

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Калужской области
«Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся ФГОС ОВЗ (вариант 2.3)**



Принято
на педагогическом совете

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1



«Утверждаю»
Директор ГКОУКО «Калужская
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

/Н.Н. Аверина/

Приказ от «31» августа 2023 г. № 5/01-10

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся ФГОС ОВЗ
(вариант 2.3)**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.3	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	16
2	Содержательный раздел	35
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	35
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	37
2.3	Программа нравственного развития, воспитания	57
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	67
2.5	Программа коррекционной работы	78
2.6	Программа внеурочной деятельности	120
3	Организационный раздел	121
3.1	Учебный план	121
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	130

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)- это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования д слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Номер документа 28 2.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Устав «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Цель реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании.

Подходы к формированию ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по

возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

к структуре АООП НОО;

к условиям реализации АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Общая характеристика АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное

формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоциональноволевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями

детского церебрального паралича (ДЦП);

- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших выделена группа обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение целесообразно организовать по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется СИПР. К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия

организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения АООП;

повышение уровня общего развития;

развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке»

впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования(вариант 2.3)

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов,

разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательнокоррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционноразвивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития обучающихся, их адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: личностных, предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные

качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми

разного возраста;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные** результаты отражают:

Язык и речевая практика

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение». Результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» (учебных предметов «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Искусство.

Изобразительное искусство

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

развитие элементарных эстетических чувств,

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении

собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

Технология. Ручной труд.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура. (Адаптивная физическая культура)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью:

распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (с помощью педагогического работника и самостоятельно) характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений;

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев,

овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся)

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний

музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

36.1.1. Планируемые результаты освоения курса:

владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

развитие патриотических чувств;

владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и

культурной жизни;

наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии окружающими людьми разного возраста;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

способность запоминать, припоминать,

стремление запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

способность не отвлекаться при проведении наблюдения;

способность осмысленного восприятия окружающей действительности;

наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;

потребность быть аккуратными;

наличие настойчивости в выполнении деятельности;

способность оперировать предметами.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися ФАООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения ФАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Школа-интернат разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах используется только качественная оценка (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально- дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной,

двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию речевого слуха, неречевых звучаний и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти.

Карта учета результатов проверок восприятия и воспроизведения устной речи.

Дата	Класс	Состояние речи (рассказ по серии картин).	орфоэпия

Словесное ударение	Интонация (эмоциональность)	Голос	Речевое дыхание	Темп	Внятность
Результаты работы по развитию слухового восприятия					
Дата, класс	Контрольные фразы (прилагаются)	Контрольный текст (прилагается)	Рабочее расстояние		

Уровень слухового восприятия

Для слабослышащих

Дата, класс	Со СА	Правое (без СА)	Левое (без СА)	На слух (со СА для глухих)	Слухозрительно (со СА для глухих)

В конце учебного года составляется **характеристика слухоречевого развития** каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

**Характеристика слухоречевого развития обучающегося _____
класса _____**

	Состояние слуха		Рабочее расстояние		Модель аппаратов	Состояние речи	Качество речи	Внятность речи	Уровень слухового восприятия		Учитель
	Правое ухо	Левое ухо	Пр. ухо	Лев. ухо					На слух	Сл./зр.	
1 класс При поступлении											
1 класс На конец года											
2 класс											
3 класс											
4 класс											

Профиль произношения

Мягкие согласные	
Сочетания звуков в словах	
К	
Ё	
Е	
Я	
Й	
Ш	
Ч	
Ц	
Ш	
Ж	
Н	

М	
Р	
Л	
З	
В	
Г	
Д	
Б	
Х	
С	
Ф	
К	
Т	
П	
Ы	
И	
Э	
У	
О	
А	
Дата	

Оценка результатов деятельности педагогических работников

Основанием для оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников служит портфолио (портфель профессиональных достижений педагога). Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки результатов, эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, один из современных инструментов отслеживания его роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в педагогической деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения эффективности и качества профессиональной деятельности.

Критерии оценки эффективности деятельности педагогов

№	Наименование	Весовой	Расчет показателя
---	--------------	---------	-------------------

п/п	критерия	коэффициент	
1. Результативность деятельности педагога			
	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)		
1.1.	Успеваемость обучающихся по предмету	0-3 балла	100% -3 балла; 99%- 98% -2 балла; 98%- 95 % -1 балла; менее 95% -0 баллов
1.2.	Качество знаний обучающихся по предмету	0-5 баллов	$(A/B)*100\% * K$, где А - число учащихся, справившихся на «4» и «5» , В - общая численность обучающихся по предметам; К – коэффициент группы сложности предметов
1.3.	Положительная высокая динамика успеваемости обучающихся	0-1	Увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период с положительными оценками: Рост от 3 % и выше - 1 балл;
1.5.	Подготовка обучающихся - призеров и дипломантов предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету	0-4	муниципальный уровень – 0,5 балл, уровень учреждения – 0,5 балл.
1.6.	Организация внеклассной работы по предмету	1	При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности – 1 балл, при отсутствии мероприятий – 0 баллов
1.7.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в	1	Отсутствие случаев травматизма, несчастных случаев– 1 балл, наличие указанных случаев - 0 баллов

	учебно-воспитательном процессе		
1.8.	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень - 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла
1.9.	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла. Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта
1.10	Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	1	благодарность письменная в адрес учреждения, вышестоящих организаций – 1 балл, обоснованные жалобы – «-1» балл
2. Сложность и качество выполняемых работ (учебно-методическая активность педагога)			
2.1.	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	0-2	Наличие – 1-2 балла, отсутствие – 0 баллов
2.2.	Использование новых педагогических технологий	Норма, ниже нормы, выше нормы	Применение традиционных технологий - 0 баллов; использование интерактивных форм и методов обучения - 1 балл
2.3.	Качество разработки и реализации рабочих	Норма, ниже нормы, выше нормы	Наличие рабочей программы - норма - 0,5 балла; отсутствие или не выполнение – 0 баллов; наличие продуктов деятельности обучающихся, проявляющих ключевые компетентности

	программ		проектов, рефератов, докладов, участие в конференциях, конкурсах и т.п.) - 1 балл
2.4.	Качество документации и методических разработок по сопровождению высокого уровня образовательной деятельности (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий как сопровождение)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Развернутый самоанализ деятельности, внешнее позиционирование опыта через открытые мероприятия с приложением разработок (Интернет-педсовет, СМИ и т.д.) – 1 балл
2.5.	Организация самоуправления в классном коллективе	Норма, ниже нормы, выше нормы	Систематически действующий орган классного самоуправления - 1 балл; Отсутствие систематически действующего органа классного самоуправления - 0 баллов;
2.7.	Работа с детьми из социально-неблагополучных семей	0-2	Положительная динамика – 2 балла, отрицательная – 0 баллов
2.8.	Профилактика правонарушений	ниже нормы - 0 баллов; норма - 1 балл	Отсутствие правонарушений - 1 балл; постановка на учет в КПДН - 0 баллов
2.9.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	0-2	Наличие – 2 балла, отсутствие – 0 баллов
2.10	Результат работы педагога по теме самообразования	Норма, ниже нормы, выше нормы	Педагог не имеет системы работы по теме - 0 баллов; педагог работает по системе - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО) - 0,5 балла
2.11	Активное участие педагога в методической и экспертной	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта - 2 балла

	работе		
2.12	Активное участие педагога в проведении итоговой аттестации	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в итоговой аттестации обучающихся 9–х классов в качестве эксперта предметной комиссии, в итоговой аттестации обучающихся 11–х классов в качестве эксперта предметной комиссии - 1 балл.
2.13	Участие педагога в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения	0-2	Участие – 2 балла
2.14	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.)	0-4	Наличие оформленного кабинета – 2 балла Участие в оформлении рекреаций, музея – 2 балла
2.15	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты».	0- N	1 балл за каждый проект
3. Соблюдение исполнительской дисциплины			
3.1.	Ведение классных журналов	Норма, ниже нормы, выше нормы	Без замечаний - 1 балл; замечания – 0 баллов
3.2.	Оформление документации, установленной локальными актами, учреждения	Норма, ниже нормы, выше нормы	Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – 0 баллов

3.3.	Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Отсутствие замечаний - 1 балл; наличие замечаний (опоздания педагога, нарушения правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) - «-1» балл за каждое
3.4.	Организация рабочего места педагога	Норма, ниже нормы, выше нормы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний - «-1» балл за каждое
4. Сохранение здоровья обучающихся			
4.1.	Работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, наркомании, акоголизма и т.д.	Ниже -0 баллов Норма – 1 балл	Ведется без системы - ниже нормы - 0 баллов; Ведется систематически - 1 балл
4.2.	Охват обучающихся горячим питанием	Ниже нормы- 0 баллов; норма - 0,5 балла; выше нормы - 1,5 балла; выше респуб ликанского показателя - 3 балла	Показатель ниже общешкольного по параллели - 0 баллов; показатель на уровне общешкольного по параллели - 0,5 балла; показатель выше уровня общешкольного - 2 балла; показатель выше среднего по городу - 3 балла
4.3.	Участие педагога в организации отдыха детей	3	Работа в лагере с дневным пребыванием, трудовом объединении, отряде мэра в качестве педагога - 2 балла, работа начальником лагеря, трудового объединения - 3 балла; организация и проведение загородной экскурсии согласно утвержденному плану работы - 1 балл
4.4.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	2	Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности – 2 балла

4.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	1	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
4.6.	Фактическая наполняемость класса превышает нормативы или существенно превышает среднюю наполняемость классов в образовательном учреждении	2	свыше 0%-20% - 1 балл; свыше 20% - 2 балла;
5. ИКТ- деятельность педагога			
5.1.	Ведение электронной документации	2	Ведение электронного журнала - 0,5 балл; оформление и хранение всей документации в электронном виде – 0,5 балла; систематическое общение с родителями по Интернету, проведение дистанционного обучения во время карантина – 1 балл
5.2.	Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ	2	Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла; в муниципальном – 1 балл; в республиканском -2 балла
5.3.	Участие в обновлении школьного сайта	1	Систематическое участие - 1 балл
5.4.	Создание личного сайта	1	Создание личного сайта -1 балл
5.5.	Участие в коллективных педагогических проектах	1	Активное участие – 1 балл
6. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности			
6.1.	Социальное партнерство с	1	Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл

	другими учреждениями		
6.2.	Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда)	3	От 0 до 20 чел. работающих членов профсоюза – 1 балл; от 20 до 40 - 2 балла; от 40 и выше – 3 балла
6.3.	Участие в художественной самодеятельности	2	Участники уровня учреждения - 1 балл, муниципального уровня – 2 балла
6.4.	Участие в городских конкурсах	1	Участники - 1 балл
6.5.	Участие в подготовке к новому учебному году	1	Организация ремонта класса – 1 балл; участие в ремонте помещений учреждения – 1 балл
6.6.	Участие в благоустройстве и озеленение территории	1	Оформление клумбы, посадка деревьев – 1 балл

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, самоанализа, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Критериями оценки результатов деятельности образовательного учреждения являются:

1. Содержание подготовки обучающихся

1.1. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательной организацией

1.2. Организация внеурочной деятельности

1.3. Результативность и эффективность воспитательной работы

1.4. Занятость обучающихся дополнительным образованием

1.5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

1.6. Реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество (продолжение образования и трудоустройство)

1.7. Реализация программы по укреплению здоровья обучающихся.

2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Кадровые условия. Уровень квалификации педагогических работников.

2.1.1. Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников ОУ

2.2. Финансово-экономические условия

2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

2.4. Психолого–педагогические условия реализации АООП НОО

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.5.1. Укомплектованность библиотечного фонда

2.5.3. Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

3. Качество подготовки обучающихся по АООП НОО

3.1. Уровень успешности обучения.

3.2. Динамика образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности образовательной деятельности

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

№ п/п	Показатели деятельности Учреждения	Плановые значения показателей деятельности	Критерии оценки эффективности работы учреждения
1 Качество учебных достижений обучающихся			
1.1	% выпускников	от % 0 до 89% – 0 баллов 90% – 1 балл 100 % – 2 балла	2
1.2	% выпускников начальной школы, набравших по результатам итоговой контрольной работы от 50 и выше баллов	от 0% до 9% – 0 баллов от 10% до 19% – 1 балл более 20% – 2 балла	2
1.3	% обучающихся справившихся с заданиями внешнего мониторинга	0% – 2 балла от 1% до 5% – 1 балл более 6% – 0 баллов	2
1.4	Итоговая оценка освоения обучающимися АООП НОО	от 30% до 50% – 0 баллов; от 50% до 60% – 1 балл; от 60% до 100% – 2 балла	2
Обеспечение в школе- интернате безопасных условий пребывания работников и детей			
1.5	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм	Отсутствие случаев травматизма	10
Энергетическая эффективность школы-интерната			

1.6	Выполнение плана оргтехмероприятий	100% выполнение плана	3
1.7	Выполнение плана потребления по лимитам энергоресурсов (с нарастающим итогом с начала года)	100% выполнение плана	3
Эффективность финансово-экономической деятельности школы-интерната			
1.8	Обеспечение положительной динамики роста средней заработной платы учителей в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (с нарастающим итогом)	Положительная динамика роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 10 баллов Отсутствие положительной динамики роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 0 баллов	10
1.9	Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда	Размер стимулирующей части не ниже планового значения, установленного на финансовый год (не менее 30%) – 5 баллов Размер стимулирующей части ниже планового значения целевого показателя, установленного на финансовый год – 0 баллов	5
Обращения граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов			
1.10	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов	-Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов – 10 баллов. -1 обоснованное обращение граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов, при условии его оперативного	10

		устранения – 3 балла. -Более 1 обоснованного обращения граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов – 0 баллов.	
Предписания и замечания контрольных и надзорных органов			
1.11	Предписания и замечания контрольных и надзорных органов	Отсутствие предписаний и замечаний контрольных и надзорных органов невыполненных во время без уважительной причины – 10 баллов	10
Исполнительская дисциплина			
1.12	Своевременное и качественное предоставление материалов, в соответствии с требованиями вышестоящих органов	Своевременное предоставление материалов, разработанных качественно, в соответствии с основаниями, указанными в запросах	10
Благоустройство территории и здания школы-интерната			
1.13	Благоустройство территории и здания ОУ	Отсутствие замечаний к содержанию здания и территории – 10 баллов	10
Организация оздоровительной кампании на базе школы-интерната во время школьных каникул			
1.14	Организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися	При проведении мероприятий – 2 балла	2
1.15	% обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул	спортивный лагерь-1 смена, летний оздоровительный лагерь-1 смена	4 4
Информационное наполнение и регулярное обновление материалов сайта			
1.16	Регулярное обновление материалов официального сайта ОУ	не реже одного раза в две недели	5
Развитие сетевого взаимодействия			
1.17	Организация сетевого взаимодействия	Организация или участие в сетевом взаимодействии	2

1.18	Наличие сетевых образовательных программ	Наличие сетевых образовательных программ	3
1.19	Охват обучающихся дополнительным образованием	Не менее 30% от контингента обучающихся начальной школы	5
Участие и результативность участия школы-интерната в конкурсах			
1.20	Участие в конкурсах разного уровня	от 0% до 30% – 0 баллов от 30% и выше – 1 балл	1
1.21	Наличие призеров или победителей мероприятий разного уровня	от 0% до 10% призеров (от количества участников) – 0 баллов от 10% до 20% – 1 балл от 20% до 100% – 3 балла	3
Результативность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
1.23	Положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП	Положительная динамика – 2 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	2
1.24	Наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	3
1.25	Наличие положительной динамики снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	3
Результативность участия в творческих конкурсах обучающихся			
1.26	% призеров конкурсов и соревнований муниципального уровня от общего количества участников	от 0% до 49% – 0 баллов от 50% до 79% – 1 балл от 80% до 100% – 2 балла	2
1.27	% призеров от общего количества участников дистанционных конкурсов всероссийского и международного	призеры отсутствуют – 0 баллов от 1% до 29% – 1 балл	5

	уровней	от 30 % до 59% – 2 балла от 60% до 69% – 3 балла от 70% до 79% – 4 балла более 80% – 5 баллов	
Развитие дистанционных форм обучения			
1.28	Динамика охвата обучающихся дистанционными формами обучения	Положительная динамика – 5 баллов Сохранность контингента – 3 балла Отсутствие динамики – 0 баллов	5
1.29	Наличие в ОУ ресурса для организации дистанционного обучения (сайт, страница сайта) с наполненными дидактическими материалами	Наличие в ОУ ресурса для организации дистанционного обучения с учебными материалами – 5 баллов Отсутствие ресурса для дистанционного обучения – 0 баллов	5
Квалификация педагогического и административно-управленческого персонала			
1.30	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами школы-интерната и административно-управленческим персоналом	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами и административно-управленческим персоналом – 10 баллов Наличие случаев несвоевременного прохождения курсов ПК – 0 баллов	10
Инновационный потенциал ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»			
1.31	Результативность реализации инновационных программ и проектов	Достижение целевых показателей реализации программ и проектов	10
Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе школы- интерната			
1.32	Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе школы-интерната	Организация и проведение мероприятий – 3 балла	3
1.33	Суммарное количество участников	Количество участников	3

	научно-практических мероприятий по трансляции передового опыта	научно-практических мероприятий менее 50 человек – 1 балл Количество участников научно-практических мероприятий более 50 человек – 2 балла	
Укомплектованность кадрами			
1.34	Укомплектованность кадрами школы-интерната	Отсутствие вакансий в ОУ	10
1.35	Доля молодых специалистов в школе-интернате	Доля молодых специалистов ниже среднего муниципального показателя – 1 балл Доля молодых специалистов в на уровне среднего муниципального показателя – 3 балла Доля молодых специалистов в выше среднего муниципального показателя – 5 баллов	5

Оценка результатов деятельности системы образования.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат внешние мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются оценки результатов образовательной деятельности учреждения, полученные по результатам

- итоговой оценки выпускника при получении начального общего образования
- аккредитации образовательного учреждения
- аттестации педагогических кадров.

В случае необходимости используются оценки результатов образовательной деятельности учреждения, полученные по результатам:

- мониторинговых исследований разного уровня
- условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- особенностей контингента обучающихся с ОВЗ

Предметом оценки в ходе данных процедур является внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, и в частности — отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы- интерната

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Предметная область
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика	Речь и речевая практика Математика Естествознание
	Осознание себя как члена семьи	Естествознание
	Способность к осмыслению социального окружения	
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	

	взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в современном обществе	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе	
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Обращаться за помощью и принимать помощь	
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Доброжелательно относиться, сопереживать	
	Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации	
Регулятивные учебные	Входить и выходить из	

действия	школы со звонком	
	Ориентироваться в пространстве класса	
	Пользоваться учебной мебелью	
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	
	Работать с учебными принадлежностями	
	Передвигаться по школе, находить свой класс и др. помещения	
	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	Соотносить свои действия и их результаты с образцами	
	Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов	
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
	Читать, писать, выполнять арифметические действия	
	Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст,	

	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде *индивидуальной образовательной траектории*.

Инструментарий и критерии оценки БУД с 1 по 5 классы

Инструментарий (название диагностики, техники)	Цель	Критерии оценки	Класс
Личностные БУД			
<i>Адаптированная методика «Лесенка» Приложение 1</i>	<i>Цель:</i> - выявление сформированности самооценки школьника <i>Оцениваемые БУД:</i> действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе	<i>Критерии оценивания:</i> <i>Критерии оценивания:</i> 1) Низкий уровень: ступени 1,6,7 (заниженная и завышенная) 2) Средний уровень: ступени 4,5 3) Высокий уровень: ступени 2,3 (адекватная самооценка)	1-5 класс
<i>Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) Адаптация к новым</i>	<i>Цель:</i> изучение Я-концепции и самооценки личности. <i>Оцениваемые БУД:</i> развитие Я-концепции и	<i>Критерии оценивания:</i> выбор позиции на «Дереве» <i>Низкий уровень: №: 5,8,9,13,14,21.</i> <i>Средний уровень №:4,10,</i>	1 и 5 класс

условиям Приложение 2	самооценки личности.	15, 16 Высокий уровень №: 1,2 3, 6, 7, 11, 12, 19, 18.	
Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). Приложение 3	Оцениваемые БУД: действия, устанавливающие смысл учения. -выявление сформированности внутренней позиции школьника -выявление мотивации учения	0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б. 1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А. 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают. 3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.	1 класс
Вариант для детей с несформированной речью: Методика «моя школа» (лист 22: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), схема школы с этажами, картинки с эмоциями: радость и грусть. Приложение 4	Оцениваемые БУД: действия, устанавливающие смысл учения. -выявление сформированности внутренней позиции школьника -выявление мотивации учения	0 уровень – выбор негативного настроения, расположение у двери. 1 уровень- 1 этаж позитивное настроение позитивное, 2 уровень любой этаж, но негативное настроение. 3 уровень - 2-5 этаж. Настроение позитивное	1 класс
Проектный рисунок «Что мне нравится в школе? По Н.Г Лускановой. Приложение 5		критерии в приложении	2-4 классы
Методика «Пять желаний». (разработана В. С. Юркевич, модифицирована Г. А. Цукерман). Приложение 6	Оцениваемые БУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка и ее направленность. -выявление	0 – нет вопросов к Мудрецу 1. Потребительские (строящиеся по формуле: «Хочу иметь»)). 2. Гуманистические, ориентированные на сферу отношений.	2-4 классы

	направленности познавательной активности ребёнка.	3. -Собственно-познавательные -Самоизменение.	
<i>Задание на норму справедливого распределения. Эксперимент (модификация). См в приложении 7</i>	<i>Оцениваемые БУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы. <i>Цель:</i> выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.	1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1) 2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1). 3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2). 1 уровень – 1 эгоцентризм 2 уровень - 2 и 3а 3 уровень – 3б и 4	1-4 классы
<i>Лесенка побуждений (Л.И. Божович), А.К. Маркова) Приложение 8</i>	<i>Оцениваемые БУД:</i> действия, устанавливающие смысл учения. - исследование направленности социальных и познавательных мотивов учения.	2 балла– низкий уровень 3-4 балла – средний уровень 5-6 баллов – высокий уровень	4-5 классы
<i>Методика КТО Я? (модификация методики Куна) Приложение 9</i>	<i>Оцениваемые БУД:</i> действия, направленные на определение своей позиции в отношении	<i>Критерии оценивания:</i> 1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы,	4-5 классы

	социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения). Критерий Д 2. Обобщенность - критерий О. 3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений. Критерий С <i>Уровни:</i> 1 уровень – 3 балла (низк Д+ низк. О+низк + низк С) 2 уровень - от 4 до 6 баллов 3 уровень –от 7 до 9 баллов	
Регулятивные БУД			
<i>Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса) Приложение 10</i>	<i>Оцениваемые БУД:</i> умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль над результатом и процессом, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. <i>Цель:</i> выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.	1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия, 2- опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции (принимает помощь) 3- произвольное выполнение действия в соответствии с планом (выкладывает предложенные узоры)	1-4 классы

<p>Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)</p> <p>Приложение 11</p>	<p>Оцениваемые БУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.</p> <p>Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.</p>	<p>1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.</p> <p>2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования. Объем от 30 до 40 знаков</p> <p>3. Сформированность действия кодирования. Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно.</p>	<p>1- 4 классы</p>
<p>Проба на внимание (поиск различий в изображениях)</p> <p>Приложение 12</p>	<p>Оцениваемые БУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий. выявление умения находить различия в объектах.</p>	<p>1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.</p>	<p>1 класс</p>
<p>Реакция выбора (проба нейропсихологическая)</p> <p>Приложение 13</p>	<p>Оцениваемые БУД: регулятивное действие контроля. Оценивается умение выполнять инструкции, выполняя моторные программы.</p>	<p>Усвоение инструкции от 0 до 2 б Скорость реакции от 0 до 2 б Количество ошибок.</p>	<p>1-4 классы</p>
<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</p> <p>Приложение 14</p>	<p>См. Личностные БУД</p>	<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</p>	<p>5 класс</p>
<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель».</p>	<p>Оцениваемые БУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а</p>	<p>1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; 2) средний уровень – имеется хотя бы</p>	<p>5 класс</p>

<p><i>Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).</i> <i>Приложение 15</i></p>	<p>также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.</p>	<p>частичное сходство узоров с образцами; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; (подробно см. Приложение)</p>	
Коммуникативные БУД			
<p>Методика «Поиграем» <i>Стимульный материал: образец и рисунки, где нужно закрасить правильно кружочки</i> <i>Приложение 16</i></p>	<p><i>Цель:</i> выявление коммуникативной готовности, способность устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Оцениваемые БУД:</i> - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p>1) Высокий уровень – ребенок правильно выбрал 3 картинки. 2) Средний уровень – ребенок правильно выбрал 2 картинки. 3) Низкий уровень – правильно выбрана 1 картинка, или все картинки выбраны не верно.</p>	<p>1 класс</p>
<p>Методика «Угадай» <i>Приложение 17</i></p>	<p><i>Цель:</i> выявить умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p><i>Оцениваемые БУД:</i> - соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами; - ориентация в социальных ролях - умение правильно оценивать эмоциональные состояния собеседника.</p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p>1) Высокий уровень – ребенок выбрал правильно все картинки. 2) Средний уровень – ребенок выбрал правильно от 5 до 3 картинок. 3) Низкий уровень – ребенок выбрал менее 3 картинок.</p>	<p>1 класс</p>
<p><i>«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД: Коммуникативные действия, направленные на</i></p>	<p><i>Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех</i></p>	<p>1 -3 класс</p>

<p><i>Приложение 18</i></p>	<p><i>учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)</i></p> <p>- выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.</p>	<p>четырёх пробах.</p> <p><i>Средний уровень:</i> правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.</p>	
<p><i>«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).</i></p> <p><i>Приложение 19</i></p>	<p>-выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.</p> <p><i>Средний уровень:</i> правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах;</p> <p><i>Высокий уровень:</i> правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.</p>	<p>2-4 классы</p>
<p><i>«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).</i></p> <p><i>Приложение 20</i></p>	<p><i>Оцениваемые БУД:</i> планирующая и регулирующая функция речи.</p> <p>- выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.</p>	<p><i>Узоры не построены или не похожи на образцы. Дети не задают вопросов.</i></p> <p><i>Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами. Дети пытаются строить диалог, но информация недостаточная.</i></p> <p><i>Узоры соответствуют</i></p>	<p>4-5 классы</p>

			<i>образцам, активный продуктивный диалог.</i>	
<p><i>Рукавички» (Г.А. Цукерман)</i></p> <p><i>Рукавички – стимульный материал для 1 класса</i></p> <p><i>Домики – стимульный материал на конец года 1 классе.</i></p> <p><i>Бабочки – материал для 2 и 3 класса</i></p> <p><i>Приложение 21</i></p>	<p><i>Оцениваемые БУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию -выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</i></p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p><i>1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;</i></p> <p><i>2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;</i></p> <p><i>3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</i></p>	<i>1-4 классы</i>	
<p><i>«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).</i></p> <p><i>Приложение 22</i></p>	<p><i>Оцениваемые БУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)</i></p>	<p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><i>ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в</i></p>	<i>5 класс</i>	

	- выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.	случайном порядке и не соответствуют позиции художника. <i>Средний уровень:</i> частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника. <i>Высокий уровень:</i> ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.	
<i>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007). Приложение 15</i>	<i>Оцениваемые БУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; (подробно см. Приложение)	<i>5 класс</i>

Приложение 1

Методика «Лесенка»

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

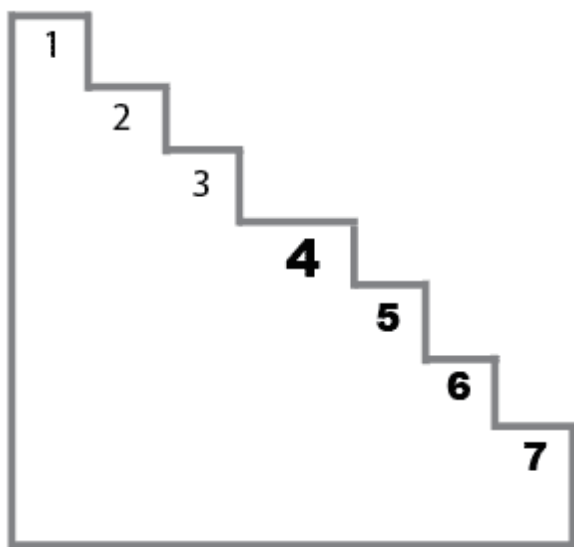
Оцениваемые БУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Форма: индивидуальная.

Описание: Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как

правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из

острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Приложение 2

Методика самооценки «Дерево»

(Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)

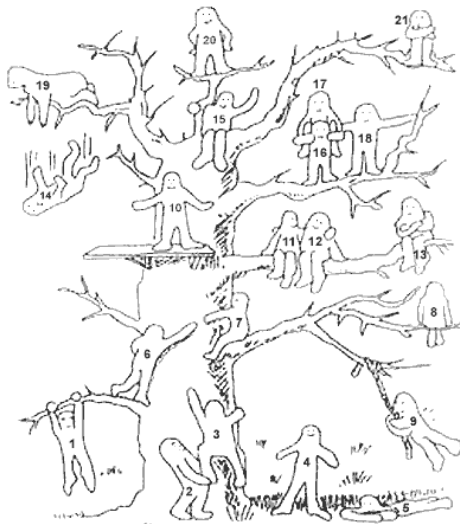
Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Форма: индивидуальная

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на его выбор.



Задание дается в следующей форме: «Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Обработка:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 19, 18, 11, 12 – общительность, дружеская поддержка.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Приложение 3

**«Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера,
Д.Б.Эльконина).**

Цель:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые БУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника, Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1а Да – А., не знаю, нет – Б.

2 А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.) Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0 уровень - обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б. - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень - 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень - 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А. - сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Приложение 4

Методика «Моя новая школа».

Детям дается задание: «Ты строитель. Расставь кабинеты так, как тебе хочется». Где У – это учительская, Д – директор, К – мой класс, И – игровая комната, а Я – собственно место, где ребенку комфортней всего.

Смотрим, куда ребенок поставил себя. Если на первом этаже (рядом с выходом) – ребенку некомфортно в школе, он хочет домой. Если он ставит себя в классе, значит, он уже адаптировался к своему классу, установил дружеские отношения с одноклассниками. И напротив, если ребенок ставит себя рядом с У или Д, то он тянется ко взрослым, ищет у них защиту и поддержку. Выбор И – (игровой комнаты) свидетельствует об игровой ориентации ребенка и слабой школьной мотивации. Чем выше ребенок ставит себя, тем выше его самооценка и меньше тревожность.

Приложение 5

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой) использовался с целью выявления отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. Инструкция: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки ставиться не будут». Оборудование: стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Анализ и оценка рисунков.

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е., что именно изображено:

а) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии познавательных мотивов;

б) ситуации не учебного характера - школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т. п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Приложение 6

Методика «Пять желаний». (разработана В. С. Юркевич, модифицирована Г. А. Цукерман)

Цель: выявление направленности познавательной активности ребёнка.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка и ее направленность; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - беседа.

Описание задания

Ребенку предлагается отправиться в сказку, в сказке его встречает Волшебник и предлагает загадать пять желаний. Второй персонаж сказки – Мудрец, который знает всё, что уже известно людям, и даже то, что люди узнают только в будущем. Мудрец предлагает ребёнку задать любые пять вопросов, на которые он хотел бы получить ответ.

Детские вопросы-пожелания делятся на 4 категории.

4. Собственно-познавательные (строящиеся по формуле: «Хочу знать»: обычно начинаются с вопросов: откуда, почему, зачем?
5. Гуманистические, ориентированные на сферу отношений (например: «Хочу, чтобы папа проводил со мной больше времени, а мама никогда не ругала» или «Как сделать лекарство от всех болезней»).
6. Потребительские (строящиеся по формуле: «Хочу иметь»).
7. Направленные на самоизменение (строящиеся по формуле: «Хочу быть или стать»).

Ответы ребёнка распределяются по данным категориям, делается предположение о доминирующей направленности познавательной активности ребёнка, о его готовности занять позицию «Ученика» в учебном процессе.

Если ребёнок испытывает затруднения в выполнении задания – у него не находится вопросов к Мудрецу (реже – пожеланий к Волшебнику), это свидетельствует о низкой познавательной активности.

Приложение 7

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Оцениваемые БУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): эксперимент

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): Пол персонажа в эксперименте варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка.

Текст задания:

Ты и имя игрушки (игрушку показываем ребенку и называем) хотите рисовать. Я даю тебе 3 листочка. И говорю, это вам с(имя).

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)
2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)

Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).

Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все листы себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу рисовать»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: два листа себе, один сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить листы таким образом, что один оставляет себе, два отдает сверстнику.

3б. Отдать все три листа сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одному листу, а третий – поделить для рисования, порвать, нарисовать с разных сторон, т.е. использовать вместе.

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1.стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2.стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3.стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4.стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Приложение 8

«Лесенка побуждений»

А.И. Божович, И.К. Маркова

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

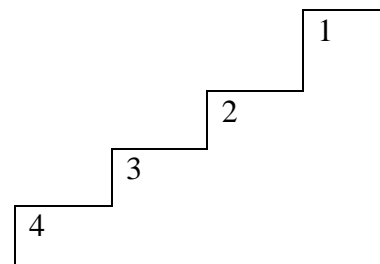
Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Я учусь в школе потому что родители заставляют.	А
Я учусь в школе, потому что мне нравится получать знания.	Б
Я учусь в школе для того, чтобы получать от учителя похвалу, пятерки.	В
Я учусь в школе для того, чтобы научиться самому решать задачи	Г

Лесенка



Обработка результатов и интерпретация

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Приложение 9

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые БУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. Либо индивидуальная беседа.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Приложение 10

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

Оцениваемые БУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Форма: индивидуальная работа

Задание: ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

Ориентировочная часть:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки: 1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

Исполнительная часть:

степень произвольности: 1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

Контрольная часть:

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 – в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 – средства есть, применяются адекватно;

характер контроля: 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятию задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто – неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является *вид помощи*, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

Приложение 11

Методика «Кодирование»

(Адаптация теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые БУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Форма: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Ситуация оценивания: ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, как можно быстрее.

Критерии оценивания:

1. количество допущенных при кодировании ошибок;
2. число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

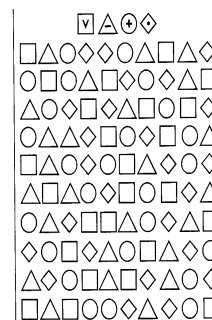
3. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.
4. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно.

Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно

до 30 % - низкий уровень

30-50 – средний

51 и больше - высокий



формат А 4

Приложение 12

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые БУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Предъявляются две сходные картинki, имеющие 6-9 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

Приложение 13

Реакция выбора. А.Р. Лурия.

Эта проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.

Психолог предлагает ребенку отвечать на один его стук поднятием правой руки, на два стука – поднятием левой. В первой половине исследования анализируется, усвоил ли ребенок инструкцию, может ли действовать в соответствии с ней. Во второй половине выявляется возможность переключения во время «ломки стереотипа» – после нескольких серий чередований «один – два стука» исследователь несколько раз повторяет однотипные стимулы, отказываясь от чередований, т.е. несколько раз стучит по два удара. После такой «провокации» ошибок по типу инертности исследователь вновь возвращается к чередованию стимулов.

Показательным является то, как усваивается программа, происходит ли «переключение» движений при ломке выработанного стереотипа выполнения, нет ли импульсивных ответов, доступно ли ребенку самостоятельное корригирование допущенных ошибок. Учитываются также темповые характеристики реагирования (быстрое или замедленное). Эта проба позволяет выявить возможности ребенка программировать и контролировать произвольные действия.

Приложение 14

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые БУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

**Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»,
Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).**

Оцениваемые БУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

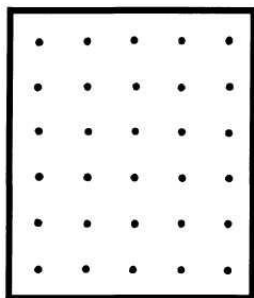


Рис. 4.

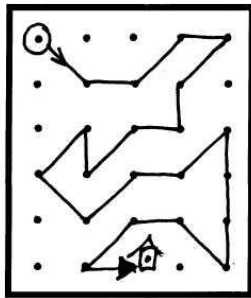


Рис. 5.

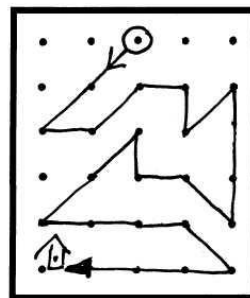


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Вариант б. Упражнение «корабли и скалы». Дети в парах дают по очереди инструкции друг другу. Одному участнику завязывают глаза. Он становится «кораблем». В кабинете расставляют стулья - это «скалы». Ребенку ведущему – «капитан» необходимо давать простейшие команды: вперед, стоп, 2 шага в лево, 1 в право и т.д.

Сложность эксперимента варьируется в зависимости от степени отставания ученика от нормы.

В протокол фиксируются ошибки. *Уровни. Критерии оценки.*

Высокий уровень – умение давать инструкцию, стоя к партнеру лицом, умение просчитать количество шагов сразу до объекта, выражая это в одной команде.

Средний уровень - умение давать инструкцию, стоя к партнеру лицом при этом инструкции разбиты на фрагменты. Прогнозирование затруднено.

Низкий уровень - умение давать инструкцию, стоя рядом с партнером. Бедность речи.

Приложение 16

Методика «Поиграем»

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Оцениваемые БУД: коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная.

Метод оценивания: наблюдение за правильностью выполнения и анализ результата.

Описание: Сначала детям дается образец картинки, где идет званятие с ребенком он внимательно со всеми слушает, что говорит учительница, а на другом образце он отвернут от всех и не с кем не взаимодействует. Далее даются картинки с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 1), игра (рис.2), чтение книги (рис.3). На каждой картинке представлены два варианта поведения детей – нормативное и ненормативное. Детям нужно раскрасить кружки рядом с теми картинками, на которых и детям, и взрослым интересно вместе играть и читать.

Образец



Тестовое задание

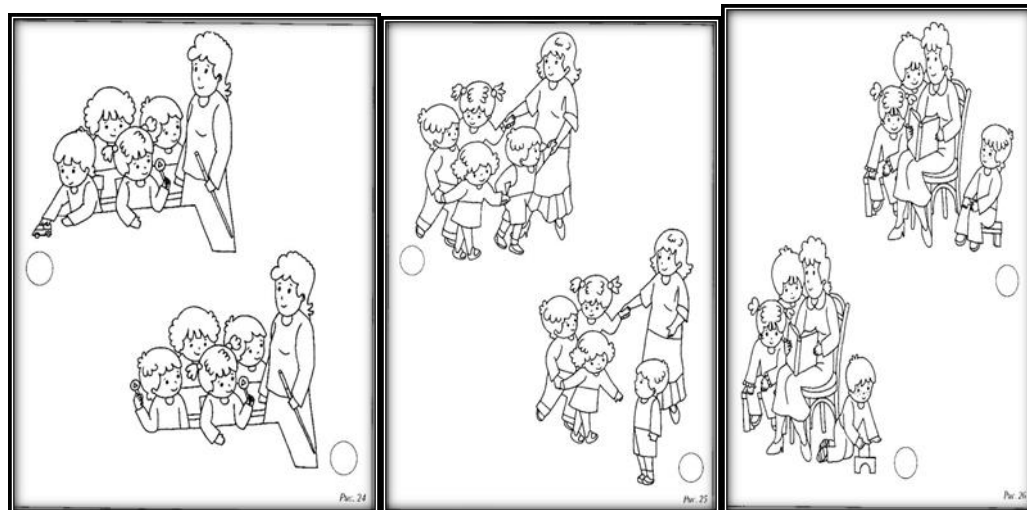


Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

Оценивание:

Высокий уровень – ребенок правильно выбрал 3 картинки.

Средний уровень – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

Низкий уровень – правильно выбрана 1 картинка, или все картинки выбраны не верно.

Приложение 17

Методика «Угадай!»

Цель: выявить умение решать актуальные житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

Оцениваемые БУД:

- соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами;
- ориентация в социальных ролях
- умение правильно оценивать эмоциональные состояния собеседника.

Возраст: школьная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная.

Метод оценивания: наблюдение за правильностью выполнения и анализ результата.

Описание: у детей картинки, передающие различное эмоциональное состояние детей: встреча, игра, ссора. Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей: веселое и грустное. Детям нужно раскрасить кружок рядом с той картинкой, которая более всего подходит к описываемой учителем ситуации:

Задание 1. Как ты думаешь, девочка рада видеть мальчика? (рис.4)

Адаптация инструкции: Мальчик дарит шарики. Какая девочка?



Рисунок 4.

Задание 2. Как ты думаешь, мальчик рад видеть девочку? (рис. 5)

Адаптация инструкции: Мальчик дарит шарики девочке. Какой мальчик?

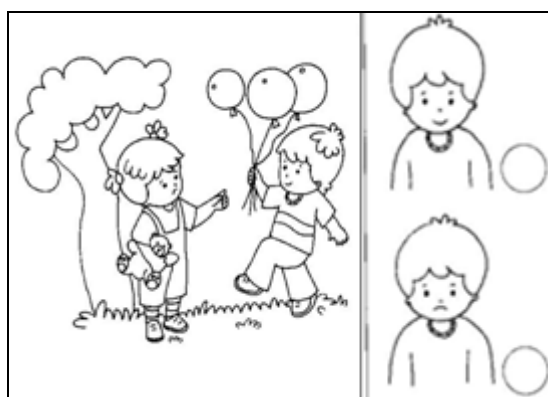


Рисунок 5

Задание 3. Как ты думаешь, мальчик рад играть с девочкой? (рис. 6)

Адаптация инструкции: Мальчик и девочка играют. Какой мальчик?

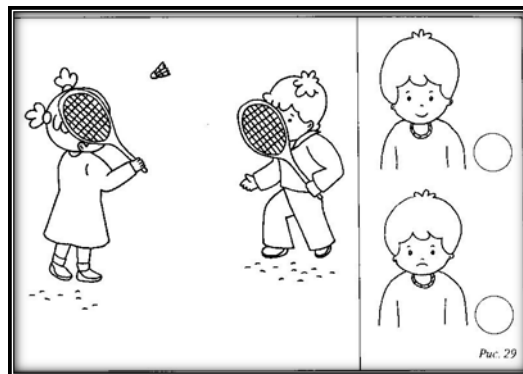


Рисунок 6

Задание 4. Как ты думаешь, девочка рада играть с мальчиком? (рис.7)

Адаптация инструкции: Девочка и мальчик играют. Какая девочка?

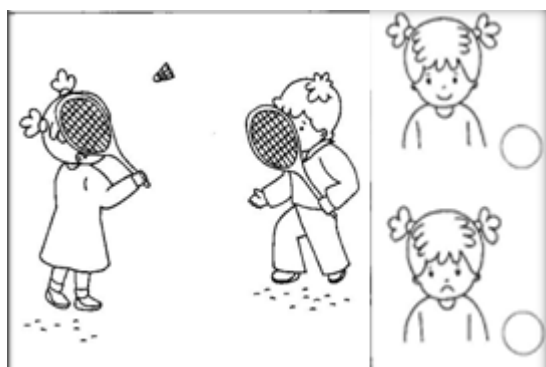


Рисунок 7

Задание 5. Как ты думаешь, как ведет себя мальчик? (рис. 8)

Адаптация инструкции: Мальчик дерется с девочкой. Какой мальчик?

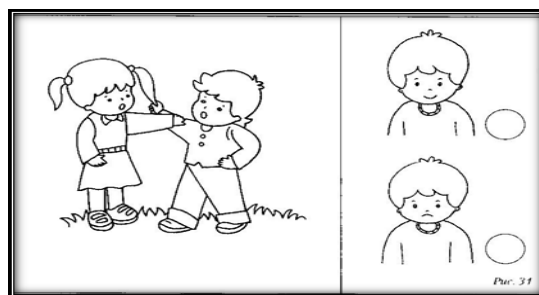


Рисунок 8

Задание 6. Как ты думаешь, как ведет себя девочка? (рис. 9)

Адаптация инструкции: Девочка дерется с мальчиком. Какая девочка?

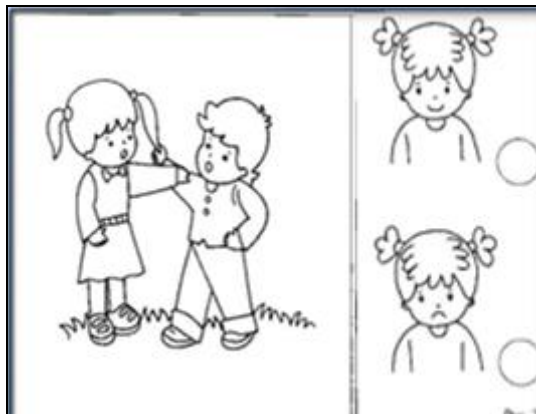


Рисунок 9

Оценивание:

Высокий уровень – ребенок выбрал правильно все картинки.

Средний уровень – ребенок выбрал правильно от 5 до 3 картинок.

Низкий уровень – ребенок выбрал менее 3 картинок.

Приложение 18

**Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
(интеллектуальный аспект общения)**

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые БУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Описание задания: Проводится с детьми, не справившимися с этим заданием на вступительной диагностике. Ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой».

3. На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?»
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно

определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

Приложение 19

«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые БУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»
2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»
3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- координация разных точек зрения.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

Приложение 20

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

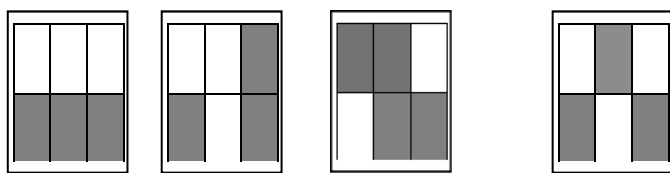
Оцениваемые БУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один - два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных или прямоугольных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Приложение 21

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Оцениваемые БУД: коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми. *Инструкция:* «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию». *Материал:* Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

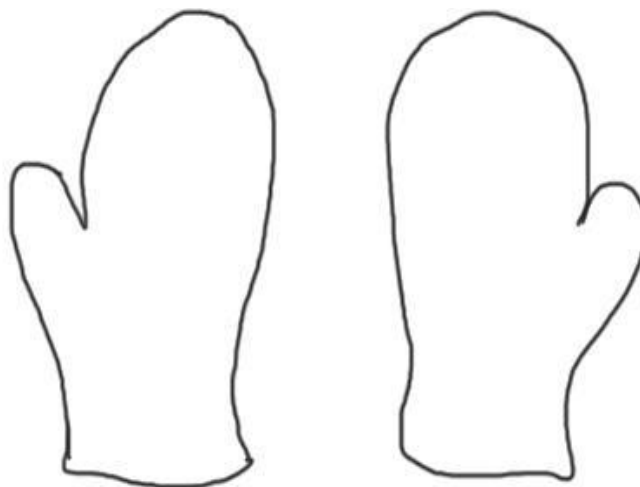
- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать,

аргументировать и т.д.;

- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла



Приложение 22

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые БУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

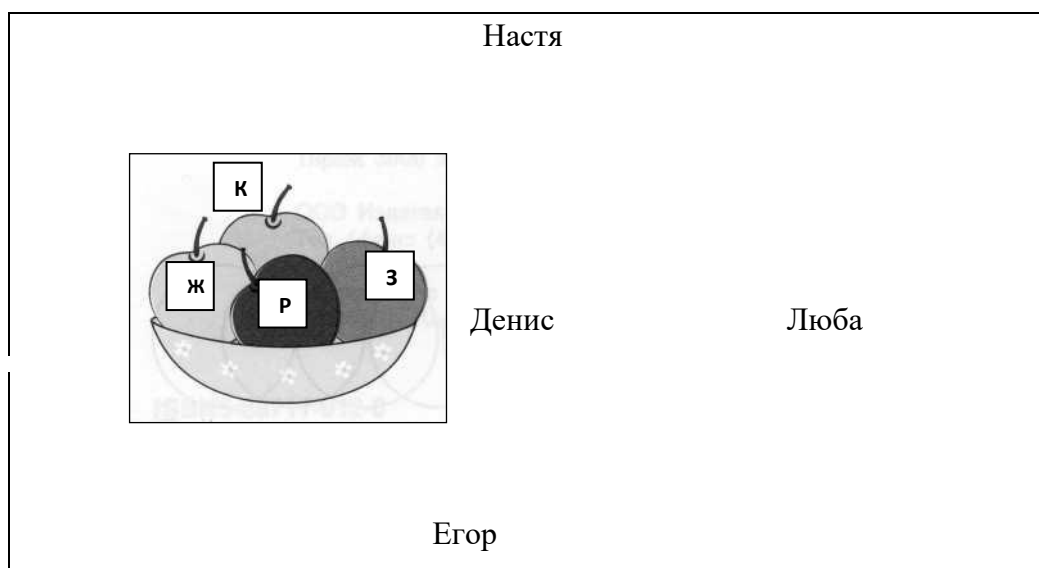


Рис. 1.

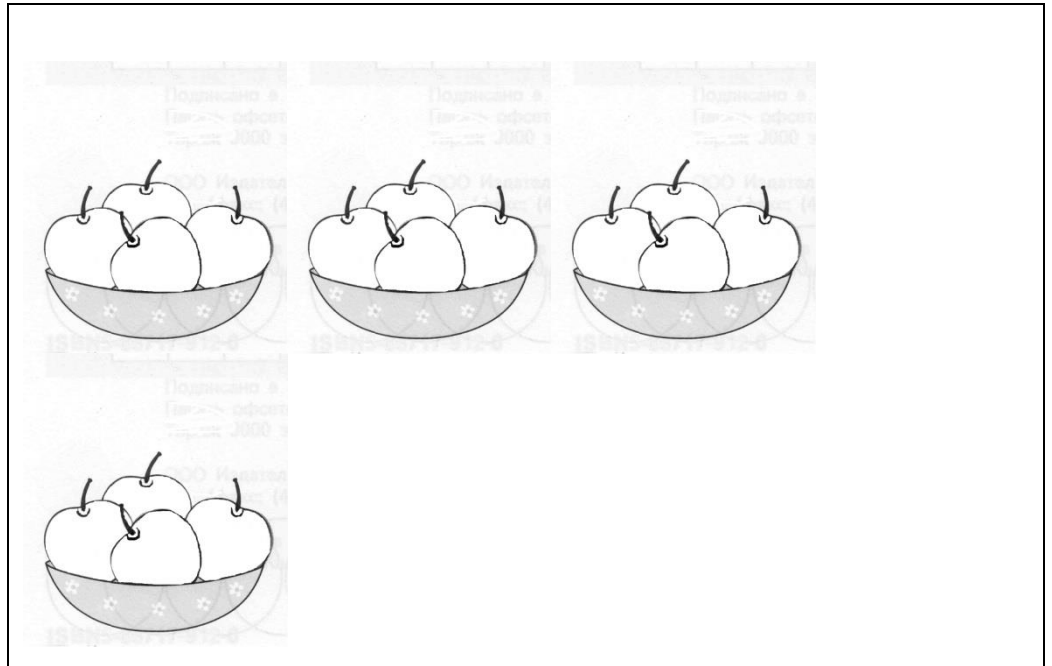


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин представляет собой базовый учебно-методический документ. Рабочая программа - основной компонент образовательной программы образовательной организации и являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы.

Рабочие программы по учебным предметам составляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования;

Рабочая программа является локальным документом, это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочая программа разрабатывается по конкретному учебному курсу или дисциплине на весь период обучения на данном уровне образования (1-5 класс).

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, дисциплин должны быть едиными по структуре.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины включает следующие обязательные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 4) содержание учебного предмета, курса
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- 6) оценочно-измерительные материалы

Пояснения по содержанию разделов рабочей программы:

1) Титульный лист содержит полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы к уровню начального общего образования;

Формат титульного листа представлен в приложении 1.

2) Пояснительная записка

В данном разделе можно выделить

- нормативные документы, на основе которых составляется Рабочая программа
- изменения, внесенные в Рабочую программу и их обоснование;
- указание части учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений);

- указание количества часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований.

- указание преобладающих форм текущего контроля (в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости).

Пояснительная записка должна быть лаконичной.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе описываются достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов *на конец каждого года обучения* (или возрастного периода).

Предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, какие достижения освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения (или возрастным периодам) должны быть универсальными по всем предметам.

4) Содержание учебного предмета, курса.

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий или разделов курса.

5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету представлено в виде таблицы.

Тема раздела	Количество часов

б) Оценочные материалы.

В разделе представляются демоверсии контрольно-измерительных материалов, используемые для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. В рабочей программе оценочные материалы (проверочные средства или средства контроля) должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Самостоятельно разработанные тексты контрольных (тематических) материалов могут включать кодификатор (спектр проверяемых умений), варианты работ, схему анализа работы, критерии оценивания; устные проверочные материалы – перечень вопросов и заданий; используемые критерии и нормы оценок в соответствии с Положением о

проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Механизм разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины

3.1. Рабочая программа разрабатывается автором (или группой авторов) – преподавателем, обеспечивающим преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

3.2. Методическое объединение проводит процедуру обсуждения и одобрения всех рабочих программ учебных дисциплин, оценивая их содержание и правильность оформления. При наличии замечаний программа возвращается автору на доработку.

3.3. После согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе рабочая программа принимается на педагогическом совете, а затем утверждается директором школы.

3.4. В рабочие программы могут вноситься коррективы с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов. Внесенные дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год вновь принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором.

3.5. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, утверждается ежегодно.

Общие требования к оформлению рабочих программ

Текст должен быть выполнен с применением ПК на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Титульный лист и пояснительная записка – ориентация книжная; календарно-тематическое планирование – ориентация альбомная или книжная. При наборе текста необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Текст рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей (обычное, стандартное): верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; абзацный отступ рекомендуется одинаковый по всему тексту, равный 1,25 см; набор текста должен быть произведен в текстовом редакторе Microsoft Word: тип шрифта: Times New Roman; шрифт основного текста – 12 пт.; междустрочный интервал – одинарный.

Доступность рабочих программ

Рабочие программы входят в состав основной образовательной программы школы, которая доступна всем участникам образовательных отношений.

Бумажные варианты утвержденных рабочих программ всех учебных предметов, курсов, дисциплин хранятся у руководителя методического объединения и в учебной части.

б) Календарно-тематическое планирование по учебному предмету (далее КТП) разрабатывается для всех классов **отдельно на каждый учебный год**. КТП разрабатывается на основе тематического планирования. Форма КТП едина для всех учебных предметов, или с небольшими изменениями по отдельным предметам, учитывая их специфику (предметы физическая культура или технология).

КТП состоит из следующих разделов:

1. № n/n

2. Тема урока (практическая часть – номер и название практической или лабораторной работы) – то, что записывается в классный журнал

3. Количество часов

4. Вид урока
5. Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета
6. Дата проведения урока

Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем (даты уроков) указываются по календарю текущего года.

В каждом отчетном периоде (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы должен быть соотнесен с записями в классном журнале и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов. Форма календарно-тематического планирования представлена в **приложении 2**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Форма титульного листа

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
протокол № _____
от «__» _____ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУКО «Калужская
школа-интернат №5»

Рабочая программа

ПО _____
(предмет)

ДЛЯ _____ КЛАССОВ

Форма календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Количество часов	Вид урока	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Дата проведения урока

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области «Язык и речевая практика» ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов:

говoreния (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

1. Русский язык

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?»*.

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?*

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

2. Развитие речи

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе

пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

3. Чтение и развитие речи

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

4. Предметно-практическое обучение

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого

обучающегося, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется

возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: Математика.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словеснологического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

формирование понятий о натуральном числе;

формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1 000;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

36.1.2. Содержание обучения:

а) основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию

прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Предметная область: Естествознание.

36.1.3. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии);

элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

36.1.4. Содержание обучения.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Предметная область: Искусство.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании

обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при патологии слуха, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами Цветове деня. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Предметная область: Физическая культура.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание обучения.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных

положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;
- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Технология. Ручной труд.

36.1.5. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Ручной труд» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у

обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

36.1.6. Содержание обучения:

1. Общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

2. Самообслуживание направлено на формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

3. **Общественно полезный труд (производительный труд).** Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Важно обеспечить обучающихся системой развернутых и наглядно зафиксированных правил выполнения общественных поручений, трудовых дел в виде памяток.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной,

например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологическая лексика, а также лексика, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Основные задачи коррекционного курса включают: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая, в том числе особенности его слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), достигнутый уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим

работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, развитие речевого слуха осуществляется при использовании кохлеарных имплантов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата в зависимости от особенностей слухопротезирования.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, знакомые им по значению. В работе широко используются короткие тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от восприятия материала слабослышащими обучающимися со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании средств электроакустической коррекции слуха); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляется администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, реализующими коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения.

Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки,

иллюстрирующей речевой материал; вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера с постепенным увеличением их объема, усложнением лексического состава и грамматической структуры входящих в текст предложений (с учетом слухоречевого развития обучающихся);

восприятие на слух близких по звучанию слов;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения, восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении короткого текста, выученного наизусть (короткого стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; соблюдение правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как «што», «штобы»; кого, чего и окончания -ого, -его - как «каво», «чево», -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся («чу(в)ствуют», «со)л)нце»); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс («детство», «Братск»), стн - здн («чес(т)но», «поз(д)но»); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными «(в саду, из сада, под стулом)»; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы («живот»);

согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко («перо, писать, Петя»); предлог с существительным типа «с братом», «с дедушкой» произносится как «збратом», «здедушкой»; звук г перед к, т произносится как х («лехко»); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ («щипать»); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие («шшил, ижжарил»).

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

Пояснительная записка.

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации.

На занятиях обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса.

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, постоянного пользования индивидуальными средствами слухопротезирования, стремление

реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса как с точки зрения восприятия неречевых звучаний, так и в области развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов (на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного коррекционного курса, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных

музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с педагогическим работником, ведущим занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи». По результатам мониторинга педагогический работник, ведущий занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи» составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения. Кроме этого, желательно, чтобы данный педагогический работник принимал участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи, проводимом на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», участвовал в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с педагогическим работником, которым проводятся индивидуальные занятия и музыкально-ритмические занятия).

Содержание обучения:

Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направление звучания (локализация звучания в пространстве);

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: «Бытовые шумы», «Городские шумы», «Звуки природы», «Транспорт», «Голоса диких животных», «Голоса домашних животных», «Голоса перелётных птиц», «Голоса зимующих птиц» и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

Музыкально – ритмические занятия

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в доступных театрализованных формах музыкально-творческой

деятельности.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют (с помощью педагогического работника и самостоятельно) жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи». Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения:

Восприятие музыки:

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия на полисенсорной основе с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение (с помощью педагогического работника и самостоятельно) жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Музыкально-ритмические движения:

развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки;

эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

развитие музыкально - пластической импровизации;

самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение;

импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет педагогический работник на фортепьяно).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузыкальных инструментах.

Инсценирование (драматизация).

Участие в элементарной театрализованной деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально-художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

Курс направлен на развитие познавательной сферы, личностное развитие

обучающихся.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.

Содержание обучения.

Коррекция и развитие памяти: развитие памяти; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; развитие прочности и точности запоминания.

Коррекция внимания: развитие целенаправленного и устойчивого внимания; расширение объема внимания; развитие наблюдательности.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений.

Коррекция мышления: классификация предметов (их изображения) на группы на основании родового признака; называние группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизация понятий.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование нравственных и культурных потребностей; воспитание аккуратности и настойчивости при выполнении упражнений.

Развитие общей и мелкой моторики; обучать пальчиковой гимнастике;

развитие артикуляционной моторики.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Пояснительная записка.

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

накопление и развитие представлений об окружающем мире;

развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;

накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Содержание обучения.

Познавательная культура:

Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья, уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных

мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Образовательная организация считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы со слабослышащими детьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое *воспитание*
- экологическое воспитание

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее учреждение) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы. В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» созданы специальные условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ, преодоления коммуникативных барьеров, укрепления социальных контактов и накопления собственного жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром:

1. В школе работают опытные педагоги, имеющие высокий уровень профессионального мастерства. 98% учителей имеют дефектологическое образование по направлению деятельности учреждения.
2. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, инновационных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА).
3. На базе учреждения создан пункт проведения экзаменов. Выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в формах ЕГЭ, ГВЭ и продолжают обучение в

учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

4. Созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС.

5. Обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Система коррекционной работы в школе направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, формирование академических компетенций и развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ. Для всех детей создана специальная слухоречевая среда.

6. Обучающиеся с кохлеарными имплантами получают необходимую профессиональную помощь сурдопедагога – специалиста по работе с имплантированными детьми.

7. Создана служба психолого-педагогического сопровождения для поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

8. Реализуются программы дополнительного образования и созданы условия для формирования и повышения мотивации внутренней активности ребенка с ОВЗ к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Среди обучающихся и выпускников школы есть мастера и кандидаты в мастера спорта по различным видам спорта. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

9. Разработана модель по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в результате реализации которой выпускники с ОВЗ осознанно выбирают профессию. Организовано сетевое взаимодействие с: КГУ им. К.Э. Циолковского, Академией имени К.А. Тимирязева, ООО «Цветок», ОАО «Галантус», ГОУ СПО «Калужский политехнический колледж»; ГОУ ДОД «Областной центр научно – технического творчества»; школа вождения ДОСААФ .

Качество образовательной деятельности педагогического коллектива позволяет добиться высоких результатов:

- обучающиеся с ОВЗ - участники и дипломанты образовательных конкурсов:

Всероссийского конкурса "Горизонты открытий", Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», Международного математического конкурса – игры «Кенгуру», Всероссийского конкурса «Лисёнок», Всероссийского конкурса «Олимпус», «Фгостест», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" и т.д.

- обучающиеся с ОВЗ - дипломанты и лауреаты творческих конкурсов: международного фестиваля жестовой песни «Душа поёт», Малых Дельфийских игр, творческого конкурса «Мы вместе», Всероссийского творческого конкурса «Русский сувенир», международного конкурса «Мы – дети Вселенной», открытого конкурса – фестиваля патриотической песни «Споёмте, друзья!», областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями, городского конкурса стихотворений на тему избирательного права и т.д.

- в 2013 году ученик школы-интерната стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержке талантливой молодежи».

- из числа выпускников за курс средней школы 29 человек награждены медалями «За особые успехи в учении». Из них десять человек, получившие высшее педагогическое образование в Калуге и в Москве, стали сотрудниками нашей школы.

- среди обучающихся есть мастера и кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды России, призеры чемпионата России по волейболу среди мужских команд. 87% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях, сдают нормы ГТО. Ежегодно наши команды участвуют в Чемпионатах России, Кубках России по волейболу и занимают призовые места.

Педагогические работники учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

- директор ГКОУКО "Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау" Аверина Н.Н. победитель городской премии «Человек года – 2019»;

- победители конкурса «Мастерство без границ» на региональном этапе.

- победители Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием, проводимым научно - производственным центром "Интертехинформ" Центром современных образовательных технологий.

- лауреаты и дипломанты Открытого всероссийского педагогического Форума «Новая школа», всероссийского конкурса «Открытая книга», всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» и др.

Сегодня ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» не только выполняет образовательные функции, но и действует как ресурсный центр: ведет активную работу по созданию нового педагогического сообщества педагогов-партнеров, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инклюзивные практики, обеспечивает информационно – психологическое сопровождение семьи, является центром психолого – педагогической поддержки и сферой жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Достижения общеобразовательной организации:

- 2021 год - победитель III Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»

- в 2019-2021 г.г. финалист и призер Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"

- 2019 г. - победитель открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Равные возможности».

2017 г.- лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию";

2017 г. - финалист I Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья";

2017 г. - за достижения высоких результатов независимой оценки качества образования в 2017 году ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" награждена благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области.

Ранее (за последние 10 лет) школа по итогам работы становилась победителем ежегодного областного конкурса "Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации "Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья"; дважды была занесена на Доску почета министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области»

и «Лучшие образовательные организации Калужской области»; является лауреатом конкурса «100 лучших школ России», по итогам Всероссийского образовательного форума; лауреатом всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014».

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении,
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель ключевые фигуры воспитания в ОО, реализующие по отношению к обучающимся (воспитанникам) защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Задача - формирование единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков памяти, Уроков мужества;
- поведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-квест, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (конкурс чтецов, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, сочинений, экскурсия и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (урок-квест, игра-эксперимент, игра-состязание, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия,

создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

-*День знаний;*

-*Государственные праздники РФ;*

-*Недели Здоровья;*

-*Праздник «Прощай, азбука»;*

-*КТД*

-*Проектная деятельность;*

-*Акция «Чистый двор»;*

-*Конкурс выразительного чтения;*

-*Конкурсы рисунков, творческих работ;*

-*Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;*

-*День защиты детей;*

-*Общешкольное движение «Наша Марка»;*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

Тематические экскурсии

Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выездные экскурсии

Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ведение дневников наблюдений

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимся материала

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мониторинг психологического климата класса

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ёжика»,

и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Осенний бал, Масленица, Новый год, день учителя ,8 марта, предметные недели)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «День знаний», «Выпускной»)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Тематические мероприятия МО)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Итоговый педсовет, итоговое родительское собрание, «Лучики», линейка «Наша марка»)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В сентябре мы даем старт игре-путешествию «Лучиков по Волшебной стране Знаний».

В мае проводится заключительный праздник, на котором подводятся итоги путешествия и определяются победители.

Задача педагога, наставника - помочь ребятам понять, что они теперь не просто школьники. У них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять; способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; воспитывать сознание своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль разбит на большие темы, каждая из которых включает учебные и развлекательные экскурсии, походы и познавательные экспедиции:

- наша школа;
- животный и растительный миры Калужского края;
- история Калужского края;
- военная история;
- искусство;
- познавательная;
- технология производства;
- окружающий мир за пределами Калужской области;
- спорт;
- летний отдых;
- с родителями;
- виртуальные экскурсии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение творческих конкурсов поделок и выставок.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно – полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой:
Совет школы, общешкольный родительский комитет.
- Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет – сайте.

- Повышение психоло – педагогической компетенции родителей:

Родительские конференции, педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУКО «Калужская школа- интернат №5 им. Ф.А.Рау» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активных и Инициативных ребят (САИР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет создаётся по инициативе обучающихся. Формируется совет путем выборов в начале учебного года по 17 направлениям. Заседания САИРа проводятся раз в месяц или по необходимости. Ребята сами предлагают кандидатуры старшеклассников, активно обсуждают предложения педагогов, выдвигают предложения по дополнению функций совета:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, рейдов, социальных практик, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САИРа, классными руководителями, социальной службой и воспитателями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах	
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	67
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Учитель – дефектолог – 3 Учитель индивидуальной работы - 5 Педагог - психолог – 1 Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3
Число вакансий	-
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 45%, Первую квалификационную категорию- 16% Соответствие занимаемой должности – 24%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 85% Среднее профессиональное образование- 15% Дефектологическое образование - 43%
Количество педагогов, имеющих награды:	23 человека - 34%

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школой - интернатом является директор.

В школе - интернате сформированы коллегиальные органы самоуправления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. Сведения об образовательной организации (Раздел Документы)

Обучающиеся ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау», проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении.

План межведомственного взаимодействия на 2023 - 2024 учебный год ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" с ОПДН ОП №1 УМВД России по г. Калуге, ОПДН Калужского ЛО МВД России на транспорте.

Анкета для руководителя общеобразовательной организации по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ

Бюджетная смета государственного учреждения

Приказ о проведении выпускных праздничных мероприятий

Учредительные документы

Дорожная безопасность

Нормативные документы

Отчеты

Итоги проверок органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)

Локальные нормативные акты

Реализация специальной оценки условий труда

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

Программа первичного и повторного инструктажа по технике безопасности для обучающихся и воспитанников ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау"

Для ознакомления: Проект положения «О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками во время пребывания в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим выбранным самой школой направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип изучения анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: это использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых значимых общешкольных щелей;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых экскурсий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» обучаются дети с особенностями слуха и речи.

Недостаток слуха влечет за собой задержку речевого развития, а это в свою очередь вызывает более тяжелые последствия – ограничение жизнедеятельности и социальную недостаточность лиц с нарушением слуха.

Группа детей с нарушением слуха образовательного учреждения разнородна. 61% составляют обучающиеся 1-3 степени тугоухости. (Около 10% из них имеют кохлеарные импланты). У 39% воспитанников стойкие тяжелые нарушения слуха – это сенсоневральная тугоухость 4 степени и глухота.

Психолого-медико-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 30% обучающихся выявлены сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Таким образом диапазон различий в развитии детей велик и требует дифференциации коррекционно-развивающей работы.

Поэтому система коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание особых образовательных условий и нормализацию обучения, которые приводят к воспитанию полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума; позволяют детям – инвалидам по слуху (в том числе с комплексными нарушениями) овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- вовремя начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха (дошкольная группа, подготовительный класс), так как уровень развития пришедшего в школу ученика зависит не только от времени наступления нарушения слуха, степени выраженности первичного дефекта, но и от качества предшествующего обучения и воспитания;

- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, фонетические зарядки);

- использование специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с особенностями слуха при которых возможна коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

1) слухопротезирование высококачественными современными моделями слуховых аппаратов;

2) активное участие в процессе реабилитации семьи;

3) систематическое длительное обучение слушанию;

4) обеспечение детям речевой среды;

5) работа над смыслом речевого материала;

6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие детей с особенностями слуха в соответствии с общими законами развития слышащих детей.

- дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации);

- расширение области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

(программа формирования жизненных компетенций «КлючЪ»: специальная работа по введению ребенка в обычную сложную и разнообразную среду, планомерное расширение его жизненного опыта и обогащение социальных контактов).

3. Цель программы:

1. Оказание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

4. Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших.

2. Организовать специальную среду в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся.

3. Организовать индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, фронтальные музыкально-ритмические занятия.

4. Организовать специальную психолого-педагогическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха.

4. Осуществлять консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

4. Принципы программы:

- приоритет интересов ребёнка;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их слышащими сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности

Для обеспечения максимальной эффективности коррекционно-развивающего обучения, определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика, осуществляется его психолого-медико-социальное и педагогическое сопровождение.

Актуальность психолого-медико-педагогического и социального сопровождения связана с новыми требованиями к результатам коррекционно-развивающего обучения, более высокого уровня социальной компетенции детей с ограниченными возможностями по слуху.

Задачи психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

1. Создание условий, способствующих освоению каждым глухим и слабослышащим ребенком основной образовательной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей.

3. Оказание консультативной и методической помощи учителям, воспитателям, родителям по медицинским, образовательным, коррекционным, социальным и другим вопросам.

Содержание психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

1. **Диагностико-консультативная работа** обеспечивает комплексное обследование детей с нарушением слуха и подготовку рекомендаций для педагогов и родителей по

оказанию обучающимся коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения школы – интерната и семьи. (см. карта комплексного обследования)

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (ее восприятие и воспроизведение) с первых дней пребывания слабослышащих и позднооглохших детей в образовательном учреждении с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей включает:

1.1. Сбор сведений о ребенке:

1.2. Функциональная диагностика слуховой функции:

1.3 Педагогическое обследование состояния устной речи:

1.4 Составление заключения и выработка рекомендаций

Учитель-дефектолог слухового кабинета организует обсуждение результатов комплексного обследования педагогами, работающими с данным учеником, психологом и врачом школы по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута. Его реализация обеспечивает своевременную специализированную помощь в развитии речи у детей с проблемами слуха, в формировании произношения, в развитии слухового восприятия и освоении образовательной программы, а также совместное планирование работы над устной речью учителями, ведущими индивидуальные и музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки, воспитателем и педагогами дополнительного образования.

Консультативная работа включает выработку рекомендаций

по основным направлениям коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха, для всех педагогов, работающих на классе:

- консультирование учителей и воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слабослышащими и глухими детьми;

- совместное планирование речевого материала;

составление паспорта класса;

- составление профиля произношения класса;

- составление плана фонетических зарядок на каждую четверть;

- определение посадочного места для каждого ученика;

- методика отбора речевого материала для восприятия на слух и определение способа его предъявления;

- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;

- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования, выбора приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением слуха коррекционной программы, методов и приемов обучения в соответствии с результатами и рекомендациями комплексного обследования;

- формирование внятного и членораздельного произношения, развитие речевого слуха, как на специальных коррекционно - развивающих занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- коррекция и развитие высших психических функций (память, внимание, словесно-логическое мышление и т. д.), на занятиях у психолога, индивидуальных занятиях, урочной и внеурочной деятельности.

- формирование коммуникативных компетенций.

Система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению устной речи состоит из специальной, урочной и внеурочной работы.

2. Специальная работа

В целях преодоления нарушенной слуховой функции и обусловленных ею вторичных нарушений в образовательном учреждении для слабослышащих и позднооглохших детей проводятся:

- индивидуальные коррекционные занятия с использованием индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (вариант программы, содержание и методы работы определяются результатами и рекомендациями комплексной диагностики);

- музыкально-ритмические занятия, где работа по РСВ и автоматизации навыков произношения осуществляется с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой;

- фонетические зарядки (проводятся в 1 – 5 классах на первом уроке языка и на занятиях у воспитателя);

- Уроки и внеклассные занятия по развитию речи.

Развитие речевого слуха и обучение устной речи проводится на общеобразовательных уроках и во внеурочное время на протяжении всех лет обучения. Речевой материал, предлагаемый для восприятия на слух:

- фразы, словосочетания, слова, организующие деятельность учащихся на уроках и внеклассных занятиях;

- специфические выражения, термины, характерные для конкретного предмета (занятия);

- наиболее употребительный материал, необходимый для общения.

- специальная отработка произношения учебного и внеклассного речевого материала.

Кроме этого возможности внеурочной работы позволяют:

- предъявлять речевой материал на слух вне класса;

- в естественных акустических условиях;

- изменение взаимного расположения говорящих.

При совместном планировании речевого материала (учителем и воспитателем класса, учителем индивидуальной работы) определяется тот материал, над которым будет работать воспитатель.

3. Контрольно-оценочная работа обеспечивает контроль выполнения индивидуального коррекционного плана, оценку эффективности реализуемых программ, уточняет дальнейший образовательный коррекционно-развивающий маршрут.

Мониторинг навыков восприятия и воспроизведения устной речи проводится по специальным методикам.

3.1 Мониторинг динамики развития речевой практики обучающихся:

- овладение основными речевыми формами, способность к осмысленному чтению (навыки чтения, словарный запас, фразовая речь, связная монологическая речь, понимание прочитанного, умение устанавливать причинно- следственные связи).
- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи.

3.2 Проверка членораздельности произношения.

3.3 Проверка внятности произношения.

3.4 Мониторинг динамики уровня слухового восприятия:

- слухо-зрительного у глухих детей;
- со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей.

3.5 Уровень восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста.

Психолого-педагогический консилиум

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»

1. ПП(к) специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей школа-интернат № 5, в дальнейшем школа-интернат № 5, является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, определения адекватного образовательного коррекционно-развивающего маршрута; эффективности выбранного маршрута.

2. ПП(к) школы-интерната № 5 создается сроком на один год приказом директора школы-интерната № 5.

3. Общее руководство ПМП(к) возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПП(к) школы-интерната № 5 в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между школой-интернатом № 5 и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПП(к) и ПМПК.

5. Состав ПП(к): заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), руководитель структурного подразделения (социально-реабилитационной работы), учитель, представляющий ребенка на ПМП(к), учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психоневролог, социальный педагог.

6. Целью ПП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПП(к) школы-интерната № 5 являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

8. Специалисты, включенные в ПП(к), выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

9. Обследование ребенка специалистами ПП(к) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в школе-интернате № 5, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка для обследования в сурдологические центры или другие медицинские учреждения.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПП(к) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПП(к) обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПП(к).

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПП(к) и заявлению родителей (законных представителей).

14. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалистов ПП(к) рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

15. Заседания ПП(к) подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (руководителя) ПП(к).

16. Периодичность проведения ПП(к) определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Плановые ПП(к) проводятся не реже одного раза в квартал.

17. Председатель ПП(к) ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПП(к) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПП(к).

18. На заседании ПП(к) все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПП(к) содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПП(к).

19. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПП(к) доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

20. При направлении ребенка в ППК копия коллегиального заключения ПП(к) выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПП(к). В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПП(к) могут направляться только по официальному запросу.

22. Председатель (руководитель) ПП(к) ведет:

- журнал записи детей на ПП(к);
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и заключений и рекомендаций ПП(к);
- график плановых заседаний ПП(к);
- составляет план работы ПП(к) на учебный год.

23. Оплата работ руководителя ПП(к) осуществляется на основе п. IV раздела III «Положения о порядке, условиях и размерах компенсационных и стимулирующих выплат для работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау».

Основные направления коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших при получении начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении содержанием обучения;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта обучающегося» Приложение).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:

Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации,	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора
--	---	--	--

<p>этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>		
<p>коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки</p>

	просвещением представлено в таблице:	связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:
<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:</p>		
	<p>Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения:</p>		

	на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:
--	--	--	---

Формы коррекционно- развивающей работы: тренинги, сюжетно-ролевые игры, работа с метафорическими ассоциативными картами, игры и упражнения с техникой сенсорной комнаты, обучение приемам расслабления, работа с песком и т.п.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы психолога:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).

3. Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

4. Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

5. Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

6. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

7. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

8. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

9. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.

10. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико- психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка

навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

АКТ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

1. Адрес _____

Дата проведения обследования: « _____ » _____ 20 г.

2. Ф.И.О., должность производящих обследование: _____

3. Причина проведения обследования (выяснение обстановки, лишение родительских прав, патронаж обычный, контрольный и др.) _____

4. Жилищные условия (количество комнат, жилая площадь, санитарное состояние) _____

На данной площади прописано: _____ чел.
Проживает _____ чел.
Отопление _____
Освещение _____

Другие лица, прописанные или проживающие на данной жилой площади:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. Доход семьи:

6. Наличие приусадебного хозяйства

7. Сложившиеся в семье взаимоотношения между взрослыми, а также взрослыми и несовершеннолетними

8. Поведение детей дома и вне дома, проведение свободного времени

9. Состояние здоровья детей, как питаются _____

10. Имеются ли игрушки, игры, книги

11. Имеется ли отдельная комната, уголок для игр, занятий, место для отдыха, постель и др. условия для полноценного физического и духовного развития _____

12. Выводы _____

Подпись родителей _____

Подписи: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий. (Диагностический инструментарий. Приложение)

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

1. Психолого - медико-педагогическое обследование глухих и слабослышащих детей (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

1.1. *Комплексный сбор сведений о ребенке:* (осуществляет учитель-дефектолог)

- история развития;
- время и причина нарушения слуха;
- когда было проведено слухопротезирование и начаты реабилитационные мероприятия;
- наличие дополнительных дефектов и сопутствующих заболеваний;
- заключение сурдолога
- социально-бытовые условия и общение в семье.

1.2. *Диагностическую работу:* (проводят учитель-дефектолог С. К., учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:

Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи:

- самостоятельный рассказ по серии картинок;
- слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок и воспроизведение учеником текста после первого и второго предъявления;
- слухозрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам;
- характеристика речи при чтении;
- аналитическая проверка произношения.

Функциональная диагностика слуховой функции:

- обследование тонального слуха;
- восприятие на слух различных групп слов (без использования ЗУА);
- выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА и без СА;
- восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух);
- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без ЗУА;
- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со СА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования;
- при необходимости - обследование у психоневролога.

1.3. *Составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных программ, учебников, методик, методов, приемов и т. д. для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.*

1.4. *Определение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута.*

1.5. *Утверждение его на заседании ПП(к).*

1.6 *Реализация, контроль, корректировка.* Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает: контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых

коррекционно-развивающих программ и уточнение дальнейшего образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной коррекционно - развивающей программы, корректировку реабилитационных мероприятий. Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка осуществляется экспертной группой, которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Результаты проведенного экспертной группой анализа обобщаются в индивидуальном портфеле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся: устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 0-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем-дефектологом, воспитателем);

2) аналитическая проверка произношения:

апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог СК);

3) проверка внятности произношения – ежегодно.

Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у глухих детей) со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей. (Проводят учитель - дефектолог СК и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле).

5) мониторинг восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, апрель-5-12 классы, май – 1-5 классы, учитель индивидуальной работы);

Учитель-дефектолог СК осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система психологического обследования

<i>Форма обследования</i>	<i>Цель</i>	<i>Применяемые методики</i>	<i>Сроки</i>
Экспресс обследование на начало года (групповая и индивидуальная форма)	Определение уровня интеллектуального и психоэмоционального развития учащихся.	Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (1 часть): Внимание Память (зрительная) Память зрительно-моторная Зрительно-моторная	1 четверть

		координация Понятийное логическое мышление Пространственное мышление Произвольное поведение Тревожность	
Углубленное обследование (индивидуальная форма)	Определение индивидуального образовательного маршрута с направлением на ЦПМПК	Диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М, Семаго. Выбор методик, соответствующих целям диагностики.	2,3 четверть
Углубленное обследование (индивидуальная форма)	Определение причин актуальных психо-эмоциональных проблем. Уточнение особых образовательных потребностей учащихся.	Проективные методики (рисунок человека, рисунок семьи, тест тест идеографический – ТиГр) Диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М, Семаго.	2,3 четверть
Экспресс обследование на конец года	Анализ динамики развития и постановка задач на следующий учебный год.	Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (1 часть).	4 четверть

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета и школьным психологом:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими и слабослышащими, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;

- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного - развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;

- дефектологическая студия для начинающих педагогов;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов;

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри М/О.
- мастер – классы.

Наставничество - организуется руководителем М.О.:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок, совместное выполнение поручений;

ВШК проводится - зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета:

- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи.

Самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями слабослышащих и позднооглохших:

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;

- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;

- информации об особенностях и перспективах развития ребенка;

- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;

- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;

- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;

- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции, семинары, конференции, дни открытых дверей;

- индивидуальные: консультации, беседы, посещения семей, информационные стенды.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно - просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Информационно-просветительская работа с обучающимися:

Результативность реабилитационных мероприятий во многом зависит и от позиции обучающегося с нарушенным слухом, его пониманием значимости коррекционной работы: (Личностно - ориентированный подход: хочу говорить, хочу слушать)

- необходимости бинаурального слухопротезирования;
- правильно подобранных и настроенных слуховых аппаратов с хорошими вкладышами;

- умения максимально использовать остаточный слух для общения и обучения;
- иметь достаточно высокие навыки восприятия и воспроизведения устной речи для овладения русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Формы организации работы с обучающимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;

- самоконтроль за произношением;

- развитие слушания в быту, природе и окружающем мире,

- стремление жить в мире звуков;

- вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речевой деятельностью;

- внеклассные занятия;

- индивидуальные занятия по РСВ и ФП;

- диспуты, публичные выступления;

- викторины, игры, конкурсы, проекты;

- «линейки»;

- мониторинги, рейды;

- беседы, слухоречевые практики;
- аттестации;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

5. Психолого-педагогическая работа

В основе *психолого-медико-педагогического сопровождения* лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными **принципами сопровождения** относятся следующие:

- приоритет интересов ребенка и благополучие клиента,
- конфиденциальность;
- этическая и юридическая правомочность системность,
- комплексность,
- непрерывность,
- индивидуальный подход;
- право человека, обратившегося за помощью, на свободный выбор своего пути развития;
- запрет на проектирование результата;
- принцип реальности, предполагающий принятие жизни во всей полноте;
- ответственность субъекта за принятие решения (сопровождающий обладает только совещательными правами);
- непрерывность сопровождения;
- принцип реалистичности (психолог не берет на себя задачи переделать клиента, обеспечить ему жизненное благополучие или трудоустройство, он лишь локализует разрывы жизни, содействует в преодолении момента тупика, создает условия для смысловой переработки проблемы и помогает человеку открыть внутренние ресурсы для того, чтобы стать автором своей жизни).
- принцип профессиональной кооперации согласованная работа со всеми специалистами сопровождения (социального педагога, педагогов, воспитателей, дефектологов, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра, администрации) и родителями (или другими законными представителями ребенка).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение нормального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития, а также с учетом требований ФГОС к основным универсальным учебным действиям.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- формирование здорового образа жизни.

Сущностной характеристикой психологической помощи является создание условий для перехода личности и (или) семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Вариативность создания психологических условий проявляется в следующих формах (направлениях деятельности): *психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, психологическая коррекция и развитие.*

психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Данное направление деятельности реализуется на всех этапах психологического сопровождения участников образовательных отношений: сбор сведений (на начальном этапе), уточнение проблемы (углубленная диагностика), отслеживание динамики развития (промежуточные и итоговые срезы). Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в начальной школе могут служить изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога.

К комплексному психолого-педагогическому обследованию относится также мониторинг уровня сформированности УУД по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Диагностический инструментарий предложен методистами ГАОУ ДПО КГИРО. Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности в условиях реализации ФГОС в начальной школе, адаптирована для условий «ГК(С)КОУ школы-интерната №5». Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

- Углубленное психодиагностическое обследование — используется при исследовании

сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования. В начальном образовании приоритет отдается индивидуальным формам диагностики.

• Оперативное психодиагностическое обследование — применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям ГКОУКО «Калужской школы-интерната № 5 им. Ф.А. Рау.»

➤ **психологическое просвещение** – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей), у педагогов и руководителей учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся. Данное направление также включает в себя своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (последнее особенно актуально для начальных этапов образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута учащегося).

➤ **психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

➤ **консультирование** – это оказание помощи в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей.

➤ **развитие и коррекция** предполагает активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

В системе коррекционного образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится

приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Нередко одна и та же форма работы для одних участников является коррекционной, для других - развивающей. В этом отражен принцип индивидуализации образования. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н.И. Гуткина).

Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Каждый из перечисленных факторов влияет на психическое развитие ребенка и на развитие его личности в целом. Каждый из них может стать основой для проведения развивающей или коррекционной работы.

Таким образом, развивающая работа в начальной школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка. Для первых классов реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия по программе «Учимся общаться». Такая форма развивающей работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога. С остальными обучающимися развивающая работа ведется по запросу любого из участников образовательных отношений. К основным запросам относятся: обучение саморегуляции, совершенствование и развитие коммуникативных навыков, преодоление кризисных ситуаций и решение внутриличностных конфликтов, снятие психо-эмоционального напряжения. В данном направлении активно используются инновационные технологии: оборудование сенсорной комнаты, песочная терапия, арттерапия.

Если говорить о более частных целях психокоррекции (как несоответствие эталону психического развития) ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; трудности психологической адаптации к школе и школьным требованиям; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неорганизованность поведения ребенка, включающая в себя недостаточную

целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и т.п.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения указанных коррекционных целей является *игровая деятельность*.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Система коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание особых образовательных условий и нормализацию образовательной деятельности, которые приводят к воспитанию полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума; позволяют детям с особенностями слуха (в том числе с комплексными нарушениями) овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- вовремя начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха (дошкольная группа, подготовительный класс), так как уровень развития пришедшего в школу ученика зависит не только от времени наступления нарушения слуха, степени выраженности первичного дефекта, но и от качества предшествующего обучения и воспитания;

- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, фонетические зарядки);

-использование специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с особенностями слуха при которых возможна коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

1) слухопротезирование высококачественными современными моделями слуховых аппаратов;

2) активное участие в процессе реабилитации семьи;

3) систематическое длительное обучение слушанию;

4) обеспечение детям речевой среды;

5) работа над смыслом речевого материала;

6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие детей с особенностями слуха в соответствии с общими законами развития слышащих детей.

- дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации);

- расширение области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

(программа формирования жизненных компетенций «КлючЪ»: специальная работа по введению ребенка в обычную сложную и разнообразную среду, планомерное расширение его жизненного опыта и обогащение социальных контактов).

Слухоречевой режим

в «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»

Образовательно-коррекционная работа с глухими и слабослышащими школьниками проходит в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей развитие у обучающихся активного речевого поведения, которое проявляется в желании и умении вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

1 Общие понятия:

Единый слухоречевой режим (далее ЕСР) в школе устанавливается для объединения усилий педагогов школы по созданию максимально насыщенной слухоречевой среды.

ЕСР устанавливается в ходе всей образовательной деятельности: на всех общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, подготовке домашнего задания, внеклассных занятиях и школьных мероприятиях, режимных моментах, экскурсиях, прогулках, играх, в различной практической деятельности учащихся, пребывании ребенка в семье. Наилучшие условия слухоречевой среды устанавливаются во время общения детей со слышащими людьми.

2. Организация коррекционной деятельности:

Работа над развитием устной речи, формированием ее произносительной стороны, развитием слухового восприятия ведется учителями, воспитателями, руководителями кружков и родителями в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Все педагоги должны знать уровень речевого развития, состояние слуха и произношения каждого ученика.

3. Требования к организации ЕСР на уроках, занятиях, самоподготовках:

- 1) Обязательное использование обучающимися слуховых аппаратов (бинаурально); проверка их рабочего состояния.

- 2) Правильная расстановка парт и определение посадочного места для каждого ученика.

- 3) Побуждение детей к активному применению словесной речи.

- 4) Осуществление контроля за произношением учеников.

- 5) Проведение фонетической зарядки на первом уроке в начальной школе и в начале самоподготовки; речевая зарядка проводится на каждом уроке в основной и средней школе.

б) Развитие остаточного слуха проводится на протяжении всех лет обучения глухих и слабослышащих на всех уроках учителей и занятиях воспитателей. Содержание речевого материала для предъявления на слух на уроках и внеурочных занятиях:

- словарь по основному содержанию урока (слова, словосочетания, фразы, различные вопросы, поручения, выводы по уроку, термины, характерные для конкретного предмета);
- фразы, организующие деятельность учеников;
- наиболее употребительный материал, необходимый для общения;
- исправление грамматических ошибок, коррекция произношения.

Речевой материал за экраном повторяется не более двух раз, если материал учениками на слух не воспринят, то он предъявляется слухозрительно, записывается на доске, прочитывается учащимися вслух и, затем, снова опознается ими только на слух. Начиная со 2 класса 1 отделения и 3 класса 2 отделения, дети учатся воспринимать на слух речь не только педагога, но и друг друга.

7) Выполнение единых требований к речи взрослых. Устная речь педагогов, слышащих родителей должна быть образцом для ребенка с нарушением слуха. Важно, чтобы речь окружающих соответствовала нормам произношения, была естественной, эмоциональной и выразительной.

8) Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

-фонетическую обработку речевого материала. В словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы;

- подготовку устных речевых выступлений. Текст выступлений раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления. Репетиции проводятся не менее чем за 10 дней до выступления.

После проведения праздника подводятся итоги речевых выступлений детей, оценивается качество речи обучающихся.

Памятка.

(Что важно знать педагогам и родителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха).

1. Ученики с недостатками слуха хорошо воспринимают и понимают обращенную речь учителя, которая отвечает их уровню владения языком и их представлениям о себе и мире.

2. Для лучшего понимания друг друга надо всегда иметь при себе блокнот и ручку.

Любое непонятное высказывание, пишите.

3. После записи слова (предложения) нужно обязательно проговорить его еще раз.

4. После этого произнести сопряженно с ребенком.

5. Ребенок должен всегда видеть лицо «говорящего». Лицо «говорящего» должно быть хорошо освещено. Педагог должен постоянно следить, смотрит ли глухой на того, кто говорит, досматривает ли фразу до конца. Для этого существуют методы сопряженного и отраженного проговаривания.

7. Контроль за пониманием предъявляемого материала осуществляется сразу, в процессе его восприятия. Понимание текстов становится центральной задачей любого урока. Имеется в виду как устные, так и письменные тексты. Слушая собеседника,

проговаривать одновременно с ним; записывая, проговаривать и слушать себя; читая, слушать себя.

8. Учитель должен работать в тесном контакте с родителями слабослышащего и глухого ученика. Приглашать их на уроки.

Речевое поведение взрослого.

- говорить разборчиво, голосом разговорной громкости;
- когда вы говорите, не забывайте поворачиваться к глухому лицом;
- научитесь ловить и держать его взгляд;
- повторять фразу в точности, как было произнесено в первый раз;
- быстро записывать на доске (в блокноте ученика) не понятые им слова;
- выражать лицом и позой ожидания его говорения. О своем желании услышать ребенка скажите: «Не слышу».

Требования к проведению индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

- соответствие темы занятия требованиям программы и состоянию произношения ученика;
- определение цели занятия;
- методы обучения произношению;
- методика обучения произношению;
- отбор речевого материала;
- организация занятия и распределение времени;
- работоспособность ученика на занятии;
- сочетание работы над произношением и РСВ;
- виды работ на занятии;
- виды речевой деятельности;
- знание педагогом индивидуальных особенностей ученика;
- выработка самоконтроля за произношением;
- методика работы по развитию речевого слуха;
- способ предъявления речевого материала;
- преемственность в работе с педагогами класса;
- результативность занятия;

Структура индивидуального занятия по произношению.

- 1 Артикуляционные упражнения.
- 2 выработка слуховых дифференцировок.
- 3 Постановка звука.
- 4 Автоматизация звука.
5. Дифференциация сходных по звучанию звуков.

Требования к речевому материалу, который ученики слушают на индивидуальных занятиях.

- 1.Смысловое содержание материала должно быть знакомо детям.
- 2.Речевой материал должен быть актуальным.
- 3.Коммуникативная направленность.

4. На начальном этапе обучения выбирается материал акустически противопоставленный и доступный для устного воспроизведения детьми.

5. Учёт индивидуальных возможностей ребёнка:

- 1). варьируется объём речевого материала;
- 2) структура материала последовательно усложняется;
- 3) на одном занятии используется материал различной структуры;
- 4) последовательно усложняется содержание речевого материала;
- 5) на одном занятии используется материал различного тематического содержания;
- 6) последовательно усложняются условия для восприятия речевого материала за счёт исключения ситуационного контекста.

6. Требования к организации рабочего места.

В ГКОУКО « Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

7. Требования к специальным учебникам.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно - исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально - исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям - анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально - ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества,
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально - пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально - пластической импровизацией;

- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- участие в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально - ритмической и речевой деятельности;

- готовность применять приобретенный опыт в музыкально - творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

(формирование речевого слуха)

		Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться	
		Без СА	Со СА	Без СА	Со СА
Слабослышщие: (Воспринимать на слух любой речевой материал).	1 отд. 1-4 класс	1 ст. т/у – 6 -7 м	10 м	8 м	13 м
		2 ст. т/у - 3,5 м	8 м	4,5 м	10 м
		3 ст.т/у – 0,5 м	6 м	0, 7 м	8 м
		4 ст.т/у – 0,15 м	4 м	0,2 м	6 м
	2 отд. 1-5 класс	1 ст. т/у – 5- 6 м	9 м	7 м	12 м
		2 ст. т/у – 2,5 м	7 м	3 -4 м	9 м
		3 ст.т/у – 0,4 м	5 м	0,6 м	8 м
		4 ст.т/у – 0,10 м	4 м	0,15 м	5 - 6 м
позднооглохшие		Восприятие на слух речевого материала знакомого по звучанию вне ситуации.	Восприятие на слух речевого материала незнакомого по звучанию вне ситуации.		

(формирование произносительной стороны устной речи)

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слабослышщие и позднооглохшие	В самостоятельной речи говорить членораздельно, внятно и выразительно. Осуществлять самоконтроль за произношением.	В самостоятельной речи весь речевой материал произносить внятно, бегло, эмоционально.

Контрольно-оценочная работа обеспечивает контроль выполнения индивидуального коррекционного плана, оценку эффективности реализуемых мероприятий.

В конце учебного года проводился мониторинг сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

1. Мониторинг динамики уровня слухового (слухозрительного у глухих 1-3 группы) восприятия со слуховыми аппаратами, а у слабослышащих детей еще и в свободном поле без СА

2. Оценка просодической стороны устной речи и звукопроизношения.

3. Проверка внятности произношения.

4. Определялся уровень восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста.

5. Проверка навыков сформированности коммуникативных компетенций: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи.

Диагностический инструментарий для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся.

Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха. Максимальное использование резервов тонального слуха.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов. Примерные списки слов приведены далее.

Методика проведения проверок. Мониторинг динамики уровня слухового (слухозрительного у глухих 1-3 группы) восприятия со слуховыми аппаратами, а у слабослышащих детей еще и в свободном поле без СА. Обучающемуся предлагается 25 слов. Учащийся воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. Количество слов, воспринятых с первого предъявления, умножается на 4, прибавляется количество слов воспринятых со второго предъявления. Полученное число является показателем уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи.

Проверку внятности произношения проводят ежегодно, начиная со второго класса.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард. Списки слов прилагаются.

Методика проведения проверок. Ученику предлагается прочитать 50 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывает за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 — 100% слов. Достаточно внятное - 81 — 90%. мало внятное — 71 — 80%. Произношение до 70% считается невнятным. Результаты обследования важны для оценки динамики внятности произношения обучающихся с особенностями слуха.

Аналитическая проверка произношения и просодическая сторона устной речи проводятся ежегодно. В первый год обучения — 3 раза в год.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

темп		Нормальный, ускоренный, замедленный
------	--	-------------------------------------

интонация		Природная, монотонная
Воспроизведение слов	слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Сохраняет, не сохраняет
	Словесное ударение	Соблюдает, смешанное, равноударное
Воспроизведение фразы	слитность	Слитно, не слитно, по частям, по словам
	Звукослоговой состав	Сохраняет, не сохраняет
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, уникрсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р
Правила орфоэпии		Соблюдает, какие правила не соблюдает
Особенности голоса	сила	Природный, крикливый, тихий, громкий
	высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, высокий
	тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой
Стечение согласных		Призвуки есть, нет

В ходе проверки качества звукопроизношения все варианты произнесения каждого звука фиксируются в профиле произношения. Сначала качество воспроизведения проверяется в самостоятельной речи по предметным и сюжетным картинкам. В случае затруднения, ученик прочитывает соответствующую речевую единицу. Если ребёнок допускает ошибку, то повторяет за педагогом (отраженное проговаривание). Результаты обследования произносительной стороны устной речи позволяют оценить качество работы и спланировать дальнейший реабилитационный маршрут.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение.

1. К организации пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);

- специальная подготовка педагогических работников;

- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима);

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;

-осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.

2. К организации временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

1- е отделение: 1 – 6 классы – 2 часа в неделю;

7 – 12 классы – 1 час в неделю;

2 – е отделение: 0 – 6 классы – 3 часа в неделю;

19

7 – 10 классы – 2 часа в неделю;

11 – 12 классы – 1 час в неделю.

4. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальное обучение произношению;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях психолога;

- развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры и корригирующей гимнастики.

6.Уроки по развитию речи (темы указаны в программе, классы и количество часов в учебном плане.)

7.Внеклассные занятия по развитию речи 0 – 10 класс – 1 раз в неделю.

3. К организации рабочего места ребенка:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;

2) уменьшение наполняемости классов (1-е отделение 8-10 человек, 2-е отделение 6 - 8, в классах с комплексными нарушениями - до 5 учеников);

4. К техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

5. К техническим средствам обучения.

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Коррекционно-развивающие программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей под ред. К. Г. Коровина.
- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 2 вида. Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
 - И. Г. Багрова «Развитие речевого слуха у слабослышащих».
 - Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».
 - Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
 - Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
 - Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- Тональный аудиометр, «Верботон Г-20», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих и слабослышащих, комплекты слов балансированных по частотному принципу для тестирования индивидуальных слуховых аппаратов и проведения мониторинга динамики речевого слуха, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

3) специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа по РСВ и ФП осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха. Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: сурдологом, сурдопсихологом, психоневрологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

Требования к речи педагога

- Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.
- Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
- Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно.
- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.
- Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.
- Внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Результаты освоения программы коррекционной работы

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно - исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально - исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Документация.

1. Слухоречевая карта обучающегося. (1 -3 страницы — комплексное обследование при поступлении ребёнка в образовательное учреждение.
2. Календарно-тематическое планирование по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
3. Фонетический дневник.
4. Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушением слуха каждый педагог смотрит в классном журнале:
 - 1) паспорта класса;
 - 2) профиль произношения класса;
 - 3) план фонетических зарядок на каждую четверть (составляет учитель-дефектолог);
5. Отчёт учителя-дефектолога за четверть о результатах работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
6. В конце учебного года составляется слухоречевая характеристика.

Слухоречевая карта обучающегося

(комплексное обследование проводится при поступлении ребёнка в школу)

ФИО _____

Адрес _____

Класс _____

Школа _____

Дата рождения _____ возраст при поступлении в школу _____

Дата обследования _____

1 Сбор сведений о ребенке:

- время наступления снижения слуха _____
- предполагаемые причина снижения слуха _____

имеются ли родственники с нарушениями

слуха _____

- состояние тонального слуха ребенка. (Заключение сурдолога и аудиограммы)

- когда было проведено слухопротезирование, какими аппаратами, как пользуется ими _____

- сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.);

- данные о семье (полная - неполная, возраст родителей, профессия, количество детей, их возраст др.) _____

- участие семьи в воспитании
ребенка _____

- как общаются родители с ребенком, проводится ли дома специальная работа над речью
ребенка _____

- где наблюдался и обучался ребенок до поступления в школу (место обучения, продолжительность, эффективность)

заключение школьного психолога (определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования)

Функциональная диагностика слуховой функции:

- обследование тонального слуха. Аудиограмма

Класс	Ухо	125	250	512	1024	2048	4000	8000	средняя потеря.
	П								
	Л								

- условно-двигательная реакция на голос разговорной громкости без ЗУА

Справа расстояние от ушной раковины _____

Слева расстояние от ушной раковины _____

- восприятие на слух различных групп слов (без использования электроакустической аппаратуры)

Справа:

1 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

2 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

3 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

Слева:

1 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

2 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

3 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

ВЫВОД _____

- обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА у слабослышащих _____

- выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи без СА у слабослышащих _____

определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без

ЗУА _____

- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со

СА _____

ВЫВОД: _____

3 Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи СА _____

1. Самостоятельный рассказ по серии картинок:

Слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок и воспроизведение учеником текста после первого и после второго предъявления _____

3. Слухозрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам

состояние речи _____

- внятность _____

- эмоциональность _____

- использование невербальных средств коммуникации _____

- темп речи _____

- голос (высота, тембр, громкость)

- воспроизведение слов _____

словесное ударение _____

- орфоэпические правила

- воспроизведение фраз

ВЫВОД: _____

Аналитическая проверка произношения. Звуки _____

- сочетания звуков в словах _____

Заключение о состоянии устной речи (ее восприятии и воспроизведении)

и рекомендации на первоначальный период обучения.

По состоянию устной речи ее восприятию и воспроизведению) ученик может быть отнесен к _____ группе.

В первоначальный период обучения рекомендуется:

По развитию слухового восприятия: _____

По развитию произносительной стороны устной речи: _____

Подпись учителя индивидуальных занятий

Подпись учителя - дефектолога слухового кабинета

Обследование тонального слуха проводится в 1, 3, 5, среднем и выпускном классе.

Класс	Ухо	125	250	512	1024	2048	4000	8000	потеря.
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								

Контрольно-оценочная работа проводится в конце учебного года.

Карта учета результатов проверок восприятия и воспроизведения устной речи.

Дата Класс	Состояние речи (рассказ по серии картин).	орфоэпия

Словесное ударение	Интонация (эмоциональность)	Голос	Речевое дыхание	Темп	Внятность

Результаты работы по развитию слухового восприятия

Дата, класс	Контрольные фразы (прилагаются)	Контрольный текст (прилагается)	Рабочее расстояние
-------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------

Уровень слухового восприятия

Для слабослышащих					
Дата, класс	Со СА	Правое (без СА)	Левое (без СА)	На слух (со СА для глухих)	Слухозрительно (со СА для глухих)

Комплект слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Низкая речевая зона	Средне низкая	речевая зона средней частоты	Средне высокая речевая зона	Высокая речевая зона.
Крупа папа Окно Футбол бабушка	лодка Холодно Рука волна галка	Два Кошка Глаза Самолёт дорогой	Кисель Шить Жаркий Сахар девочка	Чистить Ситец Писать Десять Качели
Обувь бумага Мыло Полка мама	Волк Муха Урок комната горка	Дедушка Клетка Тарелка Книга шар	Дети Лимон Санки Лежать зима	Идти Свистеть Сесть Щи Вечер
Муха Дом Рыба Коза барабан	Глагол Корова Кофта Хлеб горох	Вода Дежурный Петух Тыква два	Дверь Уши Расчёска Жить кефир	Сейчас Видеть Бить Чисто ящик
Группа Рубашка Ванна обувь	Около коробка Ворон молоко	Трава Шапка Мяч Шишка	Ветер Чашка. шесть лететь	Четыре Курица Чтение Пить

кукла	флаг	железный	сапоги	заяц
Булка Мука Банан Лампа яблоко	голова Рот Ложка Нога облако	Дорога Каша Школа Трактор жара	Девять Деньги Земля Лошадь перец	Ящик Ищи Птичка Пчела Тётя

Комплекты слов для проверки внятности произношения.

№ 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон
Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжня	Небо	Метро	Камыш	Усы
Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентяй	Щи	Лапта	Ужин
Номер	шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана

Музей	февраль	ходики	часы	глаза
-------	---------	--------	------	-------

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета
Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел
Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи
Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	сом	радио	вечер	Колодец

2.6 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в школе-интернате, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) определяет школа-интернат. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В зависимости от возможностей школы-интерната внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе-интернате;
 - совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
 - в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы-интерната
- (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя дефектологи, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

При взаимодействии школы-интерната с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

направления	формы	классы						нагрузка	
		1д	1	2	3	4	5	неделя	год
Коррекционное	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	3	18	606
	2. Развитие слухового восприятия и техники речи	1	1	1	-	-	-	3	202
	3. Развитие познавательной сферы	2	2	2	2	2	2	12	404
	4. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6	202
	5. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7	234
Социальное	Курс «Учимся общаться»	1	1	1				3	100
Общекультурное	Актёрское мастерство				1		1	2	68
Нравственное	Проектная деятельность					1		1	34
Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия	1	1	1	1	1	1	6	212
Всего		10	10	10	10	10	10	60	2020

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (вариант 2.3) на 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

«ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является Государственным казённым общеобразовательным учреждением, в котором обучаются дети с нарушением слуха.

При разработки учебного плана «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф. А. Рау» на 2023-2024 уч.год использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) на 2023-2024 уч. год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, программа 2.3 (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Учебный план начального общего образования, план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные

планы.

Формы организации образовательной деятельности: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Учебный план состоит из трёх частей—обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, которая включает в себя коррекционную работу.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими

обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа - интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (**индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке**). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием

преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс при получении НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог и др.), так же и медицинские работники.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Школа-интернат определяет формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Частично внеурочные занятия проводятся в первой половине дня и включены в расписание уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает в первом полугодии 30 минут.

График образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

В школе –интернате 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года - для обучающихся первого дополнительного -1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В первом дополнительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в первом дополнительном - 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на

четвертых уроках использовать не только классно- урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 30 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза. Обучение учащихся первого дополнительного - 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательной деятельности, чередуются между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебной деятельности, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.).

При получении начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи », «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет

«Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Язык и речевая практика» в 1-м дополнительном классе

особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) на 2023-2024 уч. год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1	1А	2А	3А 3Б	4	5В	Всего
Обязательная часть								
Речь и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	198	198	136	136	136	136	940
	Чтение и развитие речи	-	-	136	136	136	136	544
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	66	-	-	-	-	-	66
Математика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Ручной труд	-	66	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	33	34	-	-	-	202
3. Музыкально-ритмические занятия.		66	66	68	34	-	-	234
4. Развитие познавательной сферы*		66	66	68	68	68	68	404
5. Социально-бытовая ориентировка					68	68	68	202
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		66	66	68	68	102	102	472
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) на 2023-2024 уч.год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1	1 А	2А	3А 3Б	4	5В	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-					8
Русский язык				1	1	1	1	
Ознакомление с окружающим миром				1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.		2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>								14
Спортивно-оздоровительное (Хореография)		1	1	1	1	1	1	
Нравственное (Разговоры о важном)		1	1	1	1	1	1	
Общекультурное (Актёрское мастерство)						1	1	
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Чтение и развитие речи	-	Учёт текущих достижений	Опрос	Опрос	Выразительное чтение
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Развитие речи	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Ознакомление с окружающим миром	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений
Ручной труд	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений
Физическая культура	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений	Экспертиза

Расписание проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями. График промежуточной аттестации обучающихся, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на интернет-сайте школы. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится:

– в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным приказом руководителя ОУ, за 2 недели до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не более 3-х человек, включающей представителя администрации ОУ, учителя – предметника данного класса и ассистента из

числа педагогов того же цикла/предметной области или учителя-дефектолога (переводчика), утвержденной приказом руководителя ОУ;

– по контрольно-измерительным материалам, подготовленным заместителем директора по УВР, с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающиеся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей, обучающихся (их законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы-интерната.

Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года. Оценки за работу не выставляются. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» на всех уровнях обучения принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ			
на 2023-2024 учебный год			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Старт акции «Добрые крышечки». Подготовка Дня Учителя	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Старт движения «Наша марка» Старт движения «Лучики»	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Разговоры о важном»	1-4	в течении месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
День летних именинников.	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные

			руководители, воспитатели.
Классные часы ко Дню учителя - «Профессия - УЧИТЕЛЬ»	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные
Праздничный концерт для учителей.	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Посвящение в ученики школы имени Ф. А. Рау (1 классы)	1	3 неделя октября	Воспитатели, классные руководители
Праздник осени	1-4	октябрь	администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Классные часы «Мама – главное слово»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «В жизни каждого мама важна». Общешкольная линейка «Наша марка» День осенних именинников Разговор о важном	2-4 1-4	ноябрь в течении месяца	администрация, классные руководители, воспитатели.
Эстафета добрых дел «Щедрый декабрь» Помощь приюту «Верные друзья» День Конституции РФ Классные часы «Каждый ребёнок имеет право» Новогодние праздники Общешкольная линейка «Наша марка» Разговоры о важном	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 декабрь	12 декабря 1 декабря 5 декабря в течении месяца	Педагог- организатор Администрация Зам по ВР Организатор, актив школы Заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители

Конкурс стихов о зиме среди учащихся Общешкольная линейка «Наша марка» Разговоры о важном	1-4	По плану Каждый понедельник	Администрация, Педагогический коллектив
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители воспитатели
Классный час, посвященный Дню защитников Отечества. Поздравление с Днем Защитника Отечества Выход в театры города Масленица на школьном дворе День зимних именинников Конкурс открыток к 8 марта Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» Разговоры о важном	1-4 3-4 1-4 1-4 1-4	март	Классные руководители Воспитатели
Классный час к 8 марта - «8 марта - Международный женский день» Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты Папа, мама, я – спортивная семья «День здоровья» Разговоры о важном	1-4 1-4 1-4	Вторая неделя марта Четвертая неделя месячный план В течение месяца март	Учитель музыки классные руководители Заместитель директора по ВР педагоги школы воспитатели
День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия Общешкольная линейка	1-4	В течение месяца по календарю	Классные руководители Воспитатели

«Наша марка» Разговоры о важном Экологический марафон Всемирный день Земли Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» Общешкольный классный час, посвященный экологическому воспитанию Общешкольный классный час «Правила поведения в лесу»	1-4 1-4 1-4		
Месячник Гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители воспитатели
Тематические классные часы «Великая Победа» концерт ко Дню Победы Тематические классные часы по ПДД. Итоговая линейка «Наша марка» Финал игры «Лучики» День весенних именинников. Линейка «Последний звонок» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню охраны окружающей среды «Земля- наш общий дом» Разговор о важном	1-4	май	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	1-4	в течение года	Воспитатели, классные руководители
Посещение выездных представлений театров.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24 учебный год».	2-4	Первая неделя сентября	Классные руководители.
Выборы органов самоуправления в классах.	2-4	Первая неделя сентября	Классные руководители.
Итоги конкурса «КЛАСС ГОДА»	1-4	третья неделя мая	Воспитатели
Модуль «Профилактика, безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы в классах по ПДД	1-4	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом: Общешкольный классный час Беседы с учащимися «Осторожно, терроризм!»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Программа по оздоровлению школьников. Объявление старта конкурсов «Лучший спортсмен»	1-4	в течении месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений.	1-4	вторая декада	Кл. рук., заместитель директора
Неделя безопасного движения	1-4	19-23 сентября	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков по теме «ПДД знай – по дороге не гуляй!»	1-4	23 сентября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-4	21-22 сентября	Заместитель директора по УВР соц. педагог

Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед выходом за пределы школы.	1-4	в течении месяца	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы по ПДД	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Классные часы по правилам поведения, уставу школы, внешнему виду.	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
КТД по ПДД	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа в рамках уроков ОБЖ	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Проведение лекций, классных часов по формированию ЗОЖ.	1-4	в течении месяца октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Общешкольный классный час «Правила пожарной безопасности»	1-4	в течении месяца октябрь	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности.	1-4	ноябрь	Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР
КТД по ПДД Общешкольный классный час «Безопасность на водоемах» Классные часы	1-4	ноябрь	Кл. руководит., воспитатели
Общешкольный классный час «ПДД»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День профилактики ГИБДД.	1-4	3 неделя января	Социальный педагог
Изучение тем по профилактике ДДТ в соответствующих разделах учебных предетов	1-4	февраль	Заместитель директора
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов «Интересные встречи», «Истории успеха».	1-4	в течении месяца сентябрь	воспитатели
Мероприятия «Жизнь замечательных людей Калужской области» в рамках работы по пр	1-4	в течении месяца октябрь	педагог-организатор

Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Воспитатели, классные руководители, зам. директора по УВР, соц. педагог.
Видео-, фотосъемка школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели.
Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика».	1-4	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
Акция «День книгодарения»	1-4	февраль	воспитатели
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители воспитатели.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Родительские собрания по плану	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течении месяца	Администрация, классные руководители
Заседание родительского комитета	1-4	в течении месяца	Администрация, классные руководители
1.Индивидуальные консультации с родителями 2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-4	в течение месяца январь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4	май	Классные руководители воспитатели
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.3 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023; окончание 2023/2024 учебного года – 25.05.2024.

2. Продолжительность учебной недели: 1-12 классы – пятидневная учебная неделя.

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 12	01.09.2023 - 27.10.2023	41 день (пн-8,вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)
II четверть	1 – 12	07.11.2023 -30.12.2023 (30.12 – рабочая суббота по расписанию пятницы)	40 дней (пн-7, вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)
III четверть	2 – 12	09.01.24 - 22.03.2024	52 дня

			(пн-10, вт-11, ср-11, чт-11, пт-9)
	1	09.01.24 - 22.03.2024 (из них 1 неделя – доп.каникулы)	47 дней
IV четверть	1 – 9, 11	01.04.2024-25.05.2024 (27.04 – рабочая суббота по расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника)	37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, чт-7, пт-7)
Выпускные классы	10, 12 классы	01.04.2024-25.05.2024 (27.04 – рабочая суббота по расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника)	37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, чт-7, пт-7) Окончание: в связи с расписанием ГИА.

Примечание: В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 170 учебных дней, 30 декабря (суббота) учимся по расписанию пятницы, 27 апреля (суббота) учимся по расписанию понедельника, 25 мая (суббота) учимся по расписанию понедельника.

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 класс - 33 учебных недели
- 2-9, 11 классы - 34 учебных недели
- 10, 12 классы – 34 учебных недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием ГИА.

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
Зимние	31.12.2023 – 08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024- 31.03.2024	9 дней
Дополнительные для 1-ых классов	19.02.2024-25.02.2024	7 дней
Летние 1-11	26.05.2024-31.08.2024	98 дней

Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

6 ноября (понедельник) – перенос с 4 ноября 2023 года (суббота).

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества.

8 Марта (пятница) – Международный женский день.

1 Мая (среда) – Праздник Весны и труда.

9 Мая (четверг) и 10 мая (пятница) – День Победы.

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования

Учебный предмет	Класс	Диктант	Выразительное чтение	Контрольная работа	Пересказ текста	Тест	Опрос	Наблюдение	Учёт текущих достижений	Экспертиза	Экзамен
Русский язык	2	3 нед. апреля									
	3	3 нед. апреля									
	4	3 нед. апреля									
	5	3 нед. апреля									
Русский родной язык	3							4 нед. апреля			
	4							4 нед. апреля			
	5							4 нед. апреля			
Литературное чтение	2		2 нед. апреля								
	3				1 нед. апреля						
	4				2 нед. апреля						
	5				2 нед. апреля						
Математика	2			4 нед. апреля							
	3			4 нед. апреля							
	4			4 нед. апреля							
	5			4 нед. апреля							
Развитие речи	2										1-4 нед. апреля
	3										1-4 нед. апреля
	4										1-4 неделя апреля

	5										1-4 нед. апреля
Ознакомление с окружающим миром Окружающий мир	2						4 неделя апреля				
	3						4 неделя апреля				
	4						4 неделя апреля				
	5						4 неделя апреля				
ОРКСЭ	5							май			
Изобразительное искусство	3							май			
	4							май			
	5							май			
Технология (труд)	2							май			
	3							май			
	4							май			
	5							май			
Физическая культура	2							май			
	3							май			
	4								май		
	5								май		
Шахматы	3							3 нед мая			
	4							3 нед мая			
	5							3 нед мая			

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Кадровые условия

Школа-интернат №5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Укомплектованность педагогическими работниками		21 чел. <u>100%</u>
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел. 21	30% от общего числа педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	17	82%
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	12	55%
Среднее профессиональное	4	18%
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	15	68%
Первая категория	3	18%
Соответствие занимаемой должности	3	14%
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	Нет	нет
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	нет	нет
Количество педагогов, прошедших	21	77%

курсовую подготовку за 3 года		
Количество педагогов-совместителей	1	5%
Наличие вакансий Предмет/количество часов	нет	

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
		Имеется	Требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель начальных классов. Классный руководитель.	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений. Отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у обучающихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров.	10	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель физической	Отвечает за образование и организацию условий для	2	-	Должностные инструкции	Соответствует

культуры	успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений.				
Учитель ИЗО и технологии (труда)	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений.	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель музыкальной ритмики	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Воспитатель	Отвечает за деятельность по воспитанию обучающихся; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	9	-	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; помогает педагогам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Сурдопедагог	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и развитии слухового восприятия	6	-	Должностные инструкции	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1	-	Должностные инструкции	Соответствует

	социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся; обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка				
Педагог организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1		Должностные инструкции	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1		Должностные инструкции	Соответствует
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2	-	Должностные инструкции	Соответствует

3.5 Кадровая характеристика педагогических работников, обеспечивающих реализацию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

№	Фамилия,	Предметы,	Образован	Уровень квалификации	Курсы повышения
---	----------	-----------	-----------	----------------------	-----------------

	имя, отчество	класс	ие и специально сть по диплому (дата, наи- меноване ОО)	Соотв. занимае- мой должнос ти/ вторая кат.	I кат.	Выс шая кат.	квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
--	------------------	-------	---	---	-----------	--------------------	---

	<p>Буш Галина Владимировна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее. 1983 КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «Педагогик а и методика начального обучения»</p>		<p>+</p>	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 30.11.16 по 16.12.2016 по</u> программе: «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 72 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по</u> программе: <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u> АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p><u>С 15.01.2018 по 13.03.2018</u> 288 ак.ч 217</p>
--	--	--	---	--	----------	---

--	--	--	--	--	--	--	--

	Вульвач Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее. 1981 КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «Педагогик а и методика начального обучения»			+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p>С 16.03.2016 по 12.04.16 по программе: «Организация и особенности обучения детей с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС ОВЗ» 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p>С 15.01.2018 по 13.03.2018 288 ак.ч</p> <p>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</p>
--	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	--

Каменская Ирина Александровна	Учитель начальных классов Подготови тельный класс	Среднее- специально е 2001 – Педагогиче ское училище г. Калуги, «воспитани е детей дошкольно го возраста, дошкольно е образовани е»		+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 30.11.16 по 16.12.2016</u> по программе: «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021</u> по программе: «<u>Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования</u>» 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p><u>С 15.01.2018 по 13.03.2018</u> 288 ак.ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе:</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	---

	Колесникова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее. 1994 – Кыргызски й женский педагогиче ский институт им. В.В. Маяковско го «дефектоло гия (сурдопеда гогика) с дополнител ьной специально стью русский язык и литература »	+	<p>«Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании», квалификация-учитель начальных классов.2018 г.</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p>С 13.04.2017 по 28.04.2017 по программе: «Организация и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха) в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 108 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021по</u> <u>программе:</u> <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u></p>
--	------------------------------------	---------------------------------	--	---	---

<p>Мосалова Ирина Александровна</p>	<p>Учитель начальных классов 26</p>	<p>Высшее. 1988- КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «математик а» с дополнител ьной специально стью «физика»</p>			<p>+</p>	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог. С 5 декабря 2016 по 22 мая 2017 АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании». Квалификация: 222 учитель начальных</p>
---	---	--	--	--	----------	--

	<p>Раганян Аида Пайлаковна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее. 1997 - Северо- Осетински й государств енный институт им. К.Л. Хетагурова , «биология. Преподават ель биологии и химии»</p>		<p>+</p>	<p>классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» <u>С 16.03.2016 по 12.04.16</u> по программе: «Организация и особенности обучения детей с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС ОВЗ» 108 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021</u> по программе: «<u>Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования</u>» 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных²²³ компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p>
--	--	--	---	--	----------	--

	<p>Стефанова Людмила Александровна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее. 1981- КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «немецкий и английский языки»</p>			<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании». Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.</p> <p>+ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108²²⁴</u></p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных</p>
--	--	--	---	--	--	--

	Черкесова Мария Петровна	Учитель начальных классов	Высшее. 1986- КГПИ им. К.Э. Циолковского, «педагогика и методика начального обучения»		+	<p>по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог. 2017г.</p> <p>АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании».</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» <u>С</u> <u>13.04.2017 по</u> 225 <u>28.04.2017 по</u> программе: «Организация и особенности обучения и воспитания детей с</p>
--	--------------------------	---------------------------	---	--	---	---

						<p>ОВЗ (с нарушением слуха) в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72 ч.</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе:</u> <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u></p>
--	--	--	--	--	--	--

	Кузнецова Татьяна Александровна	индивидуальная работа	1996. Высшее КГПИ им. Циолковского Педагогика и методика нач. образован. Моск. гос. открытый пед. универ-т им. Шолохова, логопедия			+	ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.
	Разумовская Любовь Абрамовна	Учитель – дефектолог слухового кабинета	1969 г. Высшее. МГПИ им. В. И. Ленина. «Сурдопедагогика», «русский язык и литература »			+	ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.

	<p>Стешина Алевтина Николаевна</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>1969. Высшее КГПИ им. Циолковск овского «английски й язык» Московски й ордена В.И.Ленин а и Трудового Красного знамени государств енный педагогиче ский институт им.В.И.Лен ина «сурдопеда гогика»</p>			<p>+</p>	<p>ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.</p>
	<p>Щербакова Елена Константиновна</p>	<p>индивидуаль ная работа</p>	<p>1969. Высшее КГПИ им. Циолковск овского «Русский язык и литература » 1978, Московски й государств енный заочный педагогиче ский институт сурдопедаг огика»</p>			<p>+</p>	<p>ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.</p>

	Сазанова Наталья Ефимовна	Учитель физкультуры	1979 Среднее специально е Калужское областное культурно – просветите льское училище, культпросв ет работник»			+	ГАОУДО КГИМО С 16 марта по 12 апреля 2021 «Реализация ФГОС основного общего образования»(72ч) 2017 - ГАОУДО КГИМО «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч)
	Горная Дарья Андреевна	Учитель музыкальной ритмики	2000 – среднее специально е. Музыкальн ое училище им. С.И. Танеева, «преподава тель, руководите ль творческог о коллектива »			+	2011 - ГАОУДО КГИМО «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» (72ч)

Бедексеева Карина Владимировна	Педагог - психолог	Высшее, 2003г. ГОУ ВПО Российски й государств енный гуманитарн ый университе т, город Москва, психология		+		2018г. ГАОУДПО Калужской области «калужский государственный институт развития образования» « Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Стрикун Снежана Викторовна	Социальный педагог	Высшее, 1996 Московски й государств енный университе т культуры, «Социальн ая работа»				

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающ их успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года. Участие, победа в предметных конкурсных мероприятиях школьного уровня. Посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые

	Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	соответствующими документами и школьной отчетностью.
--	--	--

Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в социально-значимых мероприятиях на уровне лица, микрорайона, города.	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса. Индикатором по данному критерию могут являться грамоты, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы-интерната (участие в региональных праздниках, акциях и др.). Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию будут: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ безопасной жизнедеятельности.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников. Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и

		<p>конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p> <p>Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</p> <p>результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – награды конкурсов различного уровня;</p> <p>благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Умение пользоваться современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).</p> <p>Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также</p>

		результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	Наличие интереса у школьников к чтению специальной, справочной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки. Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах. участие учащихся в конференциях и конкурсах по предметам образовательной программы школы-интерната, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конкурсных мероприятиях. Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через общение с учителем, через информационную среду).

План - график непрерывного профессионального развития педагогических работников ГКОУКО, обеспечивающих реализацию АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

№ п.п.	ФИО педагога	Специализация	Даты прошедших	Ближайшие сроки прохождения			
				2021г.	2022г.	2023г.	2024г.

			курсов				
1	Буш Галина Владимировна	Учитель начальных классов	ФГОС-2012г. ИКТ-2012г. Предмет-2018г	+			
2	Вульвач Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	ФГОС-2011 Проекты- 2013 Предмет- 2018	+			
3	Каменская Ирина Александровна	Учитель начальных классов	ФГОС-2014 Предмет- 2018	+			
4	Колесникова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	ФГОС-2014 Проекты-2013 Предмет- 2018	+			
5	Мосалова Ирина Александрова	Учитель начальных классов	ФГОС-2011г. ИКТ- 2012 Дистанционное- 2012 Предмет-2018	+			
6	Раганян Аида Пайлаковна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г ФГОС-2012г Предмет- 2018	+			
7	Костомарова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	ФГОС-2012г. Предмет 2018г.	+			
8	Стефанова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г. Предмет- 2018г.	+			
9	Черкесова Мария Петровна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г Предмет-2018	+			
10	Колесникова Елена Александровна	Учитель индивидуальной работы	Логопед- 2013г	+			
11	Кузнецова Татьяна Александровна	Учитель индивидуальной работы	Логопед- 2013г.	+			
12	Разумовская Любовь Абрамовна	Учитель индивидуальной работы	Логопед- 2013г.	+			
13	Щербакова Елена	Учитель индивидуальной	Логопед-2012	+			

	Константиновна	работы					
14	Сазанова Наталья Ефимовна	Учитель физкультуры	ФГОС-2013г. Предмет-2014г.	+			
15	Горная Дарья Андреевна	Учитель музыки	ФГОС-2011	+			
16	Бедексеева Карина Владимировна	Педагог-психолог	Психотерапия 2013 ИКТ-2014г.	+			
17	Стрикун Снежана Викторовна	Социальный педагог	Социальный педагог-2018г.			+	
18	Желнова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г Предмет-2018			+	

Методическая служба в школе-интернате

Цель: Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания в связи с обновлением содержания и структуры образования.

Задачи:

Направить научно-методическую деятельность педагогического коллектива на разработку, апробацию и внедрение новых педагогических средств, программ, технологий, приёмов, необходимых для достижения образовательных целей.

Создать систему патронирования (наставничества) молодых специалистов.

Организовать консультативную помощь вновь пришедшим педагогам в использовании коррекционно- развивающих технологий.

Создавать инициативные творческие группы педагогов, апробирующих инновационные методики, разрабатывающих учебные проекты для повышения качества образования детей с особенностями слуха.

Осуществлять сетевое взаимодействие педагогов различных МО и образовательных учреждений различных видов по перспективным направлениям деятельности.

Создать банк инновационных ресурсов, созданных педагогами школы.

Проводить школьные конкурсы педагогического мастерства и транслировать передовой педагогический опыт.

Участвовать в конкурсах разного уровня.

Готовить материалы для публикации на сайте школы.

Участвовать в открытых педагогических форумах Интернета.

Проводить методические недели с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Сформировать последовательную непрерывную систему сопровождения участников образовательного процесса, реализующих ФГОС второго поколения.

Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.

Направления в деятельности школьной методической службы

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том - числе из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных запросов;

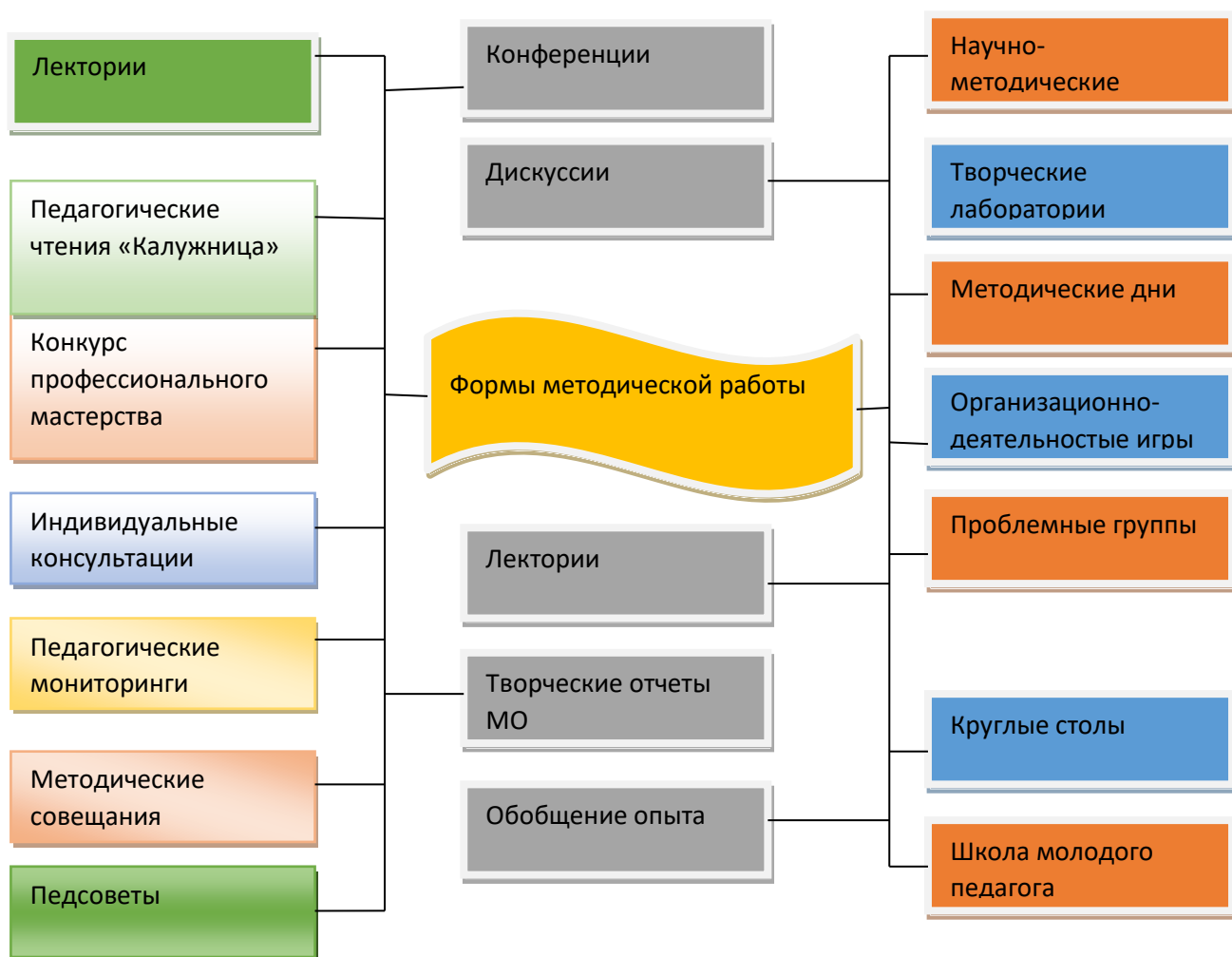
3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.



3.6 Финансовые условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) осуществляется на основе

нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне государственной организации заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в ГКОУКО «Калужской школе-интернате №5 им. Ф.А. Рау» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для предоставления услуг по образованию, воспитанию и содержанию детей с ОВЗ, в расчете на одного обучающегося, воспитанника, за исключением затрат на содержание имущества. Установленные нормативы являются основой для определения объемов ежемесячного финансирования расходов в государственной образовательной организации с учетом сезонных особенностей образовательной деятельности.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ГКОУКО «Калужской школы-интерната №5 им. Ф.А. Рау», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением затрат на содержание имущества.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — образовательная организация);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);

— возможность использования нормативов отношений на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная

методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования государственная образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям

реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации программы;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта на втором уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы в соответствии с ФГОС ОВЗ

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) образовательного учреждения;

б) разрабатывает механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей образовательного учреждения; необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в ГКОУКО «Калужской школе-интернате №5 им. Ф.А. Рау», реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью,

моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовый и хореографический залы;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО « Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау».

	Материально-технические условия		
1.			
	-звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы	6238,0 465000, 0 4/351600,0	4499,0

	-приборы для исследования слуха Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»	50000,0	
	Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха	250000,0	280000,0
	-беспроводные радиоклассы	310000,0	
	-электроакустическая верботональная аппаратура Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42	520000,0 58710,0 143656,0 899998,0	324999,0
2. Психолого-педагогические условия			
	Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции		Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции
	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи»		Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи»
	Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу		Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу
	Сурдологopedический тренажер «Дельфа»		Сурдологopedический тренажер «Дельфа»
	Сурдологopedический тренажер «Дельфа 142»	3/85500,0	

	Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ	75121,0	
	ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований	2013	2014
	Аудиометр клинический АС40		340000,0
	Трансмиссер CAMPUS	2/ 55400,0	
	Аудиометр	43749,0	
3.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
		2015	2016
	Ноутбук	6/59900,0	
	Интерактивные приставки, проектор		1/25000,0
	Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа.	579000,0	
	Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.		79494,0
	Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования		240600,0
	Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр	73601,0	
	АРМ ученика: ноутбук Lenovo		13/ 30761
	АРпедагога	2/ 392000,0	

	АРМ ученика	1/ 19000,0	
	Рабочее место	2/ 27250,0	2\ 55000,0
	Монитор	1\3188,0	
	МФУ и принтеры	7\33570,0	
	Интерактивный комплект E-Note	2\ 24000,0	
	Интерактивная доска		
	АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порт-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера, кабель соединительный, ИБП		242456,0
	Планшет	5\24700,0	
	Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)	39700,0	
	АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти	242755,0	
	Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset),сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр	565000,0	
	АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)		146900,0

	АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр	168805,0	
	Веб камера	10/15000,0	
4.	Мебель		
		2015	2016
	Учебная мебель	178000,0	324569,0
5.	Учебно-методическая литература		
		2015	2016
	Информационно-библиотечный центр (библиотека) Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo	43100,0 212000,0	
	Учебники	101600,0	30000,0
	Художественная литература	50631,0	
	Интерактивные плакаты	27600,0	

Структура и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) и достижения планируемых результатов

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется

слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

– звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;

– визуальные приборы;

– индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

– приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

– компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

№	Наименование		
1.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования: Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы	9к 12к 5к 1к 4к	1к
2.	Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»		1к
3.	Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха	1к	
4.	Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха	1к	
5.	Электроакустическая верботональная		

	аппаратура: Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42	<i>1к</i> <i>1к</i> <i>1к</i> <i>1к</i> <i>1к.</i>	<i>1к</i>
6.	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».	<i>1к</i>	
7.	-беспроводные радиоклассы		
8.	Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции	<i>1к</i>	
9.	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи»	<i>1к</i> <i>1к</i> <i>1к</i>	
10.	Сурдологопедический тренажер		<i>5к</i>
11.	Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ	<i>1к</i>	
12.	ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований	<i>1к</i>	
13.	Аудиометр клинический АС40	<i>1к</i>	<i>1к</i>
14.	Трансмиссер CAMPUS	<i>2к</i>	
15.	Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу	<i>1к</i>	

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся начальных классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

№	ЦОР и ЭОР		
1.	АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным	<i>1к</i>	

	проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера, кабель соединительный, ИБП		
2.	Планшет	5к	
3.	Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO	1к	
4.	Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo	1к	
5.	АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр	1к	
6.	Ноутбук	2к	
7.	Интерактивные приставки, проектор		1к
8.	АРМ ученика: ноутбук Lenovo	13к.	
9.	АРМ учителя	2к.	
10.	МФУ и принтеры	4к	
11.	Интерактивный комплект E-Note		2к
12.	Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)	1к	
13.	АРМ учителя (док.станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)	1к	

Финансовое обеспечение деятельности ГКОУКО «Калужской школы-интерната №5 им. Ф.А. Рау» осуществляется за счет средств бюджета Калужской области на основании

бюджетной сметы. Операции с бюджетными средствами ведутся через лицевые счета, открытые в соответствии с БК РФ.

Заключение и оплата ГКОУКО «Калужской школой-интернатом №5 им. Ф.А. Рау» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производится в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных казенной государственной образовательной организации для исполнения ее денежных обязательств, по таким обязательствам от имени субъекта РФ отвечает соответственно орган государственной власти (государственный орган), осуществляющий бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится соответствующая казенная организация.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, воспитанников и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» самостоятельно определяет:

- соотношение компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Профсоюзного комитета).

Фонд оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательной организации, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательной организации на 1 января соответствующего финансового года;
- средств на выплаты компенсационного характера в размере не менее 15 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации;
- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 25 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации.

Размер оплаты труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» определяется по следующей формуле:

$$От = О + КМ + СТ,$$

где От - размер оплаты труда работника;

О - оклад работника;

$O = BO \times K1 \times K2$, где

BO - базовый оклад;

K1 - повышающий коэффициент по образовательной организации (обособленному структурному подразделению);

K2 - повышающий коэффициент за квалификационную категорию;

KM - выплаты компенсационного характера;

CT - выплаты стимулирующего характера.

Оклады заместителей руководителя, главного бухгалтера образовательного учреждения Калужской области устанавливаются работодателем на 10-50 процентов ниже окладов руководителя школы-интерната.

Размеры базовых окладов работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 2 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Размеры базовых окладов работников индексируются законом Калужской области.

Размеры и условия применения повышающих коэффициентов к базовым окладам работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 3 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Экономия средств по фонду оплаты труда, образовавшаяся в ходе исполнения сметы доходов и расходов в результате проведения мероприятий по оптимизации штатного расписания школы-интерната, направляется на выплаты стимулирующего характера, оказание материальной помощи в соответствии с коллективным договором, Положением «О порядке, видах и условиях выплат компенсационного и стимулирующего характера» работникам ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

Размеры, порядок, виды и условия выплат компенсационного и стимулирующего характера определяются в локальных правовых актах ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о компенсационных и стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- достигнутого уровня оплаты труда;

- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;

- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;

- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);

- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), включающие: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау».

С целью учёта приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»:

- 1) регулярно информирует родителей и общественность о процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ;
- 2) проводит мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укрепляет материальную базу школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы

В результате проведения проблемно – ориентированного анализа, SWOT-анализа внутренней среды ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» в рамках стратегического планирования были выявлены сильные и слабые стороны образовательного учреждения, благоприятные возможности и угрозы внешней среды.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><u>Образовательное учреждение обеспечивает:</u> 1.Повышение эффективности и качества оказываемых государственных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: - создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО</p>	<p>- Формирование банка нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в рамках перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Отсутствие эффективной методической поддержки педагогов в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - создание специальных условий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ включающих в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционно-развивающих занятий. <p>2. Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.</p> <p><u>Предоставляет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры социальной поддержки. 2. Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. <p><u>Оказывает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <p><u>Имеет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой накопленный опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеют дефектологическое образование – 54% педагогов. 2. Стабильный коллектив педагогов, обладающий высоким творческим потенциалом. <p>- Прошли курсы повышения квалификации 100%;</p> <p>участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня -45 %.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Материально-техническую базу. Обновлена инфраструктура учреждения-70% учебных кабинетов имеют интерактивное оборудование. <p><u>Создает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия, обеспечивающие безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование у них здорового образа жизни и приобретение ими социального опыта. 	<p>- Низкий уровень мотивации педагогов.</p> <p>- Все вновь пришедшие педагоги являются специалистами в области преподаваемого предмета, но не все в совершенстве владеют методикой обучения детей с нарушением слуха, что отрицательно сказывается на эффективности коррекционной направленности урока (занятия), выполнении слухоречевого режима, развитии коммуникативных компетенций.</p> <p>- Обучающиеся с ОВЗ занимаются в отдельных группах, что не позволяет расширять социальные контакты со слышащими сверстниками во внеурочное время.</p> <p>- Не все обучающиеся имеют сформированные жизненные компетенции.</p> <p>Выражен возрастной и гендерный дисбаланс. Намечается тенденция «старение педагогических кадров». Средний возраст педагогов составляет 50 лет.</p> <p>- Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет - 30 %, однако среди них только 19% имеют дефектологическое образование</p> <p>Недостаточно специалистов с дефектологическим образованием.</p> <p>Педагоги не являются членами педагогического сообщества учителей Калужской области</p> <p>Не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать</p>
---	--

2. Условия, обеспечивающие рост заработной платы педагогических работников.	инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.
Внешние факторы	Возможные риски
<p>Разработанная программа развития учитывает приоритетные направления государственной политики в сфере образования Калужской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление детям с ОВЗ или инвалидностью выбора варианта освоения общеобразовательных программ в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки в профессиональной ориентации; - рост эффективности материально-технической базы; - формирование механизмов поддержки талантливых обучающихся с ОВЗ - расширение сетевого взаимодействия с различными организациями. 	<p>1. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, позволяющей детям с ОВЗ, которые не имеют противопоказаний, получать доступное и качественное образование в общеобразовательной школе по месту жительства совместно с их здоровыми сверстниками. Однако не все дети с инвалидностью в силу своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться в общем потоке.</p> <p>Мероприятия по поддержке талантливых обучающихся с ОВЗ носят ситуативный характер.</p> <p>Не все учреждения дополнительного образования готовы к реализации адаптированных программ по различным направлениям внеурочной деятельности.</p>

SWOT-анализ был проведен с целью формирования стратегии развития образовательного учреждения и определения потенциала, который школа будет использовать в ходе достижения поставленной цели, чтобы занять конкурентно способное место в новых условиях.

В результате проблемно-ориентированного анализа были выявлены проблемы, которые предстоит решить для успешного достижения желаемых результатов развития школы. Каждая из проблем была оценена по шкале оценки (высокая степень, средняя, низкая).

<i>Проблема</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>низкая степень</i>
1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	+		
2. Поддержка талантливых обучающихся с ОВЗ		+	
3. Вариативность образования			+
4. Создание специальных условий для реализации реабилитационного потенциала		+	

ребенка с ОВЗ			
4. Сетевое взаимодействие и партнерское сотрудничество с различными учреждениями		+	
5. Создание информационно-развивающей среды, включающую в себя электронные образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии			+
6. Дефектологическое образование молодых педагогов	+		
7. Формирование и развитие здорового образа жизни		+	
8. Преодоление социальной изоляции обучающихся с ОВЗ	+		
9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ	+		
10. Возрастной дисбаланс педагогов	+		
11. Ресурсы школы: финансы, информация, консультационные услуги, интеллектуальные возможности		+	
12. Работа с талантливыми детьми	+		
13. Трансляция опыта коррекционной работы	+		

На сегодняшний день самыми острыми проблемами являются следующие:

1. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ.
2. Возрастной дисбаланс педагогов.
3. Дефектологическое образование молодых педагогов.
4. Работа с талантливыми детьми.

5. Готовность к открытому взаимодействию с коллегами внутри коллектива в образовательном пространстве города и области, трансляция своего опыта коррекционной работы.

Таким образом, информационно-аналитические данные позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в сфере образования детей с особенностями слухоречевого развития в условиях школы-интерната и определить концепцию развития, способствующую комплексному решению выявленных проблем.

**Материально-технические условия реализации АООП НОО
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей в школе-интернате обеспечивают:

— возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших школьников с лёгкой умственной отсталостью

— соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— соблюдение строительных норм и правил;

— соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

— соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) в школе-интернате соответствуют

САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26

- требованиям охраны труда (Постановление Минтруда №80 от 17.12.2002. и №29 от 13.01.2003.)

- федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ).

- федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106).

Здание образовательного учреждения ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также административной и хозяйственной деятельности.

3.7 Оснащение ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

— учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

— библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными местами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного обучающегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			

- учебниками,	да	500	8,5
- учебными пособиями	да	209	3
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	да	40	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:	да		
- детской художественной литературой	да	2128	32
- научно-популярной литературой	да	121	2
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	да	160	2,5

Обеспеченность учебной литературой -100%.

В библиотеке имеется ксерокс, сканер, современные стеллажи для хранения книг, ежегодно пополняется фонд медиа ресурсов, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Список используемых учебников

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебный год, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253
Математика	1		+	Математика 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Т.В.	Соответствует

				Алышева, М: Просвещение, 2018	
Математика	2		+	Математика 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Т.В. Алышева, М: Просвещение, 2018	Соответствует
Математика	3		+	Математика 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Т.В. Алышева, М: Просвещение, 2018	Соответствует
Математика	4		+	Математика 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Т.В. Алышева, М: Просвещение, 2018	Соответствует
Математика	5		+	Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Соответствует

				адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Т.В. Алышева, М: Просвещение, 2018	
Русский язык	1		+	Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М: Просвещение, 2019	Соответствует
Русский язык	2		+	Русский язык, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М: Просвещение, 2018	Соответствует
Русский язык	3		+	Русский язык, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М:	Соответствует

				Просвещение, 2018	
Русский язык	4		+	Русский язык, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. .Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М: Просвещение, 2018	Соответствует
Русский язык	5		+	Русский язык, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. .Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М: Просвещение, 2018	Соответствует
Чтение	2		+	С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	Соответствует
Чтение	3		+	С.Ю. Ильина, Чтение 3 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Соответствует

				общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Чтение	4		+	С.Ю. Ильина, Чтение 4 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	Соответствует
Чтение	5		+	С.Ю. Ильина, Чтение 5 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	Соответствует
Ознакомление с окружающим миром	1		+	Мир природы и человека 1 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Ознакомление с окружающим миром	2		+	Мир природы и человека 2 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	

				общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Ознакомление с окружающим миром	3		+	Мир природы и человека 3 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Окружающий мир	4		+	Мир природы и человека 4 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Окружающий мир	5		+	Мир природы и человека 5 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018	
Изобразительное искусство	1		+	Изобразительное искусство, 1 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные	

				основные общеобразовательные программы.М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018	
Изобразительное искусство	2		+	Изобразительное искусство, 2 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018	
Изобразительное искусство	3		+	Изобразительное искусство, 3 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018	
Изобразительное искусство	4		+	Изобразительное искусство, 4 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018	
Изобразительное	5		+	Изобразительное искусство, 5 класс, ,	

искусство				учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. М: Просвещение, 2018	
Технология	1		+	Технология. Ручной труд, 1 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова, М: Просвещение, 2018	
Технология	2		+	Технология. Ручной труд, 2 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова, М: Просвещение, 2018	
Технология	3		+	Технология. Ручной труд, 3 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А.	

				Кузнецова, М: Просвещение, 2018	
Технология	4		+	Технология. Ручной труд, 4 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Л.А. Кузнецова, М: Просвещение, 2018	
Технология	5		+	Технология. Ручной труд, 5 класс, , учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Л.А. Кузнецова, М: Просвещение, 2018	

- в школе есть электронная библиотека

- актовый зал, кинозал, спортивный зал, кабинет музыки, оснащённые мультимедийным, музыкальным, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Необходимо: переоснащение спортивного зала, (установка необходимых технических и компьютерных средств, рекомендуемых в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), строительство современной спортивной площадки на территории школы.

- столовая для питания обучающихся, имеется свой пищеблок для приготовления пищи. Зал столовой оборудован на 100 мест. Обучающиеся школы-интерната получают качественное горячее питание. Для воспитанников, проживающих в школе-интернате, организовано 5-ти разовое, для обучающихся – 2-х разовое **питание**, что является оптимальным режимом приема пищи.

- помещения для медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и врач-педиатр. Имеется график вакцинаций,

профилактических осмотров и диспансеризации обучающихся, который своевременно выполняется.

Проводится необходимая профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

- административные помещения (кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинет заместителей директора, учительская), оснащенные необходимым оборудованием. В каждом административном помещении есть выход в интернет, установлено необходимое программное обеспечение, офисная мебель.

- гардеробы, санузлы, рекреации: (соответствуют нормативным показателям).

- зона отдыха с зимним садом, сенсорная комната, оборудованные спальни;

- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон, хозяйственные постройки.

- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с нормами СанПин, хозяйственный инвентарь.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы огорожена забором.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Безопасность общеобразовательного учреждения	
1. Год ввода и состояние автоматической пожарной сигнализации	2006/ удовл.
2. Год ввода и состояние речевой (звуковой) системы оповещения о пожаре	2008/ удовл.
3. Наличие кнопки 01/действующая или нет	имеется, действует
4. Наличие кнопки 02/действующая или нет	имеется, действует
5. Наличие системы видеонаблюдения	имеется, действует
6. Наличие оборудованных аварийных выходов, средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеются
7. Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности (дата акта замера сопротивления изоляции)	2015 г.
8. Ограждение территории:	имеется
9. Вид действующей охраны учреждения: - трудовые договоры с ЧОП, вахтерами	имеется

Данные о наличии материально-технической базы:

Наименование объекта	Кол-во помещений	Кол-во мест	кв. метров
Кабинеты для учебных занятий начальной школы (кабинеты начальных классов)	4	40	144
Кабинет ИЗО и технологии	1	10	36
Кабинет музыки	1	10	48
Кабинет дефектолога	6	1	20
Кабинет психолога	1	10	48
Спальни	6	4-6	18
Столовая	1	100	102
Актальный зал	1	100	118
Библиотека	1	8-10	16,5
Читальный зал	1	10	32,3
Спортивный зал	1		82
Помещения для художественной самодеятельности (кинозал)	1	100	118
Компьютерный класс	1	14	51
Медицинский кабинет	1	4	22,5
Изолятор	1	4	21
Наличие развивающей предметно-игровой среды: сенсорная комната	1		35

Обеспеченность образовательного учреждения техническими средствами обучения, мультимедийным, интерактивным оборудованием:

Кабинет	Оборудование
№ 302 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: компьютер учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, принтер)
№ 303 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, колонки акустические, источник бесперебойного питания, принтер)
№ 318 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования.

<p align="center">№ 215 Кабинет начальных классов</p>	<p>Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, колонки акустические, источник бесперебойного питания, принтер</p>

Другое оборудование. См. в разделе «Финансовое обеспечение реабилитации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших школьников с лёгкой умственной отсталостью»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей;

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау», имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Укомплектованность библиотечного фонда

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного обучающегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками,	да	500	8,5
- учебными пособиями	да	209	3
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	да	40	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:	да		
- детской художественной литературой	да	2128	32
- научно-популярной литературой	да	121	2
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	да	160	2,5

Список используемых учебников

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253

Математика	1	Алышева Т.В. Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Математика	2	Алышева Т.В. Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Математика	3	Алышева Т.В. Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Математика	4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Чтение	2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Чтение. 2 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство "Просвещение" Головкина Т.М.	Соответствует
Чтение	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство "Просвещение"	Соответствует
Чтение	4	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство "Просвещение"	Соответствует
Русский язык	1 доп	Русский язык. Развитие речи * (для глухих обучающихся) 1 доп. класс Издательство «Просвещение» Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Соответствует

Русский язык,	1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение» Шишкова М.И.	Соответствует
Русский язык,	2	Русский язык (в 2 частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение» Я.В. Якубовская Э.В., Коршунова	Соответствует
Русский язык,	3	Русский язык (в 2 частях) *(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Я.В. Якубовская Э.В., Коршунова Издательство «Просвещение»	Соответствует
Русский язык,	4	Русский язык (в 2 частях) *(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Я.В. Якубовская Э.В., Коршунова Издательство «Просвещение»	Соответствует
Русский язык	5	Русский язык (в 2 частях) *(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Я.В. Якубовская Э.В., Коршунова Издательство «Просвещение»	Соответствует
Развитие речи	1 доп	Русский язык. Развитие речи * (для глухих обучающихся) 1 доп Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение»	Соответствует
Развитие речи	1	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение» Комарова С.В.	Соответствует

Развитие речи	2	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение» Комарова С.В.	Соответствует
Развитие речи	3	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство «Просвещение» Комарова С.В.	Соответствует
Развитие речи	4	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение» Комарова С.В.	Соответствует
Развитие речи	5	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение» Комарова С.В.	Соответствует
Ознакомление с окружающим миром	1 доп	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) 1 доп Издательство «Просвещение»	Соответствует
Ознакомление с окружающим миром	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Ознакомление с окружающим миром	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует

Ознакомление с окружающим миром	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	5	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Изобразительное искусство	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Изобразительное искусство	2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Изобразительное искусство	3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Изобразительное искусство	4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует

Изобразительное искусство	5	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Технология (Труд)	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Технология (Труд)	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Технология (Труд)	3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Технология (Труд)	4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Технология (Труд)	5	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»	Соответствует
Физическая культура	1 -5	Лях В.И. Физическая культура Издательство «Просвещение» 1-4 классы	Соответствует

Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Всего компьютеров	6 + 13 нетбуков (мобильный)

	класс)
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 75 обучающихся	100%
Наличие локальной сети	нет
Наличие интерактивной доски	5
Количество мультимедийных проекторов	6