Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2023 г. № 5/01-10

**Копия рабочей программы**

**учебного предмета**

по курсу внеурочной деятельности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
5 -6 класс

КАЛУГА, 2023

1. Пояснительная записка.

Федеральная Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часов по 40 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. *Познавательный аспект.*

познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. *Развивающий аспект.*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

1. *Воспитательный аспект.*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом и шестом классах всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место внеурочной деятельности «Занимательный английский» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Занимательный английский»» в основной школе изучается в 5-6 классах. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часов.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 – 6 классах продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 – 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания - до 8 фраз*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 – 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста -* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 - 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения - до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до - 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико­грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико­интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

3. Учебный план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | **Виды контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Семья и дом. | 3 | 2 | 1 | Выставка рисунков. |
| 2. Школа и распорядок дня. | 3 | 2 | 1 | Конкурс «Лучший распорядок дня». |
| 3. Спорт и здоровый образ жизни. | 2 | 1 | 1 | Защита презентаций «Британские спортсмены». |
| 4. Свободное время. | 3 | 2 | 1 | Монологическое высказывание «Мое хобби». |
| 5. Живая природа. | 5 | 3 | 2 | Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love nature». |
| 6. Литературные герои и их авторы. | 6 | 4 | 2 | Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple». |
| 7. Праздники и празднования. | 3 | 1 | 2 | Тест «Способы выражения будущего времени».  Выставка рисунков «Британские праздники». |
| 8. Грамматика в стихах. | 2 | 1 | 1 | Тест «Модальные глаголы». |
| 9. Музеи Лондона. | 3 | 2 | 1 | Тест «Предлоги». Монологическое высказывание «Мой любимый музей». |
| 10. Компьютерный мир. | 2 | 1 | 1 | Написание электронного письма зарубежному другу. |
| 11. Экскурсия по Лондону. | 2 | 1 | 1 | Презентация «Экскурсия по Лондону». |
| **Итого:** | 34 | 20 | 14 |  |

4. Содержание программы.

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

1. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

1. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

1. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

1. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

1. Литературные герои и их авторы (6 часов).

Английская народная сказка «Черепаха и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х.

Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

1. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

1. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

1. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

1. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

1. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

5. Тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол- во часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности** |
| **теория** | **практика** |
| **Семья и дом.** | **3** | **2** | **1** | Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах. |
| 1. Члены семьи. 2. Занятия и профессии. 3. Обустройство дома. | 1  1  1 | 1  1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа и распорядок дня.** | **3** | **2** | **1** | Читают и сравнивают типичное британское и российское |
| 1. Школьные предметы, | 1 | 1 |  | школьное расписание, смотрят |
| расписание. |  |  |  | видеофильм о школьных принадлежностях, составляют |
| 2. Школьные | 1 | 1 |  | свой распорядок дня, выполняют |
| принадлежности. |  | тест «Вопросительные слова». |
| 3. Режим дня. | 1 |  | 1 |  |
| **Спорт и здоровый образ** | **2** | **1** | **1** | Смотрят презентацию по видам |
| **жизни.** |  |  |  | спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, |
|  |  |  |  |
| 1. Виды спорта. Британские футбольные клубы. 2. Здоровое питание. | 1 |  | 1 | защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола». |
|  |
|  | 1 | 1 |  |  |
| **Свободное время.** | **3** | **2** | **1** | Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают |
|  |  |  |  |
| 1. Хобби и увлечения. 2. Кафе и театры. | 1  1 | 1  1 |  | типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят |
|  | презентацию о самых популярных |
| 3. Мое хобби. | 1 |  | 1 | театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, |
|  |  |  |  | увлечении, выполняют тест «Степени сравнения |
|  |  |  |  | прилагательных». |
| **Живая природа.** | **5** | **3** | **2** | Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких |
|  |  |  |  |
| 1. Лондонский зоопарк. | 1 | 1 |  | животных, рассказывают о своем |
| 2. Редкие животные, | 1 | 1 |  | питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают |
| занесенные в красную книгу. |  |  |  | буклет «Я люблю природу», где |
| 3. Домашние питомцы. |  |  |  | описывают практические советы по охране природы, выполняют |
| 4. Проблемы окружающей среды. | 1 |  | 1 | тест «Глаголы to be, to have». |
| 5. Проектная деятельность «Я люблю природу». | 1 | 1 |  |  |
|  | 1 |  | 1 |  |
| **Литературные герои и их авторы.** | **6** | 4 | **2** | Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают |
|  |  |  |  |
| 1. Английская народная | 1 | 1 |  | аудиосказки, рисуют героев, |
| сказка «Черепаха и Заяц». |  |  |  | высказывают мнения, |
|  |  |  |  | впечатления, участвуют в |
| 2. Г.Х. Андерсен «Принцесса | 1 | 1 |  | создании сценария «Винни-Пух», |
| на горошине». |  | разыгрывают сценку, выполняют |
| 3. Г.Х. Андерсен «Сундук- |  |  |  | тест «Простое прошедшее время». |
| самолет». | 1 | 1 |  |  |
| 4. «Джек-лентяй» английская |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| народная сказка.   1. Эзоп «Лев и мышь». 2. Проектная деятельность «Винни-Пух». | 1  1  1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Праздники и празднования.** | **3** | **1** | **2** | Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с |
|  |  |  |  |
| 1. Истории празднования Хэллоуин. 2. Британское Рождество. | 1 |  | 1 | извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени». |
| 1 |  | 1 |
| 3. Традиции и обычаи Пасхи. | 1 | 1 |  |
| **Грамматика в стихах.** | **2** | **1** | **1** | Слушают английские стихи и рифмовки, определяют |
|  |  |  |  |
| 1. Аудирование с целью | 1 | 1 |  | грамматические структуры, |
| нахождения грамматических |  |  |  | смотрят презентацию |
| структур. |  |  |  | «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные |
| 2. Модальные глаголы. | 1 |  | 1 | глаголы». |
| **Музеи Лондона.** | **3** | **2** | **1** | Слушают английский текст, смотрят видеофильм, |
|  |  |  |  |
| 1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. 2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. | 1 | 1 |  | рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее. |
| 3. Музей-корабль «Катти | 1 | 1 |  |  |
| Сарк». Галерея «Саатчи». | 1 |  | 1 |  |
| **Компьютерный мир.** | **2** | **1** | **1** | Смотрят презентацию о компьютерных технологиях, |
|  |  |  |  |
| 1. Компьютерные программы | 1 | 1 |  | обсуждают, пишут письмо о |
| на службе у человека. |  |  |  | Лондоне зарубежному другу. |
| 2. Электронное письмо. | 1 |  | 1 |  |
| **Экскурсия по Лондону.** | **2** | **1** | **1** | Смотрят видеофильм о Лондоне, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Лондон и его достопримечательности. 2. Проектная деятельность «Лондон». |  |  |  | обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону». |
| **Итого:** | **34** | **20** | **14** |  |