

**Согласовано**

Министр образования и науки  
Калужской области

\_\_\_\_\_ А.С. Аникеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Утверждаю**

Директор ГКОУКО «Калужская школа-  
интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

\_\_\_\_\_ Н.Н. Аверина

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Принято**

на заседании педагогического совета  
ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5  
имени Ф.А. Рау»

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Программа развития  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ка-  
лужской области «Калужская общеобразовательная  
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2024-2029 г.г.**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Паспорт программы развития.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Информационная справка об общеобразовательной организации.</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	<b>10</b>
-	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
-	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	88
-	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	88
-	Интерпретация результатов самодиагностики.	88
-	Результаты проблемно ориентированного анализа.	90
<b>4</b>	<b>Основные направления развития организации.</b>	<b>93</b>
-	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	93
-	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	93
<b>5</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	<b>105</b>
<b>6</b>	<b>Механизмы реализации программы развития.</b>	<b>106</b>
<b>7</b>	<b>Критерии и показатели оценки реализации программы развития</b>	<b>107</b>
<b>8</b>	<b>«Дорожная карта» реализации программы развития.</b>	<b>111</b>
<b>9</b>	<b>Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития.</b>	<b>134</b>

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> </ul>
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего получение каждым обучающимся доступного качественного образования и способствующего развитию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Провести самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации учебно-воспитательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p> <p>5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для расширения качества освоения программ дополнительного образования в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>Достижение более высоких показателей самодиагностики «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, учебно-проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с региональным отделением Всероссийского общества глухих, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2029 г.г</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики.</p> <p>2. Утверждение плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития школы.</p> <p>3. Подготовка локальных актов;</p> <p>4. Определение стратегии и тактики развития школы;</p> <p>5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>6. Утверждение Программы развития ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»</p>
<p>II этап – реализация (2024 г. –2029 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой более высоких показателей самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol>

III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания работников.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета
Контроль реализации программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании работников. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Мониторинг реализации Программы развития, контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы, заместители директора по УВР, зам. директора по АХЧ.

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><b>полное наименование:</b> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p><b>сокращенное наименование:</b> ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А.Рау»;</p> <p><b>дата основания:</b> 1963 г.</p> <p><b>учредитель:</b> министерство образования и науки Калужской области</p> <p><b>сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</b> ЛО35-01224-40/00374151 от 29.06.2022</p> <p><b>сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности:</b> 77Ф01 №123456789. Регистрационный № 168 от 21.12.2015 г.</p> <p>- <b>место нахождения общеобразовательной организации:</b> 248018; Калужская область, г. Калуга, ул. Стеклянных Сад. 25</p> <p>- <b>места осуществления образовательной деятельности:</b> 248018; Калужская область, г. Калуга, ул. Стеклянных Сад. 25</p> <p><b>контактная информация:</b> тел(факс): 8(4842) 73-74-52</p> <p><b>адрес официального сайта:</b> <a href="https://sh-int5-kaluga-r40.gosuslugi.ru">https://sh-int5-kaluga-r40.gosuslugi.ru</a></p> <p><b>адрес эл. почты:</b> <a href="mailto:rau@spark-mail.ru">rau@spark-mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – в 9 классах обучается – 75 чел. ООО – в 10 классах – 92 чел. СОО – в 2 классах обучается 23 чел.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.</p> <p><u>Первый уровень</u> — директор школы, коллегиальные органы, состоящие из представителей педагогической, ученической, родительской общности. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p><u>Второй уровень</u> — заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог, заведующий слуховым кабинетом, учитель-дефектолог.</p> <p><u>Третий уровень</u> — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.</p> <p><u>Четвертый уровень</u> — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.</p> <p><b>САИР.</b> Основное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы. По горизонтали управляемая система представлена ученическими общественными объединениями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, бригадами и т.д. Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности (учебной, исследовательской, спортивной, художественно-эстетической, общественно полезной), в которых участвуют школьники.</p> <p>Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.</p> <p>Основным видом деятельности учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (I отделение).</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (II отделение).</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (версия 2.3).</li> </ol>
---	---

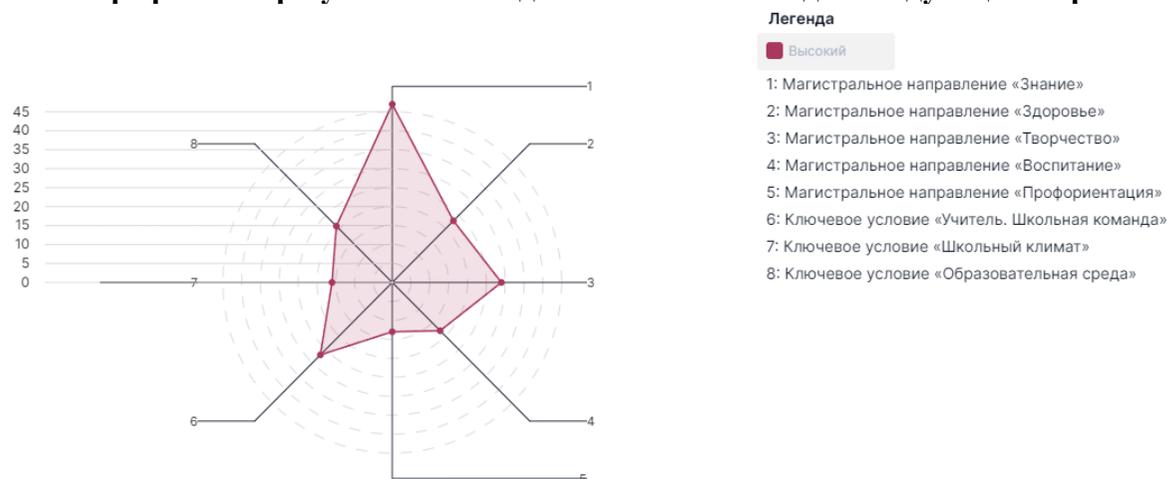
	<p>4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2).</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).</p> <p>6. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</p> <p>В образовательном учреждении получают общее образование 190 обучающихся различных нозологических групп с ОВЗ и инвалидностью. Из них 141 обучающийся с нарушением слуха, 12 – со сложной структурой дефекта. В учреждении есть Центр дистанционного образования для обучающихся, которым по медицинским показателям рекомендовано обучение на дому. В Центре 37 обучающихся. Из них: 15-НОДА, 1-ТНР, 9-РАС, 8-ЗПР, 2-с интеллектуальными нарушениями, 2- с нарушением зрения. Эти дети обучаются дистанционно.</p> <p>С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются: кабинет информатики; кабинеты с интерактивным оборудованием - 24; системы тестирования и голосования АСТIVote; комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики.</p> <p>Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты и помещения: кабинет робототехники имеет: компьютерное оборудование, интерактивную панель, оборудованную для дистанционного обучения; базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет); мастерская агропромышленного комплекса «Студия растениеводства» имеет современное оборудование для учебного кабинета и теплицы; штукатурно-малярная мастерская оборудована: интерактивным оборудованием; учебно-лабораторным комплексом «Штукатурные работы»; рабочими инструментами и контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями, расходными материалами и демонстрационными наборами; библиотека (12 посадочных мест) оборудована компьютерным и интерактивным оборудованием для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся; актовый зал; кабинет музыкальной ритмики; объекты спорта: спортивных и тренажерный залы; два теннисных стола установлены в вестибюлях школы, на пришкольном участке установлены уличные спортивные снаряды; имеется футбольное поле; детская игровая площадка; коррекционно-развивающее пространство для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт», оборудованное современным интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный пол), прозрачными, магнитно-маркерными и меловыми мольбертами, мягким конструктором, комплектами модулей мягкой мебели, системами хранения, магнитно-маркерными и настенными развивающими панелями и т.д.).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1 - 11 классы -5-дневная учебная неделя; 6 день - внеурочная деятельность и дополнительные занятия по интересам (занятия в студиях, секциях, кружках и мастерских)</p> <p>ГПД – 12.30 – 19.00; ГПП - 19.00- 22.00</p> <p>Нормативные сроки обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование - 4 года;</li> <li>- начальное общее образование - 4-5 лет;</li> <li>- основное общее образование - 5-6 лет;</li> <li>- среднее общее образование - 2 года.</li> </ul>

Сведения о работниках	<p>Общее количество педагогических работников - 72 из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителей – 49</li> <li>2. Специалистов;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель – дефектолог – 3</li> <li>- учитель индивидуальной работы - 5</li> <li>- педагог - психолог – 2</li> <li>- социальный педагог - 1</li> <li>- воспитатели - 12</li> </ul> <p>Количество педагогов высшей квалификационной категории – 37,5% Количество педагогов первой квалификационной категории – 40% Количество педагогов, имеющих награды – 34%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Одним из важных способов создания безбарьерной среды и установления социальных контактов обучающихся с ОВЗ является организация сетевого взаимодействия и сотрудничества между школой и местным сообществом, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями социально-культурной сферы и общественными организациями Калуги и Калужской области.</p> <p>Учреждением установлена взаимосвязь со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБОУ ДОД КО «Калужский областной эколого - биологический центр учащихся».</li> <li>- ГБОУ УДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина».</li> <li>- Детско-юношеские спортивные школы «Труд», «Юность», Калужский физкультурно - оздоровительный клуб инвалидов «Лидер».</li> <li>- Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие".</li> </ul> <p><b>Установление социальных контактов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский благотворительный фонд «Кто, если не Я?».</li> <li>- Совет ветеранов Ленинского округа г. Калуги.</li> <li>- Центр занятости населения г. Калуги.</li> </ul> <p>Ведется работа по расширению связей с Управлением по работе с населением г. Калуги, установлен тесный контакт с Уполномоченным по правам ребенка по Калужской области;</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021 год - победитель III Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»</li> <li>- в 2019-2024 г.г. финалист и призер Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"</li> </ul>

### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест). Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих решений и практик системы образования Российской Федерации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Образовательная организация вышла на высший уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям.

Магистральное направление/ключевое условие	Баллы по результатам самодиагностики	Баллы Высокого уровня	Результат
«Знание»	47	40-53	Высокий уровень
«Здоровье»	23	20-22	Высокий уровень
«Творчество»	29	25-29	Высокий уровень
«Воспитание»	18	20-22	Средний уровень
«Профорентация»	13	12-14	Высокий уровень
«Учитель. Школьная команда»	27	28-32	Средний уровень
«Школьный климат»	16	17-19	Средний уровень

«Образовательная среда»	21	16-19	Высокий уровень
<b>ИТОГО</b>	<b>194</b>	<b>174 - 210</b>	<b>Школа соответствует высокому уровню</b>

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углублен-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнер-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	качества образования (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования				внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных ре-	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся во</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>ции и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиаде</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьников.	<p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-мето-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Информационный блок на офици-	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для орга-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	альном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			низации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, ма-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							териально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для дости-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							жения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с ответственностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем со-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>вете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участ-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>никами образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-</p>	<p>Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, ис-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для</p>	<p>пользование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДО-СAAF России.</li> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДО-СААФ России.</li> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	тия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной дея-	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопро-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>вождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое со-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	проведение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в кон-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>курсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психо-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							логическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		тических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; де социализации, виктимности в школе.	• Разработка «Программы мероприятий по профилактике буллинга и моббинга (травли) в образовательной среде)
						Отсутствие/недостаточность мероприятий,	• Проведение работы по формированию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>также распространности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работ-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тий в образовательной среде.	<p>ников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Кадровый дефицит (отсутствии в органи-</p>	<p>(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>зации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и</p>	<p>специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методи-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базой для внедрения ЦОС	ческими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание» (1-31)	47 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 6. Углубленное изучение отдельных предметов 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	от 40 до 53 баллов Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 6,15,16.

Магистральное направление «Здоровье» (32-39)	23 балла Не достигнуты максимальные значения по показателю: 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 20 до 22 баллов Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателю 33.
Магистральное направление «Творчество» (40-52)	29 баллов Достигнуты необходимые значения по показателям данного направления.	от 25 до 29 баллов Сохранение достигнутых результатов
Магистральное направление «Воспитание» (53-68)	18 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 57. Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 61. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 68. Наличие школьных военно-патриотических клубов.	от 20 до 22 баллов Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 57, 58, 61, 68.
Магистральное направление «Профориентация» (69-82)	13 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателю: 72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	от 12 до 14 баллов Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателю 72.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (83-96)	27 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 95. Участие педагогов в конкурсном движении. 96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	от 28 до 32 баллов Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям: 95, 96.
Ключевое условие «Школьный климат» (97-109)	16 баллов Не достигнуты максимальные значения по показателям: 98. Доля обучающихся образовательных учреждений, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 108. Профилактика травли в образовательной среде.	

Ключевое условие «Образовательная среда» (110-120)	21 балл Достигнуты необходимые значения по показателям данного направления.	от 16 до 19 баллов Сохранение достигнутых результатов,
---	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложности в использовании сетевой формы обучения;</li> <li>- слабые потенциальные возможности детей с ОВЗ не позволяют использовать разнообразные образовательные программы углубленного изучения по предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с организациями СПО и ВУЗами;</li> <li>- отсутствие условий для использования разнообразных образовательных программ;</li> <li>- специфика обучения детей с нарушением слуха.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых;</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>- Территориальная отдаленность места жительства родителей от школы-интерната не позволяет систематически принимать участие в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с различными фондами, учреждениями культуры и спорта;</li> <li>- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит молодых специалистов имеющих специальное образование по направлению работы школы.</li> <li>- Коммуникативные барьеры между обучающимися с ОВЗ и нормотипичными детьми.</li> </ul>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность обучающихся горячим питанием;</li> <li>- Систематическое проведение мероприятий направленных на организацию здорового образа жизни;</li> <li>- Проведение Дней здоровья для школьников и работников Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети с нарушением слуха имеют ограничения по группам здоровья (подготовительные, специальные). В связи с этим они не могут участвовать в спортивных мероприятиях наравне с нормотипичными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для обучающихся с ОВЗ созданы условия для занятия адаптивной физкультурой;</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурном-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети с нарушением слуха имеют ограничения по группам здоровья (подготовительные, специальные). В связи с этим они не могут участвовать в спортивных мероприятиях наравне с нормотипичными детьми.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 99% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система инженерно-технической деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие новых творческих объединений;</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования на приобретение новых костюмов и необходимых материалов.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</li> <li>- участие в Абилимпиксе;</li> <li>- участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют профильные классы на базе школы;</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для освоения таких профессий как «Парикмахер», «Визажист», «Мастер ногтевого сервиса», «Штукатур-маляр», «Растениевод».</li> <li>- В рамках Федерального проекта «Доброшкола» обновлена инфраструктура мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материальной поддержки со стороны благотворительных фондов.</li> </ul>

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В образовательной организации реализуется система наставничества;</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- С целью повышения квалификации и обмена педагогическим опытом в школе действуют методические объединения, проводятся квесты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций;</li> <li>- Участие учителей в конкурсном движении;</li> <li>- Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний педагогический возраст – 56 лет;</li> <li>- Дефицит молодых специалистов.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации);</li> <li>- Наличие специальных тематических зон;</li> <li>- Наличие службы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Реализация программ обучающихся с инвалидностью;</li> <li>- Создание специальных условий для обучающихся, проживающих в условиях интерната;</li> <li>- Создание разноуровневых групп по интересам для успешной социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация детей к условиям школы-интерната;</li> <li>- Отсутствие у обучающихся, проживающих в интернате, постоянного контакта с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание специальных условий для обучающихся, проживающих в условиях интерната;</li> <li>- Преодоление коммуникативных барьеров и использование устной речи для общения;</li> <li>- Социальная адаптация обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неадекватное поведение со стороны воспитанников, сотрудников и посетителей Учреждения;</li> <li>- Коммуникативный барьер глухих родителей с лицами, не владеющими жестовым языком.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- Демократический стиль управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не в полном объеме используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточность финансирования для оснащения IT-оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов к участию в региональных конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	Знание: качество и объективность.	-Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся с ОВЗ. -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. -Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования -Обеспечение стимулирования участия педагогических работников в профессиональных	-Создание условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. -Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. -Эффективная система оценки планируемых результатов освоения ФАОП. -Создание правовых	2024-2029	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. -Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам; Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. Совершенствование системы образования детей с	Административный контроль в рамках ВСОКО. -Непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года. -Проведение мониторинга по

			<p>конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>и организационных условий, обеспечивающих развитие образования детей с ОВЗ.</p> <p>-Положительная динамика результатов образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в условиях ФГОС.</p>		<p>-Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>-Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Мониторинг реализации программ с углубленным изучением отдельным</p> <p>-----</p>			<p>ОВЗ.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых</p>	<p>оценке достижения целевых показателей подпрограммы.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		«							программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	От качества условий – к качеству воспитания!	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>✓ Освоение педагогами новых профессиональных компетенций. Через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.</li> </ul>	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности и	2024-2029	Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Например, совершенствование предметно-развивающей среды, обновление оборудования. Освоение педагогами новых профессиональных компетенций. Через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Оценка качества результатов воспитания школьников. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов. Оценка качества управления воспитательным процессом.

			<p>✓ Организация неформальных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учётом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>✓ Усовершенствование методов и содержания дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>✓ Организация мониторинга качества воспитательной работы.</p> <p>✓ Получение объективной информации о состоянии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> </ul> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их</li> <li>• индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> </ul> <p>Развитие социальной активности и</p>				<p>Организация неформальных форм взаимодействия с родителями. Например, групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, родительские лектории, семейные клубы и другие.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учётом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Усовершенствование методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>Организация мониторинга качества воспитательной работы.</p> <p>Получение объективной информации о состоянии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень воспитания</p>	<p>Рост участников и победителей конкурсов и соревнований.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Рост количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

				гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов.						
3.	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Подпроект «Мы за здоровый образ жизни»	Создать общешкольную программу здоровьесбережения. -Продолжить проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5-6 видов спорта в ШСК. -Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 15%.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	2024-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам. директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

			- -	(во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.		физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.			• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	
4	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Развитие талантов	✓ создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и развития талантов; ✓ обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах разного уровня, фестивалях, олимпиадах, конференциях;	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития	2024-2029	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;	Административный контроль. мониторинг выполнения программ дополнительного образования Проведение итогов участия обучающихся в

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения талантливых обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> </ul> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>		Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>	творческих мероприятий различного уровня
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Мир профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Обеспечение широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.</li> <li>-Организация посещения обучающимися с ОВЗ профессиональных проб на региональных площадках. - Организация участие обучающихся с ОВЗ в</li> </ul>	<p>Выбор учащимися элективных курсов профильной подготовки по интересам.</p> <p>-Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»</p>	2024-2029	<p>Реализация школьной программы по профориентации «Взгляд в будущее».</p> <p>Утверждение календарного плана предпрофориентационной деятельности в учреждении.</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Реализация проекта предпрофессиональ</p>	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам.директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.</li> <li>- Результаты участия обучающихся в чемпионатах по</li> </ul>	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся. -Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство. -Диагностика удовлетворен

			<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Организация для педагогов – повышение квалификации для изучения методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>ной подготовки «Рабочий нового поколения».</p> <p>Организация экскурсий на предприятия региона.</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Предпрофессиональная подготовка обучающихся 7-11 классов по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растениевод;</li> <li>- штукатур-маляр;</li> <li>- парикмахер;</li> <li>- визажист;</li> <li>- мастер ногтевого сервиса.</li> </ul> <p>Организация экскурсий в учреждения СПО и ВО.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями СПО.</p> <p>Проведение профориентированных квестов, тренингов, деловых игр, мастер-классов, профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися с ОВЗ занятий по программам</p>			<p>профессиональному мастерству «Абилимпикс»</p>	<p>ности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».</p>				
5.	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная программа»</b>	Подпроект «Мы вместе»	<p>-Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в сфере воспитания и дополнительного профессионального образования.</p> <p>-Создание системы</p>	2024-2029	<p>Обобщение позитивного опыта педагогов</p> <p>Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,</p>	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	<p>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>-Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>	ИОМ педагога

			воспитания и дополнительного профессионального образования. -Повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики и химии по программам, направленным на формирование у обучающихся с ОВЗ навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы -Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.		региональная самодиагностика). Разработка ИОМ для педагогов. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			-Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
6.	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Профессионалы	Привлечение для улучшения реализации коррекционной работы в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Разработка комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между	2024-2029	Комплектование штата школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Проведение цикла классных часов по тематике «Общение,	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы	

			<p>целевых групп обучающихся с ОВЗ. -Повышение информационно-мотивационной компаний по участию обучающихся с ОВЗ в СПТ.</p>	<p>участниками образовательных отношений.</p>	<p>секреты общения», индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом и учителями-предметниками по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ проведение цикла развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Для педагогов проведение семинара практикума «Профилактика буллинга в современной школе».</p> <p>Для родителей (законных представителей) организовать цикл родительских собраний.</p>			<p>для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

7.	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	«Школа цифрового века»	-Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», подсистемы - «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -Создание управляющий совет ОО	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной и воспитательной деятельности.  - - Создана трансформируемая образовательная среда в школе для повышения интереса и функциональности обучения Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.	2024-2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание комфортной среды для обучения и развития обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Развитие театральной педагогики Расширение знаний и практических навыков в студии «Растениеводства». Использование библиотечного фонда для расширения кругозора обучающихся с ОВЗ.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам директора по УВР	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.  • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий 100%. Функционирование ученического самоуправления.	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательной деятельности. • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
----	---	------------------------	---	---	-----------	--	--	----------------------	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	На уровне учреждения	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
<b>2</b>	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>3</b>	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
<b>4</b>	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
<b>5</b>	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО; ООП, ФАОП; региональные правовые акты; приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Нормативно-правовая база, регулирующая учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательством РФ.	Обновление нормативных документов по мере необходимости.	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калужской области.
2. Материально-техническое обеспечение	Материально -техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности, учебные пособия по предметам.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги Дополнительного образования.	- учителей – 49 - специалистов: - учитель – дефектолог – 3 - учитель индивидуальной работы - 5 - педагог - психолог – 2 - социальный педагог- 1 - воспитатели - 12	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по технической направленности, учитель-дефектолог, учитель индивидуальной работы.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
5. Иное (при необходимости)	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги Дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по технической направленности, учитель-дефектолог, учитель индивидуальной работы	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Задача:</b> Повысить мотивацию, качество знаний и доступность образования для обучающихся с ОВЗ, реализовать углубленное и профильное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов.	<b>Балльная оценка магистрального направления «Знание» (максимальное кол-во баллов -53)</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>50</b>
	1. Углубленное изучение отдельных предметов. (в баллах)	2	2	2	2	3	3
	2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	3. Прохождение ГИА и получение аттестатов: -доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Прохождение ГИА и получение аттестатов: - доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	4. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями. (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	5. Применение электронных образовательных ресурсов. (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	6. Использование дистанционного обучения для школьников, обучающихся по медицинским показателям на дому (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7. Реализация программных мероприятий по обучению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ (в баллах)	3	3	3	3	3	3	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>Задача:</b> Формировать здоровьесберегающий потенциал школьника на основе использования технологий и методик	<b>Балльная оценка магистрального направления «Здоровье» (максимальное кол-во баллов -22)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
	1. Диверсификация деятельности школьного клуба по различным видам спорта. (5-9 видов спорта, в баллах).	2	2	2	2	3	3
	2. Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта. (в баллах)	3	3	3	3	3	3
	3. Обеспечение бесплатным горячим питанием (в баллах)	1	1	1	1	1	1

обучения и воспитания, в том числе адаптивных.	4. Организация просветительской деятельности (более 5 мероприятий в год) (в баллах)	3	3	3	3	3	3
	5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в баллах)	2	2	2	2	2	2
	6. Доля обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО (в баллах)	3	3	3	3	3	3
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> 1. <u>Задача:</u> расширить спектр дополнительных образовательных программ, направленных на наиболее полное раскрытие творческого потенциала обучающихся, в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка».	<b>Балльная оценка магистрального направления «Творчество» (максимальное кол-во баллов -29)</b>	29	29	29	29	29	29
	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (30 % и более) (в баллах)	3	3	3	3	3	3
	2. Наличие победителей призеров смотров, конкурсов, олимпиад, конференция разного уровня.	3	3	3	3	3	3
	3. Количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год для каждого) в баллах	2	2	3	3	3	3
	4. Сетевое взаимодействие с различными учреждениями образования, культуры, ВОГ. (в баллах).	2	2	2	2	2	2
	5. Наличие школьных творческих объединений (в баллах)	2	2	3	3	3	3
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> Задача: Развитие личностных качеств обучающихся с ОВЗ, формирование духовно-нравственных ценностей в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.	<b>Балльная оценка магистрального направления «Воспитание» (максимальное кол-во баллов -22)</b>	18	20	20	21	21	22
	1. Использование государственной символики при обучении и воспитании (в баллах).	3	3	3	3	3	3
	2. Функционирование Совета родителей (в баллах)	1	1	2	2	3	3
	3. Создание школьного военно-патриотических клуба. (в баллах)	0	1	1	1	1	1
	4. Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	5. Участие в реализации проекта Орлята России. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
6. Функционирование общественного объединения «Юнармия»	1	1	1	1	1	1	

	(в баллах)						
	7. Функционирование Совета обучающихся «САИР» (в баллах)	1	1	1	1	1	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <u>Задача:</u> Формирование у обучающихся с ОВЗ набора компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и готовности к трудовой деятельности с учетом потребностей рынка труда региона.	<b>Балльная оценка магистрального направления «Профориентация» (максимальное кол-во баллов -14)</b>	13	13	13	13	14	14
	1.Реализация утвержденного учебного плана профориентационной деятельности учрежденья. (в баллах)	1	1	2	2	2	3
	2.Взаимодействие с организациями СПО, ВУЗ. ( в баллах)	1	1	1	1	1	1
	3. Экскурсии на предприятия. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	4. Открытие профильного предпрофессионального класса. (в баллах)	0	1	1	1	1	1
	5.Знакомство с профессиями в рамках чемпионата Абилимпикс. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	6.Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (в баллах)	1	1	1	1	1	1
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> <u>Задача:</u> Сформировать систему наставничества и профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую	<b>Балльная оценка ключевого условия «Учитель. Школьная команда» (максимальное кол-во баллов -32)</b>	27	28	29	30	31	32
	1. Участие педагогов в конкурсном движении. (в баллах)	2	2	2	2	3	3
	2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (в баллах)	0	1	2	2	2	3
	3. Развитие системы наставничества (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	4. Повышение квалификации педагогических работников (раз в три года 100%) в баллах.	2	2	2	3	3	3
	5. Прохождение аттестации на категорию: - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; (в %)	38	38	40	42	50	50

помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.	Прохождение аттестации на категорию: - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. (в %)	32	32	34	34	36	36
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <u>Задача:</u> Создать безопасное комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.	<b>Балльная оценка ключевого условия «Школьный климат» (максимальное кол-во баллов -19)</b>	16	17	17	18	18	19
	1. Доля обучающихся образовательных учреждений, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (от 70 до 79 %) в баллах.	2	2	2	3	3	3
	2. Мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. (в баллах)	1	2	2	2	2	2
	3. Наличие в учреждении школьного педагога-психолога. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	4. Мероприятия, проводимые службой ПМП(к) с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	5. Мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения. (в баллах)	1	2	2	2	2	2
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <u>Задача:</u> Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации учебно-воспитательного процесса и достижения планируемых результатов.	<b>Балльная оценка ключевого условия «Образовательная среда» (максимальное кол-во баллов -19-21)</b>	21	21	21	21	21	21
	1. Подключение к высокоскоростному интернету. (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	2. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. (не менее 95 % (в баллах)	3	3	3	3	3	3
	3. Наличие пространства детских инициатив. (в баллах)	1	1	1	2	2	3
	4. Функционирование коллегиальных органов управления (в баллах)	1	1	1	1	1	1
	5. Реализация модели «Школа полного дня» (в баллах)	3	3	3	3	3	3

### 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<p><b>Подпроект «Знание: качество и объективность».</b>            Задачи:            -Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся с ОВЗ.            -Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.            -Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.            -Обеспечивать стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
<p><b>Подпроект «Школа цифрового века»</b>            Задачи:            -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.            -Использовать в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».            -Создать управляющий совет ОО</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Администрация	Зам. директора по УУВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Администрация	Зам. директора по УУВР

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Мин-просвещения» (+методические рекомендации)	Август, ежегодно		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Зам. директора по УУВР	Зам. директора по УУВР
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Постоянно		Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания	Объективная внутришкольная система оценивания	Педагогические работники	Зам. директора по УУВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ОО и не менее 9 программ на уровне СО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ОО и СО	Зам. директора по УУВР	Зам. директора по УУВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Май, ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Зам. директора по УУВР	Зам. директора по УУВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Май, ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Администрация	Директор
Обеспечение учениками и учебным пособием	Август ежегодно		Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературы	Единая линейка учебников	Педагог-библиотекарь	Зам. директора по УУВР

Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Апрель -май, ежегодно		Повышение доли обучающихся с ОВЗ, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах	Единые рекомендации по контрольным работам	Педагогические работники	Зам. директора по УУВР
Внедрение учебно-проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	В течении учебного года		Разработка и утверждение программы и плана учебно- проектной деятельности	Программа и план проектной	Педагогические работники	Зам. директора по УУВР
Выстраивание системы наставничества	В течении учебного года		Стремление наставляемых к применению эффективных педагогических, коррекционных технологий; стремление учителей передавать свой опыт; вовлечённость учителей в инновационную деятельность.	Конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, семинары, разработка методического пособия	Зам. директора по УУВР	Зам. директора по УУВР

### Магистральное направление «Воспитание»

#### Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»

##### Задачи:

- ✓ Улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Например, совершенствование предметно-развивающей среды, обновление оборудования.
- ✓ Освоение педагогами новых профессиональных компетенций. Через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
- ✓ Организация неформальных форм взаимодействия с родителями. Например, групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, родительские лектории, семейные клубы и другие.
- ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учётом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование методов и содержания дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями.
- ✓ Организация мониторинга качества воспитательной работы.
- ✓ Получение объективной информации о состоянии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень воспитания.

Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений	Май-июнь, ежегодно		Определение уровня по треку «Воспитание» определение желаемого уровня по показателям	План развития школы, включающий в себя конкретные шаги, мероприятия и оценочные критерии.	Заместитель директора по УУВР	Заместитель директора по УУВР
Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, ежегодно		Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания	Локальный нормативный документ образовательного учреждения, который определяет содержание, организацию и специфику воспитательного процесса	Заместитель директора по УУВР	Заместитель директора по УВР
Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, ежегодно		Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании	Стенд с государственной символикой	Классные руководители. воспитатели	Заместитель директора по УУВР
Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в учреждении	Август, ежегодно		Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в учреждении	Стенд с государственной символикой	Рабочая группа	Заместитель директора по УУВР
Разработка и утверждение календарного плана воспитатель-	Август, ежегодно		Утверждение институционального календар-	План воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

ной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)			ного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в учреждении			
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	Свидетельство о повышении квалификации	Заместитель директора по УУВР	Заместитель директора по УУВР
Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Август, ежегодно.		Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа учреждения	Эскизы герба, флага и гимна школы.  Зарегистрированная символика	Классные руководители Управляющий Совет Совет обучающихся	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей с ОВЗ-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу учреждения	Общешкольные праздники Церемонии награждения Социальный проект Семейный фестиваль	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся с ОВЗ (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)		Выявление эффективности достижения личностных результатов	Отчет, доклад и поощрение на общешкольном движении «Наша марка»	Педагог-психолог, Социальный педагог	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)		Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Участие в конкурсах институционального уровня	Руководители МО воспитателей	Заместитель директора по УУВР
Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний		Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Родительское собрание Награждение активных родителей на итоговом собрании	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УУВР
Проведение «Дней открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, по плану проведения		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	Спектакли с участием детей, педагогов и родителей, концерты, театрализованные представления	Заместитель директора по УУВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УУВР
Организация работы Совета родителей	Ежегодно		Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы	Экскурсии для родителей, анкетирование, опросы	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УУВР
Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) В течение года, по запросу	Постоянно		Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)	Индивидуальные беседы и консультации, проведение дискуссий на актуальные темы	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Различные выставки совместной деятельности, буклеты, Публикации в СМИ	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ Создание буклета	Награждение активных родителей. Публикации в сми	Классные руководители	Заместитель директора по УУВР
Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения		Информирование родителей (законных представителей) о предоставляемых системой образования возможностях; выявление актуальных проблем и предложений по их решению.	Онлайн площадка для участия родителей в Общероссийских родительских собраниях	Классные руководители	Заместитель директора по УУВР
Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения		Доля родителей, принимающих участие в совместных акциях	Буклеты, информационные стенды	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УУВР
Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно		Доля родителей (законных представителей), использующие информационные технологии для обратной связи с учреждением	Единую среда коммуникаций для всех участников образовательных отношений на официальном сайте учреждения; персональных и групповых	Администрация, классные руководители. воспитатели	Заместитель директора по УУВР

				коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, родительские чаты в мессенджерах		
<b>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li> <li>✓ развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;</li> <li>✓ создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li>✓ развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;</li> <li>✓ формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;</li> <li>✓ активизация работы педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;</li> <li>✓ воспитание у обучающихся с ОВЗ готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;</li> <li>✓ формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;</li> <li>✓ обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития;</li> <li>✓ повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.</li> </ul>						
Функционирование Совета обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Ежегодно		Развитие ученического самоуправления	Отчет САИР	Руководитель МО воспитателей старших классов	Заместитель директора по УУВР
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно		Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	Отчет о работе движения Первых	Куратор, ответственный за организацию деятельности первичного отделения РДДМ Движение первых	Заместитель директора по УУВР
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	Шефские мероприятия, публикации в сми	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УУВР

			- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)			
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Ежегодно		Доля обучающихся <b>ОВЗ</b> , вовлеченных в мероприятия в рамках реализации проекта «Орлята России»	Отчет о работе по проекту	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УУВР
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно		Доля обучающихся с <b>ОВЗ</b> , вовлеченных в мероприятия в рамках деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Участие в конкурсах и фестивалях Публикации в сми	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УУВР
Участие обучающихся с <b>ОВЗ</b> в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно		Доля обучающихся с <b>ОВЗ</b> , вовлеченных в деятельность волонтерских движений	Участие в волонтерских инициативах, публикации в сми	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Реализация социальных проектов	Ежегодно		Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность	Отчет на итоговом собрании. Создание фильма о проектной реализации	Активисты Совета обучающихся с <b>ОВЗ</b>	Авторы проектов
Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно		Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания	Единый тематический классный час, публикации в сми,	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УВР

### 3. Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Мы за здоровый образ жизни»

Задачи:

- Создать общешкольную программу здоровьесбережения.

-Продолжить проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5-6 видов спорта в ШСК.

-Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 15%.

<p>Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>1 раз в четверть</p>		<p>Уменьшение количества детей, попадающих в «группу риска»; - уровень конфликтности в подростковой среде; - изменение отношения к возможному приёму психоактивных веществ (ПАВ); - появление у подростков устойчивых интересов; - уровень и степень добровольной вовлечённости родителей, в спортивные и просветительские мероприятия;</p>	<p>Специальные технологии и методики обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного спортивного клуба, медицинские работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>1 раз в четверть</p>		<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Информационные памятки и буклеты о здоровом образе жизни, плакаты; проведение круглых столов, посвящённых проблеме здорового образа жизни; создание социальных проектов;</p>	<p>Медицинские работники, социальный педагог</p>	<p>Руководитель службы социально-психолого-педагогического сопровождения</p>

				<p>выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки; использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий; индивидуальные консультации среди обучающихся с ОВЗ, их законных представителей, педагогов.</p>		
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>В течении учебного года</p>		<p>Доля обучающихся с ОВЗ и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся с ОВЗ, нормированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. Доля обучающихся с ОВЗ, вовлечённых в тематические смены</p>	<p>Рекомендации, памятки, пособия по организации здоровьесберегающей среды; просветительские лектории и тренинги, направленные на обучение грамотной заботе о своём здоровье; культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности (дни здоровья, месячники, декады, акции).</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

			летнего оздоровительного лагеря. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.			
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Май, ежегодно		Доступность спортивной инфраструктуры	Оборудованные уличные спортивные площадки, спортивные и тренажерные залы.	Зам. директора по АХЧ	Директор
Диверсификация деятельности ШСК в рамках расширения направлений различных видов спорта. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся с ОВЗ	В течении учебного года		Наличие дополнительных секций по различным видам спорта (5-8 секций)	Включить в <u>Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.</u>	Руководитель школьного спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, учитель адаптивной физкультуры	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	По плану работы		Количество спортивных мероприятий разного уровня	Награды за участие в соревнованиях	Руководитель школьного спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, учитель адаптивной физкультуры	Заместитель директора по УВР
Наличие у обучающихся с ОВЗ знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	По плану работы		Количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в сдаче нормы ГТО	Удостоверения	Наличие у обучающихся с ОВЗ знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	Заместитель директора по УВР

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпроект «Развитие талантов»

##### Задачи:

- ✓ создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и развития талантов;
- ✓ обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация туристско-краеведческой деятельности, в том числе через создание и функционирование туристского клуба;</li> <li>✓ развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней или ведущими предприятиями;</li> <li>✓ обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в программах летних профориентационных смен.</li> </ul> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения талантливых обучающихся с ОВЗ</p>						
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.		Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Нормативные акты и другие документы, регламентирующие данное направление		
<p><b>Подпроект: «Школьные творческие объединения»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т. п.);</li> <li>✓ повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.</p>						
Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август		Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал)	План мероприятий школы на учебный год на основе методических рекомендаций Минпросвещения России		Заместитель директора по УВР

Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно		Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал)	Обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Директор Заместитель директора по УВР
Обеспечение информирования обучающихся с ОВЗ и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь		Повышение доли обучающихся с ОВЗ, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.	Рейтинговые таблицы, буклеты для информирования родителей размещение информации в чатах различных мессенджеров и публикации в социальных сетях.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно, сентябрь		Педагоги дополнительного образования Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,	Анкета «Знакомство», Анализ результатов досуговой деятельности, клуб творческих инициатив.	Классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

			индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с ОВЗ.			
Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно		Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Общий творческий продукт: Фестиваль талантов	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество».	Ежегодно (май-июнь)		Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг условий и ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др..</li> <li>• Мониторинг функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				школьный медиационный центр и др.). • Мониторинг количества участников и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и т. д.		
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Подпроект «Мир профессий»</b>						
Задачи:						
-Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.						
-Организовать посещение обучающимися с ОВЗ профессиональных проб на региональных площадках.						
-Организовать участие обучающихся с ОВЗ в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.						
-Организовать для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.						
Реализация школьной программы по профориентации «Взгляд в будущее»	Постоянно		✓ Создание системы профессиональной ориентации в учреждении	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему профориентационной работы и социализации	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Утверждение календарного плана предпрофориентационной деятельности в учреждении	Ежегодно (август)		Мониторинг охвата обучающихся с ОВЗ предпрофессиональной деятельностью	Календарный план предпрофориентационной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор
Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в профориентационных мероприятиях	Постоянно		Наличие информации о востребованных профессиях региона и методах её получения.	Методическая копилка материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в профориентационных мероприятиях	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Реализация проекта предпрофессиональной подготовки «Рабочий нового поколения»	Ежегодно		Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности	Построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного	Заместитель директора по УВР

			и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.		образования, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы	
Организация экскурсий на предприятия региона	По плану работы		Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	- Формирование положительного имиджа к рабочим профессиям; - популяризация рабочих профессий; - знакомство с современным производством.	Социальный педагог, Учитель технологии (труда)	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся с ОВЗ в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	По плану работы		Проведение профессиональных проб в онлайн-формате через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций	выполнять задания, которые моделируют профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий, и даёт возможность получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для её осуществления	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Предпрофессиональная подготовка обучающихся 7-11 классов по профессиям: - растениевод; - штукатур-маляр; - парикмахер; - визажист; - мастер ногтевого сервиса.	Ежегодно		Охват обучающихся 7-11 классов	Использование в учреждении современного оборудования по каждой профессии. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших мониторинг профессиональной подготовки	Педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы	Заместитель директора по УВР

<p>Организация экскурсий в учреждения СПО и ВО</p>	<p>По плану работы</p>		<p>При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения</p>	<p>Экскурсии, эссе</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, учитель технологии</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Сетевое взаимодействие с организациями СПО:  - ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»;  - ГАПОУ КО "Калужский колледж сервиса и дизайна" по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе «Основы парикмахерского искусства», рабочей программе по профессиональной подготовке по профессии «Специалист по маникюру»;  - Калужским филиалом РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по программе рабочей профессии «Цветовод» (Технология производства цветочной продукции);  - АНО «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее». Обучающие участ-</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Степень вовлечённости всех участников образовательных отношений</p>	<p>Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

вуют в мастер-классах, проводимых Кулинарной студией «Булки не растут на деревьях».						
Проведение профориентированных квестов, тренингов, деловых игр, мастер-классов, профессиональных проб на региональных площадках	По плану работы		Приобретение обучающимися с ОВЗ представлений о профессии, в том числе с использованием различных активных форм.	Квесты, тренинги, деловые игры, мастер-классы, профессиональные пробы на региональных площадках	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии, педагоги дополнительного предпрофессионального образования	Заместитель директора по УВР
Посещение обучающимися с ОВЗ занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно		Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.	Программы дополнительного образования, направленных на профориентацию	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в четверть		Проведение тематических родительских собраний о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий – членами ВОГ.	Родительские собрания	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы социально-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Знакомство обучающихся с ОВЗ с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели	Заместитель директора по УВР

				- рост мотивации к совершению профессионального выбора; - помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.		
Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».	По плану работы учреждения и региона		Совершенствование профессиональных компетенций и трудовых навыков, повышение качества профессионального обучения, создание условий для осознанного выбора обучающимися с ОВЗ будущей профессии.	Участие обучающихся с ОВЗ в различных компетенциях на чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»; - портфель достижений (портфолио) и личностного роста учащихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

### Ключевое условие «Учитель. Школьная программа»

#### Подпроект «Мы вместе»

Задачи:

- Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания и дополнительного профессионального образования.
- Повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики и химии по программам, направленным на формирование у обучающихся с ОВЗ навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Обобщение позитивного опыта педагогов	Сентябрь май, ежегодно учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работы	Заместитель директора по УВР
---------------------------------------	--	--	--	----------------------------	-----------------------	------------------------------

Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне	Сентябрь май, ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Ноябрь, ежегодно		Показатель самодиагностики не ниже среднего	Результаты самодиагностики	Зам. директора по УУВР	Директор
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика).	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь май, ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций ИОМ педагогов	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь май, ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	По мере необходимости		Результаты мониторинга	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект «Профессионалы»</b>						
<b>Задачи:</b>						
-Привлечь для улучшения реализации коррекционной работы в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.						
-Разработать комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся с ОВЗ.						
-Повысить информационно-мотивационную компанию по участию обучающихся с ОВЗ в СПТ.						
Комплектование штата школы дефектологом и логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, ежегодно		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УУВР	Директор
Проведение цикла классных часов по тематике «Общение, секреты общения», индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом и учителями - предметниками по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Сентябрь май ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для обучающихся с ОВЗ проведение цикла развивающих заня-	Сентябрь май ежегодно		Улучшение психолого-педагогического со-	Анализ работы педагогов - психологов,	Педагоги-психологи, классные руководители,	Заместитель директора по УВР

тий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций.			провождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	воспитательной работы	педагогические работы	
Для педагогов проведение семинара практикума «Профилактика буллинга в современной школе».	Октябрь, ежегодно		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Для родителей (законных представителей) организовать цикл родительских собраний.	Сентябрь май ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классные руководители

### Ключевое условие «Образовательная среда»

#### Подпроект «Школа цифрового века»

Задачи:

-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.

-Использовать в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

-Создать управляющий совет ОО

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	В течении учебного года		100 % педагогов	Информация об использовании ЦОС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По плану		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание комфортной среды для обучения и развития обучающихся	В течении года		Создание трансформируемой образовательной среды в школе для повышения интереса и функциональности обучения	мебель-трансформер, зонирование школьного пространства	Зам. директора по АХЧ	Директор

Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В течении учебного года		Доля обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия с детского технопарка «Кванториум»	Занятия и участие в конкурсах	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие театральной педагогики	В течении учебного года		Доля обучающихся с ОВЗ, занятых в театральной студии	Речевые конференции, фестивали, спектакли и др.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Расширение знаний и практических навыков в студии «Растениеводства»	В течении учебного года		Доля обучающихся с ОВЗ, занятых в студии «Растениеводства»	Учебно-исследовательские проекты обучающихся с ОВЗ	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Использование библиотечного фонда для расширения кругозора обучающихся с ОВЗ	В течении учебного года		Доля обучающихся с ОВЗ, посещающих библиотеку	Проекты, подготовленные с использованием библиотечного фонда	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР

## 9. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития

Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

**Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы.**

В ходе реализации Программы будут проводиться следующие мероприятия:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
2. Мониторинг успешности и качества образования.
3. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системнодеятельностного подхода.

4. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
5. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
6. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
8. Мониторинг уровня воспитанности.
9. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
10. Мониторинг развития реабилитационного потенциала ребенка с нарушением слуха.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического и управляющего советов. Ежегодно на сайте школы размещается самоанализ деятельности учреждения за 3 года.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ.