

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Калужская общеобразовательная
школа – интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья имени Ф.А. Рау»

Отчет о результатах самообследования

ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5
имени Ф.А. Рау»



*«Через всю историю
сурдопедагогики красной
нитью проходит
стремление
сформировать, даже у
полностью лишенных слуха
детей, словесную речь -
непрерывно в виде устного
слова»*

Ф. Ф. Рау.



2024 год

ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУКО «Калужская
школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

Протокол от 20.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУКО «Калужская
школа-интернат № 5
имени Ф.А. Рау»

Н.Н. Аверина
2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Калужской области «Калужская общеобразовательная
школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год**

Калуга, 2025 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Наталья Николаевна Аверина
Адрес организации	248018 г. Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25
Телефон, факс	8(4842)73-74-52; 57-55-84
Адрес электронной почты	rau@spark-mail.ru ; www.school-rau
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Регистрационный № 430 от 21.12.2015 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 168 от 21.12.2015 г. до 08.12.2026 г.

Основным видом деятельности ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

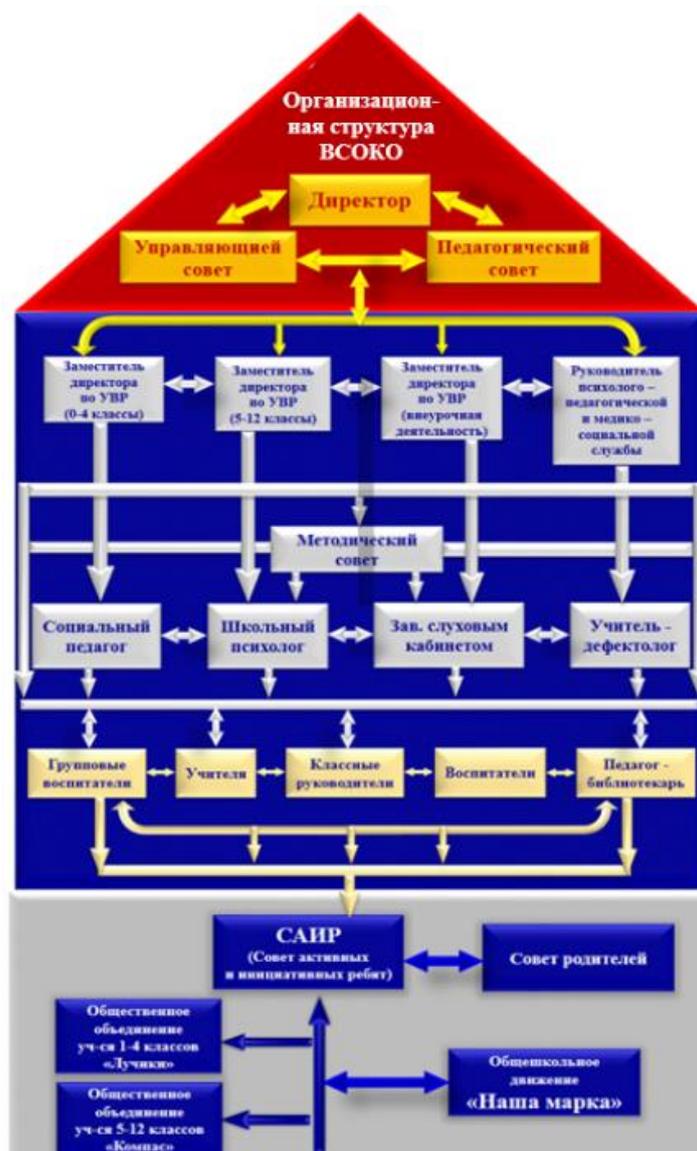
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития общеобразовательного Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> -разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним: - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» создано семь предметных методических объединений:

- «Исток» (учителя начальных классов);
- «Дефи» (учителя-дефектологи);
- «МИФ» (учителя математики, информатики, физики);
- «Светоч» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания и английского языка);
- «Эврика» (учителя биологии, химии и географии);
- «Пчёлки» (воспитатели младших классов);
- «Радость» (воспитатели старших классов);
- Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют САИР (Совет Активных Инициативных Ребя) и Совет родителей.



1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.09.2023 Учреждение использует:

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАООП НОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1025 (далее — ФАООП ОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФАОП СОО);
- федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённую приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы начальных классов ориентированы на четырех-пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5–9-х классов – на пяти- шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФАОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная, семейная.

Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2022 и 2023 годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (I отделение), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (II отделение), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (1-4 классы), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025	64
Адаптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной	10

отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года №1026	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 года №371	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 191 обучающийся с ОВЗ и (или инвалидностью).

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (I отделение), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (II отделение), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (1-4 классы), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026.

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 года №371.

1.4.Реализация ФГОС, ФАОП и ФОП

С 1 сентября 2024 года Учреждение реализует 6 адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (I отделение), разработанную в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и ФАОП НОО;

- для 1–4-х классов – АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.2 (II отделение), разработанную в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и ФАОП НОО;

- для 1–4-х классов – АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3), разработанного в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 и ФАОП НОО;

- для 5–9-х классов – АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), разработанного в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 и ФАОП ООО;

- для 5–9-х классов – АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026 и ФАОП НОО.

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции АООП НОО и ООО по новым требованиям ФГОС и ФАОП.

В АООП ООО и ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и ООП СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО и ООП СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.5. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Учреждение внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется на основе федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС ОБЗ, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.5.Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	10
Универсальный	Математика. Иностранный язык	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении получают общее образование 184 обучающихся различных нозологических групп с ОВЗ и инвалидностью (из них 37 человек на домашнем обучении). Из них 130 обучающихся с нарушением слуха, 17 – с сочетанными нарушениями. Они обучаются в очной форме по АООП НОО, АООП ООО. Реализуется и ФООП СОО. На базе учреждения функционирует центр дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому. В центре 7 обучающихся. Из них: 16-НОДА, 1-ТНР, 9-РАС, 8-ЗПР, 2-с интеллектуальными нарушениями, 2- с нарушением зрения. Педагоги центра обучают и детей, которые длительное время находятся в Областной клинической туберкулезной больнице.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, указанные в п. 1.3, 1.4. настоящего отчета и ООП СОО.

Распределение учащихся по состоянию слуха (2024 год)

КИ	1 ст. тугоухости.	2 ст. тугоухости	3 ст. тугоухости	4 ст. тугоухости	4 гр. Глухоты	1-3 гр. Глухоты
14	44	27	27	17	14	13
9 %	28,2 %	17,3 %	17,3 %	10,9 %	9 %	8,3 %

Состав учащихся школы-интерната по заключению ПМПК (2024 год)

Нарушение слуха и вторичная задержка речевого развития.	Другие нарушения (интеллекта, речи, аутизм, нарушение эмоционально-волевой сферы и т. д.). (условно 1-2 ст. т/у)	Сложная структура дефекта (комплексные нарушения).
97	44	15
62%	28%	10%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ по уровням общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее - формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, Музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи;

- общеинтеллектуальное - «Воспитание финансово ответственного поведения», «Соображайка», английский язык;
- спортивно-оздоровительное – «Ступеньки мастерства»;
- духовно-нравственное – «Разговоры о важном»;
- социальное - «Я и мой мир»;
- общекультурное - «Умелые ручки»;

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в торжественной обстановке на территории Учреждения. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Еженедельно публикуется фотоотчет о проведении занятий «Разговоры о важном» в школьной группе социальной сети ВК и в школьной газете «#ШКОЛАРАУ». Проводились классные часы, посвященные «Разговорам о важном», где классные руководители поделились педагогическими находками. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в начальной школе: предоставленный методический материал на сайте «Единое содержание образования» часто труден для освоения младшими слабослышащими обучающимися. Педагоги адаптируют материал, подбирая словарь и переделывая презентации.

В 2024-2025 учебном году введен новый курс «Семьеведение»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности АООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», внешкольные мероприятия;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

№	Название	Форма проведения
1	Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье»	онлайн
2	Родительское собрание «Цель учеников – хорошая учеба» (окончание школы и поступление в техникумы)	онлайн
3	Родительское собрание «Планы на новый учебный год».	онлайн
4	Родительское собрание «Совместные творческие дела»	онлайн
5	Родительское собрание «Вот и год учебный закончился»	онлайн
6	Родительское собрание «Теперь мы выпускники	онлайн
7	Родительское собрание «Экзамены впереди»	онлайн
8	Индивидуальные беседы: -поведение на переменах и после уроков -медленное выполнение домашней работы -гиперреактивность ученика.	Онлайн
9	Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные 650- летию города Калуги.	Онлайн
10	Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»	Онлайн

11	Творческий конкурс видеороликов День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»	Онлайн
12	Фестиваль семейного творчества «В семье единой», посвященный Дню народного единства.	Онлайн

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

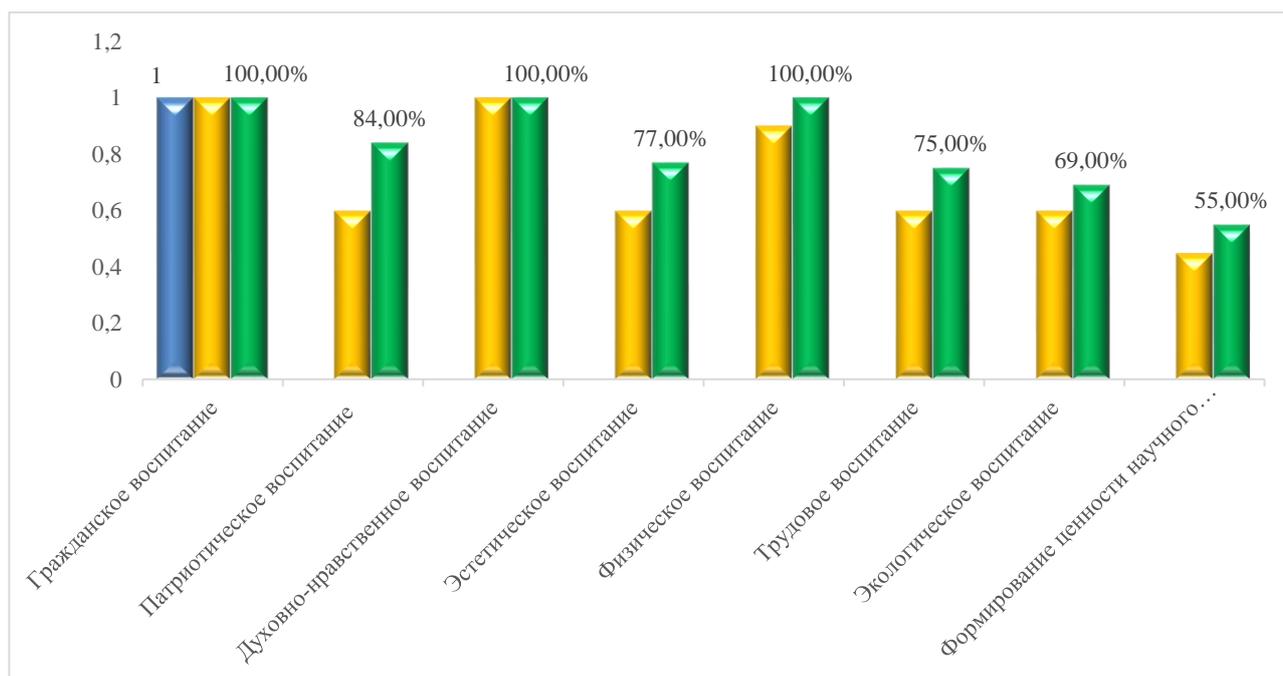
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2024 году.

Направление	Охват обучающихся		
	2022	2023	2024
Гражданское воспитание	100%	100%	100%
Патриотическое воспитание	60%	84%	87%
Духовно-нравственное воспитание	100%	100%	100%
Эстетическое воспитание	60%	77%	81%
Физическое воспитание	90%	100%	100%
Трудовое воспитание	60%	75%	78%
Экологическое воспитание	60%	69%	73%
Формирование ценности научного познания	40%	55%	56%



Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Постановлением Правительства Калужской области от 9 января 2024 № 2 "Об утверждении государственной программы Калужской области "Семья и дети Калужской области" и приказом от 15.01.2024 № 9 в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

Члены:

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- председатель совета родителей.

2. Утвержден план основных мероприятий ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Февраль/март	Директор, заместитель директора по УВР
Создание раздела на сайте школы «2024 год- Год семьи»	Февраль	Администратор сайта
Оформление стенда для родителей «Семейная академия»	Февраль	Классные руководители Воспитатели
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, заместитель директора по УВР
Размещение на сайте информации по итогам проведенных мероприятий по плану работы	В течение года	Администратор сайта
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «Мои корни в моей семье», «Традиции моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, МО «Светоч»

Участие в проекте «Всей семьей».	В течение года	Семьи сотрудников и обучающихся
Создание фотоальбомов в группе в ВК «Моя семья – счастливые моменты»	В течение года	Администратор группы в ВК
Фестиваль семейного творчества «#Всейсемьей» (для начальной школы)	Январь	Учителя начальных классов МО «Дефи»
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Конкурсная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
«Широкая Масленица» Конкурс на самый креативный блин.	Март	Классные руководители Воспитатели
Встречи с семьями участниками проекта «Всей семьей». Культурно-развлекательная программа.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Общешкольный конкурс рисунков «А мы делаем так»	Март	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
Фотовыставка «Пусть всегда будет мама»	Март	МО «Радость» МО «Пчёлки»
Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март	Классные руководители Воспитатели
Челлендж «Улыбка родного человека»	Апрель	МО «Радость» МО «Пчёлки»
Развлекательное мероприятие ко дню брата и сестры «Вместе с братом или сестрой»	Апрель	Классные руководители Воспитатели
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спортивная семья-шаг в будущее»	Апрель	Заместитель директора по УВР
День брата и сестры. Беседа: «Хорошо, что есть братья и сестры»	Апрель	Воспитатели
Фотовыставка «Мои родители на работе!»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Фоточеллендж «Семейный альбом»	Май	Классные руководители Воспитатели
Тематические квест -игры «Лучики» и «Компас»	Май	Заместитель директора по УВР
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в тематических акциях движений РДДМ, «Орлята России», «Юнармия»	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Спортивное мероприятие ко дню защиты детей	Июнь	Классные руководители Воспитатели
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь–июль	Директор, заместитель директора по УВР
Акция в группе в ВК «Ромашковое счастье», посвящённая Дню семьи, любви и верности	Июль	Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь–август	Директор, Заместитель директора по УВР
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Тематические квест -игры «Лучики» и «Компас»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Оформление коллажей «Родословная моей семьи»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели
«Моя родословная»	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс чтецов «Начинается семья с мамы, папы и меня»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	Октябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели, педагоги ДО
Семейный фестиваль по шашкам и шахматам	Октябрь	Учителя физкультуры САИР
Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Фантазирую вместе с мамой»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели, педагоги ДО

Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор, Заместитель директора по УВР, воспитатели
Видео-челлендж «Кем работает мой папа?»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели, педагоги ДО
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Семья-начало всех начал»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс чтецов «Моя мама самая лучшая»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, МО «Дефи», педагоги ДО
Конкурс детского творчества «Секрет семейного счастья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Праздник «Новый год в семье и в школе»	Декабрь	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	I – II этапы - до 01.03.2024 г. (далее – по согласованию)	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь, педагоги ДО
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонёрству	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
Еженедельная работа с воспитанниками: - индивидуальные и групповые беседы: «Наша дружная семья», «Моя мама, мой папа», «Беседа о маме», «Семья глазами ребёнка», «Семьи большие и маленькие»; - разучивание стихов о семье; - чтение художественной литературы на тему «Семья»; - игровая деятельность на тему семьи.	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели, классные руководители

Написание тематических статей в школьную газету. Раздел «Семья в объективе»	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках	В течение года	Педагог-библиотекарь
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе
Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Круглый стол «Традиции и принципы современной семьи»	Май	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, воспитатели, классные руководители
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	МО «Классных руководителей», педагоги ДО
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, школьная служба социального сопровождения
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Школьная служба социального сопровождения
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР школьная служба социального сопровождения
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Встреча с родителями: «Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов	Май	Школьная служба социального сопровождения
4. Проектная деятельность		
Долгосрочный проект «Семейная крепость- проверено временем»	Февраль - декабрь 2024	Классные руководители, учителя предметники,

		воспитатели учебных групп
Краткосрочный проект для учеников 5-8 классов «Это у нас семейное»	Февраль - декабрь 2024	Классные руководители, учителя предметники, воспитатели учебных групп
Краткосрочный проект для учеников 9-10 классов «Наука быть семьёй»	Февраль - декабрь 2024	Классные руководители, учителя предметники, воспитатели учебных групп

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Учреждения и 83 процента семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся с ОВЗ и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных и региональных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» профориентация школьников проводилась по Единой модели профориентации.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году в Учреждение продолжило участие в проекте «Билет в будущее» Обучающиеся с ОВЗ получили доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» в 2023 году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Учреждение реализовывало на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Профориентационная работа в Учреждении - одно из важнейших направлений сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

Для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в Учреждении созданы материально-технические условия для формирования интереса к определенным профессиям; кадровые условия; расширяется пространство профессионального самоопределения за счет установления связей с учреждениями, имеющими отношение к профессиональному образованию.

В рамках дополнительного образования в школе разработана модульная программа «Взгляд в будущее».

Основные этапы реализации программы:

1 этап. Информационное просвещение школьников и их родителей. Диагностика индивидуальных возможностей обучающихся.

2 этап. Практико-ориентированные мероприятия: проведение мастер-классов, профессиональных проб, квестов, экскурсии на предприятия региона, дни открытых дверей, участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

По результатам проведенных мониторингов и профдиагностик среди детей и родителей, были выбраны профессии, которые сейчас востребованы на рынке труда: парикмахер, визажист, специалист ногтевого сервиса, цветовод, швея, рабочий по обслуживанию здания.

В учреждении оборудованы:

- студия парикмахерского искусства
- студия ногтевого сервиса;
- студия визажа.

В течение года обучающиеся изучают основы профессии парикмахера, визажиста, специалиста ногтевого сервиса.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в реализации Федерального образовательного проекта «Доброшкола». В рамках проекта в школе оборудованы следующие развивающие пространства:

- Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства»
- Штукатурно-малярная мастерская
- Кабинет дополнительного образования по робототехнике
- Кабинет коррекционно-развивающего обучения
- Коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт»

Для приобретения навыков по выращиванию растений и уходу за ними обучающиеся посещают акционерное общество «Галантус», где для них проводят мастер - классы и практические занятия. Приобретенный опыт ребята реализуют в школьной теплице, что формирует у обучающихся трудовые навыки.

В настоящее время в учреждении организована «Школа ремонта».

В 2024 году в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» продолжена реализация современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям «Штукатурно-малярное дело» и «Растениеводство», что позволит реализовать.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются в этих студиях.

В коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

- в педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности.

Необходимо продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся.

Реализация программы призвана создать единое образовательное пространство школы, в котором интегрированы урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Учреждения;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Учреждения на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 51 процента, что на 3 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Учреждении проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся с ОВЗ;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 14-летнего возраста.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Учреждении на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Учреждении случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в Учреждении действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 5-10-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в РДДМ «Движение первых» ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» и заняла почетное 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых и вошла в число лучших отделений по всей России.

Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года Учреждение реализовывало 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр "Цветик-семицветик"; "Фонтан идей", «Фетровая мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Шахматное королевство»);
- социально-гуманитарное («Телевизионная журналистика», «Визажист», «Юный парикмахер», «Ногтевой сервис», «Путь в профессию»);
- туристско-краеведческое («Мое избирательное право», «Краеведческий уголок»);
- естественно-научное ("Удивительное рядом или за страницами учебников");
- техническое («ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач», «Робототехника «ЛОГО»»).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 93% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 3% процентов и составила 96%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития.

В 2024 году Учреждение включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Учреждении в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Цветик семицветик"».

Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Цветик семицветик»». Руководитель театральной студии – учитель-дефектолог Кузнецова Т.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальный центр с поддержкой mp3, интерактивная доска, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 17% обучающихся Учреждения. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024-2025 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Цвети-семицветик"» выросло и составило 70 человек (38% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол - 3 группы;
- плавание - 2 группы;
- настольный теннис;
- стрельба;
- дзюдо;
- легкая атлетика;
- бадминтон;
- каратэ;
- подвижные игры - 3 группы;
- АФК – три группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 137 обучающихся (89 % обучающихся школы).

В Учреждении имеющейся материально-технической базы недостаточно для реализации деятельности спортивного клуба, поэтому для успешной реализации проекта Учреждением организовано сетевое взаимодействие со спортивным залом «Юбилейный», СШОР «Юность», СШОР «Труд»:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Неделя физкультуры и спорта»	Школьная площадка, спортивный зал	16-21.09.2024	Обучающиеся 1-11-х классов 137 человек
2	Соревнования по мини-футболу «Осенний мяч»	Школьная площадка	10-11.10.2024 12:00	Обучающиеся 6—11-х классов, 42 человек, 6 команд
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024 14:00	37 человек, учащиеся 2«А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б»

4	Соревнования по дартсу	Спортивный зал	12.11.2024 14:00	Обучающиеся 5-7-х классов, 34 человека.
5	Турнир по волейболу «Крылатый мяч»	Спортивный зал	21-22.11.2024 17:00	Обучающиеся 8-11-х классов, 36 человек, 6 команд
6	Соревнования по настольному теннису, школьный этап	Спортивный зал	5-6.12.2024 14:00	Обучающиеся 5-7-х классов, 8-11 классов. 42 человека
7	«Новогодние старты» среди младших классов	Спортивный зал	24.12.2024 12:00	Обучающиеся 1—2-х классов и 3-4-х классов, 48 человек, по 4 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе прошло организованно. 100% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	191
	– начальная школа	63
	– основная школа	74
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения АООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	10	53	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	25	60	1	2,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Кол-во		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	5	26	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	23	35	0		0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2023-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведено условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»		На «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	2	67%	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100			0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый уровень) и обществознанию (по выбору).

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата наши одиннадцатиклассники не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	15	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Учреждении в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 17% по русскому языку, повысилось на 9 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	44	4,0	100	80	4,0
2022/2023	100	91	4,0	100	83	4,0
2023/2024	100	100	4,0	100	100	5,0

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	12	100	15	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	52	9	75	13	87
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	12	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	45,0

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,0 (база) 55,0 (профиль)	51,0
2022/2023	Не было класса	-
2023/2024	5,0	45,0

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 2 обучающихся предмет выбрали 2 человека (100%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	45	100
Математика (базовый уровень)	2	100	5	100
Обществознание	2	50	68	50

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5,0, по русскому языку – 45.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Выпускники	Кол-во человек			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего выпускников основной школы	14	6	25	100%	100%	100%
- продолжают обучение в средней школе	8	-	2	57%	-	8%
- продолжают обучение в ССУЗЕ - (не специализированные учебные заведения)	6	6	20	43%	100%	80%

- трудоустройство	-	-	3	-	-	12%
Всего выпускников средней школы	5	-	8	100%	-	100%
Продолжат обучение в ВУЗе (специализированное учебное заведение)	-	-	4	-	-	50%
- продолжат обучение в ССУЗЕ - (не специализированные учебные заведения)	4	-	3	80%	-	37,5%
- трудоустройство	-	-	1	-	-	12,5

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 280 респондент (78% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 77 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Учреждение проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательной деятельности.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Учреждения имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации АООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 52 процента;
- повышенный – 39 процентов;
- высокий – 9 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Учреждения, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

Исследование в 2024 году показало, что 100 процентов педагогов владеют ИКТ-компетенциями в работе по обновленным ФГОС ОВЗ, ФАОП и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждении включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2023 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в Учреждение в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7954 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3892 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3036 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Укомплектованность библиотечного фонда:	0-4 классы		5-10 классы		11-12 классы	
	Кол-во экз.	На 1 уч-ся	Кол-во экз.	На 1 уч-ся	Кол-во экз.	На 1 уч-ся
- учебниками,	821	8,5	1408	13,4	172	14
- учебными пособиями	215	3	260	2	43	4,2
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	40		66		11	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:						
- детской художественной литературой	1525	32	1892	25	617	64
- научно-популярной литературой	121	2	167	2	26	2,6
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	160	2,5	410	4	42	4,2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Учреждению необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы-интерната;
- информация об официальном сайте школы-интерната;
- иная информацию о школе-интернате и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы Рау включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой учреждения. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд;

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

В школе имеется 25 учебных кабинета (10 кабинетов начальных классов; 15 – для 5-12 классов; спортивный и тренажерный залы; спортивная площадка; кабинет психологической разгрузки; 8 кабинетов индивидуальной работы по коррекции слуха и речи; кабинет коррекционно-развивающего обучения; две швейных мастерских для уроков технологии, кабинет домоводства; столярная мастерская; штукатурно-малярная мастерская; кабинет дополнительного образования по робототехнике; мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства»; коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт».

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР.

Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

С целью повышения уровня развития коммуникативных компетенций детей с ОБЗ и включения их в программу «Доступное образование» используется следующее современное оборудование:

1. Беспроводные радиоклассы: два FM-класса «PHONAK»; два - «МЕЛФОН», один «Исток-аудио».

2. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики).

3. Электроакустическая верботональная аппаратура «VERBOTON VT-15», «VERBOTON VT-42», «SUVAG-2J».

4. Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».

5. Кабинет коррекционно-развивающего обучения оборудован современным специальным оборудованием: интерактивный стол логопеда; муляж артикуляционного аппарата; интерактивное зеркало для логопеда; стерилизатор ультрафиолетовый для инструментов; программно-методический комплекс развития речи; дидактическая игра для развития речевого дыхания; программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет. (Методика В.М. Акименко); шумовой набор; пособие для развития слухового восприятия; комплект музыкальных инструментов

5. Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции:

5.1. Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции.

5.2. Мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

1. Кабинет информатики - 1;

2. Учебные кабинеты с интерактивным оборудованием - 24;

3. Система тестирования и голосования АСТIVote- 2;

4. Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики;

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты и помещения:

- кабинет робототехники имеет: компьютерное оборудование, интерактивную панель, оборудованную для дистанционного обучения; базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)

- мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства» имеет современное оборудование для учебного кабинета и теплицы;

- штукатурно-малярная мастерская оборудована: интерактивным оборудованием; учебно-лабораторным комплексом «Штукатурные работы»; рабочими инструментами и контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями, расходными материалами и демонстрационными наборами.

- библиотека (12 посадочных мест) оборудована компьютерным и интерактивным оборудованием для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся;

- актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)

- кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)

- кабинет ИЗО;

- объекты спорта: спортивных и тренажерный залы; два теннисных стола установлены в вестибюлях школы, на пришкольном участке установлены уличные спортивные снаряды; имеется футбольное поле; детская игровая площадка.

- пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;

- коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт», оборудованное современным интерактивным оборудованием (интерактивный

стол, интерактивный пол), прозрачными, магнитно-маркерными и меловыми мольбертами, мягким конструктором, комплектами модулей мягкой мебели, системами хранения, магнитно-маркерными и настенными развивающими панелями и т.д.).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- медицинским обслуживанием. В школе работает медицинский блок, который в себя включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, смотровой кабинет, изолятор. Работают педиатр и две медицинские сестры, которыми проводится комплекс мер, направленных на оказание первой медицинской помощи, сохранение и защиту здоровья школьников. Ежегодно обучающихся с согласия родителей, законных представителей проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

- бесплатным питанием, которое осуществляется в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации (п.п. 2 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проходящих обучающихся организовано 2-х разовое питание; для проживающих обучающихся организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи.

- местами в интернатах (п.п. 3 п. 2 ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"): для проживания в условиях интерната оборудовано 15 комнат - всего 85 мест, проживает - 81 чел.

- свободным доступом к библиотечному фонду школы (предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

- предоставляются услуги сурдопереводчиков (п. 11 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"; п.п. е), п. 2 статьи 9 Конвенции ООН о правах инвалидов);

Обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами в учебных целях. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечивается с помощью фильтра NetPolice.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	191 (из них 2 надомни-ка)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5,0*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		20 (10%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		75 человек
– с высшим образованием		67 человек/ 89%
– высшим педагогическим образованием	человек	67 человек/ 89%
– средним профессиональным образованием		8 человек/ 11%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 человек/ 11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		51 человека/ 68 %
– с высшей	человек (процент)	33 человек/ 44 %
– первой		19 человек/ 25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	6 человек/ 8 %
– больше 30 лет		36 человека /48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	12 человек/ 20%
– от 55 лет		37 человек/ 49%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц на 1 учащегося
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 человек/ 59%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ по уровням общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.