

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Калужская общеобразовательная
школа – интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья имени Ф.А. Рау»

Отчет
о результатах самообследования
ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5
имени Ф.А. Рау»



*«Через всю историю
сурдопедагогики красной
нитью проходит
стремление
сформировать, даже у
полностью лишенных слуха
детей, словесную речь -
непрерывно в виде устного
слова»*

Ф. Ф. Рау.



2022 год

ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУКО «Калужская
школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

Протокол от 28.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУКО «Калужская
школа-интернат № 5
имени Ф.А. Рау»



Н.Н. Аверина
2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»
за 2022 год**

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации	3
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.	3
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 4. Содержание и качество подготовки	11
Раздел 5. Востребованность выпускников	19
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	22
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	26
Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности	28

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»)
Руководитель	Аверина Наталья Николаевна
Адрес организации	248018 г. Калуга, ул. Стеклянников сад, д. 25
Телефон, факс	8(4842)73-74-52; 57-55-84
Адрес электронной почты, адрес сайта	rau@spark-mail.ru ; www.school-rau
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Регистрационный № 430 от 21.12.2015 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 168 от 21.12.2015 г. до 08.12.2026 г.

Основным видом деятельности общеобразовательного Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

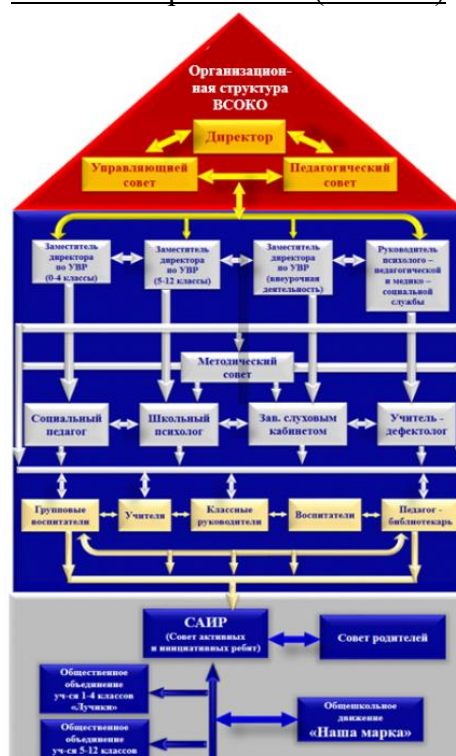
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития общеобразовательного Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано восемь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин «Светоч»;
- естественно-научных дисциплин «Эврика»;
- математических дисциплин «МИФ»;
- объединение педагогов начального образования «Исток»;
- объединение учителей-дефектологов и учителей индивидуальной работы «Дефи»;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей начального образования «Пчелки»;
- объединение воспитателей основного и среднего образования «Радость».

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)



Первый уровень — директор школы, коллегиальные органы, состоящие из представителей педагогической, ученической, родительской общности. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень — заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог, заведующий слуховым кабинетом, учитель-дефектолог.

Третий уровень — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Решения принимаются коллегиальными органами с учетом мнения совета обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФК ГОС;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.
- адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики.

Учебные планы 1-5 классов ориентированы на 4-5-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-10 классов - на 5(6)-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС), 11-12 классов - на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные
общеобразовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (I отделение)	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (II отделение)	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (версия 2.3)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	28
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1)	22
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа (реализующая ФК ГОС основного общего образования)	10
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2

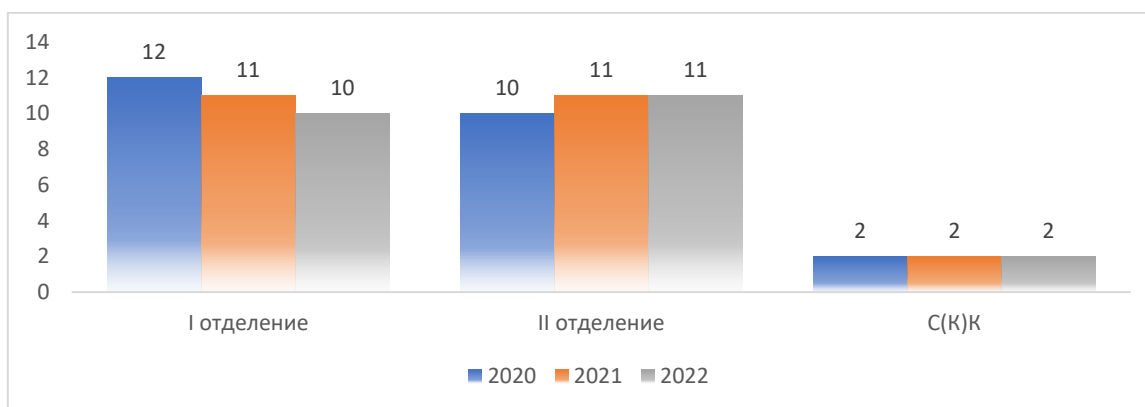
Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в Учреждении имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. Особое внимание уделяется соблюдению единого слухоречевого режима, направленного на формирование коммуникативных компетенций и успешную интеграцию в среду слышащих сверстников. Наилучшие условия слухоречевой среды устанавливаются во время общения детей со слышащими людьми.

Система коррекционной работы направлена на создание специальных образовательных условий и нормализацию процесса обучения и воспитания, которые позволяют детям с ОВЗ (в том числе со сложной структурой дефекта) овладеть русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Понимая значимость устной речи не только в качестве средства общения, но и важнейшего инструмента мышления, принимая во внимание интересы обучающегося и потребности семьи, приоритетным направлением в развитии ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау» является формирование коммуникативных компетенций у лиц с нарушением слуха (развитие разговорной и монологической речи, обучение ее восприятию и воспроизведению).

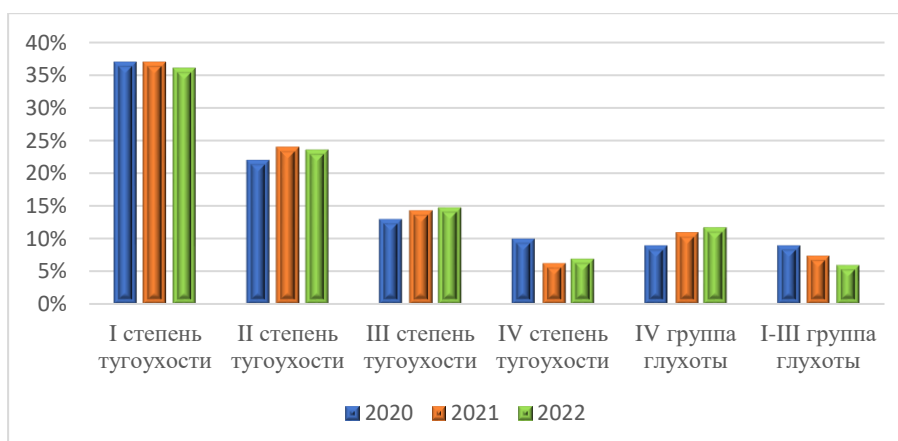
Комплектование классов в соответствии с уровнем нарушения речи и слуха.

Сведения об учащихся	Кол-во классов		
	2020	2021	2022
Общее количество классов в общеобразовательном учреждении	24	24	21
Из них:			
I отделение	12	11	10
II отделение	10	11	11
С(К)К	2	2	2



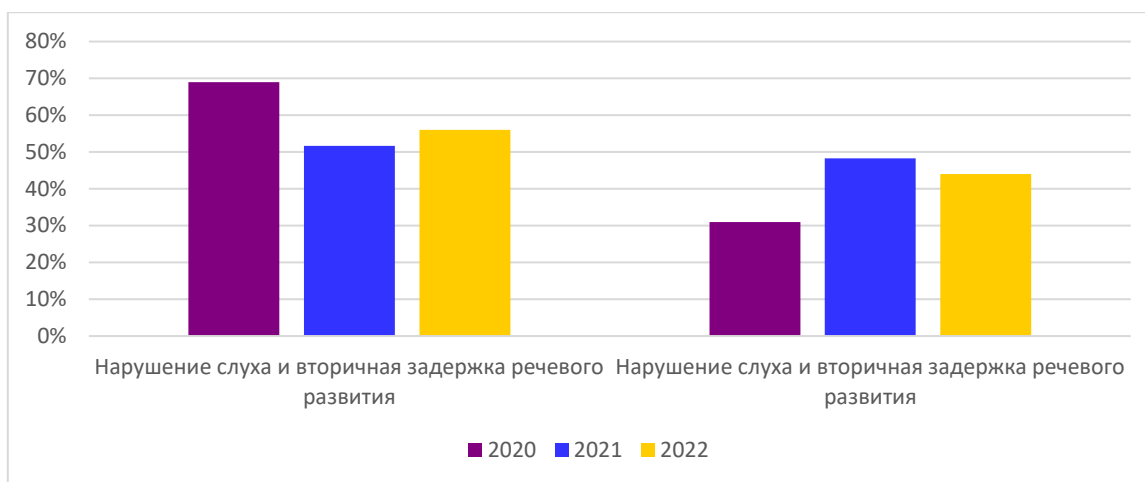
Распределение учащихся по состоянию слуха.

	1 ст. тугоухости	2 ст. тугоухости	3 ст. тугоухости	4 ст. тугоухости	4 гр. глухоты	1-3 гр. глухоты
2020	37%	22%	13%	10%	9%	9%
2021	37%	24%	14,3%	6,3%	11%	7,4%
2022	36,7%	23,6%	14,8%	7%	11,8%	6%



Состав учащихся школы-интерната по заключению ПМПК.

	Нарушение слуха и вторичная задержка речевого развития.	Сложная структура дефекта. (Снижение слуха, вторичная задержка речевого развития и дополнительные нарушения).
2020	69%	31%
2021	51,7%	48,3%
2022	56%	44%



Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных ресурсов. Организованы обучающие семинары для педагогов.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ по уровням общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее - формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, Музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи;

- общеинтеллектуальное - «Воспитание финансово ответственного поведения», «Соображайка», английский язык;
- спортивно-оздоровительное – «Ступеньки мастерства»;
- духовно-нравственное – «Разговоры о важном»;
- социальное - «Я и мой мир»;
- общекультурное - «Умелые ручки»;

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Еженедельно публикуется фотоотчет о проведении занятий «Разговоры о важном» в школьной группе социальной сети ВК и в школьной газете «#ШКОЛАРАУ». Проводились классные часы, посвященные «Разговорам о важном, где классные руководители поделились педагогическими находками. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в начальной школе: предоставленный методический материал на сайте «Единое содержание образования» часто труден для освоения младшими слабослышащими обучающимися. Педагоги адаптируют материал, подбирая словарь и переделывая презентации.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», внешкольные мероприятия;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

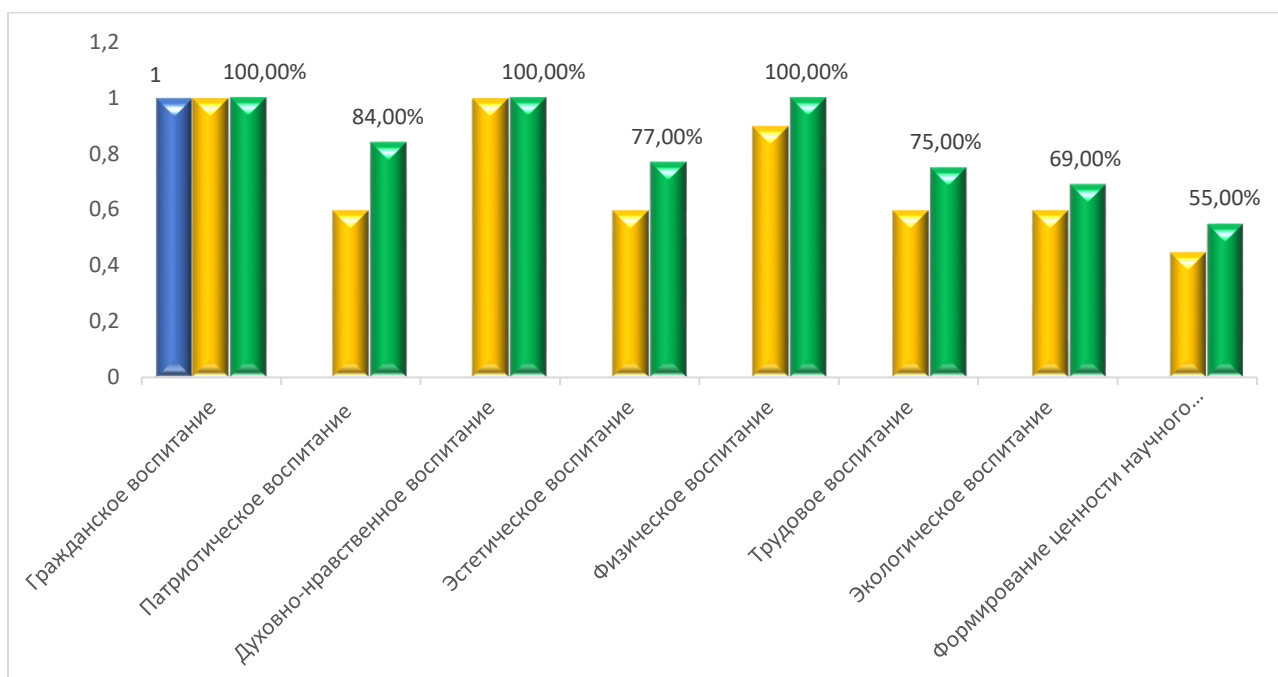
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

№	Название	Форма проведения
1	Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье»	онлайн
2	Родительское собрание «Цель учеников – хорошая учеба» (окончание школы и поступление в техникумы)	онлайн
3	Родительское собрание «Планы на новый учебный год».	онлайн
4	Родительское собрание «Совместные творческие дела»	онлайн
5	Родительское собрание «Вот и год учебный закончился»	онлайн
6	Родительское собрание «Теперь мы выпускники»	онлайн
7	Родительское собрание «Экзамены впереди»	онлайн
8	Индивидуальные беседы: -поведение на переменах и после уроков -медленное выполнение домашней работы -гиперреактивность ученика.	Онлайн
9	Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные 650- летию города Калуги.	Онлайн
10	Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»	Онлайн

11	Творческий конкурс видеороликов День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»	Онлайн
12	Фестиваль семейного творчества «В семье единой», посвященный Дню народного единства.	Онлайн

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Направление	Охват обучающихся		
	2020	2021	2022
Гражданское воспитание	100%	100%	100%
Патриотическое воспитание	60%	84%	87%
Духовно-нравственное воспитание	100%	100%	100%
Эстетическое воспитание	60%	77%	81%
Физическое воспитание	90%	100%	100%
Трудовое воспитание	60%	75%	78%
Экологическое воспитание	60%	69%	73%
Формирование ценности научного познания	40%	55%	56%



Дополнительное образование.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

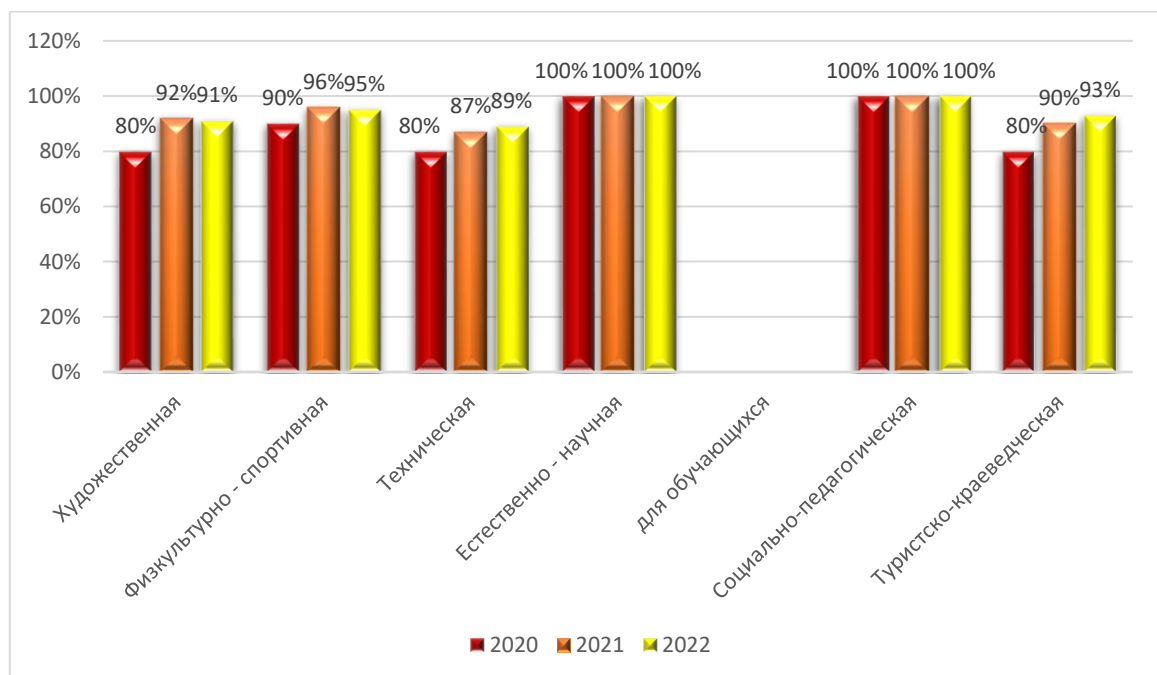
Основные направления реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ:

- художественное;
- естественно-научное;

- техническое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Охват обучающихся по программам дополнительного образования за 3 года:

Направленность программ дополнительного образования	Охват обучающихся по дополнительным программам (в%)		
	2020	2021	2022
Художественная	80%	92%	91%
Физкультурно - спортивная	90%	96%	95%
Техническая	80%	87%	89%
Естественно - научная для обучающихся	100%	100%	100%
Социально-педагогическая	100%	100%	100%
Туристско-краеведческая	80%	90%	93%



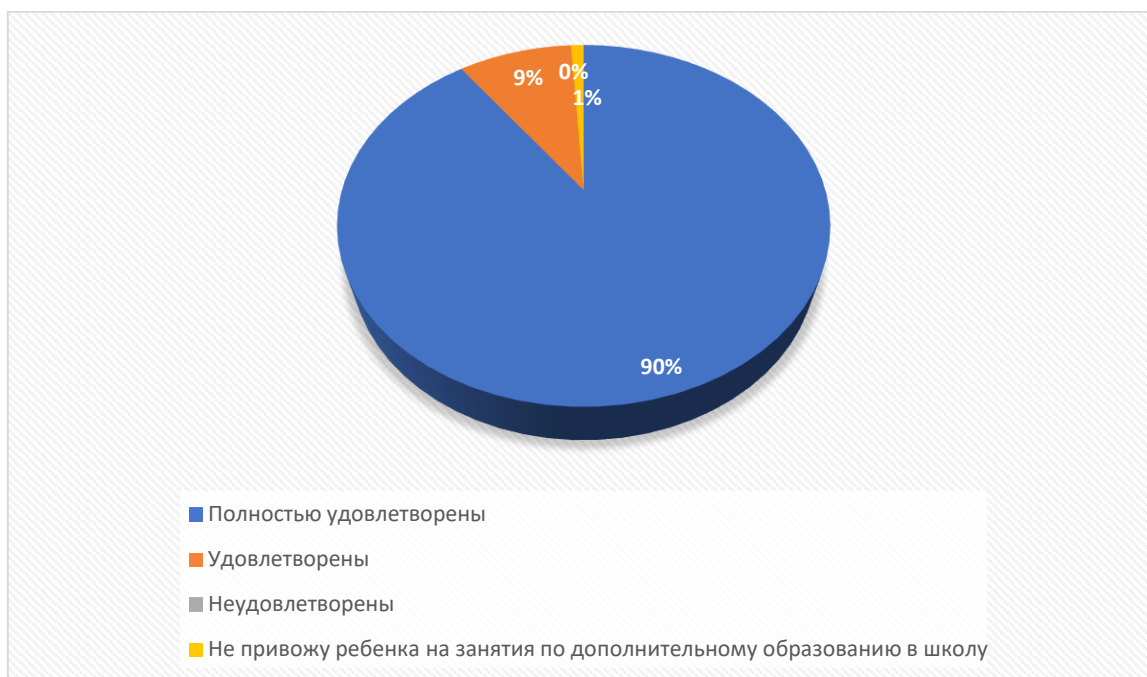
Дополнительным образованием охвачено 88% обучающихся.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

Полностью удовлетворены – 92%
 Удовлетворены – 7%
 Неудовлетворены – 0%

Не привожу ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу – 1%



Профориентация и профессиональное самоопределение

Профориентационная работа в Учреждении - одно из важнейших направлений сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

Для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в Учреждении созданы материально-технические условия для формирования интереса к определенным профессиям; кадровые условия; расширяется пространство профессионального самоопределения за счет установления связей с учреждениями, имеющими отношение к профессиональному образованию.

В рамках дополнительного образования в школе разработана модульная программа «Взгляд в будущее».

Основные этапы реализации программы:

1 этап. Информационное просвещение школьников и их родителей. Диагностика индивидуальных возможностей обучающихся.

2 этап. Практико-ориентированные мероприятия: проведение мастер-классов, профессиональных проб, квестов.

По результатам проведенных мониторингов и профдиагностик среди детей и родителей, были выбраны профессии, которые сейчас востребованы на рынке труда: парикмахер, визажист, специалист ногтевого сервиса, цветовод, швея, рабочий по обслуживанию здания.

В учреждении оборудованы:

- студия парикмахерского искусства
- студия ногтевого сервиса;
- студия визажа.

В течение года обучающиеся изучают основы профессии парикмахера, визажиста, специалиста ногтевого сервиса.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в реализации Федерального образовательного проекта «Доброшкола». В рамках проекта в школе оборудованы следующие развивающие пространства:

- Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства»

- Штукатурно-малярная мастерская
- Кабинет дополнительного образования по робототехнике
- Кабинет коррекционно-развивающего обучения
- Коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся

«Я – космонавт»

Для приобретения навыков по выращиванию растений и уходу за ними обучающиеся посещают акционерное общество «Галантус», где для них проводят мастер - классы и практические занятия. Приобретенный опыт ребята реализуют в школьной теплице, что формирует у обучающихся трудовые навыки.

В настоящее в учреждении организована «Школа ремонта».

В 2022 году в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» продолжена реализация современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Штукатурно-малярное дело» и «Растениеводство», что позволит реализовать.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются в этих студиях.

В коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

- в педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности.

Необходимо продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся.

Реализация программы призвана создать единое образовательное пространство школы, в котором интегрированы урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Электронный документооборот

Практика внедрения электронного документооборота в школе- интернате охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых АИС «Сетевой город. Образование»

Система «Сетевой Город. Образование» полноценно обеспечивает работу школы -интерната в разных режимах:

- в обычном режиме (очное проведение занятий в школе);
- в обычном режиме с элементами дистанционного обучения (частично детям выдаются задания в электронной форме, частично – в традиционной бумажной форме);

- в режиме карантина (только удалённое взаимодействие учителя, ученика и родителя).

В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы возможности:

- создания полного учебного плана ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;
- ведения тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале;

- создания и представления расписания уроков, связанного с электронным классным журналом;
- создания расписания школьных и классных мероприятий.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет:

- вести портфолио проектов и личные портфолио;
- создавать учебные курсы по определенному предмету, которые в дальнейшем могут использовать все учителя-предметники, ведущие данный предмет.

Система «Сетевой Город. Образование» содержит:

- электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;
- стандартные отчеты об успеваемости и посещаемости.

Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками образовательной деятельности:

- доска объявлений;
- каталог школьных ресурсов;
- портфолио;
- внутренняя электронная почта;
- форум;
- SMS-сервис.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчеты.

Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие коррекционных образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием.

Об антикоронавирусных мерах

Учреждение в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Учреждении:

- используются бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;

- в достаточном количестве закуплены: маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-12 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020 – 2022 гг

Сохранность контингента

	На начало года (чел.)			Прибыло (чел.)			Выбыло (чел.)			На конец года (чел.)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
I уровень	11	6	12	3	6	-	1	-	-	6	7	12
II уровень	74	72	61	11	5	2	6	4	-	72	67	63
III уровень	86	84	79	3	2	-	11	10	-	84	87	79
IV уровень	5	9	2	1	-	-	5	1	-	9	8	2
Всего	176	171	154	18	13	2	23	15	-	171	169	156

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	3	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году.

Всего 25 выпускников 10 кл.	«5»	«4»	«3»
Математика	2 чел.	9 чел.	14 чел.
Русский язык	3 чел.	17 чел.	5 чел.

Из 25 выпускников 10 класса 2022 года поступили в ССУЗы 20 человек; продолжили обучение в 11 классе – 2 человека.

Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка заполнения и учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 № 546.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 10-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность выпускников 2022 года

	10 классы	12 классы
Общее количество выпускников	25	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	25	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	25	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	0

Результаты контрольных работ в 10 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
1	30.05.2022	12 «А»	Русский язык	8
	02.06.2022	12 «А»	Математика (профильный уровень)	2
2	03.06.2022	12 «А»	Математика (базовый уровень)	6
3	06.06.2022	12 «А»	Физика	2

4	09.06.2022	12 «А»	Обществознание	4
---	------------	--------	----------------	---

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 10-х классов всего	14	100%	6	100%	25	100%
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	1	17%	-	-
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	36%	2	33%	6	24%
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100%	6	100%	25	100%
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	-	-

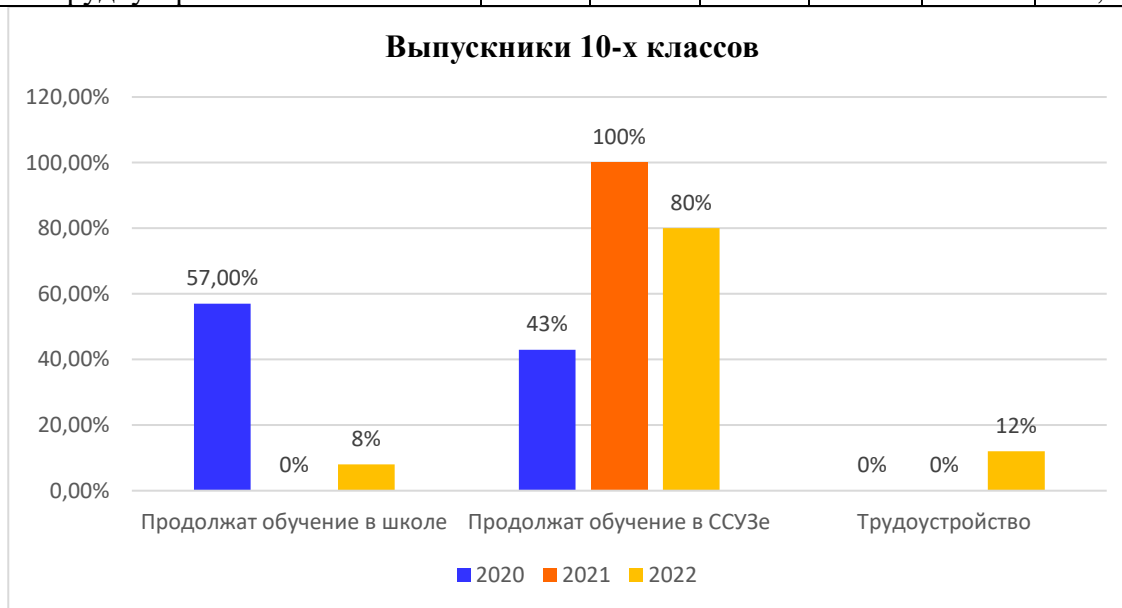
Результаты ГИА-10 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся	25
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32%

V. Востребованность выпускников

Выпускники	Кол-во человек			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Всего выпускников основной школы	14	6	25	100%	100%	100%
- продолжают обучение в средней школе	8	-	2	57%	-	8%
- продолжают обучение в ССУЗЕ (не специализированные учебные заведения)	6	6	20	43%	100%	80%
- трудоустройство	-	-	3	-	-	12%

Всего выпускников средней школы	5	-	8	100%	-	100%
Продолжат обучение в ВУЗе (специализированное учебное заведение)	-	-	4	-	-	50%
- продолжают обучение в ССУЗЕ - (не специализированные учебные заведения)	4	-	3	80%	-	37,5%
- трудоустройство	-	-	1	-	-	12,5



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 11-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности и качеством условий

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

Сведения о педагогических кадрах			
	2020	2021	2022
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	67	69	75

Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Учитель – дефектолог – 3 Учитель индивидуальной работы - 5 Педагог - психолог – 2 Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3		
Число вакансий	-	-	-
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 45%, Первую квалификационную категорию- 16%	Высшую квалификационную категорию – 41%, Первую квалификационную категорию- 23%	Высшую квалификационную категорию – 44%, Первую квалификационную категорию- 25%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее – 85% Среднее специальное - 15% Дефектологическое образование - 43%	Высшее – 84% Среднее специальное - 16% Дефектологическое образование - 51%	Высшее – 89% Среднее специальное - 11% Дефектологическое образование - 51%
Количество педагогов, имеющих:			
- звание «Заслуженный учитель РФ»;	3	3	3
- «Заслуженный мастер спорта РФ»;	1	1	1
- «Заслуженный тренер России»;	1	1	1
- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»;	1	1	1
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;	15	14	14
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;	6	6	6
- нагрудный знак министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник»	-	-	2
- «Отличник ВОГ».	1	1	1
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения	100%	100%	100%

квалификации или переподготовки за последние 5 лет			
Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:			
- до 5 лет;	7%	14%	14%
- до 10 лет;	12%	10%	10%
- до 20 лет;	20%	24%	24%
- до 30 лет;	16%	13%	13%
- свыше 30 лет.	45%	39%	39%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся с ОВЗ, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Три педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный мастер спорта РФ», один – «Заслуженный тренер России», один «Заслуженный работник образования Калужской области», 21 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник ВОГ», два педагога награждены нагрудным знаком министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник». В 2012 году два педагога были награждены медалями ордена «За заслуги перед отечеством» II степени.

Вывод: в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система. Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 5721 единица;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 3578 единиц в год;

объем учебного фонда - 3131 единица.

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Укомплектованность библиотечного фонда

Укомплектованность библиотечного фонда:	0-4 классы		5-10 классы		11-12 классы	
	Кол-во экз.	На 1 уч-ся	Кол-во экз.	На 1 уч-ся	Кол-во экз.	На 1 уч-ся
- учебниками,	821	8,5	1408	13,4	172	14
- учебными пособиями	215	3	260	2	43	4,2
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	40		66		11	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:						
- детской художественной литературой	1525	32	1892	25	617	64
- научно-популярной литературой	121	2	167	2	26	2,6
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	160	2,5	410	4	42	4,2

IX. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В школе имеется 25 учебных кабинета (10 кабинетов начальных классов; 15 – для 5-12 классов; спортивный и тренажерный залы; спортивная площадка; кабинет психологической разгрузки; 8 кабинетов индивидуальной работы по коррекции слуха и речи; кабинет коррекционно-развивающего обучения; две швейных мастерских для уроков технологии, кабинет домоводства; столярная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; кабинет дополнительного образования по робототехнике; мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства»; коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

С целью повышения уровня развития коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступное образование» используется следующее современное оборудование:

1. Беспроводные радиоклассы: два FM-класса «PHONAK»; два - «МЕЛФОН», один «Исток-аудио».

2. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики).

3. Электроакустическая верботональная аппаратура «VERBOTON VT-15», «VERBOTON VT-42», «SUVAG-2J».

4. Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».

5. Кабинет коррекционно-развивающего обучения оборудован современным специальным оборудованием: интерактивный стол логопеда; муляж артикуляционного аппарата; интерактивное зеркало для логопеда; стерилизатор ультрафиолетовый для инструментов; программно-методический комплекс развития речи; дидактическая игра для развития речевого дыхания; программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет.

(Методика В.М. Акименко); шумовой набор; пособие для развития слухового восприятия; комплект музыкальных инструментов

5. Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции:

5.1. Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции.

5.2. Мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

1. Кабинет информатики - 1;

2. Учебные кабинеты с интерактивным оборудованием - 24;

3. Система тестирования и голосования АСТIVote- 2;

4. Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики;

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты и помещения:

- кабинет робототехники имеет: компьютерное оборудование, интерактивную панель, оборудованную для дистанционного обучения; базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)

- мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства» имеет современное оборудование для учебного кабинета и теплицы;

- штукатурно-малярная мастерская оборудована: интерактивным оборудованием; учебно-лабораторным комплексом «Штукатурные работы»; рабочими инструментами и контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями, расходными материалами и демонстрационными наборами.

- библиотека (12 посадочных мест) оборудована компьютерным и интерактивным оборудованием для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся;

- актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)

- кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)

- кабинет ИЗО;

- объекты спорта: спортивных и тренажерный залы; два теннисных стола установлены в вестибюлях школы, на пришкольном участке установлены уличные спортивные снаряды; имеется футбольное поле; детская игровая площадка.

- пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;

- коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт», оборудованное современным интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный пол), прозрачными, магнитно-маркерными и меловыми мольбертами, мягким конструктором, комплектами модулей мягкой мебели, системами хранения, магнитно-маркерными и настенными развивающими панелями и т.д.).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- медицинским обслуживанием. В школе работает медицинский блок, который в себя включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, смотровой кабинет, изолятор. Работают педиатр и две медицинские сестры, которыми проводится комплекс мер, направленных на оказание первой медицинской помощи, сохранение и защиту здоровья школьников. Ежегодно обучающиеся с согласия родителей, законных представителей проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

- бесплатным питанием, которое осуществляется в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации (п.п. 2 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проходящих обучающихся организовано 2-х разовое питание; для проживающих обучающихся организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи.

- местами в интернатах (п.п. 3 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проживания в условиях интерната оборудовано 15 комнат - всего 85 мест, проживает - 81 чел.

- свободным доступом к библиотечному фонду школы (предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

- предоставляются услуги сурдопереводчиков (п. 11 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"; п.п. е), п. 2 статьи 9 Конвенции ООН о правах инвалидов);

Обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами в учебных целях. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечивается с помощью фильтра NetPolice.

Создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в "Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования"

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; охрану в ночное время осуществляет ЧОП; в школе установлена тревожная кнопка.

Образовательная деятельность

Регионального ресурсного центра дистанционного образования (РРЦДО)

Для расширения доступности образования для детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, на базе ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» функционировал Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (РРЦДО). РРЦДО является структурным подразделением ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» с 01.09.2022г. Ранее Центр располагался на базе ГКОУ КО «Областной центр образования».

В 2022 году образовательная деятельность РРЦДО была организована на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2021-22 уч. году дистанционным обучением было охвачено 56 человек. В том числе 47 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид» или «инвалид». 23 человека обучались полностью по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, 24 человека по программам дополнительного образования предметной направленности и дополнительным общеразвивающим программам. Также основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализовывались для детей, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ Калужской области «ОКТБ». В течение учебного года 9 человек, находившихся на длительном лечении в больнице, обучались в Областном центре образования с использованием ДОТ.

В 2022-23 уч. году в РРЦДО обучается 39 обучающихся.

Из них:

- на уровне начального общего образования– 3 человека;
- на уровне основного общего образования– 11+17 человек;
- на уровне среднего общего образования– 6+2 человек.

Реализуются следующие виды программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся– 1 чел. Нормативный срок освоения– 4 года.

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ОО)– 5 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

обучающихся с расстройствами аутистического спектра– 1 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 5 чел. Нормативный срок освоения– 5 лет.

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)– 4 чел. Нормативный срок освоения– 2 года.

- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 2 чел. Нормативный срок освоения– 2 года.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

Также основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются для детей, находящихся на длительном лечении в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Калужской области «Областная клиническая туберкулезная больница». За период с 01.09.2022 по 31.12.2022 прошли обучение 11 человек.

В 2022 году для 1 и 5 классов образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. Для 2-4; 6-9; 10-11 классов образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Для получения качественного образования на дому для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. В индивидуальном учебном плане представлены все предметные области, включая искусство, технологию, физическую культуру и основы безопасности и жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в РРЦДО осуществляется через:

- организацию деятельности кружков;

- организацию внеурочной деятельности по предмету;

- организацию внеклассных и общешкольных мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы РРЦДО и ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау»;

- участие в творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях.

Количество обучающихся по уровням образования в 2022 году

Уровень образования	Количество обучающихся (общ. образование)		Количество обучающихся (дополнительное образование)		Всего обучающихся	
	31.05.2022	01.09.2022	31.05.2022	01.09.2022	31.05.2022	01.09.2022
Уровень НОО	3/3		0/0		3/3	
Уровень ООО	12/11		20/17		32/28	
Уровень СОО	8/6		4/2		12/8	
Всего	23/20		24/19		47/39	

Для достижения целей и решения задач, поставленных перед РРЦДО (далее – Центр), деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- коллективно-методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- информационно-просветительская деятельность.

В 2022 году обучение осуществлялось педагогами, состоящими в штате школы по основному месту работы и по совместительству. Общее количество педагогов составляет 28 человек. Техническое сопровождение осуществляет 1 человек. Из них:

- педагоги, работающие только дистанционно – 9 человек,
- педагоги, внутренние совместители – 10+1(зам. директора по УВР) = 11 человек,
- педагоги, внешние совместители – 8 человек.
- технические специалисты – 1 человек.

Для организации обучения с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий каждому учащемуся по месту жительства *созданы условия*:

- на время обучения рабочее место ребенка оснащается современным комплектом компьютерной техники Apple с ОС MAC OS и необходимым периферийным оборудованием. Предусмотрены комплекты как с традиционной системой ввода с клавиатуры, так и специализированные комплекты для детей с тяжелыми формами нарушений функциональных возможностей рук, нарушениями зрения.

- при наличии технической возможности каждому учащемуся по месту его жительства предоставляется доступ к сети Интернет и оплачивается безлимитный ежемесячный трафик.

- осуществляется техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов, учителей, организующих учебный процесс с данной категорией обучающихся, в рамках компетенции РРЦДО.

Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения школы создана доступная среда.

Специалисты Центра осуществляют учебно-воспитательную, психолого-педагогическую, организационно-методическую, консультативно-методическую деятельность и программно-техническое сопровождение.

Основная часть учебных занятий проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с этим организуются очные занятия в образовательном учреждении. В рамках психолого-педагогической, социально-психологической реабилитации проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Для посещения очных занятий осуществляется доставка транспортом, в том числе специализированным, оборудованным подъемником.

**Успеваемость учащихся, обучающихся на дому
с использованием ДОТ, по итогам 2022 года**

Класс	Количество учащихся	Хорошисты	Отличники	Резерв
1-2	–	–	–	–
3	2	2.	–	–
4	1	–	–	1
5	1	–	–	1
6	2	1	–	1
7	3	1	–	–
8	4	1	1	1
9	2	–	–	–
10	5	2	1	1
11	3	–	–	–
ИТОГО	23	7	2	5

Анализ результатов обучения за 2022 учебный год

Данные	Год
Всего учащихся	23
Не успевают, н/а	–
Отличники	2
Хорошисты	7
С одной «4»	–
С одной «3»	5
% качества	39,1%
% успеваемости	100%

Участие учащихся в предметных олимпиадах

Продолжена работа по подготовке обучающихся, проявляющих выдающиеся способности при изучении отдельных школьных дисциплин, к участию в рейтинговых олимпиадах и конкурсах.

В 2022 г. учащиеся обучающиеся на дому с использованием ДОТ, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащийся 9 класса по математике, физике, информатике. Учащийся 11 класса по информатике.

В 2022 г. учащийся 9 класса проходил обучение в ЗФТШ (заочное отделение Заочной физико-технической школы-структурного подразделения Московского физико-технического института).

Достижения обучающихся Центра:

- диплом лауреата Исследовательской надпредметной олимпиады для 5-6 классов "SCIENCE-ИНКУБАТОР" МАН Интеллект будущего (25.10.2022 г.) - 1 чел.;

- диплом победителя 1 чел., сертификат участника – 1 чел. Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (сентябрь 2022 г.);
- 1 место во Всероссийской интернет- олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку для 4 класса (26.12.2022) – 1 чел.
- диплом 3 степени – 1 чел., сертификат участника **Региональной интернет-олимпиады «Солнечный свет» (02.11.2022).**

Методическая работа

Самообразование является необходимым условием повышения профессиональной компетентности педагога. Педагоги активно осваивают новые способы, приёмы, технологии, умения и навыки и творчески используют их в своей профессиональной деятельности.

В соответствии с методической темой школы «Модернизация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации в рамках Года педагога и наставника. Повышение качества воспитательной деятельности и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ» методическое объединение учителей «Дистант+» активно работало над реализацией следующей цели: совершенствование образовательного пространства, направленное на развитие способностей учащихся с инвалидностью и учащихся с ОВЗ, воспитание творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, и социальную успешность в условиях современного общества, посредством использования дистанционных образовательных технологий с применением современных педагогических технологий, применения современных педагогических технологий с учетом требований обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ.

Педагоги, выбирая темы для самообразования, ориентируются на требования ФГОС, предъявляемые на каждом уровне образования.

В связи с необходимостью разработки и реализации рабочей программы воспитания, как обязательного компонента реализуемой образовательной программы школы, с 1 сентября 2021г., особую актуальность приобрела тема использования воспитательного потенциала уроков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования необходимо создать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Темы самообразования учителей в 2022 году

Темы самообразования 2022 г.
Развитие коммуникативной компетенции ребенка-инвалида с целью повышения успешности, социальной адаптации/Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка/ Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся
Повышение функциональной грамотности посредством решения олимпиадных задач/ Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики
Развитие функциональной грамотности с использованием воспитательного потенциала урока математики/ Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ООП, АООП
Средства реализации воспитательного потенциала на уроках математики/ Использование обучающих квестов по математике как средство формирования математической грамотности школьников
Формирование функциональной грамотности, как необходимое условие достижения качества обучения и воспитания учащегося/ Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся на уровне основного общего образования
Воспитательный потенциал современного урока математики/ Эффективность использования игровых технологий при формировании математической грамотности школьников
Практика формирования глобальных компетенций при обучении английскому языку
Реализация воспитательного потенциала на уроках музыки/ Формирование мотивации школьников к занятиям музыкой как средство развития творческих способностей и креативного мышления
Реализация воспитательного потенциала на уроках изобразительного искусства/Формирование глобальных компетенций и креативного мышления школьников на уроках изобразительного искусства

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим (Ч. Диккенс). Поэтому обмен опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога и широким полем для саморазвития.

Выстроена система методической работы, предусматривающая проведение методических декад, которые включают в себя открытые уроки, внеклассные мероприятия, круглые столы и пр.

Во время открытых уроков, мастер классов, круглых столов, внеклассных мероприятий, на заседаниях МО педагоги демонстрируют возможность использования отдельных приемов, методов и свои находки при организации образовательного процесса с использованием ДОТ детей-инвалидов.

В июне 2022 года традиционно состоялся творческий отчет по темам самообразования, на котором каждый педагог представил работу в соответствии с выбранной темой и поделился практическими приемами, педагогическими находками.

В рамках проведения методических недель педагогами были даны открытые уроки.

Тематика открытых уроков

Тема урока	Место проведения	Дата проведения
Урок музыки «Современные ритмы. Мюзикл»	3 класс	Март 2022 г.

Урок алгебры «Умножение и деление рациональных чисел»	6 класс	Март 2022 г.
Урок информатики «Структура программ на языке Паскаль»	8 класс	Апрель 2022 г.
Урок алгебры «Линейная функция»	7 класс	Апрель 2022 г.
Урок алгебры «Арифметический квадратный корень»	8 класс	Апрель 2022 г.
Урок алгебры «Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений»	8 класс	Апрель 2022 г.
Урок русского языка «Глагол как часть речи. Число глаголов».	3 класс	Май 2022 г.
Занятие кружка «Фотостудия «Ракурс» «Возможности программы Gimp»	6 класс	Апрель 2022 г.
Занятие кружка «Компьютерная грамотность» «Невероятные произведения искусства. Сделано в Excel»	10 класс	Май 2022 г.
Урок физики «Закон всемирного тяготения»	9 класс Групповое занятие	Ноябрь 2022 г.
Урок музыки «Вторая жизнь песни»	5 класс Групповое занятие	Ноябрь 2022 г.
Урок русского языка «Урок про тишину, которая говорит»	9 класс Индивидуальное занятие	Ноябрь 2022 г.
Урок математики «Задачи на максимум и минимум»	11 класс Индивидуальное занятие	Ноябрь 2022 г.

Большая часть уроков были даны на высоком методическом уровне.

На уроках реализуется индивидуальный подход с учетом структуры нарушений и уровня развития каждого ребенка. Практически каждый урок по-своему уникален. Педагоги творчески реализуют системно-деятельностный подход. Применяют на уроках проблемно-поисковый и проблемно-диалогический методы. Уделяют большое внимание формированию и развитию познавательного интереса и мотивации. Включают в уроки игровые, занимательные задания, задания с краеведческим содержанием. Обеспечивают создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

Руководствуясь запросом на качество образования перед коллективом определена приоритетная цель - формирование функциональной грамотности школьника.

И как следствие одна из задач – это воспитание функционально грамотного человека.

Междисциплинарный подход в образовательном процессе способствует реализации поставленной задачи и предоставляет широкое поле для совместной работы всей команды в рамках урочной и внеурочной деятельности по формированию мировоззрения школьников.

Эффективность формирования функциональной грамотности в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов и качеством учебных задач, подготовленных педагогом.

Для формирования функциональной грамотности учащихся, обучающихся с использованием ДОТ, команда педагогов креативно использует межпредметные связи в образовательном процессе. Педагоги активно используют воспитательный потенциал уроков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности

Организован постоянно действующий клуб методических идей, где педагоги делятся интересными находками, новыми современными интерактивными инструментами, приемами, обмениваются задачами междисциплинарного содержания, с включением краеведческого, исторического материала, с опорой на жизненный опыт учащихся. Формируется банк заданий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является эффективным инструментом для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и интеграции их в общество. Внеурочная деятельность Центра направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, на формирование нравственных понятий и представлений.

Доступная среда, созданная в школе и материально-техническое оснащение позволяет детей-инвалидов время от времени привозить в школу для проведения совместных занятий и мероприятий с их здоровыми сверстниками. И это хорошая возможность для того, чтобы совместная деятельность наших учеников заложила основу нормальных групповых взаимоотношений и предоставила равные возможности для всех сторон.

2020-2021 годы внесли определенные коррективы не только в деятельность школы, но и всего мирового пространства, обусловленные появлением новой коронавирусной инфекции и мерами по ее предотвращению и распространению. Самоизоляция, ограничения при проведении массовых мероприятий подтолкнули к более активному использованию ДОТ не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Ряд традиционных общешкольных, внеклассных мероприятий и конференций проходили на платформе ZOOM.

Учащиеся Центра участвуют в традиционных досуговых внеклассных и общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы школы.

Внеклассные и общешкольные мероприятия

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия
1.	Февраль 2022	Общешкольное мероприятие, приуроченное к дню науки
2.	Март 2022	Внеклассное мероприятие, приуроченное к международному женскому дню и дню защитника Отечества
3.	Апрель 2022	Общешкольное мероприятие фестиваль «Моя малая Родина»
4.	Май 2022	Общешкольное мероприятие, приуроченное к дню Победы
5.	Май 2022	Литературный конкурс к дню Победы
6.	Май 2022	Мастер-класс, приуроченный к дню Победы
7.	Май 2022	Лента Памяти «Чтим и помним...»

8.	Июнь 2022	Общешкольное мероприятие «До свидания, школа!»
9.	1 сентября 2022	«Россия – страна возможностей»
10.	28.10.2022	Интеллектуальная игра, приуроченная к 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли
11.	24.11.2022 г.	Общешкольное мероприятие «Web-раут с Мариной Цветаевой»
12.	Октябрь 2022	Мастер класс «Поздравь своего учителя» (изготовление открыток для педагогов)
13.	Декабрь 2022	Общешкольное мероприятие «Новогоднее сегодня настроение...»

С 2011 года в РРЦДО проводится творческий фестиваль «Моя малая Родина». Организация и проведение **фестиваля** стало доброй традицией.

Основная цель- формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование потребности особых детей в самосовершенствовании и саморазвитии.

Характерной чертой фестиваля является комплексный подход в решении задач эстетического и познавательного характера.

Ежегодно для фестиваля определяется актуальная тематика, чаще всего глобально связанная с темой года, юбилейными датами крупных событий и региональными особенностями. В 2022 году была выбрана тема **«До самой далёкой планеты не так уж, друзья, далеко!»**

Ежегодно увеличивается количество участников фестиваля, номинации становятся более разнообразными, подготовленные работы более качественными.

Большая часть работ носит междисциплинарный характер. Это мероприятие становится стартовой площадкой для участия в конференциях более высокого уровня, где наши дети на равных условиях соревнуются со здоровыми сверстниками. Дети, не имеющие возможности присутствовать на фестивале, принимают дистанционное участие в нем.

Еще одно масштабное общешкольное мероприятие это- яркий праздник, приуроченный к Дню Российской науки. Во время которого дети вместе с учителями демонстрируют и объясняют интересные природные, научные явления и исторические факты с разных точек зрения, через призму разных дисциплин.

В 2022 году в Центре стартовал новый проект «Читающая школа», направленный на формирование одного из видов функциональной грамотности- читательской грамотности.

Дети не только принимают участие в мероприятиях, но и совместно готовят, организуют эти мероприятия, участвуют в репетициях, становятся непосредственными участниками мероприятий. С удовольствием общаются в неформальной обстановке друг с другом.

В 2022 г. с использованием ДОТ реализовывались *дополнительные общеразвивающие программы* кружков:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественного направления:

– программа фотостудии «Ракурс». Основы цифровой художественной фотографии (стартовый уровень);

– программа фотостудии «Ракурс». Основы цифровой художественной фотографии (продвинутый уровень);

– программа «Студия графического дизайна. Основы графического дизайна» (стартовый уровень).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технического

направления:

- программа кружка «Основы 3D-моделирования»;
- программа кружка «Компьютерная грамотность +».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогического направления:

- программа кружка «Основы журналистики».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (предметные кружки):

- программа кружка по математике для 6 класса «В мире чисел и задач»;
- программа кружка по математике для 7 класса «Юный математик»;
- программа кружка по математике для 8 класса «Основы математической грамотности»;
- программа кружка по математике для 9 класса «Учимся математической грамотности»;
- программа кружка по математике для 10-11 классов «В мире математической грамотности»;
- программа кружка по русскому языку для 6 класса «Русская грамматика»;
- программа кружка по русскому языку для 8 класса «Смысловый анализ текста»;
- программа кружка по русскому языку для 9 класса «Юный лингвист»;
- программа кружка по английскому языку для 6-7 классов «Путешествие в страну Грамматика»;
- программа кружка по английскому языку для 10-11 классов «Практическая грамматика английского языка».

Программы дополнительного образования детей направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Занятия проводятся в основном с использованием ДОТ в индивидуальной и индивидуально-групповой форме.

Элективные курсы, реализуемые в 2022 году

- Рабочая программа элективного курса для 5 класса «Основы финансовой грамотности»
- Рабочая программа элективного курса для 5 класса «Мастерская слова»
- Рабочая программа элективного курса для 11 класса «Разноаспектный анализ текста и создание сочинений и изложений»;
- Рабочая программа элективного курса для 9 класса «От слова к тексту»
- Рабочая программа элективного курса по математике для 6 класса «Математика в задачах»
- Рабочая программа элективного курса для 11 класса «Избранные вопросы математики»
- Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Математика для всех»
- Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Основы финансовой грамотности»
- Рабочая программа элективного курса по математике для 9 класс «Решение текстовых задач»
- Рабочая программа элективного курса для 11 классов «Практикум по математике»
- Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Экология языка»

- Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Основы проектной деятельности».
С 1 сентября 2022г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году учащиеся РРЦДО приняли успешное участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Уровень	Участники, результативность
Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант»	Всероссийский <u>МАН Интеллект будущего</u>	Лауреат 2 ст -1 чел.
Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант»	Всероссийский <u>МАН Интеллект будущего</u>	Лауреат 1 ст - 1 чел.
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития»	Всероссийский <u>МАН Интеллект будущего</u>	Диплом 3 степени - 1 чел.
Всероссийский конкурс «Научный потенциал-XXI»	Всероссийский <u>МАН Интеллект будущего</u>	Лауреат 3 степени - 1 чел.
XXVII выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений и детских домов региона.	Региональный	1 человек- 3 место - 1 чел.
Всероссийский конкурс «VII Российский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики!».	Всероссийский <u>МАН Интеллект будущего</u>	Лауреат 2 степени (2 диплома) - 1 чел. Лауреат 1 степени - 1 чел. Лауреат 1 степени - 3 чел. Лауреат 2 степени - 1 чел. Лауреат 2 степени - 1 чел. Лауреат 3 степени - 1 чел. Лауреат 1 степени (2 диплома) - 1 чел. Лауреат 2 степени (2 диплома) - 1 чел.
Городской фестиваль-конкурс инклюзивного творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Муниципальный	Лауреаты - 4 чел.
Городской фестиваль-конкурс инклюзивного творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Муниципальный	Участники - 3 чел.
Областной этап Всероссийского конкурса «Юность России».	Региональный	Участники-6 чел.
XI Малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области.	Региональный	Лауреат - 1 чел.
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Всероссийский	Лауреат 1 степени - 1 чел.
XIII Российской научно-практической конференции	Всероссийский	Лауреат 1 степени - 2 чел. Лауреат 2 степени - 1 чел.

обучающихся «Юность. Наука. Космос»		
Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы»	Региональный	Участник - 1 чел. Призер - 1 чел.
Региональная акция «Но с Калужского холма мне открывалась она-даль, тридевятая земля!», посвященная 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой Конкурс стихов «Моим стихам, написанным так рано...»	Региональный	Участники - 4 чел.
Международный конкурс «Кириллица»	Международный	Диплом II степени (русский язык) - 1 чел.
Международный конкурс «Кириллица»	Международный	Диплом I степени (русский язык) - 1 чел. Диплом II степени (русский язык) - 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лето-удивительная сказка»	Всероссийский	Латифуллин М.- 1 место Дроздова А. – 1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Золотая осень- сказочная пора»	Всероссийский	2 место - 2 чел. 1 место - 2 чел.
Международный творческий конкурс «Чудесные краски осени»	Международный	2 место - 1 чел.
XVII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	Международный	Диплом победителя III степени - 1 чел.
Ежегодные (XXVIII) областные краеведческие чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина	Региональный	5 место - 1 чел.

Трансляция педагогического опыта

Педагоги РРЦДО обобщают и транслируют свой опыт. Участвуют в региональных, всероссийских конференциях, публикуют свои работы в печатных изданиях. Принимают участие в конкурсах для педагогов различного уровня. Читают лекции в рамках КПК для учителей г. Калуги и Калужской области, выступают на региональных семинарах и педагогических советах.

Транслируя свой педагогический опыт, педагоги РРЦДО принимают активное участие в мероприятиях, способствующих всестороннему повышению мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических работников.

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях

Мероприятие	Форма участия	ФИО педагогов
XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России" МАН "Интеллект будущего"	Статья	Лауреаты I степени – 6 чел. Лауреаты II степени – 3 чел.

Региональный конкурс профессионального мастерства «Мастерство без границ».	Участие в конкурсе	Финалист – 1 чел.
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Участие в конкурсе	Полуфиналисты – 5 чел.
XIII Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» МАН «Интеллект будущего» Л.Ю. Ляшко	Статья	Диплом 1 степени – 1 чел.
Областная научно-практическая конференция «Реализация концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области»	Выступление на секции, публикация в сборнике.	5 чел.
XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России" МАН "Интеллект будущего"	Статья	Лауреаты I степени – 6 чел. Лауреаты II степени – 3 чел.
Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок» Тема «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» Диплом, СУ №14120 01.11.22-31.03.23	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Моисеева В.Б. Заботина Т.П.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022»	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Участники – 6 чел. Диплом 3 степени – 2 чел.
Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Научный потенциал России» (МАН «Интеллект будущего»)	Статья	Диплом 1 степени – 6 чел.
13 международный конкурс педагогов «Педагогический совет» (МАН «Интеллект будущего»)	Статья	Лауреаты 1 степени – 5 чел. Лауреаты 2 степени – 1 чел.
Региональная акция «Но с Калужского холма мне открывалась она-даль, тридевятая земля!», посвященная 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой. Конкурс лучших методик и практик по проведению уроков и внеурочных	Разработка сценария внеклассного мероприятия	Победитель – 2 чел.

мероприятий «Я тоже была, прохожий...!»		
IX Всероссийская с международным участием конференция им. Б.В. Белявского работников органов управления образованием субъектов РФ, педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, образовательных организаций дополнительного образования.	Выступление	1 чел.

Команда педагогов в составе 5 педагогов приняла участие в профессиональном конкурсе, проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» и стала **полуфиналистом** Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», который состоялся в г. Ярославль в марте 2022г.

Особенности психолого-педагогического сопровождения

Основная цель работы педагога-психолога в РРЦДО: психолого–педагогическое сопровождение детей-инвалидов, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные задачи:

- диагностика и мониторинг ситуации развития с целью выявления проблем, определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- формирование осознанное отношение к выбору профессии в соответствии индивидуальными особенностями;
- проведение профилактической работу с целью сохранения психологического здоровья обучающихся в ситуациях повышенной школьной тревожности: ГИА, завершение школьного обучения;
- оказание психологической и иной помощи выпускникам 9-х и 11-х классов при подготовке к прохождению ПМПК.

Работа ведется по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое в соответствии с утвержденным планом работы.

Работа психолога строится на основе результатов диагностики актуального психологического развития и состояния ребенка.

С учетом особенностей категории обучающихся в РРЦДО детей, диагностика проводится как при непосредственном личном общении, так и дистанционно. Основные задачи диагностики обучающихся - определение:

- актуального уровня развития высших психических функций, обеспечивающих успешное освоение школьной программы,
- состояния графомоторных навыков и мелкой моторики рук, для обучающихся с НОДА,
- общего эмоционального состояния обучающихся,
- адаптационных возможностей и способностей,
- жизненной перспективы для обучающихся старших классов,
- проблем детско-родительских взаимоотношений.

Для исследования познавательной сферы использую стандартные тесты и методики.

Для изучения уровня развития различных видов памяти применяю методики “Заучивание десяти слов” (А. Лурия), “Опосредованное запоминание” (А.Н. Леонтьев), запоминание невербализуемых символов, изучение зрительной, слуховой и моторной памяти (стимульный материал предлагается последовательно, с интервалом до 20 минут).

Для исследования произвольного внимания применяются методики “Корректурная проба”, “Таблицы Шульте”, “Красно-черная таблица”, для младших школьников - методика Пьерона-Рузера.

В РРЦДО обучаются дети с сохранным интеллектом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего образования. Поэтому основная задача изучения уровня развития мышления состоит в определении проблемных или “западающих” операций и сторон мышления, обуславливаемых характером заболевания. Так, для обучающихся с НОДА характерными являются недостаточность сформированности пространственно-временных представлений, у обучающихся с РАС возникают проблемы в построении умозаключений и логических выводов, с определением эмоционального смысла текстов и сюжетов. Для всех категорий обучающихся характерна сниженная общая осведомленность, обусловленная вынужденной низкой социальной активностью и ограниченностью круга общения. Для изучения уровня развития мышления применяются методики - ГИТ, ШТУР, тест Ю. Гильбуха “Сила орла”, отдельные субтесты теста Р. Амтхауэра, парные аналогии, невербальные аналогии, построение умозаключений.

Другое важное направление диагностики - изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся. Приоритетными задачами при изучении эмоционального состояния были определены - выявление общего эмоционального состояния, преобладающего фона настроения, эмоциональная окраска отношения к обучению и педагогам, определение факторов, повышающих общую и школьную тревожность. Для диагностики эмоциональной сферы обучающихся используются известные стандартные и проективные методики - тест школьной тревожности Филлипса, методика САН, методика Спилбергера, методика “Склонность к постоянно пониженному настроению” В. Бойко, модификация шкалы самооценки Дембо (к самооцениванию предлагаются шкалы эмоций: радость, гнев, страх, печаль), детский апперцептивный тест (САТ), рисуночные методики - “Дом. Дерево. Человек”, “Нарисуй человека” А. Венгера, “Домики”, “Красный дом-черный дом” и другие.

Для изучения состояния мелкой моторики рук и графомоторных навыков в целом использую методики “графический диктант”, “повтори узор”, теппинг-тест. В результате проведения диагностики были выявлены двое обучающихся старших классов (8 и 11), у которых не сформировались навыки ручного письма.

По результатам диагностики составляется план сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

В рамках консультативной работы проводятся консультации для всех участников образовательного процесса - обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Основная тематика консультаций для педагогов - оптимизация образовательного процесса с учетом особенностей психофизиологического развития детей, специфика взаимоотношений с обучающимися с РАС, построение взаимоотношений с родителями детей-инвалидов, учет особенностей конкретных детей при проведении ГИА, профилактика эмоционального выгорания.

Родители/законные представители обращаются за консультациями по поводу дальнейшего обучения или трудоустройства выпускников, помощью при подготовке документов для прохождения ПМПК и МСЭ, помощью в преодолении травматических переживаний, написанием характеристик детей для различных инстанций.

На консультациях для обучающихся затрагиваются вопросы взаимоотношения со взрослыми, построения жизненной перспективы, целесообразности продолжения обучения, преодоления негативных эмоциональных переживаний и другие.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально.

Для обучающихся с РАС работа направлена на развитие навыков самоконтроля и самоуправления, адекватного реагирования на раздражающие факторы - повышенную зашумленность, присутствие нескольких человек в аудитории, разноплановые задания. Одновременно проводится работа по повышению работоспособности, развитию произвольного внимания, развитию управляющей функции речи. В работе педагог-психолог применяет приемы и элементы различных психологических техник - тренинговые упражнения, арттерапевтические методы, функционально-ролевые игры.

Для обучающихся с НОДА работа направлена на развитие навыков копирования сложных графических образцов, слитного письма по образцу строчными буквами, удержания границ и строчек, письма под диктовку.

Кроме того, для обучающихся с НОДА, проводятся занятия, направленные на развитие оптико-пространственных представлений, развитие моторных навыков в целом, развитие познавательной сферы.

В работе с обучающимися с НОДА широко используется пальчиковая гимнастика, упражнения “брейн-джим”, приемы теневого театра, в качестве дополнительного инструмента развития плавных движений кисти руки - виртуальное пианино.

Основной целью сопровождения обучающихся выпускных классов является построение жизненной перспективы и повышение адаптивных возможностей. Ввиду значительных ограничений по состоянию здоровья, перед выпускниками 11 класса возникает серьезная проблема выбора профессии, форм продолжения образования, организаций, реализующих подходящие программы. Работа с этими обучающимися ведется в направлении определения возможных путей получения профессии, повышения мотивации к широким социальным контактам, снятия тревожности в связи с предстоящим окончанием школьного обучения. Отдельная работа ведется по профилактике стрессогенного влияния предстоящей Государственной итоговой аттестации. В ходе родительских собраний были организованы целенаправленные консультации психолога для обучающихся и родителей/законных представителей.

В рамках просветительской работы подготовлены памятки для родителей по прохождению ПМПК, организации подготовительной работы к ГИА.

Методическое направление работы педагога-психолога включает в себя проведение мастер-классов для педагогов, чтение лекций на курсах повышения квалификации, распространение своего опыта путем публикаций.

В целом задачи, поставленные перед РРЦДО в 2022 году были успешно выполнены.

Для повышения качества образования необходимо продолжить процесс индивидуализации образовательной траектории, сопровождая его подбором методов, приемов, форм работы с детьми на каждом этапе обучения и воспитания, с учетом структуры нарушений и уровня развития каждого ребенка.

А также для эффективной организации образовательного процесса рекомендовать родителям прохождения ЦПМПК для получения рекомендаций о специальных условиях обучения и определения вида программы для дальнейшего обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности
ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»
(за три года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	176 человек	162 человека	167 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека	63 человека	61 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек	91 человек	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек	8 человек	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 чел. 35%	51 чел. 31%	43 чел. 27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	По выбору не сдавали	Не было выпуска	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,0	4,0	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-	-	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-	-	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 12 класса			
	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/ 17 %	1 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек/ 905%	152 человек/ 93 %	125 человек/ 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 32 %	60 человек/ 37 %	58 человек/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 18 %	43 человек/ 26%	38 человек/ 30 %
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 14%	11 человек/ 7%	15 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	6 человек/ 3 %	8 человек/ 6,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня	0 человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня	0 человек/ %	0 человек/ 0 %	8 человек/ 13 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	69 человек	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человека/ 88%	57 человек/ 88%	67 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человека/ 88%	57 человек/ 88%	67 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%	11 человек/ 16%	8 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%	11 человек/ 16%	8 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 61%	44 человека/ 64 %	51 человека/ 68 %
1.29.1	Высшая	32 человека/ 46 %	28 человек/ 41 %	33 человек/ 44 %

1.29.2	Первая	10 человек/ 15%	16 человек/ 23 %	19 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7%	6 человек/ 9 %	6 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 45 %	34 человека/ 49%	36 человека/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7%	12 человек/ 17%	12 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/45 %	34 человека/ 49%	37 человек/ 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц	0,5 единиц	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	15 единиц на 1 учащегося	15 единиц на 1 учащегося	15 единиц на 1 учащегося

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	62 чел. 35%	51 чел. 31%	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	По выбору не сдавали	Не было выпуска	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4,0	4,0	да
2.4.2	С медиатекой	-	-	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	-	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	103 человек/ 59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	14 кв. м