности».

С 1 сентября 2022г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**В 2022 году учащиеся РРЦДО приняли успешное участие в следующих мероприятиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Участники, результативность** |
| Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант» | Всероссийский  МАН Интеллект будущего | Лауреат 2 ст -1 чел. |
| Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант» | Всероссийский  МАН Интеллект будущего | Лауреат 1 ст - 1 чел. |
| Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития» | Всероссийский  МАН Интеллект будущего | Диплом 3 степени - 1 чел. |
| Всероссийский конкурс «Научный потенциал-XXI» | Всероссийский  МАН Интеллект будущего | Лауреат 3 степени - 1 чел. |
| **ⅩⅩⅦ выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений и детских домов региона.** | Региональный | **1 человек- 3 место** - 1 чел. |
| Всероссийский конкурс «VII Российский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!». | Всероссийский  МАН Интеллект будущего | Лауреат 2 степени (2 диплома) - 1 чел.  Лауреат 1 степени - 1 чел.  Лауреат 1 степени - 3 чел.  Лауреат 2 степени - 1 чел.  Лауреат 2 степени - 1 чел.  Лауреат 3 степени - 1 чел.  Лауреат 1 степени (2 диплома) - 1 чел.  Лауреат 2 степени (2 диплома) - 1 чел. |
| Городской фестиваль-конкурс инклюзивного творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» | Муниципальный | Лауреаты - 4 чел. |
| Городской фестиваль-конкурс инклюзивного творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» | Муниципальный | Участники - 3 чел. |
| Областной этап Всероссийского конкурса «Юность России». | Региональный | Участники-6 чел. |
| XⅠ Малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области. | Региональный | Лауреат - 1 чел. |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | Всероссийский | Лауреат 1 степени - 1 чел. |
| XIII Российской научно-практической конференции обучающихся «Юность. Наука. Космос» | Всероссийский | Лауреат 1 степени - 2 чел.  Лауреат 2 степени - 1 чел. |
| Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы» | Региональный | Участник - 1 чел.  Призер - 1 чел. |
| Региональная акция  «Но с Калужского холма мне открывалася она-даль, тридевятая земля!», посвященная 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой  Конкурс стихов «Моим стихам, написанным так рано…» | Региональный | Участники - 4 чел. |
| Международный конкурс «Кириллица» | Международный | Диплом II степени (русский язык) - 1 чел. |
| Международный конкурс «Кириллица» | Международный | Диплом I степени (русский язык) - 1 чел.  Диплом II степени (русский язык) - 1 чел. |
| Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лето-удивительная сказка» | Всероссийский | Латифуллин М.- 1 место  Дроздова А. – 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ  «Золотая осень- сказочная пора» | Всероссийский | 2 место - 2 чел.  1 место - 2 чел. |
| Международный творческий конкурс «Чудесные краски осени» | Международный | 2 место - 1 чел. |
| ХVII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» | Международный | Диплом победителя III степени - 1 чел. |
| Ежегодные (XXVIII) областные краеведческие чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина | Региональный | *5 место - 1 чел.* |

**Трансляция педагогического опыта**

Педагоги РРЦДО обобщают и транслируют свой опыт. Участвуют в региональных, всероссийских конференциях, публикуют свои работы в печатных изданиях. Принимают участие в конкурсах для педагогов различного уровня. Читают лекции в рамках КПК для учителей г. Калуги и Калужской области, выступают на региональных семинарах и педагогических советах.

Транслируя свой педагогический опыт,педагоги РРЦДО принимают активное участие в мероприятиях, способствующих всестороннему повышению мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических работников.

**В 2022 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма участия** | **ФИО педагогов** |
| XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"  МАН "Интеллект будущего" | Статья | Лауреаты I степени – 6 чел.  Лауреаты Ⅱ степени – 3 чел. |
| Региональный конкурс  профессионального мастерства  «Мастерство без границ». | Участие в конкурсе | Финалист – 1 чел. |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» | Участие в конкурсе | **Полуфиналисты** – 5 чел. |
| XIII Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» МАН «Интеллект будущего» Л.Ю. Ляшко | Статья | Диплом 1 степени – 1 чел. |
| Областная научно-практическая конференция «Реализация концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области» | Выступление на секции, публикация в сборнике. | 5 чел. |
| XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"  МАН "Интеллект будущего" | Статья | Лауреаты I степени – 6 чел.  Лауреаты Ⅱ степени – 3 чел. |
| Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»  Тема «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» Диплом, СУ №14120  01.11.22-31.03.23 | Публикация  во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» | Моисеева В.Б.  Заботина Т.П. |
| Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022» | Публикация  во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» | Участники – 6 чел.  Диплом 3 степени – 2 чел. |
| Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Научный потенциал России» (МАН «Интеллект будущего») | Статья | Диплом 1 степени – 6 чел. |
| 13 международный конкурс педагогов «Педагогический совет» (МАН «Интеллект будущего» | Статья | Лауреаты 1 степени – 5 чел.  Лауреаты 2 степени – 1 чел. |
| Региональная акция «Но с Калужского холма мне открывалася она-даль, тридевятая земля!», посвященная 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой. Конкурс лучших методик и практик по проведению уроков и внеурочных мероприятий «Я тоже была, прохожий….!» | Разработка сценария внеклассного мероприятия | Победитель – 2 чел. |  |
| IXВсероссийская с международным участием конференция им. Б.В. Белявского работников органов управления образованием субъектов РФ, педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, образовательных организаций дополнительного образования. | Выступление | 1 чел. |

Команда педагогов в составе 5 педагогов приняла участие в профессиональном конкурсе, проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» и стала **полуфиналистом** Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», который состоялся в г. Ярославль в марте 2022г.

Особенности психолого-педагогического сопровождения

*Основная цель работы педагога-психолога в РРЦДО:* психолого–педагогическое сопровождение детей-инвалидов, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий.

*Основные задачи:*

* диагностика и мониторинг ситуации развития с целью выявления проблем, определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
* формирование осознанное отношение к выбору профессии в соответствии индивидуальными особенностями;
* проведение профилактической работу с целью сохранения психологического здоровья обучающихся в ситуациях повышенной школьной тревожности: ГИА, завершение школьного обучения;
* оказание психологической и иной помощи выпускникам 9-х и 11-х классов при подготовке к прохождению ПМПК.

*Работа ведется по направлениям:* диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое в соответствии с утвержденным планом работы.

Работа психолога строится на основе результатов диагностики актуального психологического развития и состояния ребенка.

С учетом особенностей категории обучающихся в РРЦДО детей, диагностика проводится как при непосредственном личном общении, так и дистанционно. Основные задачи диагностики обучающихся - определение:

* актуального уровня развития высших психических функций, обеспечивающих успешное освоение школьной программы,
* состояния графомоторных навыков и мелкой моторики рук, для обучающихся с НОДА,
* общего эмоционального состояния обучающихся,
* адаптационных возможностей и способностей,
* жизненной перспективы для обучающихся старших классов,
* проблем детско-родительских взаимоотношений.

Для исследования познавательной сферы использую стандартные тесты и методики.

Для изучения уровня развития различных видов памяти применяю методики “Заучивание десяти слов” (А. Лурия), “Опосредованное запоминание” (А.Н. Леонтьев), запоминание невербализуемых символов, изучение зрительной, слуховой и моторной памяти (стимульный материал предлагается последовательно, с интервалом до 20 минут).

Для исследования произвольного внимания применяются методики “Корректурная проба”, “Таблицы Шульте”, “Красно-черная таблица”, для младших школьников - методика Пьерона-Рузера.

В РРЦДО обучаются дети с сохранным интеллектом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего образования. Поэтому основная задача изучения уровня развития мышления состоит в определении проблемных или “западающих” операций и сторон мышления, обуславливаемых характером заболевания. Так, для обучающихся с НОДА характерными являются недостаточность сформированности пространственно-временных представлений, у обучающихся с РАС возникают проблемы в построении умозаключений и логических выводов, с определением эмоционального смысла текстов и сюжетов. Для всех категорий обучающихся характерна сниженная общая осведомленность, обусловленная вынужденной низкой социальной активностью и ограниченностью круга общения. Для изучения уровня развития мышления применяются методики - ГИТ, ШТУР, тест Ю. Гильбуха “Сила орла”, отдельные субтесты теста Р. Амтхауэра, парные аналогии, невербальные аналогии, построение умозаключений.

Другое важное направление диагностики - изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся. Приоритетными задачами при изучении эмоционального состояния были определены - выявление общего эмоционального состояния, преобладающего фона настроения, эмоциональная окраска отношения к обучению и педагогам, определение факторов, повышающих общую и школьную тревожность. Для диагностики эмоциональной сферы обучающихся используются известные стандартные и проективные методики - тест школьной тревожности Филлипса, методика САН, методика Спилбергера, методика “Склонность к постоянно пониженному настроению” В. Бойко, модификация шкалы самооценки Дембо (к самооцениванию предлагаются шкалы эмоций: радость, гнев, страх, печаль), детский апперцептивный тест (САТ), рисуночные методики - “Дом. Дерево. Человек”, “Нарисуй человека” А. Венгера, “Домики”, “Красный дом-черный дом” и другие.

Для изучения состояния мелкой моторики рук и графомоторных навыков в целом использую методики “графический диктант”, “повтори узор”, теппинг-тест. В результате проведения диагностики были выявлены двое обучающихся старших классов (8 и 11), у которых не сформировались навыки ручного письма.

По результатам диагностики составляется план сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

В рамках консультативной работы проводятся консультации для всех участников образовательного процесса - обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Основная тематика консультаций для педагогов - оптимизация образовательного процесса с учетом особенностей психофизиологического развития детей, специфика взаимоотношений с обучающимися с РАС, построение взаимоотношений с родителями детей-инвалидов, учет особенностей конкретных детей при проведении ГИА, профилактика эмоционального выгорания.

Родители/законные представители обращаются за консультациями по поводу дальнейшего обучения или трудоустройства выпускников, помощью при подготовке документов для прохождения ПМПК и МСЭ, помощью в преодолении травматических переживаний, написанием характеристик детей для различных инстанций.

На консультациях для обучающихся затрагиваются вопросы взаимоотношения со взрослыми, построения жизненной перспективы, целесообразности продолжения обучения, преодоления негативных эмоциональных переживаний и другие.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально.

Для обучающихся с РАС работа направлена на развитие навыков самоконтроля и самоуправления, адекватного реагирования на раздражающие факторы - повышенную зашумленность, присутствие нескольких человек в аудитории, разноплановые задания. Одновременно проводится работа по повышению работоспособности, развитию произвольного внимания, развитию управляющей функции речи. В работе педагог-психолог применяет приемы и элементы различных психологических техник - тренинговые упражнения, арттерапевтические методы, функционально-ролевые игры.

Для обучающихся с НОДА работа направлена на развитие навыков копирования сложных графических образцов, слитного письма по образцу строчными буквами, удержания границ и строчек, письма под диктовку.

Кроме того, для обучающихся с НОДА, проводятся занятия, направленные на развитие оптико-пространственных представлений, развитие моторных навыков в целом, развитие познавательной сферы.

В работе с обучающимися с НОДА широко используется пальчиковая гимнастика, упражнения “брейн-джим”, приемы теневого театра, в качестве дополнительного инструмента развития плавных движений кисти руки - виртуальное пианино.

Основной целью сопровождения обучающихся выпускных классов является построение жизненной перспективы и повышение адаптивных возможностей. Ввиду значительных ограничений по состоянию здоровья, перед выпускниками 11 класса возникает серьезная проблема выбора профессии, форм продолжения образования, организаций, реализующих подходящие программы. Работа с этими обучающимися ведется в направлении определения возможных путей получения профессии, повышения мотивации к широким социальным контактам, снятия тревожности в связи с предстоящим окончанием школьного обучения. Отдельная работа ведется по профилактике стрессогенного влияния предстоящей Государственной итоговой аттестации. В ходе родительских собраний были организованы целенаправленные консультации психолога для обучающихся и родителей/законных представителей.

В рамках просветительской работы подготовлены памятки для родителей по прохождению ПМПК, организации подготовительной работы к ГИА.

Методическое направление работы педагога-психолога включает в себя проведение мастер-классов для педагогов, чтение лекций на курсах повышения квалификации, распространение своего опыта путем публикаций.

В целом задачи, поставленные перед РРЦДО в 2022 году были успешно выполнены.

Для повышения качества образования необходимо продолжить процесс индивидуализации образовательной траектории, сопровождая его подбором методов, приемов, форм работы с детьми на каждом этапе обучения и воспитания, с учетом структуры нарушений и уровня развития каждого ребенка.

А также для эффективной организации образовательного процесса рекомендовать родителям прохождение ЦПМПК для получения рекомендаций о специальных условиях обучения и определения вида программы для дальнейшего обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»**

**(за три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 176 человек | 162 человека | 167  человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 73 человека | 63 человека | 61  человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 98 человек | 91 человек | 79  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек | 8 человек | 2  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 62 чел. 35% | 51 чел. 31% | 43  чел. 27 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку | По выбору не сдавали | Не было выпуска | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | - | - | 51 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | - | - | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/ | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/ | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | 0 человек/  0 % | 1 человек/  17 % | 1 человек/  0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 160 человек/ 905% | 152 человек/  93 % | 125  человек/  94 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 58 человек/  32 % | 60 человек/  37 % | 58 человек/  46 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человек/  18 % | 43 человек/ 26% | 38 человек/ 30 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 26 человек/ 14% | 11 человек/ 7% | 15 человек/ 12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % | 6 человек/  3 % | 8 человек/ 6,4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня | 0 человек/ % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня | 0 человек/ % | 0 человек/  0 % | 8 человек/  13 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69 человек | 69 человек | 75 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 61 человека/ 88% | 57 человек/ 88% | 67 человек/ 89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 61 человека/ 88% | 57 человек/ 88% | 67 человек/ 89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 12% | 11 человек/ 16% | 8 человек/ 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 12% | 11 человек/ 16% | 8 человек/ 11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42 человека/  61% | 44 человека/  64 % | 51 человека/  68 % |
| 1.29.1 | Высшая | 32 человека/  46 % | 28 человек/  41 % | 33 человек/  44 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/  15% | 16 человек/  23 % | 19 человек/  25 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/  7% | 6 человек/  9 % | 6 человек/  8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 31 человек/  45 % | 34 человека/  49% | 36 человека/  48% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/  7% | 12 человек/  17% | 12 человек/  20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 31 человек/45% | 34 человека/  49% | 37 человек/  49% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | 100% | 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц | 0,5 единиц | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц на 1 учащегося | 15 единиц на 1 учащегося | 15 единиц на 1 учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 62 чел. 35% | 51 чел. 31% | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | По выбору не сдавали | Не было выпуска | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 4,0 | 4,0 | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | - | - | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - | - | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | да |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 103 человек/ 59% |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 0 человек/  0 % | 0 человек/  0 % | 14 кв. м |  |