Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**копия**

**рабочей программы**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального**

**направления**

**«Английский язык»**

**2-4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Английский язык» составлена в соответствии:

1. Конституцией РФ;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598
5. Примерной основной образовательной программой, составленной на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
6. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
7. Национальной доктриной развития образования на период до 2025 г.;
8. Приоритетным национальным проектом «Образование»;
9. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Номер документа 282.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Уставом ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность школы-интерната

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык» составлена с учётом:

1. АООП НОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау».

2. Авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули,

М.Д. Поспелова), Москва, «Просвещение»

**Цели:**

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне
* с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной
* (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским
* фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного
* отношения к представителям других стран;
* Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,
* а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным
* языком;
* Воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено

на решение следующих **задач**:

* *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем
* добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке,
* узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *Обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *Развитие познавательных способностей,* овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она имеет **гуманитарную** направленность и предназначена для получения обучающимися начального общего образования в области английского языка.

*Отличительные особенности программы:*

Для более эффективного обучения слабослышащих детей на уроках английского языка применяются специальные средства и методы обучения. Они способствуют грамотному, полному усвоению речевого и программного материала.

К общепедагогическим методам обучения слабослышащих детей можно отнести:

а) пролонгированные сроки обучения;

б) весь речевой материал дается детям на слухо-зрительной основе с использованием дактильной формы речи как вспомогательного средства;

в) обязательное использование в образовательной деятельности звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального пользования.

Обучающиеся имеют речевые отклонения различного происхождения. У них есть ещё один недостаток - ограниченность словаря, поэтому им очень трудно оформить мысли и высказать их. В связи с этими проблемами в учебном плане коррекционных образовательных учреждений предусмотрено большее количество учебных часов для восприятия, понимания и закрепления учебного материала. Увеличение количества часов позволит лучше достичь поставленной цели.

Исходя из общих особенностей усвоения обучающимися программы по английскому языку, максимально учитывая психо-физические особенности обучающихся с нарушениями слуха и рекомендации индивидуальной программы реабилитации, в программу внесены изменения:

* теоретический материал адаптирован с учётом словарного запаса обучающихся;
* в программу включены уроки по выполнению учебных проектов;
* используются специальные средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Средство обучения | Содержание |
| Работа с экраном | Слуховое восприятие речевого материала, исключая зрительный анализатор; развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения на речевом материале. |
| Чтение с губ | Зрительное восприятие образов звуков различных артикуляций, различение звуков, имеющих сходство и различие. |
| Дактилология | Объединение образов звуков и букв для визуального запоминания образа слова. |
| Работа со словарем | Формирование у обучающихся умения правильно воспроизводить слова - слитно без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила произношения. Расширение словарного запаса. |

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего

школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать

иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного

возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать

межпредметные общеучебные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных  учреждений и рассчитан на 2 [часа](http://www.novominschool35.ru/index.php/napravlenie-obrazovatelnoi-dejatelnosti/rab-programmi-12-13/ang-jaz-m/in-jaz/rp-injaz-2-4-fgos) в неделю. Комплект создан на основе

Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в

соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является

его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский

в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области

изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые

фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться,

представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем.

Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов

оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником),

заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно

и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех

видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Особое внимание отводится проектной деятельности

учащихся (разнообразные задания: создание плакатов, открыток, докладов). Материал организован

таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические

структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее

развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает

особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких,

как [ролевая игра](http://www.novominschool35.ru/index.php/napravlenie-obrazovatelnoi-dejatelnosti/rab-programmi-12-13/ang-jaz-m/in-jaz/rp-injaz-2-4-fgos), разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки,

интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа

направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков

общения.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на

изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные

недели в каждом классе).

**Таблица тематического распределения количества**[**часов**](http://www.novominschool35.ru/index.php/napravlenie-obrazovatelnoi-dejatelnosti/rab-programmi-12-13/ang-jaz-m/in-jaz/rp-injaz-2-4-fgos)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | |
| **Рабочая прог-рамма** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | Знакомство | 11 | 7 | 2 | 2 |
| 2. | Я и моя семья | 56 | 15 | 23 | 18 |
| 3. | Мир моих увлечений | 40 | 11 | 17 | 12 |
| 4. | Я и мои друзья | 36 | 22 | 8 | 6 |
| 5. | Моя школа | 18 | - | 8 | 10 |
| 6. | Мир вокруг меня | 37 | 11 | 8 | 18 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого: | 204 | 68 | 68 | 68 | |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные ***личностные*** результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

* будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
* будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
* будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Реализация программы способствует развития следующих УУД:**

- Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме;

- Коммуникативные: вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

***Предметными***результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании*:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***Письменная речь:***

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** Втрудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **Содержание учебного предмета**

**2 класс (68 часов)**

1. **Знакомство – 10 ч.** Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».
2. **Я и моя семья – 14 ч.**
   1. **Моя семья – 5 ч.** Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».
   2. **Семейные праздники – 9 ч.** Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".
3. **Мир вокруг меня – 19 ч.**
   1. **Мой дом – 9 ч.** Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».
   2. **Времена года – 10 ч.** Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.
4. **Я и мои друзья. Животные – 9 ч.** Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».
5. **Мир моих увлечений – 11 ч.**
   1. **Игрушки – 3 ч.** Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».
   2. **Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».
6. **Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.

**3 класс (68 часов)**

1. **Знакомство – 2 ч.** Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».
2. **Моя школа -6 ч.** Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».
3. **Я и моя семья – 21 ч.**
   1. **Моя семья – 7 ч.** Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».
   2. **Любимая еда – 8 ч.** Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения:some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Моя любимая еда».Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».
   3. **Мой распорядок дня – 6ч.** Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».
4. **Я и мои друзья – 18 ч.**
   1. **Совместные занятия – 10 ч.** Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- thоse.. Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».
   2. **Любимое домашнее животное – 8 ч.** Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».
5. **Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира». Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».
6. **Мир моих увлечений. Выходной день – 6 ч.** Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».
7. **Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.

**4 класс (68 часов)**

## Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».

1. **Я и моя семья. Возраст. Внешность – 8 ч.** Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.
2. **Я и моя семья. Распорядок дня – 6 ч.** Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня».
3. **Я и моя семья. Основные продукты питания – 8 ч.** Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».
4. **Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».
5. **Я и моя семья. Семейные праздники – 8 ч.** Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».
6. **Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки – 8 ч.** Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».
7. **Мир моих увлечений. Выходной день – 8 ч.** Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».
8. **Мир моих увлечений. Каникулы – 10 ч.** Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».

**4. Тематическое планирование**

***2 класс (68 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела, тема урока | Характеристика основных видов  учебной деятельности учащихся |
| 1.Знакомство – 10 ч | Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.  Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание,  знакомство, расспрос о возрасте).  Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).  Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка.  Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.  Употребление глагола-связки *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личных местоимений в именительном и объектном падежах *(I, me,you),* притяжательных местоимений *my* и *your*, вопросительных слов (what, *how, how (old),* указательного местоимения *this,* соединительного союза  *and.* |
| Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия. |
| Отработка лексики. Приветствие, прощание. |
| Алфавит: a-h. Буквы и звуки. |
| Алфавит: i-q. Буквы и звуки. |
| Алфавит: r-z. Буквы и звуки. |
| Буквосочетания: sh, ch. |
| Буквосочетания: th, ph. |
| Заглавные буквы алфавита. |
| Знакомство с главными героями учебника. |
| Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство». |
| **2.Я и моя семья – 14 ч.** | Использование лексики по теме, указательного местоимения this, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации;  участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом) –  представление членов своей семьи, описание  (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. |
| **2.1 Моя семья – 5 ч.** |
| Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”. |
| «Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи. |
| «Цвета». Выполнение лексико- грамматических упражнений. |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья». |
| Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья». |
| **2.2. Семейные праздники – 9ч.** | Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |
| Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. |
| Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. |
| Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. |
| Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. |
| С Днем рождения! Праздничные блюда. |
| Поздравительная открытка  «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. |
| Урок-игра «Отгадай слово» |
| Закрепление. «Числительные, названия блюд». |
| Текущий контроль: «Семейные праздники" |
| **3. Мир вокруг меня – 19 ч.** | Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога- побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи,  построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| **3.1 Мой дом – 9 ч.** |
| Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ |
| Что есть в твоем доме? Отработка лексики. |
| Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики. |
| Названия комнат в доме. Работа по картинкам. |
| Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». |
| Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ». |
| Моя комната. Монологические высказывания. |
| Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. |
| Текущий контроль: «Мой дом». |
| **3.2 Времена года – 10 ч.** | Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/he is wearing…», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в  единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном  падеже: *it, they*, притяжательных местоимений *her, his*, числительных (количественные от 1 до 10). |
| Введение лексики: «Летние каникулы» |
| Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. |
| «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. |
| Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». |
| Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. |
| «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. |
| Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. |
| Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». |
| Урок-игра «Выбери правильный ответ». |
| Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. |
| **4. Я и мои друзья – 9 ч.** | Развитие навыка устной речи;  использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности.  использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего  словарного запаса.  про |
| **4.1 Животные – 9 ч.** |
| Поговорим о животных. Структура “I can”. |
| Знакомство с глаголами движения. |
| Отработка структуры “I can Jump” |
| Что я умею делать?  Работа с глаголом “can/can’t” |
| Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». |
| Урок-игра «Что умеют делать животные». |
| Вопросительные предложения с глаголом «can». |
| Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. |
| Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец». |
| **5. Мир моих увлечений – 11 ч.** | Классификация по заданным критериям.  Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |
| **5.1 Игрушки – 3 ч.** |
| Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. |
| «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. |
| Закрепление лексики: «Любимые игрушки» |
| **5.2 Внешность.**  **Как выглядят любимые**  **игрушки – 8 ч.** | Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребление глагола *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола *can*, личного местоимения *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах *(our, us)*, предлогов *on, in, under, at, for, with, of*, наречия степени *very*. Употребление глагола-связки *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре *«It’s raining»*, безличных предложений в настоящем времени *(It’s hot)*, личных местоимений в именительном и объектном падежах *(I, she, he, me, you)*, существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения *where*, предлогов *on, in.* |
| Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность» |
| Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. |
| Контроль умений и навыков чтения: «Внешность». |
| Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. |
| Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». |
| Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки». |
| Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка» |
| Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки». |
| **6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** | Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Понимание на слух речи учителя, выказываний  одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением. |
| Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. |
| Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. |
| Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. |
| Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. |
| Праздники в России. |

***3 класс (68 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела, тема урока | Характеристика основных видов  учебной деятельности учащихся |
| **1.Знакомство – 2 ч.** | Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. |
| Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. |
| Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». |
| **2.Моя школа – 6 ч.** | Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного  диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| Школьные принадлежности |
| Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. |
| Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». |
| Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. |
| Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». |
| Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа». |
| **3.Я и моя семья – 21 ч.** | Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки. |
| **3.1 Моя семья – 7 ч.** |
| Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. |
| Личные и притяжательные местоимения. |
| Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья» |
| Члены семьи. Отработка лексики. |
| Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». |
| Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. |
| Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья». |
| **3.2 Любимая еда – 8 ч.** | Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы a, i в открытом и закрытом слоге, буквы Сc в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.  Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени *in, at*, конструкции *« I’d like to…».* |
| Моё любимое блюдо. |
| Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. |
| Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». |
| Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». |
| Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения:some, any. |
| Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Моя любимая еда». |
| Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда». |
| **3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.** | Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о  том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне. |
| Дни недели. |
| Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. |
| Время суток. Определение времени на часах. |
| Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». |
| Урок самооценки и самоконтроля:  « Распорядок дня». |
| Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня». |
| **4. Я и мои друзья – 18 ч.** | Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы ***can/can't***, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **4.1 Совместные занятия – 10 ч.** |
| Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. |
| Указательные местоимения: this-that. |
| Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». |
| Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. |
| Указательные местоимения : these, thоse. |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Совместные занятия». |
| Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». |
| Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». |  |
| Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». |
| Контроль навыков и умений в чтении:  «Совместные занятия ». |
| **4.2 Любимое домашнее**  **животное – 8 ч.** | Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведе-ние наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| Название частей тела животного. |
| Исключения во множественном числе имен существительных. |
| Что умеют делать животные. |
| Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». |
| Числительные до 50. |
| Домашние и дикие животные. |
| Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». |
| Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное». |
| **5. Мир вокруг меня 7 ч.** | Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщение о  любимых школьных предметах. Чтение буквы *Ee* в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза *but.* |
| **5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.** |
| Названия комнат. Предлоги места. |
| Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». |
| Названия мебели и её расположение. |
| Структура: «There is / There are» в описании комнаты. |
| Развитие навыков и умений в чтении:  «Мой дом/моя квартира». |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». |
| Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира». |
| **6. Мир моих увлечений – 6 ч.** | Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.  Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы *U u* в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребление указательных местоимений *these/those*, предлогов места *next to, in front of, behind*, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because»*.* |
| **6.1 Выходной день – 6 ч.** |
| Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. |
| Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. |
| Контроль навыков и умений в чтении:  «В парке». |
| Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. |
| Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». |
| Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день». |
| **7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.** | Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения.  Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём  семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Школы в Великобритании и России. |
| Чтение текстов о семьях в Великобритании. |
| Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. |
| Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». |
| Британский дом. |
| Английские комиксы. |
| Мультфильмы в России. |
| Обобщение изученного материала. |

***4 класс (68 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела, тема урока | Характеристика основных видов  учебной деятельности учащихся |
| Моя школа. **Вводный модуль – 3 ч.** | Поиск и выделение необходимой информации.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).  Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный  формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола *can,* лексики по пройденным темам. |
| Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». |
| Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got. |
| **Я и моя семья – 8 ч.**  ***Возраст. Внешность.***  **Модуль 1.** | Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.  Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». |
| Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. |
| Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». |
| Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». |
| Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». |
| Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье. |
| **Я и моя семья – 6 ч.**  ***Распорядок дня.***  **Модуль 2.** | Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы *a* + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой *g,* с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». |
| Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». |
| Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». |
| Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». |
| Лексико-грамматические упражнения:  «Распорядок дня». |
| **Я и моя семья – 8 ч.**  ***Основные продукты питания.***  **Модуль 3.** | Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола **may** и неопределённых местоимений **much** и **many**. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*, структуры *to be going to* и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных  *(a lot, much, many),* количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов *who, what, where, when, why, how,* модальных глаголов *have to, may.* |
| Формирование лексических знаний: «Продукты». |
| Неопределенные местоимения much/ many. |
| Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». |
| Модальный глагол «may». |
| Лексико-грамматические упражнения:  «Основные продукты питания». |
| Контроль умений и навыков письменной речи:  «Основные продукты питания». |
| Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). |
| Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно». |
| **Выходной день – 8ч.**  ***В зоопарке.***  **Модуль 4.** | Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.  Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous.* |
| Формирование лексических знаний: «Забавные животные». |
| Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». |
| Сравнительная степень прилагательных. |
| Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». |
| Развитие умений и навыков поискового чтения:  «Защита животных в России». |
| Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». |
| Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». |
| Формирование лексических знаний: «Типы животных». |
| **Я и моя семья – 8 ч.**  ***Семейные праздники.***  **Модуль 5.** | Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление *Past Simple.* |
| Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. |
| Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». |
| Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?». |
| Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». |
| Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». |
| Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения». |
| Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». |
| Лексико-грамматические упражнения:  «Семейные праздники». |
| **Произведения детского фольклора на английском**  **языке – 8 ч.**  ***Сказки.***  **Модуль 6.** | Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение *ar, or*, знакомство с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры *«to be going to», Future*  *Simple,* вопросительные слова. |
| Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». |
| Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». |
| Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». |
| Контроль умений и навыков аудирования сказок. |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Жили-были…». |
| Контроль умений и навыков чтения русских сказок. |
| Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». |
| Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка». |
| **Мир моих увлечений – 8 ч.**  ***Выходной день.***  **Модуль 7.** | Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.  Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания *-ed* в глаголах, буквосочетания *oo* и буквы *y.* Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |
| Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». |
| Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». |
| Развитие умений и навыков чтения: «В парке». |
| Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. |
| Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». |
| Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». |
| Лексико-грамматические упражнения:  «Выходной день». |
| Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день». |
| **Мир моих увлечений – 10 ч.**  ***Каникулы.***  **Модуль 8.** | Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное  произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление *Present Continuous* и *Present Simple*, употребление правильных и неправильных глаголов в *Past* *Simple,* прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола *must.* Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов,  грамматических явлений и понимание основного содержания. |
| Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». |
| Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…». |
| Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». |
| Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». |
| Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». |
| Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». |
| Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». |
| Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. |
| Лексико-грамматические упражнения:  «Каникулы». |
| Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России». |  |

**5.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2- 4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010. |
|  | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  «Английский в фокусе» 2- 4 классы. Автор: Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. Москва, «Просвещение», 2014г. |
|  | Английский в фокусе: учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD для работы в классе) к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс: «Английский в фокусе», СD для работы в классе. |
| 1. Печатные пособия | |
|  | Карточки, алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний,  транскрипционные знаки (таблица). |
| 1. Технические средства обучения | |
|  | CD-магнитофон |
|  | Компьютер |
| 1. Экранно-звуковые пособия | |
|  | Интерактивная доска |
| 1. Игры и игрушки | |
|  | Микрофон |
|  | Мяч |
|  | Кукла |
|  | Плюшевые игрушки |