Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 31.08.2023 г. № 05/01-10

Копия рабочей программы учебного предмета

 **«Иностранный (английский) язык»**(вариант 2.2.2)

(6-10 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#bookmark6)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 4](#bookmark11)

[ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 5](#bookmark32)

[МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)](#bookmark45)

ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 6](#bookmark48)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО](#bookmark258)

[ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ](#bookmark258)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19](#bookmark264)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19](#bookmark274)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 20](#bookmark284)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 24](#bookmark365)

1. [КЛАСС 24](#bookmark369)
2. [КЛАСС 26](#bookmark373)
3. [КЛАСС 28](#bookmark381)
4. [КЛАСС 30](#bookmark384)
5. КЛАСС 33

[СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ](#bookmark387)

РЕЗУЛЬТАТОВ. 35

[СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК )» 39](#bookmark418)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для

современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

**Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.**

* Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
* Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.
* Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
* Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
* Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).
* При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
* Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.
* На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка - англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
* Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
* Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

* целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
* развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;
* использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
* применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
* организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

* формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
* формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
* формирование навыков диалогической англоязычной речи;
* формирование навыков монологической англоязычной речи;
* формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
* формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:**

* расширение представлений об окружающем мире;
* развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно - практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку**

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students...;*
* притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is.;*
* притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
* указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister;*
* *have got* для перечисления членов семьи;
* формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
* *have got* для обозначения принадлежности;
* имена: *Mary, David*;
* личные местоимения: *I, we, you, she, he...;*
* притяжательные прилагательные: *his, her.*;
* названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver* .;
* названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British;*
* речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?;*
* речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;
* речевая модель *play/do/go + виды спорта;*
* формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books;*
* *let’s + инфинитив* для выражения предложения;
* модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*
* предлоги времени *at, in* в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let’s go in the morning;
* глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*
* модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;
* простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

2.

* названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
* глагол l*ike* в значении «нравиться»;
* виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...;*
* глагол *play* + названия игр: *play chess, play football.;*
* речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*
* речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film* .;
* глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...:*
* речевые клише *What’s on at the cinema? Let’s go to the cafe;*
* речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*
* речевое клише (ответ) *I’m drawing., I’m watching a film.*

**Раздел 3. Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like. ?);*
* формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*
* *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got ... Have you got ...? I haven’t got);*
* *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

3.

* названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;
* названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни:*pencil-case, school bag, lunch box...;*
* речевые клише: *What’s your favourite subject!, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student;*
* повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
* предлоги места *(on, in, near, under);*
* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи *(I’m laying the table).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

* названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*.;
* название предметов мебели и интерьера*: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*.;
* речевые клише для описания домашнего досуга *: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music.;*
* речевые клише*: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party..*
1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку**

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико*-*грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up.. She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*
* наречия повторности: *often, usually, sometimes, never;*
* предлоги времени: *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);*
* конструкция *there is/there are.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;
* лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий *(always, seldom, in the morning, at nine....* );
* речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea. ;*
* речевые клише для выражения привычных действий : *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework.;*
* речевое клише *What time do you.*..?;
* названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*
* глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor.*

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
* предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
* повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left.*
* модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have .... ?;*
* конструкция *Would you like* ...? Для вежливого уточнения предпочтения;
* неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

2.

* названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
* предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
* речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*
* названия видов транспорта: *bus, train, taxi...;*
* речевые клише: *go by bus, go by train..;*
* названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*
* названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

**Раздел 3 Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: some juice, some pie;
* речевые модели: *How about. ?/What about. ?;*
* *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей *(I’ve got ... Have you got .? I haven’t got);*
* конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *Let’s have a picnic, lets ’ take some lemonade;*
* конструкция *Would you like* ...? для использования в ситуации общения на пикнике;
* повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar. .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

3.

* названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
* названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*.;
* лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*.;
* речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables.*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания картинок;
* *have got* для рассказа о своей одежде *(I’ve got ... Have you got ...? I haven’t got);*
* сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*
* конструкция *look* + *прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
* конструкции *I usually wear* и *I’m wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

* названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
* названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
* обувь: shoes, boots;
* глаголы: *put on, take off;*
* прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*
1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку**

**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*
* конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, с местоимениями some/any;*
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных *(colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* прилагательные для описания погоды и природных явлений *(rainy, sunny, cloudy, windy...);*
* названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose. ;*
* Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...;*
* лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature... .*

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных , вопросительных предложениях;
* речевая модель *How much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
* прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*
* речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay* ;
* названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit.;*
* речевые клише для описания занятий во время отдыха : *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;
* оборот *to be going to + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
* оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
* простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия профессий*: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...;*
* лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office .;*
* клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);*
* лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ... .*

**Раздел 4 Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России

Тема 2. Праздники в Великобритании

Тема 3. Фестивали.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest;*
* речевые модели: *It opens... /they close... /What time*....?;
* речевая модель: *It’s celebrated., The festival is held.;*
* предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия праздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter...;*
* лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake.;*
* речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*
1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1.** Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...);*
* прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях ( *When did you buy it? I got it last month.);*
* исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
* речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets. .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия гаджетов, технических устройств: *smartphone,*

*smartwatch, tablet, iPhone, iPad.;*

* названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts. ;*
* глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment;*
* конструкции: *I like, I’m keen on, I’m interested in..*для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2.** Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол *mustn’t + инфинитив* для выражения запрета;
* модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;
* неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...;*
* конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
* повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early.;*
* глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour .;*
* названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish.;*
* лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache.;*
* речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed. .*

**Раздел 3. Наука и технологии.**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
* сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели *(more exciting);*
* повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
* модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов *(it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...;*
* название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
* глаголы для составления инструкции : *press the button, put a coin, choose the drink, take the change.;*
* прилагательные для описания научных открытий: *important, high- tech, modern, famous, world-wide.*

**Раздел 4**. **Выдающиеся люди**.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* притяжательные местоимения в абсолютной форме *(mine, yours, his, hers);*
* речевая модель *one of the most.* для рассказа о деятельности выдающихся людей *(one of the most important, one of the most famous.):*
* простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
* настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия видов искусства: *art, literature, music.;*
* названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape.;*
* речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record. .*
1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку.**

Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

**Раздел 1**. **Культура и искусство.**

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

**Примерный лексико-грамматический материал**.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
* личные местоимения в объектном падеже (*with him);*
* конструкция *let’s go to...* для приглашения пойти в

музей/театр..;

* придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
* союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action.;*
* названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer.;*
* лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet.;*
* речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What’s on .?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets*

*for three o’clock?;*

* речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition.*

**Раздел 2. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

**Примерный лексико-грамматический материал**.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* будущее простое время для выражения спонтанного решения;
* речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
* настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение*).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to., People speak English all over the world., Without English you can’t.;*
* названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*
* названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese.;*
* речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
* толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
* мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
* способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
* отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
* умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
* умение строить элементарные логические рассуждения;
* умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
* умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на

формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1. понимать инструкции учителя во время урока;
2. воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**:

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления

повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

1. составлять описание картины;
2. составлять электронные письма по изучаемым темам;
3. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку**
3. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
4. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
5. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
6. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.
7. **класс**
8. **год обучения иностранному языку**
9. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
10. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе,

магазины.

1. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов,

правильное питание, приготовление еды, рецепты.

1. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная

форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

1. **класс**
2. **год обучения иностранному языку**
3. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
4. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
5. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
6. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.
7. **класс**
8. **год обучения иностранному языку.**
9. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
10. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
11. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
12. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.
13. **класс**
14. **год обучения иностранному языку.**
15. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
16. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Во втором полугодии 10 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Я и моясемья (17 ч.) | 1. Знакомство,

страны инациональности.1. Семейные фотографии.
2. Традиции и праздники в моей семье.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять краткий рассказ о себе;
* составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
* составлять краткий рассказ о своей семье;

*В области письма:** заполнять свои личные

данные в анкету;* писать поздравительные

открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;* составлять пост для

социальных сетей с семейными фотографиями икомментариями.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 2. Мои друзья инаши увлечения.(17 ч.) | 1. Наши увлечения.
2. Спорт и

спортивные игры.1. Встреча с
 | *В области монологической**формы речи:** составлять краткое описание своего хобби;
* составлять краткий рассказ о
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | друзьями. | своих спортивных увлечениях;* составлять голосовое

сообщение с предложениемпойти в кино;*в области письма:** составлять презентацию о своем хобби;
* заполнить информацию о

своих спортивных увлечениях на своей страничке всоциальных сетях;* писать записку с

приглашением пойти в кино.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 3. Моя школа. (17 ч.) | 1. Школьные предметы.
2. Мой портфель .
3. Мой день в школе.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
* составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
* составлять голосовое

сообщение с информацией о расписании занятий илидомашнем задании наследующий день.*в области письма:** составлять плакат с идеями

по усовершенствованиюшкольного портфеля;* составлять с информацией о домашнем задании;
* составлять краткое

электронное письмо о своей школьной жизни.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 4. Моя квартира (17 ч.) | 1. Моя комната.
2. Как я провожу время дома.
 | *В области монологической**формы речи:*• составлять краткое описание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Как я принимаю гостей. | своей комнаты или квартиры;* составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
* составлять голосовое

сообщение с приглашениемприйти в гости;*в области письма:** составлять презентацию о своем домашнем досуге;
* составлять описание своей комнаты;
* составлять пост для блога о приеме гостей.

Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |

1. КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Мой день (17 ч.) | 1. Распорядок дня.
2. Мое свободное время.
3. Мои домашние обязанности.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
* составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
* составлять сообщение с

информацией о том, что нужно сделать по дому;*в области письма:** составлять презентацию со своим распорядком дня;
* составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

•составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 2. Мои город. (17 ч.) | 1. В городе.
2. Посещение магазинов.
3. Посещение кафе.
 | В области монологическойформы речи:* составлять краткий рассказ о

своем городе, егодостопримечательностях;* описывать маршрут по карте от школы до дома;
* составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

*в области письма:** составлять карту с

указанием маршрута,например, от школы до дома;* составлять плакат о своем городе;
* составлять меню в кафе.

Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 3 Моя любимая еда. (17 ч.) | 1. Пикник.
2. Правильное питание.
3. Приготовление еды.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять голосовое

сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;* записывать коллективный

видео блог с рецептамилюбимых блюд;* составлять презентацию о правильном питании;

*в области письма:** составлять рецепт любимого блюда;
* составлять список

продуктов для пикника;•составлять электронноеписьмо с приглашением на пикник. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 4. Моя любимаяодежда.(17 ч.) | 1. Летняя изимняя одежда.1. Школьная форма.
2. Внешний вид.
 | *В области монологической**формы речи:* •рассказывать о своихпредпочтениях в одежде;* рассказывать о школьной форме своей мечты;
* записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

*в области письма:** написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
* представить в виде

презентации или плакатановый дизайн школьнойформы;•составлять плакат сопредставлением своегокостюма для участия в модном шоу.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Природа. (17 ч.) | 1. Погода.
2. Мир животных и растений.
3. Охрана окружающей среды.
 | *В области монологической**формы речи:** рассказывать о погоде;
* уметь описывать явления природы;
* рассказывать о растениях и животных родного края;
* рассказывать о том, как
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | можно охранять природу;*в области письма:** составлять прогноз погоды;
* составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
* составлять постер и текст презентации о животном или растении;
* составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 2. Путешествия.(17 ч.) | 1. Транспорт.
2. Поездки на

отдых.1. Развлечения на отдыхе.
 | *В области монологической**формы речи:*• рассказывать о городском транспорте;* объяснять маршрут от дома до школы;
* рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
* рассказывать о занятиях на отдыхе;

*в области письма:** составлять маршрут, как

доехать на городскомтранспорте до места встречи;* составлять короткое

электронное письмо илиоткрытку о событиях на отдыхе;* составлять алгоритм действий в аэропорту;
* делать пост в социальных сетях или запись в блоге о

своем отдыхе.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 3. Профессии иработа. | 1. Мир профессий.
2. Профессии в
 | *В области монологической**формы речи:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (17 ч.) | семье.3. Выборпрофессии. | * рассказывать о любимой профессии;
* описывать профессиональные обязанности членов семьи;
* описывать рабочее место для

представителей разныхпрофессий;*В области письма:** составить презентацию о профессии;
* составлять плакат о

профессиях будущего;* заполнять анкету о своих

интересах для определенияподходящей профессии.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 4. Праздники изнаменательные даты.(17 ч.) | 1. Праздники в

России.1. Праздники в

Великобритании.1. Фестивали.
 | *В области монологической**формы речи:** рассказывать о любимом празднике;
* составлять рассказ про Рождество;
* составлять рассказ об известном фестивале;

*в области письма:** составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
* писать открытку с фестиваля;
* составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| Раздел 1**.** Интернет и гаджеты.(17 ч.) | 1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять краткое описание

технического устройства(гаджета);* составлять голосовые и видео

сообщения о себе длястранички в социальных сетях;* составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

*в области письма:** составлять презентацию об

используемых техническихустройствах (гаджетах);* составлять по образцу

страничку или отдельнуюрубрику с информацией о себе для социальных сетей;* составлять пост для блога по изученному образцу;
* составлять краткое

электронное письмо пообразцу.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 2. Здоровье.(17 ч.) | 1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
 | *В области монологической**формы речи:** составлять правила о

здоровом образе жизни* составлять голосовое

сообщение о времени приема лекарства;* составлять голосовое

сообщение заболевшемуоднокласснику с пожеланием выздоровления;• рассказывать о своемсамочувствии и симптомах;* рассказывать о своем режиме
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дня;*в области письма:** составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
* составлять плакат с

инструкцией по правильному режиму дня;* составлять текст рецепта для

приготовления полезногоблюда;* составлять электронное

письмо заболевшемуоднокласснику с пожеланием выздоровления;Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 3. Наука итехнологии. (17 ч.) | 1. Наука в

современном мире.1. Технологии и мы.
2. Знаменитые изобретатели.
 | *В области монологической**формы речи:** кратко рассказывать о

значимости научныхдостижений в современнойжизни;* уметь рассказывать о важном

достижении в одной изнаучных областей;* кратко рассказывать о том,

как современные технологиипомогают в учебе;* кратко рассказывать о том,

какие современныетехнологии используютсядома;* кратко рассказывать об

известном ученом илиизобретателе;*в области письма:** составлять плакат об

используемых в бытусовременных технологиях(например, робот-пылесос);* составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лекарства);• составлять краткуюинструкцию, как пользоваться торговым автоматом дляпокупки шоколада илинапитка.Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 4. Выдающиесялюди. (17 ч.) | 1. Выдающиес я поэты и писатели.
2. Выдающиес я люди в искусстве.
3. Выдающиес я люди в спорте.
 | *В области монологической**формы речи:** кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
* кратко рассказывать о

художнике и его картинах;* кратко рассказывать о любимом спортсмене;

*в области письма:** составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
* составлять плакат о любимом актере/певце;
* составлять записку с

напоминанием о месте ивремени встречи в связи с походом на выставку илиспортивное мероприятие;* составлять пост для блога о спортивном событии.

Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |

10 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Культура иискусство. | 1. Мир кино
2. Музеи и
 | *В области монологической**формы речи:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (17 ч.) | выставки.3. Театр. | * рассказывать о своем

любимом фильме;* составлять голосовое

сообщение с приглашениемпойти на выставку;* кратко рассказывать о

посещении выставки, музеяили театра;* кратко рассказывать о

любимом спектакле;*в области письма:** составлять отзыв о фильме по образцу;
* составлять афишу для

спектакля;* составлять пост для

социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;* составлять электронное

письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные(концерты, театр, кино,выставки).Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |
| 2. Иностранныеязыки(17 ч.) | Английский язык в современном мире.Языки разныхстран.3. Изучениеиностранных языков. | *В области монологической**формы речи:** кратко рассказывать о роли

английского языка всовременной жизни;* кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
* составлять и записывать

фрагменты для коллективного видео блога с советами, каклучше учить иностранный язык (например, как лучшезапоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);*в области письма:** оформлять карту с

информацией о том, на каких |
|  |  | языках говорят в разныхстранах мира;* составлять пост для

социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;* составлять презентацию

«Почему я хочу говорить на английском языке».Предусматривается организация предметно­практической деятельности. |

Во втором полугодии 10 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий,

промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

* подготовка к диагностической работе;
* проведение диагностической работы;
* анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

* проверка рецептивных навыков (чтение);
* контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
* контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
* контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

•

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико - грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

1. классы -не менее 5 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико­грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

1. классы -не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс- не менее 1 фразы.

1. классы - 2-3 фразы;
2. классы -не менее 3-х фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка** «**5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико -грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

1. класс - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

1. классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико -грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

1. классы - 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

•самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

* промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

***«3»*** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

* содержание работы, решение коммуникативной задачи;
* организация и оформление работы;
* лексико-грамматическое оформление работы;
* пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

1. классы- не менее 30 слов;
2. классы - не менее 40 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

1. классы- не менее 30 слов;
2. классы - не менее 40 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико - грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6 класс - менее 20 слов;

1. классы- менее 30 слов;
2. классы - менее 40 слов.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК )»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся,

обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный

(английский) язык».

* Учет индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.
* Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слабослышащих детей при преподавании иностранного языка.
* Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;
* Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.
* Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.
* Применение на занятиях специальных программных средств

(например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие

коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

* Необходимо использование интерактивной

доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.