

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Калужской области
«Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.И. Мухоморова
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся ФГОС ОВЗ
(вариант 2.2 (II отделение))**



Принято
на педагогическом совете

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

«Утверждаю»
Директор ГКОУКО «Калужская
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»


/Н.Н. Аверина/
Приказ от «31» августа 2023 г. № 5/01-10

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся ФГОС ОВЗ
(вариант 2.2 (II отделение))**

Содержание.

Общие положения	5
1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка.	5
1.1.1 Цели реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	6
1.1.3 Общая характеристика ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	8
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	10
1.1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	14
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	16
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	71
2. Содержательный раздел	104
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	106
2.1.2 Характеристики личностных, регулятивных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	107
2.1.3 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	116
2.1.4Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	117
2.1.5 Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.	120
2.1.6. Значение УУД для успешности обучения обучающихся	125
2.1.7 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	125
2.1.8 Инструментарий и критерии оценки УУД с 1 по 5 классы	127
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области и курсов внеурочной деятельности	134
2.3 Программа коррекционной работы	184
2.3.1 Пояснительная записка	184
2.3.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности	187
2.3.3 Основные направления коррекционной работы	191
2.3.4 Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	205
2.3.5 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области	208
2.3.6 Механизмы реализации программы	211
2.4 Программа воспитания	219
2.5 Программа внеурочной деятельности	239

3. Организационный раздел	246
3.1 Учебный план для 1-5 классов, реализующих ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	246
3.2 Календарный план воспитательной работы организации	262
3.3 Календарный учебный график	268
3.4 Система специальных условий реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта	272
3.4.1 Кадровые условия реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	273
3.4.2 Финансовые условия реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	295
3.4.3 Материально-технические условия реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	308
3.4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение	311
3.4.5 Контроль за состоянием системы условий	317

Приложение №1 Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 – 5 классы

Приложение №2 Рабочая программа по предмету «Развитие речи» 1 – 5 классы

Приложение №3 Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 2 – 5 классы

Приложение №4 Рабочая программа по предмету «Математика» 1 – 5 классы

Приложение №5 Рабочая программа по предмету « Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир (Человек, природа, общество)» 1-5 классы

Приложение №6 Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 5 класс

Приложение №7 Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 1 – 5 классы

Приложение №8 Рабочая программа по предмету «Музыкальная ритмика» 1 – 5 классы

Приложение №9 Рабочая программа по предмету «Технология (Труд)» 1 – 5 классы

Приложение №10 Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 1 – 5 классы

Приложение №11 Рабочая программа по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» 1 – 5 классы

Приложение №12 Рабочая программа по предмету «Развитие восприятия неречевых звучаний и техники речи (фронтальные занятия)» 1 – 5 классы

Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разработана и утверждена ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Номер документа 28 2.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Устав «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ, ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **Задач:**
формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащих и позднооглохших обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие **принципы**:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027г.

1.1.3 Общая характеристика АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Общая характеристика.

Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, перенесший операцию кохлеарной имплантации) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормативно развивающихся сверстников в условиях, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения, вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения.

Вариант 2.2 предполагает особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой

коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратурой коллективного пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей составляет: 80% и 20%

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся , а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся .

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных ,программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся , федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий;

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся .

Организационный раздел включает:

Федеральный учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

Федеральный календарный учебный график;

Федеральный календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации ФАОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных

ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), социальными компетенциями;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до начала обучения на уровне начального общего образования еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих обучающихся, которые к началу обучения на уровне начального общего образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе варианта 2.2, владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.)
- психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис

По классификации Л.В. Неймана дети с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. Каждая подкатегория также неоднородна. Различают три степени тугоухости,

основаниями служат средняя потеря слуха в диапазоне (500-4000 Гц) и условия разборчивого восприятия речи.

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот - ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот - нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина - 0,5 метра, шепот - нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Глухие позднооглохшие - дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Речь разрушается постепенно, и уже через один - два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи

окружающих, точнее - в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей.

Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков.

Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии,

которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Клинико-психолого-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 25-30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании нагляднообразного мышления.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особые трудности слабослышащих школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей

уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям - сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного

маршрута.

Именно вследствие неоднородности состава группы слабослышащих диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким - от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Реализация данного положения требует дифференциации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - разработку вариантов, обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; обеспечение специальной помощи слабослышащим детям, обучающимся совместно со здоровыми сверстниками.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим и позднооглохшим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей;
- предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций

(задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает необходимость в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава слабослышащих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки вариантов ФАОП НОО, которые дают возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с нарушением слуха; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей.

Планируемые результаты

Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Являются основой для разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;

Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражают требования Стандарта.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся отличается усилением внимания к формированию личностных результатов обучения (полноценной жизненной компетенции), использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов слабослышащего и позднооглохшего ребёнка со слышащими сверстниками.

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов:

1. личностных
2. метапредметных
3. предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования—овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с ОВЗ учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с ОВЗ, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся с ОВЗ. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися с ОВЗ заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся с ОВЗ, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность слабослышащих и позднооглохших обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При этом невыполнение слабослышащих и позднооглохших обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки в форме портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают ценностные отношения

обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи)

У обучающихся будут сформированы:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.);

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др.);

б) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.);

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося с ОВЗ на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных ситуациях.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. А также задачи, по возможности приближённые к реальным жизненным ситуациям.

У обучающихся будут сформированы:

- 1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;

- 2) способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении;

- 3) владение способами решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- 4) владение элементарными знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемами решения учебных и практических задач;

- 5) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- б) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) владение навыками смыслового чтения художественных текстов, доступных по содержанию и объёму, и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

8) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) **«Шахматы»** характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык, развитие речи

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые

для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.

- составлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.
- использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам;
- осуществление декоративное оформление и отделку изделий;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
 - осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;

- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна;*
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
- «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или

восклицательный знак;

- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов
распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Литературное чтение:

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

8) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

9) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

11) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

12) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

13) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

14) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознанно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);

- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотацию.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 класса обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 50–60 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
- выделение при чтении важных по смыслу слов;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- устанавливать последовательность действий в произведении и

осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;

- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- делить текст на части по вопросам;
- определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к отдельным предложениям из текста;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 класса обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 65–80 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;

- определять основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к тексту;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям).

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 класса обучающийся научится:

- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного,

творческого пересказа;

- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 5-6 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 5 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

Математика и информатика.

Математика:

Обучающийся научится:

В результате изучения курса математики и информатики, обучающиеся с ОВЗ при получении начального общего образования, овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т.ч. с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и.», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающийся получит возможность научиться:

1) словесно-логическому мышлению, пространственному воображению и математической речи, измерениям, пересчёту, прикидкам и оценкам, наглядным представлениям данных и процессов, записям и выполнением несложных алгоритмов;

2) действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3) использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

4) получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве.

5) пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

15) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

16) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и

животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

17) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

18) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

19) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной

деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

20) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

21) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Обучающиеся узнают:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся научатся:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

1 класс

Обучающиеся узнают:

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

Обучающиеся научатся:

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
бережно относиться к окружающей природе.

2 класс

Обучающиеся узнают:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции;

государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Обучающиеся научатся:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

3 класс

Обучающиеся узнают:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Обучающиеся научатся:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

4 класс

Обучающиеся получают **первоначальные представления:**

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;

о материках и океанах;

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Обучающиеся узнают:

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Обучающиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;

находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

5 класс

Обучающиеся узнают:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2–3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Обучающиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Обучающиеся должны **иметь первоначальные представления:**

о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;

о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;

о разнообразии климата на планете;

об особенностях климата в разных частях России;

о многообразии стран и народов на Земле;

о России как многонациональном государстве;

о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;

о полезных ископаемых, их добыче и применении.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и

соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Основы религиозных культур и светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики:

Обучающийся научится:

- 1) понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 2) иметь представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 3) иметь первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Обучающийся получит возможность научиться:

поступать согласно своей совести, основываясь на духовные традиции народов России

Искусство.

Изобразительное искусство (ИЗО):

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) иметь представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) понимать красоту как ценность; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) практическим умениям и навыкам в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) изображать увиденное или передавать свои чувства, интересы к освоению элементарных форм художественного ремесла; уметь получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- 6) самостоятельно планировать ход работы; самостоятельно выполнять художественные работы;
- 7) осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделия); сравнивать свой рисунок (изделия) с изображаемым предметом; составлять словесный отчёт о проделанной работе; анализировать свой рисунок (изделия) и рисунок (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Технология.

Обучающийся научится:

- 1) речевым навыкам через практическую деятельность по изготовлению предметов;
- 2) овладению полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; коррекция формирования речевых умений;
- 3) формированию умения ориентироваться в пространстве;
- 4) использованию диалогической формы речи в различных ситуациях общения; умению составлять вопросы и отвечать на них;
- 5) формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать связную речь;

Труд

Обучающийся научится:

- ✓ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- ✓ технологическим приемам ручной обработки материалов;
- ✓ правилам техники безопасности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) иметь представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 4) использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) совместной продуктивной деятельности, сотрудничеству, взаимопомощи, планированию и организации;
- 6) иметь представления о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;
- 7) владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;
- 8) участвовать в разнообразных повседневных делах, использовать полученные навыки в повседневной жизни, иметь представления о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;
- 9) правилам техники безопасности при обработке различных материалов;
- 10) планировать свою деятельность, работать самостоятельно в паре, в группе, использовать освоенные трудовые умения и навыки в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

Физическая культура:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей

Обучающийся получит возможность научиться:

1) представлять о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

4) сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений упражнений; следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге;

5) осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений; соблюдению правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;

6) выразить эмоциональную отзывчивость на удовлетворение двигательной активности; проявлять интерес к занятиям физической культурой и интерес к спорту;

7) контролировать своё самочувствие во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений);

8) понимать инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывать о правилах организации игр.

9) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражают:

***«Формирование речевого слуха и
произносительной стороны устной речи»
(Индивидуальные занятия):***

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования)

текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Обучающийся научится:

✓ воспринимать на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно - делового характера;

✓ различать, опознавать и распознавать на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

✓ воспринимать тексты диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания. При затруднении в восприятии речевой информации выражать в устных высказываниях непонимания;

✓ реализовывать умения вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевого контекст.

✓ воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя

естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, орфоэпическим правилам, их соблюдению в речи. Реализовывать навыки речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Развитие слухового восприятия

		Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться	
		Без СА	Со СА	Без СА	Со СА
Слабослышщие: (Воспринимать на слух любой речевой материал).	1 отд.	1 ст. т/у – 6 -7 м	10 м	8 м	13 м
		2 ст. т/у - 3,5 м	8 м	4,5 м	10 м
		3 ст.т/у – 0,5 м	6 м	0,7 м	8 м
		4 ст.т/у – 0,15 м	4 м	0,2 м	6 м
	2 отд.	1 ст. т/у – 5- 6 м	9 м	7 м	12 м
		2 ст. т/у – 2,5 м	7 м	3 -4 м	9 м
		3 ст.т/у – 0,4 м	5 м	0,6 м	8 м
		4 ст.т/у – 0,10 м	4 м	0,15 м	5 - 6 м
глухие		Восприятие на слух речевого материала знакомого по звучанию вне ситуации.	Восприятие на слух речевого материала незнакомого по звучанию вне ситуации.		

Формирование произносительной стороны речи

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
слабослышщие	В самостоятельной речи говорить членораздельно, внятно и выразительно.	В самостоятельной речи весь речевой материал произносить внятно, бегло, эмоционально.
глухие	Говорить внятно, достаточно естественно отработанный речевой материал и в самостоятельной речи. Осуществлять самоконтроль за произношением.	В самостоятельной речи говорить членораздельно, внятно и выразительно.

«Музыкально-ритмические занятия».

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов; элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Обучающийся научится:

1) эмоционального воспринимать музыку (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), определять в словесной форме характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимать выразительную и изобразительную функций музыки;

3) называть прослушиваемые произведения, фамилии композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) Эмоционально, выразительно, правильно и ритмично исполнять под музыку несложные композиции народных, современных и бальных танцев;

5) Элементам музыкально - пластической импровизации;

6) Эмоциональной, выразительной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

7) Эмоционально, выразительно и ритмично исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.

8) Применять произносительные умения при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

9) Тематической и терминологической лексики, связанной с музыкально - ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Применять творческие способности в музыкально - ритмической деятельности, в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (Фронтальные занятия).

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и

эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

Обучающийся научится:

- 1) Различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек);
- 2) Определять на слух количество звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характер звуковедения (слитно или не слитно), темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритм, высоту звучания.
- 3) Воспринимать слухозрительно и на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 4) воспринимать и воспроизводить тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 5) Произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- 6) Осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи,
- 7) Орфоэпическим правилам, их соблюдению в речи, реализации в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.
- 8) Воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать и опознавать разговор и пение, мужской и женский голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов /игрушек).

Применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся призвана решить следующие **задачи**:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача общеобразовательной организации.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. В ее состав входят:

- учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, воспитатели интерната, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). **Результаты анализа** представляются в форме удобной и понятной всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	1) сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	2) сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	3) владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	4) адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Сформированность внутренней позиции обучающегося	1)положительное отношение к образовательному учреждению 2)положительное отношение на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками 3)положительно ориентирован на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;	Охотно идёт в школу Достаточно активен на уроке; Проявляет заинтересованность в получении новых знаний; Заинтересованность в хорошей оценке
Сформированность основ гражданской идентичности включая чувство гордости за свою Родину.	1) Испытывает чувство гордости за свою Родину 2) осознаёт свою национальность 3) любит свой край	уважение культуры и традиций народов России и мира; знание знаменательных для Отечества исторических событий; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
Сформированность самооценки	1)осознание своих возможностей в учении 2) уважение себя и вера в успех;	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки
Сформированность мотивации учебной деятельности	1)социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем,

	2) приобретение новых знаний и умений 3) стремление к совершенствованию своих способностей;	мотивацию достижения результата, постановка перед собой конкретной цели и последовательное достижение её.
Знание моральных норм и сформированности морально - этических суждений	1) способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);	способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1) способность вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; 2) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность доброжелательности, эмпатии, внимательности к людям; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Эмоциональная отзывчивость
Дифференцированное осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;	1) Осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; 2) Сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.	Формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; Экологическая и культурологическая грамотность; Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде.

Список методик для мониторинга личностных УУД

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Тест «Изучение самооценки»(3-4 класс).
3. Анкета «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).
4. Опросник мотивации (3 - 4 класс.)
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
6. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащим и позднооглохшим обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Проявление инициативы и самостоятельности в обучении;	<p>1) Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>2) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>3) Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,</p>	<p>Способность сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения;</p> <p>Понимание требований учителя и старание их выполнить;</p> <p>Умение работать по образцу, инструкции, правилу</p> <p>Способность выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания</p>
	4) Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	<p>Способность обобщать имеющиеся знания;</p> <p>Способность осуществлять классификацию;</p>
	5) Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;	Умение решать задачи, создавать схемы, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием);
	6) Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;	<p>Способность выделить в задании основной вопрос и определить пути задания;</p> <p>Способность осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал</p>
	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,	Способность строить понятные для партнёра высказывания;

	принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Способность строить понятные для партнёра высказывания
--	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда **познавательных** регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность **коммуникативных** УД.

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным **в трех формах**, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности осуществляется в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Список методик для мониторинга **познавательных УУД**

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).
5. Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)

Список методик для проведения мониторинга **коммуникативных УУД**

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»

6. «Кто прав?».

Циклограмма мероприятий (1 – 5 классы)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Коммуникация как кооперация	1-2-3 кл. Задание «Рукавички» 4 кл. Задание «Совместная сортировка»	наблюдение	1 раз в год	октябрь
2	Коммуникация как интеракция	1-2 кл. Методика «Левая и правая стороны» 3-4 кл. Методика «Кто прав?»	беседа	1 раз в год	октябрь
3	Коммуникация как интериоризация	1-2 кл. Методика «Узор под диктовку» 3-4 кл. Задание «Дорога к дому»	тестирование	1 раз в год	октябрь
Личностные УУД					
4	Самопознание и самоопределени е/ Самооценка	1-2-3-4 кл. Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	ноябрь
5	Смыслообразов ание/Мотивация	1-2 кл. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) 3-4 кл. Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева)	анкетирован ие тестирование	1 раз в год	ноябрь
6	Нравственно- этическая ориентация	<input type="checkbox"/> 1-2 кл. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» <input type="checkbox"/> 3-4 кл. Методика «Незаконченные предложения»	анкетирован ие	1 раз в год	ноябрь
Регулятивные УУД					
7	Целеполагание		Наблюдение	1 раз в год	февраль
8	Контроль	1 кл. Методика «Рисование по точкам» 2-3-4 кл. Методика «Корректурная проба»	тестирование	1 раз в год	февраль
9	Оценка	1-2 кл. Степень развития произвольного внимания	тестирование	1 раз в год	февраль

Методика «Да-нет».3-4 кл.					
Познавательные УУД					
10	Общеучебные универсальные действия	□	Наблюдение	1 раз в год	март
11	Логические учебные действия	1 кл. Тест «Найди несколько различий» 2 кл. Методика «Выделение существенных признаков» 3 кл. Тест «Логические закономерности» 4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	тестирование	1 раз в год	март
12	Постановка и решение проблем		Наблюдение	1 раз в год	март

Анкета по определению уровня сформированности УУД обучающихся _____ класса

Условные обозначения:

Учитель:

да «2» (высокий уровень)
не всегда «1» (средний)

Дата заполнения:

нет «0» (низкий)

Фамилии обучающихся

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Регулятивные УУД										
1	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения										
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться										

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
Организация и содержание оценочных процедур.*

Текущее и промежуточное оценивание.

Текущий контроль успеваемости включает поурочное, потемное, почетвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их учебных достижений в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-5 классов осуществляется в течение учебного года по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету с выставлением текущих, четвертных и годовых отметок в классные журналы.

Промежуточная аттестация, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая контрольная работа проходит в 5 классе в мае месяце в течение одного урока. Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Результат проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике обучающегося.

Содержательные аспекты комплексной итоговой контрольной работы для оценки достижения метапредметных результатов

- Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче.
- Планирование, контроль и оценка учебных действий.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Овладение логическими действиями и умственными операциями.
- Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий.
- Смысловое чтение.
- Различные способы поиска и использования информации

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных

предметов и курсов по каждому классу. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы и методы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - письменные и графические работы - сочинения - диктанты - изложения - тестирование - устные ответы - работа в тетрадях на печатной основе - дидактические карточки - средства ИКТ - творческие работы - проектные работы - практические и лабораторные работы - портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - тестирование - творческие работы - портфолио - проектные работы - диктант - выразительное чтение - пересказ текста - наблюдение - учёт текущих достижений - экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, проектах, программах внеурочной деятельности

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Инструментарием оценивания являются внутришкольный мониторинг и портфель достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

– педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

– соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

– Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ✓ формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

➤ по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

➤ по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

➤ по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

➤ по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

➤ по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

➤ по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными

документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника. Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется школой-интернатом.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей проводится школой –интернатом и направлена на оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения *листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ обучающихся - составляющих портфолио.*

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования универсальных учебных действий, по результатам развития жизненных компетенций делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) **Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и полученных не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. На обучающегося составляется **характеристика**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Формы представления результатов

Оценка предметных результатов обучающихся 5 класса по русскому языку и развитию речи

ФИ О	Текущий контроль							Итоговая аттестация			
	Уст ный опро с	Письмен ная контрол ьная работа	Дикт ант	Контрол ьное списыва ние	Тес ты	Изложе ние	Сочине ние творчес кая работа	Контрол ьная работа	Дикт ант	Изложе ние	Тес ты

Оценка предметных результатов обучающихся 5 класса по математике

ФИО	Текущий контроль				Итоговая аттестация	
	Устный опрос	Контрольная работа	Математический диктант	Тесты	Контрольная работа	Тесты

Условия и границы применения системы оценки

Итоговая оценка **ограничивается контролем успешности** освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим **опорную систему знаний данного учебного курса**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность

воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам **коррекционно – развивающего направления** базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год, в начале и конце учебного года. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется **характеристика** каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее

произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию речевого слуха, неречевых звучаний и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти.

Карта учета результатов проверок восприятия и воспроизведения устной речи.

Дата	Класс	Состояние речи (рассказ по серии картин).	орфоэпия

Словесное ударение	Интонация (эмоциональность)	Голос	Речевое дыхание	Темп	Внятность

Результаты работы по развитию слухового восприятия

Дата, класс	Контрольные фразы (прилагаются)	Контрольный текст (прилагается)	Рабочее расстояние

Уровень слухового восприятия

Для слабослышащих					
Дата, класс	Со СА	Правое (без СА)	Левое (без СА)	На слух (со СА для глухих)	Слухозрительно (со СА для глухих)

В конце учебного года составляется **характеристика слухоречевого развития** каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Характеристика слухоречевого развития обучающегося _____ класса _____

	Состояние слуха		Рабочее расстояние		Модель аппаратов	Состояние речи	Качество речи	Внятность речи	Уровень слухового восприятия		Учитель
	Правое ухо	Левое ухо	Пр. ухо	Лев. ухо					На слух	Сл./зр.	
1 класс При поступлении											
1 класс На конец года											
2 класс											
3 класс											
4 класс											

Профиль произношения

Дата	А	О	У	Э	И	Ы	П	Т	К	Ф	С	Х	Б	Д	Г	В	З	Л	Р	М	Н	Ш	Ж	Ц	Ч	Щ	Й	Я	Е	Ё	Ю	Сочетания звуков в словах	Мягкие согласные		

Оценка результатов деятельности педагогических работников

При оценке педагогических кадров учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Основанием для оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников служит портфолио (портфель профессиональных достижений педагога). Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки результатов, эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, один из современных инструментов отслеживания его роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в педагогической деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения эффективности и качества профессиональной деятельности.

Критерии оценки эффективности деятельности педагогов

№ п/п	Наименование критерия	Весовой коэффициент	Расчет показателя
1. Результативность деятельности педагога			
	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)		
1.1.	Успеваемость обучающихся по предмету	0-3 балла	100% -3 балла; 99%- 98% -2 балла; 98%- 95 % -1 балла; менее 95% -0 баллов
1.2.	Качество знаний обучающихся по предмету	0-5 баллов	$(A/B)*100\% * K$, где А - число учащихся, справившихся на «4» и «5» , В - общая численность обучающихся по предметам; К – коэффициент группы сложности предметов
1.3.	Положительная высокая динамика успеваемости обучающихся	0-1	Увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период с положительными оценками: Рост от 3 % и выше - 1 балл;
1.5.	Подготовка обучающихся - призеров и дипломантов предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету	0-4	муниципальный уровень – 0,5 балл, уровень учреждения – 0,5 балл.
1.6.	Организация внеклассной работы по предмету	1	При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности – 1 балл, при отсутствии мероприятий – 0 баллов
1.7.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе	1	Отсутствие случаев травматизма, несчастных случаев– 1 балл, наличие указанных случаев - 0 баллов
1.8.	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень - 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл,

	практических конференциях		уровень учреждения – 0,5 балла
1.9.	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла. Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта
1.10	Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	1	благодарность письменная в адрес учреждения, вышестоящих организаций – 1 балл, обоснованные жалобы – «-1» балл
2. Сложность и качество выполняемых работ (учебно-методическая активность педагога)			
2.1.	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	0-2	Наличие – 1-2 балла, отсутствие – 0 баллов
2.2.	Использование новых педагогических технологий	Норма, ниже нормы, выше нормы	Применение традиционных технологий - 0 баллов; использование интерактивных форм и методов обучения - 1 балл
2.3.	Качество разработки и реализации рабочих программ	Норма, ниже нормы, выше нормы	Наличие рабочей программы - норма - 0,5 балла; отсутствие или не выполнение – 0 баллов; наличие продуктов деятельности обучающихся, проявляющих ключевые компетентности проектов, рефератов, докладов, участие в конференциях, конкурсах и т.п.) - 1 балл
2.4.	Качество документации и методических разработок по сопровождению высокого уровня образовательной деятельности (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий как сопровождение)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Развернутый самоанализ деятельности, внешнее позиционирование опыта через открытые мероприятия с приложением разработок (Интернет-педсовет, СМИ и т.д.) – 1 балл

2.5.	Организация самоуправления в классном коллективе	Норма, ниже нормы, выше нормы	Систематически действующий орган классного самоуправления - 1 балл; Отсутствие систематически действующего органа классного самоуправления - 0 баллов;
2.7.	Работа с детьми из социально-неблагополучных семей	0-2	Положительная динамика – 2 балла, отрицательная – 0 баллов
2.8.	Профилактика правонарушений	ниже нормы - 0 баллов; норма - 1 балл	Отсутствие правонарушений - 1 балл; постановка на учет в КПДН - 0 баллов
2.9.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	0-2	Наличие – 2 балла, отсутствие – 0 баллов
2.10	Результат работы педагога по теме самообразования	Норма, ниже нормы, выше нормы	Педагог не имеет системы работы по теме - 0 баллов; педагог работает по системе - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО) - 0,5 балла
2.11	Активное участие педагога в методической и экспертной работе	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта - 2 балла
2.12	Активное участие педагога в проведении итоговой аттестации	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в итоговой аттестации обучающихся 9–х классов в качестве эксперта предметной комиссии, в итоговой аттестации обучающихся 11–х классов в качестве эксперта предметной комиссии - 1 балл.
2.13	Участие педагога в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения	0-2	Участие – 2 балла
2.14	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.)	0-4	Наличие оформленного кабинета – 2 балла Участие в оформлении рекреаций, музея – 2 балла
2.15	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные	0- N	1 балл за каждый проект

	программы, групповые и индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты».		
3. Соблюдение исполнительской дисциплины			
3.1.	Ведение классных журналов	Норма, ниже нормы, выше нормы	Без замечаний - 1 балл; замечания – 0 баллов
3.2.	Оформление документации, установленной локальными актами, учреждения	Норма, ниже нормы, выше нормы	Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – 0 баллов
3.3.	Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Отсутствие замечаний - 1 балл; наличие замечаний (опоздания педагога, нарушения правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) - «-1» балл за каждое
3.4.	Организация рабочего места педагога	Норма, ниже нормы, выше нормы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний - «-1» балл за каждое
4. Сохранение здоровья обучающихся			
4.1.	Работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д.	Ниже -0 баллов Норма – 1 балл	Ведется без системы - ниже нормы - 0 баллов; Ведется систематически - 1 балл
4.2.	Охват обучающихся горячим питанием	Ниже нормы- 0 баллов; норма - 0,5 балла; выше нормы - 1,5 балла; выше республиканского показателя - 3 балла	Показатель ниже общешкольного по параллели - 0 баллов; показатель на уровне общешкольного по параллели - 0,5 балла; показатель выше уровня общешкольного - 2 балла; показатель выше среднего по городу - 3 балла

4.3.	Участие педагога в организации отдыха детей	3	Работа в лагере с дневным пребыванием, трудовом объединении, отряде мэра в качестве педагога - 2 балла, работа начальником лагеря, трудового объединения - 3 балла; организация и проведение загородной экскурсии согласно утвержденному плану работы - 1 балл
4.4.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	2	Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности – 2 балла
4.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	1	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
4.6.	Фактическая наполняемость класса превышает нормативы или существенно превышает среднюю наполняемость классов в образовательном учреждении	2	свыше 0%-20% - 1 балл; свыше 20% - 2 балла;
5. ИКТ- деятельность педагога			
5.1.	Ведение электронной документации	2	Ведение электронного журнала - 0,5 балл; оформление и хранение всей документации в электронном виде – 0,5 балла; систематическое общение с родителями по Интернету, проведение дистанционного обучения во время карантина – 1 балл
5.2.	Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ	2	Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла; в муниципальном – 1 балл; в республиканском -2 балла
5.3.	Участие в обновлении школьного сайта	1	Систематическое участие - 1 балл
5.4.	Создание личного сайта	1	Создание личного сайта -1 балл
5.5.	Участие в коллективных педагогических проектах	1	Активное участие – 1 балл
6. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности			
6.1.	Социальное партнерство с другими учреждениями	1	Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл

6.2.	Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда)	3	От 0 до 20 чел. работающих членов профсоюза – 1 балл; от 20 до 40 - 2 балла; от 40 и выше – 3 балла
6.3.	Участие в художественной самодеятельности	2	Участники уровня учреждения - 1 балл, муниципального уровня – 2 балла
6.4.	Участие в городских конкурсах	1	Участники - 1 балл
6.5.	Участие в подготовке к новому учебному году	1	Организация ремонта класса – 1 балл; участие в ремонте помещений учреждения – 1 балл
6.6.	Участие в благоустройстве и озеленение территории	1	Оформление клумбы, посадка деревьев – 1 балл

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, самоанализа, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Критериями оценки результатов деятельности образовательного учреждения являются:

1. Содержание подготовки обучающихся

1.1. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательной организацией

1.2. Организация внеурочной деятельности

1.3. Результативность и эффективность воспитательной работы

1.4. Занятость обучающихся дополнительным образованием

1.5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

1.6. Реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество (продолжение образования и трудоустройство)

1.7. Реализация программы по укреплению здоровья обучающихся.

2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Кадровые условия. Уровень квалификации педагогических работников.

2.1.1. Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников ОУ

2.2. Финансово-экономические условия

2.3. Материально-технические условия реализации ФАОП НОО

2.4. Психолого–педагогические условия реализации ФАОП НОО

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.5.1. Укомплектованность библиотечного фонда

2.5.3. Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

3. Качество подготовки обучающихся по ФАОП НОО

3.1. Уровень успешности обучения.

3.2. Динамика образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности образовательной деятельности

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

№ п/п	Показатели деятельности Учреждения	Плановые значения показателей деятельности	Критерии оценки эффективности работы учреждения
1 Качество учебных достижений обучающихся			
1.1	% выпускников	от % 0 до 89% – 0 баллов 90% – 1 балл 100 % – 2 балла	2
1.2	% выпускников начальной школы, набравших по результатам итоговой контрольной работы от 50 и выше баллов	от 0% до 9% – 0 баллов от 10% до 19% – 1 балл более 20% – 2 балла	2
1.3	% обучающихся справившихся с заданиями внешнего мониторинга	0% – 2 балла от 1% до 5% – 1 балл более 6% – 0 баллов	2
1.4	Итоговая оценка освоения обучающимися ФАОП НОО	от 30%до 50% – 0 баллов; от 50% до 60% – 1 балл; от 60% до 100% – 2 балла	2

Обеспечение в школе- интернате безопасных условий пребывания работников и детей			
1.5	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм	Отсутствие случаев травматизма	10
Энергетическая эффективность школы-интерната			
1.6	Выполнение плана оргтехмероприятий	100% выполнение плана	3
1.7	Выполнение плана потребления по лимитам энергоресурсов (с нарастающим итогом с начала года)	100% выполнение плана	3
Эффективность финансово-экономической деятельности школы-интерната			
1.8	Обеспечение положительной динамики роста средней заработной платы учителей в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (с нарастающим итогом)	Положительная динамика роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 10 баллов Отсутствие положительной динамики роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 0 баллов	10
1.9	Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда	Размер стимулирующей части не ниже планового значения, установленного на финансовый год (не менее 30%) – 5 баллов Размер стимулирующей части ниже планового значения целевого показателя, установленного на финансовый год – 0 баллов	5
Обращения граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов			
1.10	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов	-Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов – 10 баллов. -1 обоснованное обращение граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов, при условии его оперативного устранения – 3 балла. -Более 1 обоснованного обращения граждан по вопросам организации образовательной	10

		деятельности и её результатов – 0 баллов.	
Предписания и замечания контрольных и надзорных органов			
1.11	Предписания и замечания контрольных и надзорных органов	Отсутствие предписаний и замечаний контрольных и надзорных органов невыполненных во время без уважительной причины – 10 баллов	10
Исполнительская дисциплина			
1.12	Своевременное и качественное предоставление материалов, в соответствии с требованиями вышестоящих органов	Своевременное предоставление материалов, разработанных качественно, в соответствии с основаниями, указанными в запросах	10
Благоустройство территории и здания школы-интерната			
1.13	Благоустройство территории и здания ОУ	Отсутствие замечаний к содержанию здания и территории – 10 баллов	10
Организация оздоровительной кампании на базе школы-интерната во время школьных каникул			
1.14	Организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися	При проведении мероприятий – 2 балла	2
1.15	% обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул	спортивный лагерь-1 смена, летний оздоровительный лагерь-1 смена	4 4
Информационное наполнение и регулярное обновление материалов сайта			
1.16	Регулярное обновление материалов официального сайта ОУ	не реже одного раза в две недели	5
Развитие сетевого взаимодействия			
1.17	Организация сетевого взаимодействия	Организация или участие в сетевом взаимодействии	2
1.18	Наличие сетевых образовательных программ	Наличие сетевых образовательных программ	3
1.19	Охват обучающихся дополнительным образованием	Не менее 30% от контингента обучающихся начальной школы	5
Участие и результативность участия школы-интерната в конкурсах			
1.20	Участие в конкурсах разного уровня	от 0% до 30% – 0 баллов от 30% и выше – 1 балл	1
1.21	Наличие призеров или победителей мероприятий разного уровня	от 0% до 10% призеров (от количества участников) – 0 баллов от 10% до 20% – 1 балл от 20% до 100% – 3 балла	3
Результативность профилактики безнадзорности и правонарушений			

несовершеннолетних.			
1.23	Положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП	Положительная динамика – 2 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	2
1.24	Наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	3
1.25	Наличие положительной динамики снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов	3
Результативность участия в творческих конкурсах обучающихся			
1.26	% призёров конкурсов и соревнований муниципального уровня от общего количества участников	от 0% до 49% – 0 баллов от 50% до 79% – 1 балл от 80% до 100% – 2 балла	2
1.27	% призёров от общего количества участников дистанционных конкурсов всероссийского и международного уровней	призеры отсутствуют – 0 баллов от 1% до 29% – 1 балл от 30 % до 59% – 2 балла от 60% до 69% – 3 балла от 70% до 79% – 4 балла более 80% – 5 баллов	5
Развитие дистанционных форм обучения			
1.28	Динамика охвата обучающихся дистанционными формами обучения	Положительная динамика – 5 баллов Сохранность контингента – 3 балла Отсутствие динамики – 0 баллов	5
1.29	Наличие в ОУ ресурса для организации дистанционного обучения (сайт, страница сайта) с наполненными дидактическими материалами	Наличие в ОУ ресурса для организации дистанционного обучения с учебными материалами – 5 баллов Отсутствие ресурса для дистанционного обучения – 0 баллов	5
Квалификация педагогического и административно-управленческого персонала			
1.30	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами школы-интерната и административно-управленческим персоналом	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами и административно-управленческим персоналом – 10 баллов Наличие случаев	10

		несвоевременного прохождения курсов ПК– 0 баллов	
Инновационный потенциал ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»			
1.31	Результативность реализации инновационных программ и проектов	Достижение целевых показателей реализации программ и проектов	10
Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе школы- интерната			
1.32	Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе школы-интерната	Организация и проведение мероприятий – 3 балла	3
1.33	Суммарное количество участников научно-практических мероприятий по трансляции передового опыта	Количество участников научно-практических мероприятий менее 50 человек – 1 балл Количество участников научно-практических мероприятий более 50 человек – 2 балла	3
Укомплектованность кадрами			
1.34	Укомплектованность кадрами школы-интерната	Отсутствие вакансий в ОУ	10
1.35	Доля молодых специалистов в школе-интернате	Доля молодых специалистов ниже среднего муниципального показателя – 1 балл Доля молодых специалистов в на уровне среднего муниципального показателя – 3 балла Доля молодых специалистов в выше среднего муниципального показателя – 5 баллов	5

Оценка результатов деятельности системы образования.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты начального общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат внешние мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются оценки результатов образовательной деятельности учреждения, полученные по результатам

- итоговой оценки выпускника при получении начального общего образования
- аккредитации образовательного учреждения
- аттестации педагогических кадров.

В случае необходимости используются оценки результатов образовательной деятельности учреждения, полученные по результатам:

- мониторинговых исследований разного уровня
- условий реализации ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- особенностей контингента обучающихся с ОВЗ

Предметом оценки в ходе данных процедур является внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, и в частности — отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы- интерната

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий содержит следующие разделы:

2. 1. Пояснительная записка;

Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

3. Характеристика универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

6. Планируемые результаты формирования УУД.

7. Значение УУД для успешности обучения.

8. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

9. Инструментарий и критерии оценки УУД с 1 по 5 классы.

Пояснительная записка

36.1. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающимся определяется усваением ими УУД.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

— овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Новые социальные запросы общества ставят перед специальной (коррекционной) школой и новые задачи: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе». Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития

психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге обучения.

Актуальной проблемой самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», является полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности обучающихся положительно отражаются на качестве образовательной деятельности. Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, которые состоят из отдельных мини-операций, необходимых для их выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребёнок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет; затем из развёрнутого они становятся «свёрнутым» сокращённым умственным действием (интериоризируются).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное. Постепенно обобщённые способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться обучающимися в любой ситуации.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа развития универсальных учебных действий призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования детей с ОВЗ и определить новое содержание учебно-воспитательных программ. Программа является основой для планирования всей образовательной деятельности.

Универсальный характер УУД:

- являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета;
- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- не зависят от конкретного предметного содержания, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирования психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развития ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развития умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты

труда других людей.

Формирования у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

2.1.2 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Диагностика формирования УУД

Виды УУД	Формы работы
Диагностика формирования личностных УУД:	«участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; упорядочивание; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; портфель достижений
Диагностика формирования регулятивных УУД	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)
Диагностика формирования познавательных УУД	найди отличия» (можно задать их количество); упорядочивание; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; мнемотурнир
Диагностика формирования коммуникативных УУД	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир, (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Вывод. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

Коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность, познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфеля достижений, который является процессуальным способом оценки достижений в формировании УУД.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения (для детей с ОВЗ)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм в терминах «хорошо»/ «плохо», «красиво»/ «некрасиво».</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Пересказывать простейшие прочитанные или прослушанные тексты; выделять главное.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Уметь работать в паре.</p>
2 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>Осваивать личностный смысл учения, желая учиться.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Понимать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Осваивать личностный смысл учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять правильность</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.		
4 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Осваивать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев</p>	<p>Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Оценивать себя по заранее предложенным критериям.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.0формлировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Участвовать в групповой работе.</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	
5 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей</p>	<p>Самостоятельно следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности, расставлять приоритеты по сложности и важности подготовки домашнего задания.</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>

	<p>других народов. Осваивать личностный смысл учения; осуществлять связь учебного предмета с будущей профессиональной деятельностью. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями школы слабослышащих, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося с ОВЗ, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий поход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения). Типы заданий могут быть следующие: Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило); «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»; «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»

С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»
- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».
- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

2.1.4 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью **учебного предмета «Литературное чтение»** является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

При получении начального общего образования **учебный предмет «Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны

и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета «Изобразительное искусство»:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.5 Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир, (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю.
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»

Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В структуре планируемых результатов, построенной на основе системно деятельностного подхода в соответствии с вариантом специального стандарта, определено, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство обучающихся овладеют на уровне:

- актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции обучающегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
- зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

«Личностные универсальные учебные действия»

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. У обучающихся будут формироваться:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др);

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных

мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др.);

б) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.);

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося с ОВЗ на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

«Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление - причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции *других людей*;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Психолого-педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Психолого-педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Психолого-педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Роль учителя в формировании УУД:

- Знание номенклатуры УУД, путей и способов их формирования и развития;
- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области);
- определение планируемых результатов;
- использование учителем современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход, информационно-коммуникативных технологий;

- использование диагностического инструментария успешности формирования УУД;
- привлечение родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.1.6. Значение УУД для успешности обучения.

Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения и успешности обучения ребенка в начальной школе.

Значение УУД для успешности обучения на ступени начального образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Принятие учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме», достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.7 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (подготовительного класса) в образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и далее адаптированную основную общеобразовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. В основе преемственности программы на разных ступенях обучения лежит принцип целенаправленного формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на получение начального общего образования) и в период перехода обучающихся на получение основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного

к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность слабослышащих детей к обучению в школе предполагает выяснение объёма словарного запаса, уровня развития экспрессивной и импрессивной сторон речи, владения навыками связной речи. Как отмечают специалисты, для детей, имеющих снижение слуха свыше 50 Дб, особое значение приобретают сроки обучения в специальном детском саду. Таким образом, дети, посещающие детский сад для слабослышащих, овладевают словарем предусмотренным программой, в отличие от детей, поступивших в школу из массового детского сада.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя

соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преимственность программы формирования УУД осуществляется на нескольких уровнях:

- на уровне администрации (документально оформленные требования к результатам обучения, отчеты мониторингов развития универсальных учебных действий; заключения ПМПК, организация работы внутришкольных консилиумов, карты ИПР);

- на уровне педагогов (посещение уроков коллег, обмен опытом на методических объединениях (МО), реализация программы обучения с учетом единых требований к формированию универсальных учебных действий);

- на уровне взаимодействия с родителями (психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам трудностей переходного периода обучающихся).

Основанием преимственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.8 Инструментарий и критерии оценки УУД

Инструментарий (название диагностики, техники)	Цель	Критерии оценки
Личностные УУД.		
<i>Адаптированная методика «Лесенка»</i>	Цель: - выявление сформированности самооценки школьника Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе	Критерии оценивания: Критерии оценивания: 1) Низкий уровень: ступени 1,6,7 (заниженная и завышенная) 2) Средний уровень: ступени 4,5 3) Высокий уровень: ступени 2,3 (адекватная самооценка)
<i>Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)</i>	Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности. Оцениваемые УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.	Критерии оценивания: выбор позиции на «Дерево» <i>Низкий уровень: №: 5,8,9,13,14,21.</i> <i>Средний уровень №:4,10, 15, 16</i> <i>Высокий уровень №:1,2 3, 6, 7</i>

(для 1 класса)		,11,12, 19, 18.
<p><i>Вариант а) Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).</i></p> <p><i>Вариант б) Вариант для детей с несформированной речью: Методика «моя школа» (лист 22: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), схема школы с этажами, картинки с эмоциями: радость и грусть. 2-3 классы Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга (критерии в приложении)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД: действия, устанавливающие смысл учения.</i></p> <p><i>-выявление сформированности внутренней позиции школьника</i></p> <p><i>-выявление мотивации учения</i></p>	<p><i>Вариант а)</i></p> <p><i>0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.</i></p> <p><i>1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.</i></p> <p><i>2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.</i></p> <p><i>3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.</i></p> <p><i>Вариант б) 0 уровень – выбор негативного настроения, расположение у двери.</i></p> <p><i>1 уровень- 1 этаж позитивное настроение позитивное,</i></p> <p><i>2 уровень любой этаж, но негативное настроение.</i></p> <p><i>3 уровень - 2-5 этаж.</i></p> <p><i>Настроение позитивное</i></p>
<p><i>Методика «Пять желаний».</i></p> <p><i>(разработана В. С. Юркевич, модифицирована Г. А. Цукерман).</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка и ее направленность.</i></p> <p><i>-выявление направленности познавательной активности ребёнка.</i></p>	<p><i>0 – нет вопросов к Мудрецу</i></p> <p><i>1. Потребительские (строящиеся по формуле: «Хочу иметь»).</i></p> <p><i>2. Гуманистические, ориентированные на сферу отношений.</i></p> <p><i>3. -Собственно-познавательные</i></p> <p><i>-Самоизменение.</i></p>
<p><i>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (самоопределения).</i></p> <p><i>Вариант б) Ребенок указывает на задание, которое ему понравилось. (см. методика Коса)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания.</i></p> <p><i>-выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.</i></p>	<p><i>Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.</i></p> <p><i>Вариант б) Выбор ребенком легкого или трудного задания в качестве интересного</i></p> <p><i>0 – не может выбрать</i></p> <p><i>1 – легкие задания (низкий уровень притязаний)</i></p> <p><i>2 - трудные задания (высокий</i></p>

		уровень притязаний)
<i>Задание на норму справедливого распределения.</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы. <i>Цель:</i> выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.	1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1) 2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1). 3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2). 1 уровень – 1 эгоцентризм 2 уровень - 2 и 3а 3 уровень – 3б и 4
<i>Проба на познавательную инициативу Рассказы о животных. (только 1 классы)</i>	<i>Оцениваемые УУД</i> – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности познавательных интересов и проявления инициативы.	<i>низкий уровень</i> – ребёнок не проявляет интереса к картинке, сам ничего не рассказывает, вопросов не задаёт; <i>средний уровень</i> – ребёнок проявляет интерес к картинке, рассказывает, что он знает о животном, дальнейшего интереса не проявляет; <i>высокий уровень</i> - ребёнок проявляет интерес к картинке, рассказывает, что он знает о животном, проявляет интерес к новым знаниям, задает дополнительные вопросы.
<i>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. - выявление ориентации на мотивы героев при решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка - нет ответа, оба виноваты. Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну) Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съест варенье, виноват больше Петя»).
Регулятивные УУД		
<i>Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль над результатом и процессом, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;	1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия, 2- опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции (принимает помощь) 3- произвольное выполнение действия в соответствии с планом (выкладывает предложенные узоры)

	<p>познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.</p> <p><i>Цель:</i> выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.</p>	
<p><i>Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.</p> <p><i>Цель:</i> выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.</p>	<p>1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.</p> <p>2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования. Объем от 30 до 40 знаков</p> <p>3. Сформированность действия кодирования. Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно.</p>
<p><i>Проба на внимание (поиск различий в изображениях)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.</p> <p>выявление умения находить различия в объектах.</p>	<p>1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.</p>
Коммуникативные УУД		
<p><i>Методика «Поиграем» Стимульный материал: образец и рисунки, где нужно закрасить правильно кружочки (для 1 класса)</i></p>	<p><i>Цель:</i> выявление коммуникативной готовности, способность устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p>1) Высокий уровень – ребенок правильно выбрал 3 картинки. 2) Средний уровень – ребенок правильно выбрал 2 картинки. 3) Низкий уровень – правильно выбрана 1 картинка, или все картинки выбраны не верно.</p>
<p><i>Методика «Угадай» (для 1 класса)</i></p>	<p><i>Цель:</i> выявить умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> - соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами;</p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p>1) Высокий уровень – ребенок выбрал правильно все картинки. 2) Средний уровень – ребенок выбрал правильно от 5 до 3 картинок. 3) Низкий уровень – ребенок выбрал менее 3 картинок.</p>

	<p>- ориентация в социальных ролях</p> <p>- умение правильно оценивать эмоциональные состояния собеседника.</p>	
«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).	<p><i>Оцениваемые УУД: Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)</i></p> <p>- выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.</p> <p><i>Средний уровень:</i> правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.</p>
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).	<p>-выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.</p> <p><i>Средний уровень:</i> правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах;</p> <p><i>Высокий уровень:</i> правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.</p>
«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> планирующая и регулирующая функция речи.</p> <p>- выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.</p>	<p><i>Узоры не построены или не похожи на образцы. Дети не задают вопросов.</i></p> <p><i>Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами. Дети пытаются строить диалог, но информация недостаточная.</i></p> <p><i>Узоры соответствуют образцам, активный продуктивный диалог.</i></p>

<p><i>Рукавички» (Г.А. Цукерман)</i></p> <p><i>Рукавички – стимульный материал для 1 класса</i></p> <p><i>Домики – стимульный материал на конец года 1 классе.</i></p> <p><i>Бабочки – материал для 2 и 3 класса</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i></p> <p>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию -выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>	<p><i>Уровни выполнения задания:</i></p> <p>1) <i>низкий уровень</i> – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;</p> <p>2) <i>средний уровень</i> – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;</p> <p>3) <i>высокий уровень</i> – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</p>
<p>Инструментарий (название диагностики, техники)</p>	<p>Цель</p>	<p>Критерии оценки</p>
<p>Личностные УУД.</p>		
<p><i>Лесенка побуждений (Л.И. Божович), А.К. Маркова)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, устанавливающие смысл учения.</p> <p>- исследование направленности социальных и познавательных мотивов учения.</p>	<p>2 балла– низкий уровень</p> <p>3-4 балла – средний уровень</p> <p>5-6 баллов – высокий уровень</p>
<p><i>Исследование сферы мотивационных предпочтений (А.М. Прихожан, Н.Н. Прихожан)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД</i> – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка и ее направленность.</p> <p>- выявление направленности познавательной активности ребёнка.</p>	<p>1 уровень – ребенок затрудняется дать ответ (не знаю). Мотивы, не связанные с учебой.</p> <p>2 уровень – мотивы изменения взаимоотношений, атмосферы в классе</p> <p>3 уровень – собственно познавательные мотивы.</p>
<p><i>Методика КТО Я? (модификация методики Куна)</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения). Критерий Д</p> <p>2. Обобщенность - критерий О.</p> <p>3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений. Критерий С</p> <p><i>Уровни:</i></p> <p>1 уровень – 3 балла (низк Д+ низк. О+низк + низк С)</p> <p>2 уровень - от 4 до 6 баллов</p> <p>3 уровень –от 7 до 9 баллов</p>
<p><i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Оцениваемые УУД:</i> личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной</p>	<p>1 уровень – 3 балла</p> <p>2 уровень – от 4 до 6</p> <p>3 уровень – от 7 до 9 баллов</p>

	роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. <i>Цель:</i> выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.	Баллы присваиваются по ответам на каждый вопрос (см приложение)
<i>Анкета «Оцeni поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> выделение морального содержания действий и ситуаций <i>Цель:</i> выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	<i>Критерии оценки:</i> соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм. <i>Уровни подробно (см. в приложении).</i>
Регулятивные УУД		
<i>Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> регулятивное действие контроля; <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др. <i>Уровни сформированности внимания:</i> 0—2 — высший уровень внимания, 3—4 — средний уровень внимания, более 5 — низкий уровень внимания.
<i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</i>	<i>См. Личностные УУД</i>	<i>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</i>
<i>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).</i>	<i>См. Коммуникативные УУД</i>	
Коммуникативные УУД		
<i>«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) - выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.	<i>Низкий уровень:</i> ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника. <i>Средний уровень:</i> частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и

		учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника. <i>Высокий уровень:</i> ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.
<i>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).</i>	<i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам;

2.2 Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин представляет собой базовый учебно-методический документ. Рабочая программа - основной компонент образовательной программы образовательной организации и являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы.

Рабочие программы по учебным предметам составляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования;

Рабочая программа является локальным документом, это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочая программа разрабатывается по конкретному учебному курсу или дисциплине на весь период обучения на данном уровне образования (1-5 класс).

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, дисциплин должны быть едиными по структуре.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины включает следующие обязательные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 4) содержание учебного предмета, курса
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- 6) оценочно-измерительные материалы

Пояснения по содержанию разделов рабочей программы:

1) Титульный лист содержит полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы к уровню начального общего образования;

Формат титульного листа представлен в **приложении 1**.

2) Пояснительная записка

В данном разделе можно выделить

- нормативные документы, на основе которых составляется Рабочая программа
- изменения, внесенные в Рабочую программу и их обоснование;
- указание части учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- указание количества часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований.
- указание преобладающих форм текущего контроля (в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости).

Пояснительная записка должна быть лаконичной.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе описываются достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов *на конец каждого года обучения* (или возрастного периода).

Предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, какие достижения освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения (или возрастным периодам) должны быть универсальными по всем предметам.

4) Содержание учебного предмета, курса.

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий или разделов курса.

5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету представлено в виде таблицы.

Тема раздела	Количество часов

б) Оценочные материалы.

В разделе представляются демоверсии контрольно-измерительных материалов, используемые для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. В рабочей программе оценочные материалы (проверочные средства или средства контроля) должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Самостоятельно разработанные тексты контрольных (тематических) материалов могут включать кодификатор (спектр проверяемых умений), варианты работ, схему анализа работы, критерии оценивания; устные проверочные материалы – перечень вопросов и заданий; используемые критерии и нормы оценок в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Механизм разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины

3.1. Рабочая программа разрабатывается автором (или группой авторов) – преподавателем, обеспечивающим преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

3.2. Методическое объединение проводит процедуру обсуждения и одобрения всех рабочих программ учебных дисциплин, оценивая их содержание и правильность оформления. При наличии замечаний программа возвращается автору на доработку.

3.3. После согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе рабочая программа принимается на педагогическом совете, а затем утверждается директором школы.

3.4. В рабочие программы могут вноситься коррективы с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов. Внесенные дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год вновь принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором.

3.5. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, утверждается ежегодно.

Общие требования к оформлению рабочих программ

Текст должен быть выполнен с применением ПК на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Титульный лист и пояснительная записка – ориентация книжная; календарно-тематическое планирование – ориентация альбомная или книжная. При наборе текста необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Текст рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей (обычное, стандартное): верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; абзацный отступ рекомендуется одинаковый по всему тексту, равный 1,25 см; набор текста должен быть произведен в текстовом редакторе Microsoft Word: тип шрифта: Times New Roman; шрифт основного текста – 12 пт.; междустрочный интервал – одинарный.

Доступность рабочих программ

Рабочие программы входят в состав основной образовательной программы школы, которая доступна всем участникам образовательных отношений.

Бумажные варианты утвержденных рабочих программ всех учебных предметов, курсов, дисциплин хранятся у руководителя методического объединения и в учебной части.

б) Календарно-тематическое планирование по учебному предмету (далее КТП) разрабатывается для всех классов **отдельно на каждый учебный год**. КТП разрабатывается на основе тематического планирования. Форма КТП едина для всех учебных предметов, или с небольшими изменениями по отдельным предметам, учитывая их специфику (предметы физическая культура или технология).

КТП состоит из следующих разделов:

1. № n/n

2. Тема урока (практическая часть – номер и название практической или лабораторной работы) – то, что записывается в классный журнал

3. Количество часов

4. Вид урока

5. Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета

6. Дата проведения урока

Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем (даты уроков) указываются по календарю текущего года.

В каждом отчетном периоде (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы должен быть соотнесен с записями в классном журнале и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов. Форма календарно-тематического планирования представлена в **приложении 2**.

Форма титульного листа**ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
протокол № _____
от «__» _____ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУКО «Калужская
школа-интернат №5»

«__» _____ г.

Рабочая программа

ПО _____
(предмет)

ДЛЯ _____ КЛАССОВ

Форма календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Количество часов	Вид урока	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Дата проведения урока

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык (Приложение №1)

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе.

Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний.

Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилизация. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками,

подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи».

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий «мужской род», «женский род», «средний род».

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием «число».

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием «спряжение».

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Знакомство с типами склонений.

Введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

4. Систематический курс (Грамматика и правописание).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от

приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

3. Развитие речи (Приложение №2)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Предметно-практическое обучение.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметнопрактическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические приемы, облегчающие обучающимся с нарушенным слухом с интеллектуальной недостаточностью

воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся педагогическим работником создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим обучающимися распределяются прежде всего, роли руководителя - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми обучающимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагогического работника и сверстников.

36.1.1. Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета «Предметно-практическое обучение»: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение практическими речевыми навыками:

- понимать и выполнять инструкции;
- отвечать на вопросы педагогического работника и одноклассников;
- сообщать о желании выполнить работу и о выполненной работе;
- выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции;
- называть изготавливаемые изделия;
- определять и называть размеры изделий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение», включая

учебный предмет «Предметно-практическое обучение», могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предусматривается достижение обучающимися необходимого уровня академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- 5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- 6) способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- 7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- 8) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- 9) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- 10) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- 11) достаточный уровень графической грамотности, а также осведомленности о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

3. Литературное чтение (Приложение №3)

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовнонравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении

эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности отражены в разделе XX Содержательный раздел ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (пункт 48.1.2).

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения (при наличии возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:

своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев (с помощью педагогического работника).

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей по визуальным опорам).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.

Работа с учебными, научно-популярным и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в сочинениях-миниатюрах (повествование, описание, элементы рассуждения), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включающая учебные предметы «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя языка», «Предметно-практическое обучение». Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

4. Математика (Приложение №4)

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5.Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир (Приложение №5)

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональноценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир»

вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с овз.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление обучающегося с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Содержание обучения.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»:

1. Человек и общество:

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, уют, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомца).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в

дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

5. Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

6. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

7. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

8. Жизнь и деятельность человека.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев,

пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1. Человек и общество:

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.

Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

2. Метапредметные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

6. Основы религиозных культур и светской этики (Приложение №6)

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство (Приложение №7)

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

8. Технология (Приложение № 9)

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища. Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Труд

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых

группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (Приложение №10)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы,

быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. **Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. **Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основное содержание учебных предметов коррекционно-развивающей области

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) (Приложение № 11)

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Основные задачи коррекционного курса включают:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностных УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций. Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания,

которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика

(методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляет администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляет характеристику слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание обучения.

Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучания слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное

выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: «а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у»; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: «с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д» (и их мягкие пары); «ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть» и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия «слог», «ударение»; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как «што», «штобы»; кого, чего и окончания -ого, -его - как «каво», «чево», -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся «(чу(в)ствуют», «(со)лнце»); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс — дс («детство», «Братск»), стн — здн «(чес(т)но», «поз(д)но»); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными «(в саду, из сада, под стулом)»; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы («живот»); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко («перо, писать, Петя»); предлог с существительным типа «с братом», «с дедушкой» произносятся как «збратом», «здедушкой»; звук г перед к, т произносятся как х («лехко»); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ («щипать»); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие («шшил, ижжарил»).

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном

выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств и аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии

речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (Приложение №12)

Пояснительная записка.

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться «Звучащие чаши», включающие молоточек и подушечку, «Большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от «грибного» дождика до тропического ливня), «Тамбурины», имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; «Африканские ксилофоны».

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса как с точки зрения восприятия неречевых звучаний, так и в области развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов (на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного коррекционного курса, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с педагогическим работником, ведущим занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи». По результатам мониторинга педагогический работник, ведущий занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи» составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, желательно, чтобы данный педагогический работник принимал участие в обследовании восприятия и воспроизведения

устной речи, проводимом на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», участвовал в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с педагогическим работником, ведущим индивидуальные занятия и музыкально-ритмические занятия).

Содержание обучения.

1. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники, проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: «Бытовые шумы», «Городские шумы», «Звуки природы», «Транспорт», «Голоса диких животных», «Голоса домашних животных», «Голоса перелётных птиц», «Голоса зимующих птиц» и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

3. Музыкальная ритмика (Приложение №13)

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся с нарушениями слуха, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала слабослышащих и позднооглохших, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционноразвивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - её характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Они знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции (народные, бальные и современные танцы), осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально,

выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с окружающими людьми при решении творческих задач.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения обучающимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-

ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи». Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения.

Восприятие музыки.

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей». Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпо-ритмических, динамических, тембровых отношений).

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

Музыкально-ритмические движения.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев.

Развитие музыкально - пластической импровизации.

Самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет педагогический работник на фортепьяно).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузыкальных инструментах.

Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных

возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Содержание программы Шахматы Приложение №14

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Нотация.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Морской бой: 8x8, краткая нотация.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

5. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

6. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь"). (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5"). (Более сложный вариант, чем в первом классе)

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. (Более сложный вариант, чем в первом классе.) Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2.3 Программа коррекционной работы

2.3.1

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в общество, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими людьми разного возраста в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» обучаются дети с особенностями слуха и речи.

Недостаток слуха влечет за собой задержку речевого развития, а это в свою очередь вызывает более тяжелые последствия – ограничение жизнедеятельности и социальную недостаточность лиц с нарушением слуха.

Группа детей с нарушением слуха образовательного учреждения разнородна. 61% составляют обучающиеся 1-3 степени тугоухости. (Около 10% из них имеют кохлеарные импланты). У 39% воспитанников стойкие тяжелые нарушения слуха – это сенсоневральная тугоухость 4 степени и глухота.

Психолого-медико-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 30% обучающихся выявлены сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР),

нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Таким образом диапазон различий в развитии детей велик и требует дифференциации коррекционно-развивающей работы.

Поэтому система коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание особых образовательных условий и нормализацию обучения, которые приводят к воспитанию полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума; позволяют детям – инвалидам по слуху (в том числе с комплексными нарушениями) овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- вовремя начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха (дошкольная группа, подготовительный класс), так как уровень развития пришедшего в школу ученика зависит не только от времени наступления нарушения слуха, степени выраженности первичного дефекта, но и от качества предшествующего обучения и воспитания;

- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, фонетические зарядки);

- использование специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с особенностями слуха при которых возможна коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

- 1) слухопротезирование высококачественными современными моделями слуховых аппаратов;

- 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;

- 3) систематическое длительное обучение слушанию;

- 4) обеспечение детям речевой среды;

- 5) работа над смыслом речевого материала;

- 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие детей с особенностями слуха в соответствии с общими законами развития слышащих детей.

- дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации);

- расширение области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

2.3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности

Для обеспечения максимальной эффективности коррекционно-развивающего обучения, определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика, осуществляется его психолого-медико-социальное и педагогическое сопровождение.

Актуальность психолого-медико-педагогического и социального сопровождения связана с новыми требованиями к результатам коррекционно-развивающего обучения, более высокого уровня социальной компетенции детей с ограниченными возможностями по слуху.

Задачи психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

1. Создание условий, способствующих освоению каждым глухим и слабослышащим ребенком основной образовательной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей.

3. Оказание консультативной и методической помощи учителям, воспитателям, родителям по медицинским, образовательным, коррекционным, социальным и другим вопросам.

Содержание психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

1. **Диагностико-консультативная работа** обеспечивает комплексное обследование детей с нарушением слуха и подготовку рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию обучающимся коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения школы – интерната и семьи. (см. карта комплексного обследования)

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (ее восприятие и воспроизведение) с первых дней пребывания слабослышащих и позднооглохших детей в образовательном учреждении с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей включает:

1.1. Сбор сведений о ребенке:

1.2. Функциональная диагностика слуховой функции:

1.3 Педагогическое обследование состояния устной речи:

1.4 Составление заключения и выработка рекомендаций

Учитель-дефектолог слухового кабинета организует обсуждение результатов комплексного обследования педагогами, работающими с данным учеником, психологом и врачом школы по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута. Его реализация обеспечивает своевременную специализированную помощь в развитии речи у детей с проблемами слуха, в формировании произношения, в развитии слухового восприятия и освоении образовательной программы, а также совместное планирование работы над устной речью учителями, ведущими индивидуальные и музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки, воспитателем и педагогами дополнительного образования.

Консультативная работа включает выработку рекомендаций

по основным направлениям коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха, для всех педагогов, работающих на классе:

- консультирование учителей и воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слабослышащими и глухими детьми;

- совместное планирование речевого материала;

- составление паспорта класса;

- составление профиля произношения класса;

- составление плана фонетических зарядок на каждую четверть;

- определение посадочного места для каждого ученика;

- методика отбора речевого материала для восприятия на слух и определение способа его предъявления;

- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;

- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования, выбора приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением слуха коррекционной программы, методов и приемов обучения в соответствии с результатами и рекомендациями комплексного обследования;

- формирование внятного и членораздельного произношения, развитие речевого слуха, как на специальных коррекционно - развивающих занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

- коррекция и развитие высших психических функций (память, внимание, словесно-логическое мышление и т. д.), на занятиях у психолога, индивидуальных занятиях, урочной и внеурочной деятельности.

- формирование коммуникативных компетенций.

Система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению устной речи состоит из специальной, урочной и внеурочной работы.

2. Специальная работа

В целях преодоления нарушенной слуховой функции и обусловленных ею вторичных нарушений в образовательном учреждении для слабослышащих и позднооглохших детей проводятся:

- индивидуальные коррекционные занятия с использованием индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (вариант программы, содержание и методы работы определяются результатами и рекомендациями комплексной диагностики);

- музыкально-ритмические занятия, где работа по РСВ и автоматизации навыков произношения осуществляется с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой;

- фонетические зарядки (проводятся в 1 – 5 классах на первом уроке языка и на занятиях у воспитателя);

- Уроки и внеклассные занятия по развитию речи.

Развитие речевого слуха и обучение устной речи проводится на общеобразовательных уроках и во внеурочное время на протяжении всех лет обучения. Речевой материал, предлагаемый для восприятия на слух:

- фразы, словосочетания, слова, организующие деятельность учащихся на уроках и внеклассных занятиях;

- специфические выражения, термины, характерные для конкретного предмета (занятия);

- наиболее употребительный материал, необходимый для общения.

- специальная отработка произношения учебного и внеклассного речевого материала.

Кроме этого возможности внеурочной работы позволяют:

- предъявлять речевой материал на слух вне класса;

- в естественных акустических условиях;

- изменение взаимного расположения говорящих.

При совместном планировании речевого материала (учителем и воспитателем класса, учителем индивидуальной работы) определяется тот материал, над которым будет работать воспитатель.

3. Контрольно-оценочная работа обеспечивает контроль выполнения индивидуального коррекционного плана, оценку эффективности реализуемых программ, уточняет дальнейший образовательный коррекционно-развивающий маршрут.

Мониторинг навыков восприятия и воспроизведения устной речи проводится по специальным методикам.

3.1 Мониторинг динамики развития речевой практики обучающихся:

- овладение основными речевыми формами, способность к осмысленному чтению (навыки чтения, словарный запас, фразовая речь, связная монологическая речь,

понимание прочитанного, умение устанавливать причинно- следственные связи).

- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи.

3.2 Проверка членораздельности произношения.

3.3 Проверка внятности произношения.

3.4 Мониторинг динамики уровня слухового восприятия:

- слухо-зрительного у глухих детей;
- со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей.

3.5 Уровень восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»

1. ПП(к) специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей школа-интернат № 5, в дальнейшем школа-интернат № 5, является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, определения адекватного образовательного коррекционно-развивающего маршрута; эффективности выбранного маршрута.

2. ПП(к) школы-интерната № 5 создается сроком на один год приказом директора школы-интерната № 5.

3. Общее руководство ПМП(к) возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПП(к) школы-интерната № 5 в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между школой-интернатом № 5 и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПП(к) и ПМПК.

5. Состав ПП(к): заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), руководитель структурного подразделения (социально-реабилитационной работы), учитель, представляющий ребенка на ПП(к), учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психоневролог, социальный педагог.

6. Целью ПП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПП(к) школы-интерната № 5 являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития ребенка;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

8. Специалисты, включенные в ПП(к), выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

9. Обследование ребенка специалистами ПП(к) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями обучающихся, воспитанников).

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в школе-интернате № 5, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка для обследования в сурдологические центры или другие медицинские учреждения.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПП(к) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПП(к) обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПП(к).

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПП(к) и заявлению родителей (законных представителей).

14. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалистов ПП(к) рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

15. Заседания ПП(к) подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (руководителя) ПП(к).

16. Периодичность проведения ПП(к) определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Плановые ПП(к) проводятся не реже одного раза в квартал.

17. Председатель ПП(к) ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПП(к) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПП(к).

18. На заседании ПП(к) все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПП(к) содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПП(к).

19. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПП(к) доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

20. При направлении ребенка в ПМПК копия коллегиального заключения ПП(к) выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПП(к). В другие учреждения и организации заключения специалистов

или коллегиальное заключение ПП(к) могут направляться только по официальному запросу.

22. Председатель (руководитель) ПП(к) ведет:

- журнал записи детей на ПП(к);
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и заключений и рекомендаций ПП(к);
- график плановых заседаний ПП(к);
- составляет план работы ПП(к) на учебный год.

23. Оплата работ руководителя ПП(к) осуществляется на основе п. IV раздела III «Положения о порядке, условиях и размерах компенсационных и стимулирующих выплат для работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау».

2.3.3 Направления и содержание программы коррекционной работы.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших при получении начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа, способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.). Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта обучающегося» Приложение).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:

Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	представлено в таблице:	связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:
	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:	Коррекционно-развивающая работа напрямую связана с диагностикой на всех этапах сопровождения: на этапе сбора информации, собственно развивающем этапе и этапе оценки (мониторинг динамики развития). Содержание коррекционно развивающей работы, связь с диагностикой и просвещением представлено в таблице:

Формы коррекционно развивающей работы: тренинги, сюжетно-ролевые игры, работа с метафорическими ассоциативными картами, игры и упражнения с техникой сенсорной комнаты, обучение приемам расслабления, работа с песком и т.п.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы психолога:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).

3. Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

4. Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

5. Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

6. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

7. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического

развития детей.

8. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

9. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.

10. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико- психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

АКТ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

1. Адрес _____

Дата проведения обследования: « _____ » _____ 20 г.

2. Ф.И.О., должность производящих обследование: _____

3. Причина проведения обследования (выяснение обстановки, лишение родительских прав, патронаж обычный, контрольный и др.) _____

4. Жилищные условия (количество комнат, жилая площадь, санитарное состояние)

На данной площади прописано: _____ чел.

Проживает _____ чел.

Отопление _____

Освещение _____

Другие лица, прописанные или проживающие на данной жилой площади:

1. _____ 2. _____

_____ 3. _____

_____ 4. _____

_____ 5. _____

_____ 6. _____

5. Доход семьи: _____

6. Наличие приусадебного хозяйства _____

7. Сложившиеся в семье взаимоотношения между взрослыми, а также взрослыми и несовершеннолетними _____

8. Поведение детей дома и вне дома, проведение свободного времени _____

9. Состояние здоровья детей, как питаются _____

10. Имеются ли игрушки, игры, книги _____

11. Имеется ли отдельная комната, уголок для игр, занятий, место для отдыха, постель и др. условия для полноценного физического и духовного развития _____

12. Выводы _____

Подпись родителей _____

Подписи: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей, систематический мониторинг динамики их развития и достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий. (Диагностический инструментарий. Приложение)

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- контроль успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.

1. Психолого - медико-педагогическое обследование глухих и слабослышащих детей (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

1.1. *Комплексный сбор сведений о ребенке:* (осуществляет учитель-дефектолог)

- история развития;
- время и причина нарушения слуха;
- когда было проведено слухопротезирование и начаты реабилитационные мероприятия;
- наличие дополнительных дефектов и сопутствующих заболеваний;
- заключение сурдолога
- социально-бытовые условия и общение в семье.

1.2. *Диагностическую работу:* (проводят учитель-дефектолог С. К., учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:

Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи:

- самостоятельный рассказ по серии картинок;
- слухо-зрительное восприятие текста с опорой на серию картинок и воспроизведение учеником текста после первого и второго предъявления;
- слухо-зрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам;
- характеристика речи при чтении;
- аналитическая проверка произношения.

Функциональная диагностика слуховой функции:

- обследование тонального слуха;

- восприятие на слух различных групп слов (без использования ЗУА);
- выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА и без СА;
- восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух);
- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без ЗУА;
- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со СА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования;
- при необходимости - обследование у психоневролога.

1.3. Составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных программ, учебников, методик, методов, приемов и т. д. для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

1.4. Определение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

1.5. Утверждение его на заседании ПП(к).

1.6. Реализация, контроль, корректировка. Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает: контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и уточнение дальнейшего образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной коррекционно - развивающей программы, корректировку реабилитационных мероприятий. Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка осуществляется экспертной группой, которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Результаты проведенного экспертной группой анализа обобщаются в индивидуальном портфеле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся:

устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 0-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем-дефектологом, воспитателем);

2) аналитическая проверка произношения:

апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог СК);

3) проверка внятности произношения – ежегодно.

Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у глухих детей) со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей. (Проводят учитель - дефектолог СК и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле).

5) мониторинг восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, апрель-5-12 классы, май – 1-5 классы, учитель индивидуальной работы);

Учитель-дефектолог СК осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

<i>Форма обследования</i>	<i>Цель</i>	<i>Применяемые методики</i>	<i>Сроки</i>
Экспресс обследование на начало года (групповая и индивидуальная форма)	Определение уровня интеллектуального и психоэмоционального развития учащихся.	Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (1 часть): Внимание Память (зрительная) Память зрительно-моторная Зрительно-моторная координация Понятийное логическое мышление Пространственное мышление Произвольное поведение Тревожность	1 четверть
Углубленное обследование (индивидуальная форма)	Определение индивидуального образовательного маршрута с направлением на ЦПМПК	Диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М, Семаго. Выбор методик, соответствующих целям диагностики.	2,3 четверть
Углубленное обследование (индивидуальная форма)	Определение причин актуальных психо-эмоциональных проблем. Уточнение особых образовательных потребностей учащихся.	Проективные методики (рисунок человека, рисунок семьи, тест тест идеографический – ТиГр) Диагностический комплект Н.Я Семаго, М.М, Семаго.	2,3 четверть
Экспресс обследование на конец года	Анализ динамики развития и постановка задач на следующий учебный год.	Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой (1 часть).	4 четв ерть

2. **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами школы и родителями по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования;

- консультативную помощь родителям в вопросах семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета и школьным психологом:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими и слабослышащими, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного - развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- дефектологическая студия для начинающих педагогов;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов;

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри М/О.
- мастер – классы.

Наставничество - организуется руководителем М.О.:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок, совместное выполнение поручений;

ВШК проводится - зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета:

- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи.

Самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями слабослышащих и позднооглохших:

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- информации об особенностях и перспективах развития ребенка;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции, семинары, конференции, дни открытых дверей;
- индивидуальные: консультации, беседы, посещения семей, информационные стенды.

4. Информационно-просветительская работа предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в общество, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации - среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования: среди педагогических работников,

обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

Информационно-просветительская работа с обучающимися:

Результативность реабилитационных мероприятий во многом зависит и от позиции обучающегося с нарушенным слухом, его пониманием значимости коррекционной работы: (Личностно - ориентированный подход: хочу говорить, хочу слушать)

- необходимости бинаурального слухопротезирования;
- правильно подобранных и настроенных слуховых аппаратов с хорошими вкладышами;
- умения максимально использовать остаточный слух для общения и обучения;
- иметь достаточно высокие навыки восприятия и воспроизведения устной речи для

овладения русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Формы организации работы с обучающимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;

- самоконтроль за произношением;
- развитие слушания в быту, природе и окружающем мире,
- стремление жить в мире звуков;
- вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- внеклассные занятия;
- индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- диспуты, публичные выступления;
- викторины, игры, конкурсы, проекты;
- «линейки»;
- мониторинги, рейды;
- беседы, слухоречевые практики;
- аттестации;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

5. Психолого-педагогическая работа предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психологопедагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-

педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

В основе *психолого-медико-педагогического сопровождения* лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными **принципами сопровождения** относятся следующие:

- приоритет интересов ребенка и благополучие клиента,
- конфиденциальность;
- этическая и юридическая правомочность системность,
- комплексность,
- непрерывность,
- индивидуальный подход;
- право человека, обратившегося за помощью, на свободный выбор своего пути развития;
- запрет на проектирование результата;
- принцип реальности, предполагающий принятие жизни во всей полноте;
- ответственность субъекта за принятие решения (сопровождающий обладает только совещательными правами);
- непрерывность сопровождения;
- принцип реалистичности (психолог не берет на себя задачи переделать клиента, обеспечить ему жизненное благополучие или трудоустройство, он лишь локализует разрывы жизни, содействует в преодолении момента тупика, создает условия для смысловой переработки проблемы и помогает человеку открыть внутренние ресурсы для того, чтобы стать автором своей жизни).

• принцип профессиональной кооперации согласованная работа со всеми специалистами сопровождения (социального педагога, педагогов, воспитателей, дефектологов, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра, администрации) и родителями (или другими законными представителями ребенка).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение нормального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития, а также с учетом требований ФГОС к основным универсальным учебным действиям.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- формирование здорового образа жизни.

Сущностной характеристикой психологической помощи является создание условий для перехода личности и (или) семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Вариативность создания психологических условий проявляется в следующих формах (направлениях деятельности): *психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, психологическая коррекция и развитие.*

психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Данное направление деятельности реализуется на всех этапах психологического сопровождения участников образовательных отношений: сбор сведений (на начальном этапе), уточнение проблемы (углубленная диагностика), отслеживание динамики развития (промежуточные и итоговые срезы). Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в начальной школе могут служить изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога.

К комплексному психолого-педагогическому обследованию относится также мониторинг уровня сформированности УУД по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Диагностический инструментарий предложен методистами ГАОУ ДПО КГИРО. Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности в условиях реализации ФГОС в начальной школе, адаптирована для условий «ГКОУКО школы-интерната №5». Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

- Углубленное психодиагностическое обследование — используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования. В начальном образовании приоритет отдается индивидуальным формам диагностики.

- Оперативное психодиагностическое обследование — применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям ГКОУКО «Калужской школы-интерната № 5 им. Ф.А. Рау.»

- **психологическое просвещение** – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей), у педагогов и руководителей учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся. Данное направление также включает в себя своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (последнее особенно актуально для начальных этапов образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута учащегося).

- **психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений

дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

➤ **консультирование** – это оказание помощи в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей.

➤ **развитие и коррекция** предполагает активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

В системе коррекционного образования возможным становится различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Нередко одна и та же форма работы для одних участников является коррекционной, для других – развивающей. В этом отражен принцип индивидуализации образования. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н.И. Гуткина).

Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Каждый из перечисленных факторов влияет на психическое развитие ребенка и на развитие его личности в целом. Каждый из них может стать основой для проведения развивающей или коррекционной работы.

Таким образом, развивающая работа в начальной школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения и «комплекса произвольности», формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка. Для первых классов реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия по программе «Учимся общаться». Такая форма развивающей работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога. С остальными обучающимися развивающая работа ведется по запросу любого из участников образовательных отношений. К основным запросам относятся: обучение саморегуляции, совершенствование и развитие коммуникативных навыков, преодоление кризисных ситуаций и решение внутриличностных конфликтов, снятие психо-эмоционального напряжения. В данном направлении активно используются инновационные технологии: оборудование сенсорной комнаты, песочная терапия, арттерапия.

Если говорить о более частных целях психокоррекции (как несоответствие эталону психического развития) ими могут быть: соответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; трудности психологической адаптации к школе и школьным требованиям; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями,

родителями; неорганизованность поведения ребенка, включающая в себя недостаточную целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и т.п.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения указанных коррекционных целей является *игровая деятельность*.

2.3.4 Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Система коррекционной работы в школе-интернате направлена на создание особых образовательных условий и нормализацию образовательной деятельности, которые приводят к воспитанию полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума; позволяют детям с особенностями слуха (в том числе с комплексными нарушениями) овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- вовремя начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха (дошкольная группа, подготовительный класс), так как уровень развития пришедшего в школу ученика зависит не только от времени наступления нарушения слуха, степени выраженности первичного дефекта, но и от качества предшествующего обучения и воспитания;

- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, фонетические зарядки);

- использование специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с особенностями слуха при которых возможна коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

- 1) слухопротезирование высококачественными современными моделями слуховых аппаратов;

- 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;

- 3) систематическое длительное обучение слушанию;

- 4) обеспечение детям речевой среды;

- 5) работа над смыслом речевого материала;

- 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие детей с особенностями слуха в соответствии с общими законами развития слышащих детей.

- дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации);

- расширение области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

(программа формирования жизненных компетенций «КлючЪ»: специальная работа по введению ребенка в обычную сложную и разнообразную среду, планомерное расширение его жизненного опыта и обогащение социальных контактов).

Слухоречевой режим

в «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»

Образовательно-коррекционная работа с глухими и слабослышащими школьниками проходит в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей развитие у обучающихся активного речевого поведения, которое проявляется в желании и умении вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

1 Общие понятия:

Единый слухоречевой режим (далее ЕСР) в школе устанавливается для объединения усилий педагогов школы по созданию максимально насыщенной слухоречевой среды.

ЕСР устанавливается в ходе всей образовательной деятельности: на всех общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, подготовке домашнего задания, внеклассных занятиях и школьных мероприятиях, режимных моментах, экскурсиях, прогулках, играх, в различной практической деятельности учащихся, пребывании ребенка в семье. Наилучшие условия слухоречевой среды устанавливаются во время общения детей со слышащими людьми.

2. Организация коррекционной деятельности:

Работа над развитием устной речи, формированием ее произносительной стороны, развитием слухового восприятия ведется учителями, воспитателями, руководителями кружков и родителями в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Все педагоги должны знать уровень речевого развития, состояние слуха и произношения каждого ученика.

3. Требования к организации ЕСР на уроках, занятиях, самоподготовках:

1) Обязательное использование обучающимися слуховых аппаратов (бинаурально); проверка их рабочего состояния.

2) Правильная расстановка парт и определение посадочного места для каждого ученика.

3) Побуждение детей к активному применению словесной речи.

4) Осуществление контроля за произношением учеников.

5) Проведение фонетической зарядки на первом уроке в начальной школе и в начале самоподготовки; речевая зарядка проводится на каждом уроке в основной и средней школе.

6) Развитие остаточного слуха проводится на протяжении всех лет обучения глухих и слабослышащих на всех уроках учителей и занятиях воспитателей. Содержание речевого материала для предъявления на слух на уроках и внеурочных занятиях:

-словарь по основному содержанию урока (слова, словосочетания, фразы, различные вопросы, поручения, выводы по уроку, термины, характерные для конкретного предмета);

- фразы, организующие деятельность учеников;

- наиболее употребительный материал, необходимый для общения;

- исправление грамматических ошибок, коррекция произношения.

Речевой материал за экраном повторяется не более двух раз, если материал учениками на слух не воспринят, то он предъявляется слухозрительно, записывается на доске, прочитывается учащимися вслух и, затем, снова опознается ими только на слух. Начиная со 2 класса 1 отделения и 3 класса 2 отделения, дети учатся воспринимать на слух речь не только педагога, но и друг друга.

7) Выполнение единых требований к речи взрослых. Устная речь педагогов, слышащих родителей должна быть образцом для ребенка с нарушением слуха. Важно, чтобы речь окружающих соответствовала нормам произношения, была естественной, эмоциональной и выразительной.

8) Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

-фонетическую обработку речевого материала. В словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы;

- подготовку устных речевых выступлений. Текст выступлений раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления. Репетиции проводятся не менее чем за 10 дней до выступления.

После проведения праздника подводятся итоги речевых выступлений детей, оценивается качество речи обучающихся.

Памятка.

(Что важно знать педагогам и родителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха).

1. Ученики с недостатками слуха хорошо воспринимают и понимают обращенную речь учителя, которая отвечает их уровню владения языком и их представлениям о себе и мире.

2. Для лучшего понимания друг друга надо всегда иметь при себе блокнот и ручку.

Любое непонятное высказывание, пишите.

3. После записи слова (предложения) нужно обязательно проговорить его еще раз.

4. После этого произнести сопряженно с ребенком.

5. Ребенок должен всегда видеть лицо «говорящего». Лицо «говорящего» должно быть хорошо освещено. Педагог должен постоянно следить, смотрит ли глухой на того, кто говорит, досматривает ли фразу до конца. Для этого существуют методы сопряженного и отраженного проговаривания.

7. Контроль за пониманием предъявляемого материала осуществляется сразу, в процессе его восприятия. Понимание текстов становится центральной задачей любого урока. Имеется в виду как устные, так и письменные тексты. Слушая собеседника, проговаривать одновременно с ним; записывая, проговаривать и слушать себя; читая, слушать себя.

8. Учитель должен работать в тесном контакте с родителями слабослышащего и глухого ученика. Приглашать их на уроки.

Речевое поведение взрослого.

- говорить разборчиво, голосом разговорной громкости;
- когда вы говорите, не забывайте поворачиваться к глухому лицом;
- научитесь ловить и держать его взгляд;
- повторять фразу в точности, как было произнесено в первый раз;
- быстро записывать на доске (в блокноте ученика) не понятые им слова;
- выражать лицом и позой ожидания его говорения. О своем желании услышать ребенка скажите: «Не слышу».

Требования к проведению индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

- соответствие темы занятия требованиям программы и состоянию произношения ученика;

- определение цели занятия;
- методы обучения произношению;
- методика обучения произношению;
- отбор речевого материала;
- организация занятия и распределение времени;
- работоспособность ученика на занятии;
- сочетание работы над произношением и РСВ;
- виды работ на занятии;
- виды речевой деятельности;
- знание педагогом индивидуальных особенностей ученика;
- выработка самоконтроля за произношением;
- методика работы по развитию речевого слуха;
- способ предъявления речевого материала;
- преемственность в работе с педагогами класса;
- результативность занятия;

Структура индивидуального занятия по произношению.

1 Артикуляционные упражнения.

2 выработка слуховых дифференцировок.

3 Постановка звука.

4 Автоматизация звука.

5. Дифференциация сходных по звучанию звуков.

Требования к речевому материалу, который ученики слушают на индивидуальных занятиях.

1. Смысловое содержание материала должно быть знакомо детям.

2. Речевой материал должен быть актуальным.

3. Коммуникативная направленность.

4. На начальном этапе обучения выбирается материал акустически противопоставленный и доступный для устного воспроизведения детьми.

5. Учёт индивидуальных возможностей ребёнка:

1). варьируется объём речевого материала;

2) структура материала последовательно усложняется;

3) на одном занятии используется материал различной структуры;

4) последовательно усложняется содержание речевого материала;

5) на одном занятии используется материал различного тематического содержания;

6) последовательно усложняются условия для восприятия речевого материала за счёт исключения ситуационного контекста.

6. Требования к организации рабочего места.

В ГКОУКО « Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

6. Требования к специальным учебникам.

2.3.5 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;

- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;

- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;

- готовность к активному участию в художественно - исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально - исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;

- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

• развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям - анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи,
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально - ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества,
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально - пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально - пластической импровизацией;
- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- участие в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально - ритмической и речевой деятельности;

• готовность применять приобретенный опыт в музыкально - творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

(формирование речевого слуха)

		Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться	
		Без СА	Со СА	Без СА	Со СА
Слабослышашщие: (Воспринимать на слух любой речевой материал).	1 отд. 1-4 класс	1 ст. т/у – 6 -7 м 2 ст. т/у - 3,5 м 3 ст.т/у – 0,5 м 4 ст.т/у – 0,15 м	10 м 8 м 6 м 4 м	8 м 4,5 м 0,7 м 0,2 м	13 м 10 м 8 м 6 м
	2 отд. 1-5 класс	1 ст. т/у – 5- 6 м 2 ст. т/у – 2,5 м 3 ст.т/у – 0,4 м 4 ст.т/у – 0,10 м	9 м 7 м 5 м 4 м	7 м 3 -4 м 0,6 м 0,15 м	12 м 9 м 8 м 5 - 6 м
позднооглохшие		Восприятие на слух речевого материала знакомого по звучанию вне ситуации.		Восприятие на слух речевого материала незнакомого по звучанию вне ситуации.	

(формирование произносительной стороны устной речи)

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слабослышашщие и позднооглохшие	В самостоятельной речи говорить членораздельно, внятно и выразительно. Осуществлять самоконтроль за произношением.	В самостоятельной речи весь речевой материал произносить внятно, бегло, эмоционально.

Контрольно-оценочная работа обеспечивает контроль выполнения индивидуального коррекционного плана, оценку эффективности реализуемых мероприятий.

В конце учебного года проводился мониторинг сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

1. Мониторинг динамики уровня слухового (слухозрительного у глухих 1-3 группы) восприятия со слуховыми аппаратами, а у слабослышащих детей еще и в свободном поле без СА

2. Оценка просодической стороны устной речи и звукопроизношения.

3. Проверка внятности произношения.

4. Определялся уровень восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста.

5. Проверка навыков сформированности коммуникативных компетенций: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи.

Диагностический инструментарий для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся.

Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха. Максимальное использование резервов тонального слуха.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов. Примерные списки слов приведены далее.

Методика проведения проверок. Мониторинг динамики уровня слухового (слухозрительного у глухих 1-3 группы) восприятия со слуховыми аппаратами, а у слабослышащих детей еще и в свободном поле без СА. Обучающемуся предлагается 25 слов. Учащийся воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. Количество слов, воспринятых с первого предъявления, умножается на 4, прибавляется

количество слов воспринятых со второго предъявления. Полученное число является показателем уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи.

Проверку внятности произношения проводят ежегодно, начиная со второго класса.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард. Списки слов прилагаются.

Методика проведения проверок. Ученику предлагается прочитать 50 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывает за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 — 100% слов. Достаточно внятное - 81 — 90%. мало внятное — 71 — 80%. Произношение до 70% считается невнятным. Результаты обследования важны для оценки динамики внятности произношения обучающихся с особенностями слуха.

Аналитическая проверка произношения и просодическая сторона устной речи проводятся ежегодно. В первый год обучения — 3 раза в год.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

темп		Нормальный, ускоренный, замедленный
интонация		Природная, монотонная
Воспроизведение слов	слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Сохраняет, не сохраняет
	Словесное ударение	Соблюдает, смешанное, равноударное
Воспроизведение фразы	слитность	Слитно, не слитно, по частям, по словам
	Звукослоговой состав	Сохраняет, не сохраняет
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р
Правила орфоэпии		Соблюдает, какие правила не соблюдает
Особенности голоса	сила	Природный, крикливый, тихий, громкий
	высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, высокий
	тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой
Стечение согласных		Призвуки есть, нет

В ходе проверки качества звукопроизношения все варианты произнесения каждого звука фиксируются в профиле произношения. Сначала качество воспроизведения проверяется в самостоятельной речи по предметным и сюжетным картинкам. В случае затруднения, ученик прочитывает соответствующую речевую единицу. Если ребёнок допускает ошибку, то повторяет за педагогом (отраженное проговаривание). Результаты обследования произносительной стороны устной речи позволяют оценить качество работы и спланировать дальнейший реабилитационный маршрут.

2.3.6 Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение.

1. К организации пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.

2. К организации временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

1-е отделение: 1 – 6 классы – 2 часа в неделю;

7 – 12 классы – 1 час в неделю;

2 – е отделение: 0 – 6 классы – 3 часа в неделю;

19

7 – 10 классы – 2 часа в неделю;

11 – 12 классы – 1 час в неделю.

4. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальное обучение произношению;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях психолога;

- развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры и корригирующей гимнастики.

6. Уроки по развитию речи (темы указаны в программе, классы и количество часов в учебном плане.)

7. Внеклассные занятия по развитию речи 0 – 10 класс – 1 раз в неделю.

3. К организации рабочего места ребенка:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;

2) уменьшение наполняемости классов (1-е отделение 8-10 человек, 2-е отделение 6 - 8, в классах с комплексными нарушениями - до 5 учеников);

4. К техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

5. К техническим средствам обучения.

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Коррекционно-развивающие программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей под ред. К. Г. Коровина.

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 2 вида.

Авторы программ Т. С. Зыкова и др.

- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.

- И. Г. Багрова «Развитие речевого слуха у слабослышащих».

- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».

- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».

- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».

- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- Тональный аудиометр, «Верботон Г-20», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих и слабослышащих, комплекты слов балансируемых

по частотному принципу для тестирования индивидуальных слуховых аппаратов и проведения мониторинга динамики речевого слуха, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

3) специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа по РСВ и ФП осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха. Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: сурдологом, сурдопсихологом, психоневрологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

Требования к речи педагога

- Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

- Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

- Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно.

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.

- Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.

- Внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Результаты освоения программы коррекционной работы Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;

- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;

- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;

- готовность к активному участию в художественно -исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально - исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Документация.

1. Слухоречевая карта обучающегося. (1 -3 страницы — комплексное обследование при поступлении ребёнка в образовательное учреждение.
2. Календарно-тематическое планирование по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
3. Фонетический дневник.
4. Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушением слуха каждый педагог смотрит в классном журнале:
 - 1) паспорта класса;
 - 2) профиль произношения класса;
 - 3) план фонетических зарядок на каждую четверть (составляет учитель-дефектолог);
5. Отчёт учителя-дефектолога за четверть о результатах работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
6. В конце учебного года составляется слухоречевая характеристика.

Слухоречевая карта обучающегося

(комплексное обследование проводится при поступлении ребёнка в школу)

ФИО _____

Адрес _____

Класс _____

Школа _____

Дата рождения _____ возраст при поступлении в школу _____

Дата обследования _____

1 Сбор сведений о ребенке:

- _____ время наступления снижения

слуха _____

- _____ предполагаемые причина снижения слуха

имеются ли родственники с нарушениями

слуха _____

- состояние тонального слуха ребенка. (Заключение сурдолога и аудиограммы)

- когда было проведено слухопротезирование, какими аппаратами, как пользуется ими _____

- сопутствующие нарушения психофизического развития (первичные нарушения зрения, движений, задержка психического развития, умственная отсталость и др.);

- данные о семье (полная - неполная, возраст родителей, профессия, количество детей, их возраст др.) _____

- участие семьи в воспитании ребенка _____
- как общаются родители с ребенком, проводится ли дома специальная работа над речью ребенка _____
- где наблюдался и обучался ребенок до поступления в школу (место обучения, продолжительность, эффективность) _____

заключение школьного психолога (определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования) _____

Функциональная диагностика слуховой функции:

- обследование тонального слуха. Аудиограмма

Класс	Ухо	125	250	512	1024	2048	4000	8000	средняя потеря.
	П								
	Л								

- условно-двигательная реакция на голос разговорной громкости без ЗУА
Справа расстояние от ушной раковины _____
Слева расстояние от ушной раковины _____
- восприятие на слух различных групп слов (без использования электроакустической аппаратуры)

Справа:

- 1 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____
- 2 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____
- 3 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

Слева:

- 1 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____
- 2 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____
- 3 группа слов (расстояние от ушной раковины) _____

ВЫВОД

- обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА у слабослышащих _____
- выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи без СА у слабослышащих _____

определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без ЗУА _____

- определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со

СА _____

ВЫВОД: _____

3 Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи

СА _____

1. Самостоятельный рассказ по серии картинок: _____

Слухозрительное восприятие текста с опорой на серию картинок и воспроизведение учеником текста после первого и после второго предъявления _____

3. Слухозрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам

состояние речи _____

- внятность _____
- эмоциональность _____
- использование невербальных средств коммуникации _____

- темп речи _____

- голос (высота, тембр, громкость) _____

- воспроизведение слов _____

словесное ударение _____

- орфоэпические правила _____

- воспроизведение фраз _____

ВЫВОД: _____

Аналитическая проверка произношения. Звуки _____

- сочетания звуков в словах _____

Заключение о состоянии устной речи (ее восприятии и воспроизведении)

и рекомендации на первоначальный период обучения.

По состоянию устной речи ее восприятию и воспроизведению) ученик может быть отнесен к _____ группе.

В первоначальный период обучения рекомендуется:

По развитию слухового восприятия: _____

По развитию произносительной стороны устной речи: _____

Подпись учителя индивидуальных занятий _____

Подпись учителя - дефектолога слухового кабинета _____

Обследование тонального слуха проводится в 1, 3, 5, среднем и выпускном классе.

Класс	Ухо	125	250	512	1024	2048	4000	8000	потеря.
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								
	Правое								
	Левое								

Контрольно-оценочная работа проводится в конце учебного года.

Карта учета результатов проверок восприятия и воспроизведения устной речи.

Дата	Класс	Состояние речи (рассказ по серии картин).	орфоэпия

Словесное ударение	Интонация (эмоциональность)	Голос	Речевое дыхание	Темп	Внятность

Результаты работы по развитию слухового восприятия

Дата, класс	Контрольные фразы (прилагаются)	Контрольный текст (прилагается)	Рабочее расстояние

Уровень слухового восприятия

Для слабослышащих					
Дата, класс	Со СА	Правое (без СА)	Левое (без СА)	На слух (со СА для глухих)	Слухозрительно (со СА для глухих)

Комплект слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

Низкая речевая зона	Средне низкая	речевая зона средней частоты	Средне высокая речевая зона	Высокая речевая зона.
Крупа папа Окно Футбол бабушка	лодка Холодно Рука волна галка	Два Кошка Глаза Самолёт дорогой	Кисель Шить Жаркий Сахар девочка	Чистить Ситец Писать Десять Качели
Обувь бумага Мыло Полка мама	Волк Муха Урок комната горка	Дедушка Клетка Тарелка Книга шар	Дети Лимон Санки Лежать зима	Идти Свистеть Сесть Щи Вечер
Муха Дом Рыба Коза барaban	Глагол Корова Кофта Хлеб горох	Вода Дежурный Петух Тыква два	Дверь Уши Расчёска Жить кефир	Сейчас Видеть Бить Чисто ящик
Группа Рубашка Ванна обувь кукла	Около коробка Ворон молоко флаг	Трава Шапка Мяч Шишка железный	Ветер Чашка. шесть лететь сапоги	Четыре Курица Чтение Пить заяц
Булка Мука Банан Лампа яблоко	голова Рот Ложка Нога облако	Дорога Каша Школа Трактор жара	Девять Деньги Земля Лошадь перец	Ящик Ищи Птичка Пчела Тётя

Комплекты слов для проверки внятности произношения.

№ 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон
Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжня	Небо	Метро	Камыш	Усы

Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентяй	Щи	Лапта	Ужин
Номер	шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана
Музей	февраль	ходики	часы	глаза

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета
Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел
Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи
Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	сом	радио	вечер	колодец

2.4 Программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Образовательная организация считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы со слабослышащими детьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое *воспитание*
- экологическое воспитание

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее учреждение) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы. В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» созданы специальные условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ, преодоления коммуникативных барьеров, укрепления социальных контактов и накопления собственного жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром:

1. В школе работают опытные педагоги, имеющие высокий уровень профессионального мастерства. 98% учителей имеют дефектологическое образование по направлению деятельности учреждения.
2. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, инновационных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с

индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА).

3. На базе учреждения создан пункт проведения экзаменов. Выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в формах ЕГЭ, ГВЭ и продолжают обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

4. Созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС.

5. Обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Система коррекционной работы в школе направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, формирование академических компетенций и развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ. Для всех детей создана специальная слухоречевая среда.

6. Обучающиеся с кохлеарными имплантами получают необходимую профессиональную помощь сурдопедагога – специалиста по работе с имплантированными детьми.

7. Создана служба психолого-педагогического сопровождения для поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

8. Реализуются программы дополнительного образования и созданы условия для формирования и повышения мотивации внутренней активности ребенка с ОВЗ к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Среди обучающихся и выпускников школы есть мастера и кандидаты в мастера спорта по различным видам спорта. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

9. Разработана модель по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в результате реализации которой выпускники с ОВЗ осознанно выбирают профессию. Организовано сетевое взаимодействие с: КГУ им. К.Э. Циолковского, Академией имени К.А. Тимирязева, ООО «Цветок», ОАО «Галантус», ГОУ СПО «Калужский политехнический колледж»; ГОУ ДОД «Областной центр научно – технического творчества»; школа вождения ДОСААФ .

Качество образовательной деятельности педагогического коллектива позволяет добиться высоких результатов:

- обучающиеся с ОВЗ - участники и дипломанты образовательных конкурсов: Всероссийского конкурса "Горизонты открытий", Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», Международного математического конкурса – игры «Кенгуру», Всероссийского конкурса «Лисёнок», Всероссийского конкурса «Олимпус», «Фгостест», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" и т.д.

- обучающиеся с ОВЗ - дипломанты и лауреаты творческих конкурсов: международного фестиваля жестовой песни «Душа поёт», Малых Дельфийских игр, творческого конкурса «Мы вместе», Всероссийского творческого конкурса «Русский сувенир», международного конкурса «Мы – дети Вселенной», открытого конкурса – фестиваля патриотической песни «Споёмте, друзья!», областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями, городского конкурса стихотворений на тему избирательного права и т.д.

- в 2013 году ученик школы-интерната стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержке талантливой молодежи».

- из числа выпускников за курс средней школы 29 человек награждены медалями «За особые успехи в учении». Из них десять человек, получившие высшее педагогическое образование в Калуге и в Москве, стали сотрудниками нашей школы.

- среди обучающихся есть мастера и кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды

России, призеры чемпионата России по волейболу среди мужских команд. 87% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях, сдают нормы ГТО. Ежегодно наши команды участвуют в Чемпионатах России, Кубках России по волейболу и занимают призовые места. Педагогические работники учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

- директор ГКОУКО "Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау" Аверина Н.Н. победитель городской премии «Человек года – 2019»;
- победители конкурса «Мастерство без границ» на региональном этапе.
- победители Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием, проводимым научно - производственным центром "Интертехинформ" Центром современных образовательных технологий.
- лауреаты и дипломанты Открытого всероссийского педагогического Форума «Новая школа», всероссийского конкурса «Открытая книга», всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» и др.

Сегодня ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» не только выполняет образовательные функции, но и действует как ресурсный центр: ведет активную работу по созданию нового педагогического сообщества педагогов-партнеров, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инклюзивные практики, обеспечивает информационно – психологическое сопровождение семьи, является центром психолого – педагогической поддержки и сферой жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Достижения общеобразовательной организации:

- 2021 год - победитель III Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»
- в 2019-2021 г.г. финалист и призер Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"
- 2019 г. - победитель открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Равные возможности».

2017 г.- лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию";

2017 г. - финалист I Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья";

2017 г. - за достижения высоких результатов независимой оценки качества образования в 2017 году ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" награждена благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области.

Ранее (за последние 10 лет) школа по итогам работы становилась победителем ежегодного областного конкурса "Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации "Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья"; дважды была занесена на Доску почета министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» и «Лучшие образовательные организации Калужской области»; является лауреатом конкурса «100 лучших школ России», по итогам Всероссийского образовательного форума; лауреатом всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014».

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении,
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель ключевые фигуры воспитания в ОО, реализующие по отношению к обучающимся (воспитанникам) защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Задача - формирование единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков памяти, Уроков мужества;
- поведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, уроков деловая игра, урок-путешествие, урок-квест, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (конкурс чтецов, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, сочинений, экскурсия и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (урок-квест, игра-эксперимент, игра-состязание, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

-*День знаний;*

-*Государственные праздники РФ;*

-*Недели Здоровья;*

-*Праздник «Прощай, азбука»;*

-*КТД*

-*Проектная деятельность;*

-*Акция «Чистый двор»;*

-*Конкурс выразительного чтения;*

-*Конкурсы рисунков, творческих работ;*

-*Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;*

-День защиты детей;

-Общешкольное движение «Наша Марка»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

Тематические экскурсии

Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выездные экскурсии

Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ведение дневников наблюдений

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мониторинг психологического климата класса

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ёжика», и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Осенний бал, Масленица, Новый год, день учителя, 8 марта, предметные недели)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «День знаний», «Выпускной»)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Тематические мероприятия МО)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Итоговый педсовет, итоговое родительское собрание, «Лучики», линейка «Наша марка»)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В сентябре мы даем старт игре-путешествию «Лучиков по Волшебной стране Знаний».

В мае проводится заключительный праздник, на котором подводятся итоги путешествия и определяются победители.

Задача педагога, наставника - помочь ребятам понять, что они теперь не просто школьники. У них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять; способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; воспитывать сознание своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль разбит на большие темы, каждая из которых включает учебные и развлекательные экскурсии, походы и познавательные экспедиции:

- наша школа;
- животный и растительный миры Калужского края;
- история Калужского края;
- военная история;
- искусство;
- познавательная;
- технология производства;
- окружающий мир за пределами Калужской области;
- спорт;
- летний отдых;
- с родителями;
- виртуальные экскурсии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение творческих конкурсов поделок и выставок.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно – полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой:

Совет школы, общешкольный родительский комитет.

- Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет – сайте.

- Повышение психоло – педагогической компетенции родителей:

Родительские конференции, педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

• Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей;

• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУКО «Калужская школа- интернат №5 им. Ф.А.Рау» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активных и Инициативных ребят (САИР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет создаётся по инициативе обучающихся. Формируется совет путем выборов в начале учебного года по 17 направлениям. Заседания САИРа проводятся раз в месяц или по необходимости. Ребята сами предлагают кандидатуры старшеклассников, активно обсуждают предложения педагогов, выдвигают предложения по дополнению функций совета:
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, рейдов, социальных практик, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САИРа, классными руководителями, социальной службой и воспитателями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,

социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах	
Общее количество педагогических работников	

образовательного учреждения (включая совместителей)	67
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Учитель – дефектолог – 3 Учитель индивидуальной работы - 5 Педагог - психолог – 1 Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3
Число вакансий	-
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 45%, Первую квалификационную категорию - 16% Соответствие занимаемой должности – 24%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 85% Среднее профессиональное образование - 15% Дефектологическое образование - 43%
Количество педагогов, имеющих награды:	23 человека - 34%

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школой - интернатом является директор.

В школе - интернате сформированы коллегиальные органы самоуправления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. Сведения об образовательной организации (Раздел Документы)

Обучающиеся ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау», проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении.

План межведомственного взаимодействия на 2023 - 2024 учебный год ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" с ОПДН ОП №1 УМВД России по г. Калуге, ОПДН Калужского ЛО МВД России на транспорте.

Анкета для руководителя общеобразовательной организации по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ

Бюджетная смета государственного учреждения

Приказ о проведении выпускных праздничных мероприятий

Учредительные документы

Дорожная безопасность

Нормативные документы

Отчеты

Итоги проверок органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)

Локальные нормативные акты

Реализация специальной оценки условий труда

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

Программа первичного и повторного инструктажа по технике безопасности для обучающихся и воспитанников ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау"

Для ознакомления: Проект положения «О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками во время пребывания в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим выбранным самой школой направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип изучения анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: это использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых значимых общешкольных щелей;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых экскурсий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области.

2.5 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности школы-интерната №5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей школы-интерната.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности «ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 им. Ф.А. Рау» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (не менее 1350 ч. и не более 2380 ч. за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Постановление от 10 июля 2015г. №26, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения и расширение единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические

работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, педагоги дополнительного образования.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Воспитатель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в ходе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» организует свою деятельность по следующим **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГКОУКО « Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-5 классы
возможная нагрузка в неделю	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференций, олимпиад, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик и других форм на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у ребят такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ребёнка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность

Планируемые результаты реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Педагогические ориентиры:	Планируемые результаты
<i>Развитие личности.</i>	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников НОО, будет сформирована внутренняя

	позиция
<i>Самообразование и самоорганизация</i>	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники НОО овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
<i>Исследовательская культура</i>	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники НОО получают возможность научиться воспринимать и анализировать сообщения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
<i>Культура общения</i>	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники НОО, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
<i>Здоровый образ жизни</i>	Формирование у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своём здоровье и умению вести ЗОЖ

Оценка достижений планируемых результатов в рамках внеурочной деятельности.

Итоговыми результатами достижений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования является: участие в конкурсах, выставках разного уровня; участие в научно – практических конференциях, форумах; проекты, изобретения, получившие общественное одобрение.

В образовательных результатах внеурочной деятельности выделяется три уровня:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение школьником с ОВЗ социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет	- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с	- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет установление социальных контактов подростка с ОВЗ с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, преодоление

<p>взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).</p>	<p>социальной изоляции.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей).

Учебный план внеурочной деятельности по классам (годам обучения) 1 – 5 классы

направления	формы	классы						нагрузка	
		1д	1	2	3	4	5	неделя	год
Коррекционно-развивающая область	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	3	18	609
	2. Развитие слухового восприятия и техники речи	1	1	1				3	101
	3. Музыкально – ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	12	406
Общеинтеллектуальное	Культурологические студии, кружки: «Занимательная математика»					1		6	203
	«Соображай-ка» «Читалия» Английский язык		1	1		1	1		
Социальное	Диспуты, поисковые научные исследования, акции благотворительности, встречи с ветеранами. Студия «Учимся общаться».	1			1		1	3	185,5
Общекультурное	Конференции, художественные, филологические студии, исследования, круглые столы, экскурсии, культурологические студии, хоровые студии, путешествия по историческим и памятным местам, творческие праздники, конкурсы, театральные постановки. Студия «Актёрское мастерство»	1	1	1	1	1	1	6	202
Духовно-нравственное	«Разговоры о главном»	1	1	1	1	1	1	6	168,5
Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия «Ступеньки мастерства»	1	1	1	1	1	1	6	202
Всего		10	10	10	10	10	10	60	2026

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план для 1-5 классов, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей на 2023-2024 уч.год

II отделение

Пояснительная записка

«ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является Государственным казённым общеобразовательным учреждением, в котором обучаются дети с нарушением слуха.

Учебный план начального общего образования школы-интерната № 5 слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработки учебного плана «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф. А. Рау» на 2022-2023 уч.год использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

❖ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

❖ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям.

❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

❖ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

1. русский язык
2. литературное чтение
3. развитие речи
4. предметно –практическое обучение
5. ознакомление с окружающим миром, окружающий мир
6. математика
7. изобразительное искусство
8. технология
9. физическая культура (адаптивная физическая культура)
10. шахматы
11. основы религиозных культур и светской этики

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

1 Предметная область: Русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2. Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

4. Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).

5. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Понимание духовно-нравственной лексики.

Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.

6. Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.

7. Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета

8. Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных

школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

«Учебный модуль «Шахматы»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с полной шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром)

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3а- математика, окружающий мир

3б- окружающий мир, русский язык

4б- окружающий мир, русский язык

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное («Сообрази-ка», «Занимательная математика», «Английский язык») спортивно-оздоровительное (Ступеньки мастерства), духовно-нравственное (Разговоры о важном), социальное (Я и мой мир), общекультурное (Умелые ручки) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности является отдельным разделом АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами индивидуальными занятиями по формированию речевого нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс при получении НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия)
- "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"(индивидуальные занятия),
- "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

1. Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией,

словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми. Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

2. Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности

3 Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном

воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Режим работы ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования: первые, первые подготовительные классы – 33 учебных недели, так как для этих классов устанавливаются дополнительные каникулы; 2-5 классы – 34 учебных недели. Учебная неделя - 5-дневная рабочая неделя. Занятия организованы в первую смену.

Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года - 25- 30 календарных дней, летом — 12 недель.

Продолжительность урока в первых. Первых подготовительных классах составляет 35 минут, в остальных классах - 40 минут.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в (0)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах - не более 5 уроков в день.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся (0) 1 класса проводится без балльного оценивания знаний. Во 2-4(5) классах продолжительность уроков – 40 минут. Формы организации образовательной деятельности чередуются между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

Формы реализации учебного плана:

- классно-урочная;
- индивидуальные и групповые занятия и проектная деятельность.

Условия реализации учебного плана:

-введение в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

Планируемый результат:

Максимально полное удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Применение компетентностного подхода в обучении.

Повышение качества знаний, развитие универсальных учебных умений и навыков обучающихся.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебной деятельности, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении - 6 детей с нарушенным слухом.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во II отделении являются: включение в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В учебный план I дополнительного класса включен предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ трудовой и речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Коррекционно-развивающее направление во II отделении представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальными занятиями по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием.

**Годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся на 2023-2024 уч.год**

II отделение

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1А	1Б	1В	3А	3Б	4Б	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	198	198	198	136	136	136	804
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	136	408
	Развитие речи	132	132	132	102	102	68	536
	Предметно-практическое обучение	33						33
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	66	33	33				66
	Окружающий мир				34	34	34	102
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	-	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99				
	Шахматы				102	102	102	504
Итого:		693	660	660	714	714	714	3462
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>					68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	693	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	330	340	340	340	2020

Коррекционно-развивающая область:							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	99	99	99	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	33	33	33	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия.	66	66	66	68	68	68	404
Другие направления внеурочной деятельности	132	132	132	170	170	170	910
Всего к финансированию	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6534

на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся II отделения на 2023-2024 уч. год

Предметные области	К л а с с ы Учебные предметы	Классы						Всег
		1Д	1Б	1В	3А	3Б	4Б	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	6	4	4	4	24
	Литературное чтение		-		4	4	4	12
	Развитие речи	4	4	4	3	3	2	16
	Предметно-практическое обучение	1						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2				4
	Окружающий мир				1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	12
	Учебный модуль «Шахматы»				1	1	1	3
Итого			21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					2	2	2	8

<i>Математика</i> <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Русский язык</i>				1			
				1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область:							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	5	5	5	27
спортивно-оздоровительное							
Хореографическая студия «Ступеньки мастерства»	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное «Я и мой мир»				1	1	1	3
Общеинтеллектуальное:							
«Соображай-ка»	1	1	1				3
«Занимательная математика»					1		1
Английский язык				1	1	1	3
Общекультурное «Умелые ручки»	1	1	1	1		1	5
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в конце учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и

достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточную аттестацию в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для слабослышащих и позднооглохших детей по индивидуальным учебным планам.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1 - 5 классов:

- Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 5-х классов осуществляется в форме:

- административных контрольных работ, в том числе комплексных;
- тестов;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной, устной, комбинированной и иных формах.

- Письменная проверка: контрольные и творческие работы, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое (с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Устная проверка: проверка техники чтения и уровня речевого развития в 2-5-х классах, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиты индивидуального/группового проекта и другое (с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок.

- Сдачи нормативов по физической подготовке в 3-4-х классах.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) сроки проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими учебными планами, рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются приказом директора ГКОУКО.

Промежуточный контроль по учебному модулю «Шахматы» проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс	Диктант	Выразительное чтение	Контрольная работа	Пересказ текста	Тест	Опрос	Наблюдение	Учёт текущих достижений	Экспертиза	Экзамен
Русский язык	2	+									
	3	+									
	4	+									
	5	+									
Литературное чтение	2		+								
	3				+						
	4				+						
	5				+						
Математика	2			+							
	3			+							
	4			+							
	5			+							
Развитие речи	2										+
	3										+
	4										+
	5										+
Ознакомление с окружающим миром	2						+				
	3						+				

Окружающий мир	4						+				
	5						+				
ОРКСЭ	5								+		
Изобразительное искусство	3								+		
	4								+		
	5								+		
Технология	2								+		
	3								+		
	4								+		
	5								+		
Физическая культура	2								+		
	3								+		
	4									+	
	5									+	
Учебный модуль «Шахматы»	3						+				
	4						+				
	5					+					

Расписание проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками. График промежуточной аттестации обучающихся, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на интернет-сайте школы. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится:

– в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным приказом руководителя ОУ, за 2 недели до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не более 3-х человек, включающей представителя администрации ОУ, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области или учителя-дефектолога (переводчика), утвержденной приказом руководителя ОУ;

– по контрольно-измерительным материалам, подготовленным заместителем директора по УВР, с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для передачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающиеся имеют право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей, обучающихся (их законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы-интерната.

Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года. Оценки за работу не выставляются. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» на всех уровнях обучения принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых

работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Старт акции «Добрые крышечки». Подготовка Дня Учителя	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Старт движения «Наша марка» Старт движения «Лучики»	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Разговоры о важном»	1-4	в течении месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
День летних именинников.	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Классные часы ко Дню учителя - «Профессия - УЧИТЕЛЬ»	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР классные
Праздничный концерт для учителей.	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Посвящение в ученики школы имени Ф. А.	1	3 неделя октября	Воспитатели,

Рау (1 классы)			классные руководители
Праздник осени	1-4	октябрь	администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Классные часы «Мама – главное слово»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «В жизни каждого мама важна».	2-4	ноябрь	администрация, классные руководители, воспитатели.
Общешкольная линейка «Наша марка»	1-4	в течении месяца	
День осенних именинников			
Разговор о важном			
Эстафета добрых дел «Щедрый декабрь»	1-4	12 декабря	Педагог- организатор
Помощь приюту «Верные друзья»			
День Конституции РФ	1-4	1 декабря	Администрация
Классные часы «Каждый ребёнок имеет право»	1-4	5 декабря	Зам по ВР
Новогодние праздники	1-4	в течении месяца	Организатор, актив школы
Общешкольная линейка «Наша марка»	1-4		
Разговоры о важном	декабрь		
			Заместитель директора по УВР
			Воспитатели
			Классные руководители
Конкурс стихов о зиме среди учащихся	1-4	По плану	Администрация, Педагогический коллектив
Общешкольная линейка «Наша марка»			
Разговоры о важном		Каждый понедельник	
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители воспитатели

Классный час, посвященный Дню защитников Отечества. Поздравление с Днем Защитника Отечества Выход в театры города Масленица на школьном дворе День зимних именинников Конкурс открыток к 8 марта Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Разговоры о важном	1-4 3-4 1 – 4 1-4 1-4	март	Классные руководители Воспитатели
Классный час к 8 марта - «8 марта - Международный женский день» Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты Папа, мама, я – спортивная семья «День здоровья» Разговоры о важном	1-4 1-4 1-4	Вторая неделя марта Четвертая неделя месячный план В течение месяца март	Учитель музыки классные руководители Заместитель директора по ВР педагоги школы воспитатели
День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия Общешкольная линейка «Наша марка» Разговоры о важном Экологический марафон Всемирный день Земли Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» Общешкольный классный час, посвященный экологическому воспитанию Общешкольный классный час «Правила поведения в лесу»	1-4 1-4 1-4	В течение месяца по календарю	Классные руководители Воспитатели
Месячник Гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители воспитатели
Тематические классные часы «Великая Победа» концерт ко Дню Победы Тематические классные часы по ПДД. Итоговая линейка «Наша марка» Финал игры «Лучики» День весенних именинников. Линейка «Последний звонок» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню охраны окружающей среды «Земля- наш общий дом»	1-4	май	Классные руководители Воспитатели

Разговор о важном			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	1-4	в течение года	Воспитатели, классные руководители
Посещение выездных представлений театров.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24 учебный год».	2-4	Первая неделя сентября	Классные руководители.
Выборы органов самоуправления в классах.	2-4	Первая неделя сентября	Классные руководители.
Итоги конкурса «КЛАСС ГОДА»	1-4	третья неделя мая	Воспитатели
Модуль «Профилактика, безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы в классах по ПДД	1-4	1 сентября	Классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом: Общешкольный классный час Беседы с учащимися «Осторожно, терроризм!»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели

Программа по оздоровлению школьников. Объявление старта конкурсов «Лучший спортсмен»	1-4	в течении месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений.	1-4	вторая декада	Кл. рук., заместитель директора
Неделя безопасного движения	1-4	19-23 сентября	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков по теме «ПДД знай – по дороге не гуляй!»	1-4	23 сентября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-4	21-22 сентября	Заместитель директора по УВР соц. педагог
Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед выходом за пределы школы.	1-4	в течении месяца	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы по ПДД	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Классные часы по правилам поведения, уставу школы, внешнему виду.	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
КТД по ПДД	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа в рамках уроков ОБЖ	1-4	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Проведение лекций, классных часов по формированию ЗОЖ.	1-4	в течении месяца октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Общешкольный классный час «Правила пожарной безопасности»	1-4	в течении месяца октябрь	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности.	1-4	ноябрь	Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР
КТД по ПДД Общешкольный классный час «Безопасность на водоемах» Классные часы	1-4	ноябрь	Кл. руководит., воспитатели

Общешкольный классный час «ПДД»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День профилактики ГИБДД.	1-4	3 неделя января	Социальный педагог
Изучение тем по профилактике ДДТ в соответствующих разделах учебных предметов	1-4	февраль	Заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов «Интересные встречи», «Истории успеха».	1-4	в течении месяца сентябрь	воспитатели
Мероприятия «Жизнь замечательных людей Калужской области» в рамках работы по пр	1-4	в течении месяца октябрь	педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Воспитатели, классные руководители, зам. директора по УВР, соц. педагог.
Видео-, фотосъемка школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели.
Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика».	1-4	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
Акция «День книгодарения»	1-4	февраль	воспитатели
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители воспитатели.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели, педагоги ДО.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Родительские собрания по плану	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течении месяца	Администрация, классные руководители
Заседание родительского комитета	1-4	в течении месяца	Администрация, классные руководители
1.Индивидуальные консультации с родителями 2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-4	в течение месяца январь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4	май	Классные руководители воспитатели
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.3 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5
имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год

Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023; окончание 2023/2024 учебного года – 25.05.2024.

2. Продолжительность учебной недели: 1-12 классы – пятидневная учебная неделя.

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 12	01.09.2023 - 27.10.2023	41 день (пн-8,вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)
II четверть	1 – 12	07.11.2023 -30.12.2023 (30.12 – рабочая суббота по расписанию пятницы)	40 дней (пн-7, вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)
III четверть	2 – 12	09.01.24 - 22.03.2024	52 дня (пн-10, вт-11, ср.11,чт-11,пт-9)
	1	09.01.24 - 22.03.2024 (из них 1 неделя – доп.каникулы)	47 дней

IV четверть	1 – 9, 11	01.04.2024-25.05.2024 (27.04 – рабочая суббота по расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника)	37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, чт-7, пт-7)
Выпускные классы	10, 12 классы	01.04.2024-25.05.2024 (27.04 – рабочая суббота по расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника)	37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, чт-7, пт-7) Окончание: в связи с расписанием ГИА.

Примечание: В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 170 учебных дней, 30 декабря (суббота) учимся по расписанию пятницы, 27 апреля (суббота) учимся по расписанию понедельника, 25 мая (суббота) учимся по расписанию понедельника.

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 класс - 33 учебных недели
- 2-9, 11 классы - 34 учебных недели
- 10, 12 классы – 34 учебных недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием ГИА.

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
Зимние	31.12.2023 – 08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024- 31.03.2024	9 дней
Дополнительные для 1-ых классов	19.02.2024-25.02.2024	7 дней
Летние 1-11	26.05.2024-31.08.2024	98 дней

Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

6 ноября (понедельник) – перенос с 4 ноября 2023 года (суббота).

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества.

8 Марта (пятница) – Международный женский день.

1 Мая (среда) – Праздник Весны и труда.

9 Мая (четверг) и 10 мая (пятница) – День Победы.

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования

Учебный предмет	Класс	Диктант	Выразительное чтение	Контрольная работа	Пересказ текста	Тест	Опрос	Наблюдение	Учёт текущих достижений	Экспертиза	Экзамен
Русский язык	2	3 нед. апреля									
	3	3 нед. апреля									
	4	3 нед. апреля									
	5	3 нед. апреля									
Литературное чтение	2		2 нед. апреля								
	3				1 нед. апреля						
	4				2 нед. апреля						
	5				2 нед. апреля						
Математика	2			4 нед. апреля							
	3			4 нед. апреля							
	4			4 нед. апреля							
	5			4 нед. апреля							
Развитие речи	2										1-4 нед. апреля
	3										1-4 нед. апреля
	4										1-4 неделя апреля
	5										1-4 нед. апреля
Ознакомление с окружающим миром Окружающий мир	2						4 неделя апреля				
	3						4 неделя апреля				
	4						4 неделя апреля				
	5						4 неделя апреля				

ОРКСЭ	5								май		
Изобразительное искусство	3								май		
	4								май		
	5								май		
Технология	2								май		
	3								май		
	4								май		
	5								май		
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2								май		
	3								май		
	4									май	
	5									май	
Шахматы	3								3 нед мая		
	4								3 нед мая		
	5								3 нед мая		

3.4 Система специальных условий реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Созданные в школе-интернате, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения школы II вида, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия социальными партнёрами,

использования ресурсов социума.

3.4.1 Кадровые условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей

Школа-интернат №5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

Укомплектованность педагогическими работниками		21 чел. 100%
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел. 21	30% от общего числа педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	17	82%
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	12	55%
Среднее профессиональное	4	18%
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	15	68%
Первая категория	3	18%
Соответствие занимаемой должности	3	14%
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	Нет	нет
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	нет	нет
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	21	77%
Количество педагогов-совместителей	1	5%
Наличие вакансий Предмет/количество часов	нет	

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
		Имеется	Требуе	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

			тс		
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель начальных классов. Классный руководитель.	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений. Отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у обучающихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров.	10	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений.	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений.	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель ИЗО и технологии	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений.	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель музыки	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений	1	-	Должностные инструкции	Соответствует

Воспитатель	Отвечает за деятельность по воспитанию обучающихся; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	9	-	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; помогает педагогам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Сурдопедагог	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и развитии слухового восприятия	6	-	Должностные инструкции	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся; обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1		Должностные инструкции	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1		Должностные инструкции	Соответствует

	Буш Галина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее. 1983 КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «Педагогик а и методика начального обучения»			+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 30.11.16 по 16.12.2016 по</u> программе: «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 72 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по</u> программе: «<u>Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования</u>» 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p><u>С 15.01.2018 по 13.03.2018</u> 288 ак.ч</p>

	Вульвач Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее. 1981 КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «Педагогик а и методика начального обучения»			+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе:</u> <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u></p> <p>С 16.03.2016 по 12.04.16 по программе: «Организация и особенности обучения детей с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС ОВЗ» 108 ч АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p><u>С 15.01.2018 по 13.03.2018 288 ак.ч</u></p>
--	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каменская Ирина Александровна	Учитель начальных классов Подготови тельный класс	Среднее- специально е 2001 – Педагогиче ское училище г. Калуги, «воспитани е детей дошкольно го возраста, дошкольно е образовани е»			+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 30.11.16 по 16.12.2016</u> по программе: «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021</u> по программе: «<u>Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования</u>» 108 ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p> <p><u>С 15.01.2018 по 13.03.2018</u> 288 ак.ч</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе:</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Колесникова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее. 1994 – Кыргызски й женский педагогиче ский институт им. В.В. Маяковско го «дефектоло гия (сурдопеда гогика) с дополнител ьной специально стью русский язык и литература »	+		<p>«Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании», квалификация-учитель начальных классов.2018 г.</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p>С 13.04.2017 по 28.04.2017 по программе: «Организация и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха) в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 108 ч</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u></p>
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мосалова Ирина Александровна	Учитель начальных классов 26	Высшее. 1988- КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, «математик а» с дополнител ьной специально стью «физика»			+	<p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» <u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе:</u> <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u> АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог. С 5 декабря 2016 по 22 мая 2017</p> <p>АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании». Квалификация: учитель начальных</p>
------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования. С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.
	Раганян Аида Пайлаковна	Учитель начальных классов	Высшее. 1997 - Северо-Осетинский государственный институт им. К.Л. Хетагурова , «биология. Преподаватель биологии и химии»			+	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» С <u>16.03.2016 по 12.04.16</u> по программе: «Организация и особенности обучения детей с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС ОВЗ» 108 ч <u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе:</u> <u>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u> АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.

						<p>АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании». Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.</p>
	<p>Стефанова Людмила Александровна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее. 1981- КГПИ им. К.Э. Циолковского, «немецкий и английский языки»</p>			<p>+</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»</p> <p><u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u></p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог.</p>

						<p>по программе: «Дефектология», квалификация – учитель-дефектолог. 2017г.</p> <p>АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании». Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно развивающего образования.</p> <p>С 15 января 2018 по 9 апреля 2018г.</p>
						<p><u>С 15 января по 9 февраля 2018 по программе:</u> «Основные аспекты</p>

	Кузнецова Татьяна Александровна	индивидуальная работа	1996. Высшее КГПИ им. Циолковского Педагогика и методика нач. образован. Моск. гос. открытый пед. универ-т им. Шолохова, логопедия			+	ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.
	Разумовская Любовь Абрамовна	Учитель – дефектолог слухового кабинета	1969 г. Высшее. МГПИ им. В. И. Ленина. «Сурдопедагогика», «русский язык и литература »			+	ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.
	Михеева Евгения Викторовна	индивидуальная работа	2010г. высшее КГУ им. К.Э. Циолковского, Учитель русского языка и литературы , ФГАОУ ДПО АПК и ППРО сурдопедагогика		+		2017г. ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Психолого- педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации», 72 часа

	Щербакова Елена Константиновна	индивидуаль ная работа	1969. Высшее КГПИ им. Циолковск овского «Русский язык и литература » 1978, Московски й государств енный заочный педагогиче ский институт сурдопедаг огика»			+	ГАОУДПОКО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ» 72ч. 2018 год.
	Сазанова Наталья Ефимовна	Учитель физкультуры	1979 Среднее специально е Калужское областное культурно – просветите льское училище, культпросв ет работник»			+	2013 - ГАОУДО КГИМО «Реализация ФГОС основного общего образования»(72ч) 2014 - ГАОУДО КГИМО «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч) <u>С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч</u>

	Горная Дарья Андреевна	Учитель музыкальной ритмики	2000 – среднее специальное. Музыкальное училище им. С.И. Танеева, «преподаватель, руководитель творческого коллектива»		+		2011 - ГАОУДО КГИМО «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе» (72ч)
	Бедкеева Карина Владимировна	Педагог - психолог	Высшее, 2003г. ГОУ ВПО Российский государственный гуманитарный университет, город Москва, психология		+		2018г. ГАОУДПО Калужской области «калужский государственный институт развития образования» «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Федорищенко Татьяна Геннадиевна	Учитель индивидуальной работы	2021г. КГУ им. К.Э. Циолковского. Программа магистратуры по направлению Специальное (Дефектологическое) образование	+			

	Елина Евгения Сергеевна	Учитель индивидуальной работы	2021г. КГУ им. К.Э. Циолковско- го. Программа бакалавриата по направлению Специальное (Дефектологическое) образование				
	Костомарова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	2010г КГПУ им. К.Э. Циолковско- го. Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	+			С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч

	Желнова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	1991г. высшее КГПИ им. К.Э. Циолковск ого, Учитель французско го и немецкого языка., 2009г ГОУДПО «Калужски й областной институт повышения квалифика ции работников образовани я» по направлени ю «Коррекци онная педагогика » (специализ ация «Олигофре нопедагоги ка» 2016г. Профессио нальная переподгот овка в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по программе « Сурдопеда гогика»	+			С 16 марта по 12 апреля 2021 по программе: «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч
--	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года. Участие, победа в предметных конкурсных мероприятиях школьного уровня. Посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в социально-значимых мероприятиях на уровне лица, микрорайона, города.	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса. Индикатором по данному критерию могут являться грамоты, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы-интерната (участие в региональных праздниках, акциях и др.). Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию будут: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ безопасной жизнедеятельности.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в

		<p>соревнованиях, реестр участников. Увеличение количества учащих, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p> <p>Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащих, занятых в природоохранительной деятельности</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – награды конкурсов различного уровня; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Умение пользоваться современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности</p>

		учащихся, оформленные в цифровом виде.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	Наличие интереса у школьников к чтению специальной, справочной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки. Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах. участие учащихся в конференциях и конкурсах по предметам образовательной программы школы-интерната, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конкурсных мероприятиях. Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через общение с учителем, через информационную среду).

План - график непрерывного профессионального развития педагогических работников ГКОУКО, обеспечивающих реализацию АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

№ п.п.	ФИО педагога	Специализация	Даты прошедших курсов	Ближайшие сроки прохождения			
				2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Буш Галина Владимировна	Учитель начальных классов	ФГОС-2012г. ИКТ-2012г. Предмет-2021г				+
2	Вульвач Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	ФГОС-2011 Проекты-2013 Предмет-2021				+
3	Каменская	Учитель	ФГОС-2014 Предмет- 2021				+

	Ирина Александровна	начальных классов					
4	Колесникова Елена Михайловна	Учитель начальных классов	ФГОС-2014 Проекты-2013 Предмет- 2021				+
5	Мосалова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	ФГОС-2011г. ИКТ- 2012 Дистанционное-2012 Предмет-2021				+
6	Раганиян Аида Пайлаковна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г ФГОС-2012г Предмет- 2021				+
7	Костомарова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	ФГОС-2012г. Предмет 2021г.				+
8	Стефанова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г. Предмет-2021г.				+
9	Черкесова Мария Петровна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г Предмет-2021				+
10	Кузнецова Татьяна Александровна	Учитель индивидуальной работы	Логопед-2018г.	+			
11	Разумовская Любовь Абрамовна	Учитель индивидуальной работы	Логопед-2018г.	+			
14	Федорищенко Татьяна Геннадиевна	Учитель индивидуальной работы		+			
15	Щербакова Елена Константиновна	Учитель индивидуальной работы	Логопед-2018	+			
16	Сазанова Наталья Ефимовна	Учитель физкультуры	ФГОС-2013г. Предмет-2021г.				+
17	Елина Евгения Сергеевна	Учитель индивидуальной работы		+			
20	Мареева Ольга Николаевна	Учитель обществознания				+	
22	Желнова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	ИКТ-2012г. ФГОС-2013г Предмет-2021				+
23	Михеева Евгения Викторовна	Учитель индивидуальной работы		+			

Методическая служба в школе-интернате

Цель: Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания в связи с обновлением содержания и структуры образования.

Задачи:

Направить научно-методическую деятельность педагогического коллектива на разработку, апробацию и внедрение новых педагогических средств, программ, технологий, приёмов, необходимых для достижения образовательных целей.

Создать систему патронирования (наставничества) молодых специалистов.

Организовать консультативную помощь вновь пришедшим педагогам в использовании коррекционно- развивающих технологий.

Создавать инициативные творческие группы педагогов, апробирующих инновационные методики, разрабатывающих учебные проекты для повышения качества образования детей с особенностями слуха.

Осуществлять сетевое взаимодействие педагогов различных МО и образовательных учреждений различных видов по перспективным направлениям деятельности.

Создать банк инновационных ресурсов, созданных педагогами школы.

Проводить школьные конкурсы педагогического мастерства и транслировать передовой педагогический опыт.

Участвовать в конкурсах разного уровня.

Готовить материалы для публикации на сайте школы.

Участвовать в открытых педагогических форумах Интернета.

Проводить методические недели с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Сформировать последовательную непрерывную систему сопровождения участников образовательного процесса, реализующих ФГОС второго поколения.

Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.

Направления в деятельности школьной методической службы

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том - числе из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных запросов;

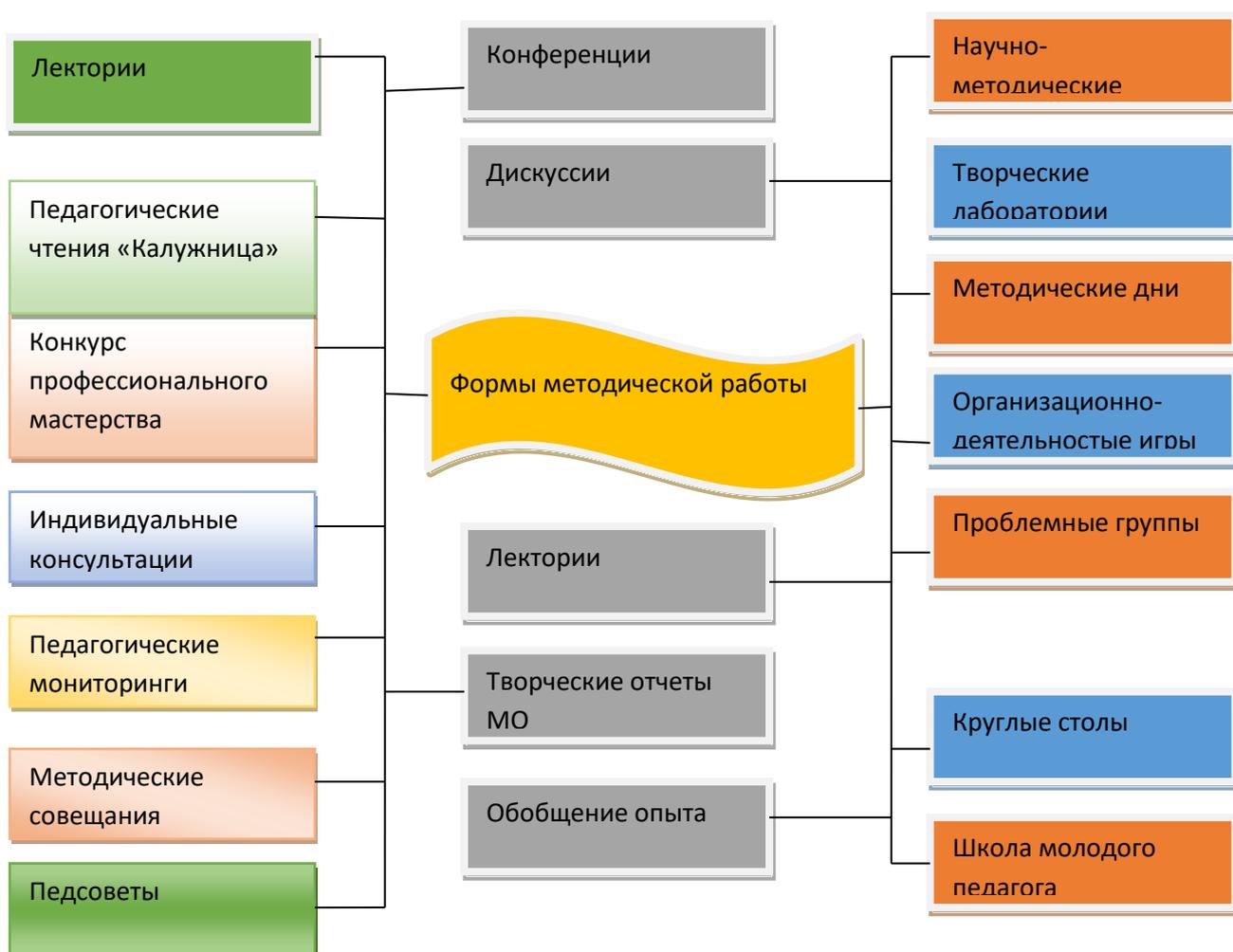
3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.



3.4.2 Финансовые условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне государственной организации заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в ГКОУКО «Калужской школе-интернате №5 им. Ф.А.

Рау» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для предоставления услуг по образованию, воспитанию и содержанию детей с ОВЗ, в расчете на одного обучающегося, воспитанника, за исключением затрат на содержание имущества. Установленные нормативы являются основой для определения объемов ежемесячного финансирования расходов в государственной образовательной организации с учетом сезонных особенностей образовательной деятельности.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ГКОУКО « Калужской школы-интерната №5 им. Ф.А. Рау», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением затрат на содержание имущества.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — образовательная организация);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);

— возможность использования нормативов отношений на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования государственная образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта на втором уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований

к условиям реализации ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с ФГОС ОВЗ

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей образовательного учреждения;

б) разрабатывает механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей образовательного учреждения; необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в ГКОУКО «Калужской школе-интернате №5 им. Ф.А. Рау», реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузелы, места личной гигиены;
- спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау».

Материально-технические условия			
1.			
	-звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы	6238,0 465000,0 4/351600,0	4499,0
	-приборы для исследования слуха Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»	50000,0	
	Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха	250000,0	280000,0
	-беспроводные радиоклассы	310000,0	
	-электроакустическая верботональная аппаратура Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42	520000,0 58710,0 143656,0 899998,0	324999,0
2. Психолого-педагогические условия			
	Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции		Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции
	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи»		Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение»,

			«Мелодика, интонация и ритм речи»
	Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу		Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу
	Сурдологopedический тренажер «Дельфа»		Сурдологopedический тренажер «Дельфа»
	Сурдологopedический тренажер «Дельфа 142»	3/85500,0	
	Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ	75121,0	
	ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований	2013	2014
	Аудиометр клинический АС40		340000,0
	Трансмиссер CAMPUS	2/ 55400,0	
	Аудиометр	43749,0	
3.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
	Ноутбук	6/59900,0	
	Интерактивные приставки, проектор		1/25000,0
	Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа.	579000,0	
	Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.		79494,0
	Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования		240600,0
	Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр	73601,0	
	АРМ ученика: ноутбук Lenovo		13/ 30761

	АРпедагога	2/ 392000,0	
	АРМ ученика	1/ 19000,0	
	Рабочее место	2/ 27250,0	2\ 55000,0
	Монитор	1\3188,0	
	МФУ и принтеры	7\33570,0	
	Интерактивный комплект E-Note	2\ 24000,0	
	Интерактивная доска		
	АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера, кабель соединительный, ИБП		242456,0
	Планшет	5\24700,0	
	Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)	39700,0	
	АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти	242755,0	
	Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset),сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр	565000,0	
	АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)		146900,0
	АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр	168805,0	
	Веб камера	10/15000,0	
4.	Мебель		
		2015	2016
	Учебная мебель	178000,0	324569,0
5.	Учебно-методическая литература		

		2015	2016
	Информационно-библиотечный центр (библиотека)		
	Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO	43100,0	
	Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo	212000,0	
	Учебники	101600,0	30000,0
	Художественная литература	50631,0	
	Интерактивные плакаты	27600,0	

Структура и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей и достижения планируемых результатов

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

– звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;

– визуальные приборы;

– индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

– приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

– компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

№	Наименование	
1.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования: Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы	9к 12к 5к 1к 4к
2.	Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»	1к
3.	Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха	1к
4.	Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха	1к
5.	Электроакустическая верботональная аппаратура: Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42	1к 1к 1к 1к 1к.
6.	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».	1к
7.	-беспроводные радиоклассы	
8.	Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции	1к
9.	Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи»	1к 1к 1к
10.	Сурдологopedический тренажер	5к
11.	Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ	1к
12.	ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований	1к
13.	Аудиометр клинический АС40	1к
14.	Трансмиссер CAMPUS	2к
15.	Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу	1к

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся начальных классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

№	ЦОР и ЭОР	
1.	АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного	1к

	голосования, видекамера, кабель соединительный, ИБП	
2.	Планшет	5к
3.	Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO	1к
4.	Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo	1к
5.	АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр	1к
6.	Ноутбук	2к
7.	Интерактивные приставки, проектор	1к
8.	АРМ ученика: ноутбук Lenovo	13к.
9.	АРМ учителя	2к.
10.	МФУ и принтеры	4к
11.	Интерактивный комплект E-Note	2к
12.	Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)	1к
13.	АРМ учителя (док.станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)	1к

Финансовое обеспечение деятельности ГКОУКО «Калужской школы-интерната №5 им. Ф.А. Рау» осуществляется за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. Операции с бюджетными средствами ведутся через лицевые счета, открытые в соответствии с БК РФ.

Заключение и оплата ГКОУКО «Калужской школой-интернатом №5 им. Ф.А. Рау» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производится в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных казенной государственной образовательной организации для исполнения ее денежных обязательств, по таким обязательствам от имени субъекта РФ отвечает соответственно орган государственной власти (государственный орган), осуществляющий бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится соответствующая казенная организация.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, воспитанников и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» самостоятельно определяет:

- соотношение компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Профсоюзного комитета).

Фонд оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательной организации, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательной организации на 1 января соответствующего финансового года;
- средств на выплаты компенсационного характера в размере не менее 15 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации;
- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 25 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации.

Размер оплаты труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» определяется по следующей формуле:

$$Oт = O + KM + CT,$$

где $Oт$ - размер оплаты труда работника;

O - оклад работника;

$O = BO \times K1 \times K2$, где

BO - базовый оклад;

$K1$ - повышающий коэффициент по образовательной организации (обособленному структурному подразделению);

$K2$ - повышающий коэффициент за квалификационную категорию;

KM - выплаты компенсационного характера;

CT - выплаты стимулирующего характера.

Оклады заместителей руководителя, главного бухгалтера образовательного учреждения Калужской области устанавливаются работодателем на 10-50 процентов ниже окладов руководителя школы-интерната.

Размеры базовых окладов работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 2 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Размеры базовых окладов работников индексируются законом Калужской области.

Размеры и условия применения повышающих коэффициентов к базовым окладам работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 3 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Экономия средств по фонду оплаты труда, образовавшаяся в ходе исполнения сметы доходов и расходов в результате проведения мероприятий по оптимизации штатного расписания школы-интерната, направляется на выплаты стимулирующего характера, оказание материальной помощи в соответствии с коллективным договором, Положением «О порядке, видах и условиях выплат компенсационного и стимулирующего характера» работникам ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

Размеры, порядок, виды и условия выплат компенсационного и стимулирующего характера определяются в локальных правовых актах ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о компенсационных и стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового опыта; повышение уровня профессионального мастерства и

др.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- достигнутого уровня оплаты труда;

- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;

- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;

- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);

- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, включающие: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау».

С целью учёта приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»:

1) регулярно информирует родителей и общественность о процессе реализации ФАОП НОО;

2) проводит мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укрепляет материальную базу школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы

В результате проведения проблемно – ориентированного анализа, SWOT-анализа внутренней среды ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» в рамках стратегического планирования были выявлены сильные и слабые стороны образовательного учреждения, благоприятные возможности и угрозы внешней среды.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><u>Образовательное учреждение обеспечивает:</u> 1.Повышение эффективности и качества оказываемых государственных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p>	<p>- Формирование банка нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в рамках перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - Отсутствие эффективной методической</p>

<p>- создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);</p> <p>- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- создание специальных условий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ включающих в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.</p> <p>Предоставляет:</p> <p>1. Меры социальной поддержки.</p> <p>2. Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Оказывает:</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Имеет:</p> <p>1. Большой накопленный опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеют дефектологическое образование – 54% педагогов.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов, обладающий высоким творческим потенциалом.</p> <p>- Прошли курсы повышения квалификации 100%;</p> <p>участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня -45 %.</p> <p>3. Материально-техническую базу. Обновлена инфраструктура учреждения-70% учебных кабинетов имеют интерактивное оборудование.</p> <p>Создает:</p> <p>1. Условия, обеспечивающие безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование у них здорового образа жизни и приобретение ими социального опыта.</p> <p>2. Условия, обеспечивающие рост заработной платы педагогических работников.</p>	<p>поддержки педагогов в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Низкий уровень мотивации педагогов.</p> <p>- Все вновь пришедшие педагоги являются специалистами в области преподаваемого предмета, но не все в совершенстве владеют методикой обучения детей с нарушением слуха, что отрицательно сказывается на эффективности коррекционной направленности урока (занятия), выполнении слухоречевого режима, развитии коммуникативных компетенций.</p> <p>- Обучающиеся с ОВЗ занимаются в отдельных группах, что не позволяет расширять социальные контакты со слышащими сверстниками во внеурочное время.</p> <p>- Не все обучающиеся имеют сформированные жизненные компетенции.</p> <p>Выражен возрастной и гендерный дисбаланс. Намечается тенденция «старение педагогических кадров». Средний возраст педагогов составляет 50 лет.</p> <p>- Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет - 30 %, однако среди них только 19% имеют дефектологическое образование</p> <p>Недостаточно специалистов с дефектологическим образованием.</p> <p>Педагоги не являются членами педагогического сообщества учителей Калужской области</p> <p>Не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.</p>
<p>Внешние факторы</p> <p>Разработанная программа развития учитывает приоритетные направления государственной политики в сфере</p>	<p>Возможные риски</p> <p>1. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, позволяющей детям с ОВЗ, которые не имеют противопоказаний, получать доступное и</p>

<p>образования Калужской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление детям с ОВЗ или инвалидностью выбора варианта освоения общеобразовательных программ в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки в профессиональной ориентации; - рост эффективности материально-технической базы; - формирование механизмов поддержки талантливых обучающихся с ОВЗ - расширение сетевого взаимодействия с различными организациями. 	<p>качественное образование в общеобразовательной школе по месту жительства совместно с их здоровыми сверстниками. Однако не все дети с инвалидностью в силу своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться в общем потоке.</p> <p>Мероприятия по поддержке талантливых обучающихся с ОВЗ носят ситуативный характер.</p> <p>Не все учреждения дополнительного образования готовы к реализации адаптированных программ по различным направлениям внеурочной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ был проведен с целью формирования стратегии развития образовательного учреждения и определения потенциала, который школа будет использовать в ходе достижения поставленной цели, чтобы занять конкурентно способное место в новых условиях.

В результате проблемно-ориентированного анализа были выявлены проблемы, которые предстоит решить для успешного достижения желаемых результатов развития школы. Каждая из проблем была оценена по шкале оценки (высокая степень, средняя, низкая).

<i>Проблема</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>низкая степень</i>
1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	+		
2. Поддержка талантливых обучающихся с ОВЗ		+	
3. Вариативность образования			+
4. Создание специальных условий для реализации реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ		+	
4. Сетевое взаимодействие и партнерское сотрудничество с различными учреждениями		+	
5. Создание информационно-развивающей среды, включающую в себя электронные образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии			+
6. Дефектологическое образование молодых педагогов	+		
7. Формирование и развитие здорового образа жизни		+	
8. Преодоление социальной изоляции обучающихся с ОВЗ	+		

9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ	+		
10. Возрастной дисбаланс педагогов	+		
11. Ресурсы школы: финансы, информация, консультационные услуги, интеллектуальные возможности		+	
12. Работа с талантливыми детьми	+		
13. Трансляция опыта коррекционной работы	+		

На сегодняшний день самыми острыми проблемами являются следующие:

1. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ.
2. Возрастной дисбаланс педагогов.
3. Дефектологическое образование молодых педагогов.
4. Работа с талантливыми детьми.

5. Готовность к открытому взаимодействию с коллегами внутри коллектива в образовательном пространстве города и области, трансляция своего опыта коррекционной работы.

Таким образом, информационно-аналитические данные позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в сфере образования детей с особенностями слухоречевого развития в условиях школы-интерната и определить концепцию развития, способствующую комплексному решению выявленных проблем.

3.4.3 Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей в школе-интернате обеспечивают:

— возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей

— соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— соблюдение строительных норм и правил;

— соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

— соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей в школе-интернате соответствуют

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- требованиям охраны труда (Постановление Минтруда №80 от 17.12.2002. и №29 от 13.01.2003.)

- федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ).

- федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106).

Здание образовательного учреждения ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау».

— учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

— библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными местами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного обучающегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками,	да	500	8,5
- учебными пособиями	да	209	3
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	да	40	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:	да		
- детской художественной литературой	да	2128	32
- научно-популярной литературой	да	121	2
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	да	160	2,5

Обеспеченность учебной литературой -100%.

В библиотеке имеется ксерокс, сканер, современные стеллажи для хранения книг, ежегодно пополняется фонд медиа ресурсов, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- в школе есть электронная библиотека

- актовый зал, кинозал, спортивный зал, кабинет музыки, оснащённые мультимедийным, музыкальным, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Необходимо: переоснащение спортивного зала, (установка необходимых технических и компьютерных средств, рекомендуемых в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), строительство современной спортивной площадки на территории школы.

- столовая для питания обучающихся, имеется свой пищеблок для приготовления пищи. Зал столовой оборудован на 100 мест. Обучающиеся школы-интерната получают

качественное горячее питание. Для воспитанников, проживающих в школе-интернате, организовано 5-ти разовое, для обучающихся – 2-х разовое **питание**, что является оптимальным режимом приема пищи.

- помещения для медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и врач-педиатр. Имеется график вакцинаций, профилактических осмотров и диспансеризации обучающихся, который своевременно выполняется.

Проводится необходимая профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

- административные помещения (кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинет заместителей директора, учительская), оснащённые необходимым оборудованием. В каждом административном помещении есть выход в интернет, установлено необходимое программное обеспечение, офисная мебель.

- гардеробы, санузлы, рекреации: (соответствуют нормативным показателям).

- зона отдыха с зимним садом, сенсорная комната, оборудованные спальни;

- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон, хозяйственные постройки.

- необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с нормами СанПин, хозяйственный инвентарь.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы огорожена забором.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Безопасность общеобразовательного учреждения	
1. Год ввода и состояние автоматической пожарной сигнализации	2006/ удовл.
2. Год ввода и состояние речевой (звуковой) системы оповещения о пожаре	2008/ удовл.
3. Наличие кнопки 01/действующая или нет	имеется, действует
4. Наличие кнопки 02/действующая или нет	имеется, действует
5. Наличие системы видеонаблюдения	имеется, действует
6. Наличие оборудованных аварийных выходов, средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеются
7. Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности (дата акта замера сопротивления изоляции)	2015 г.
8. Ограждение территории:	имеется
9. Вид действующей охраны учреждения: - трудовые договоры с ЧОП, вахтерами	имеется

Данные о наличии материально-технической базы:

Наименование объекта	Кол-во помещений	Кол-во мест	кв. метров
Кабинеты для учебных занятий начальной школы	4	40	144

(кабинеты начальных классов)			
Кабинет ИЗО и технологии	1	10	36
Кабинет музыки	1	10	48
Кабинет дефектолога	6	1	20
Кабинет психолога	1	10	48
Спальни	6	4-6	18
Столовая	1	100	102
Актальный зал	1	100	118
Библиотека	1	8-10	16,5
Читальный зал	1	10	32,3
Спортивный зал	1		82
Помещения для художественной самодеятельности (кинозал)	1	100	118
Компьютерный класс	1	14	51
Медицинский кабинет	1	4	22,5
Изолятор	1	4	21
Наличие развивающей предметно-игровой среды: сенсорная комната	1		35

Обеспеченность образовательного учреждения техническими средствами обучения, мультимедийным, интерактивным оборудованием:

Кабинет	Оборудование
№ 302 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: компьютер учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, принтер)
№ 303 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, колонки акустические, источник бесперебойного питания, принтер)
№ 318 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования.
№ 215 Кабинет начальных классов	Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов в составе: ноутбук учителя, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, колонки акустические, источник бесперебойного питания, принтер)

Другое оборудование. См. в разделе «Финансовое обеспечение реабилитации ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей»

3.4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для

слабослышащих и позднооглохших детей направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей;

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау», имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Укомплектованность библиотечного фонда

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного обучающегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками,	да	500	8,5
- учебными пособиями	да	209	3
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	да	40	
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:	да		
- детской художественной литературой	да	2128	32
- научно-популярной литературой	да	121	2

- справочно-библиографическими и периодическими изданиями	да	160	2,5
-----------------------------------------------------------	----	-----	-----

Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Всего компьютеров	6 + 13 нетбуков (мобильный класс)
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 75 обучающихся	100%
Наличие локальной сети	нет
Наличие интерактивной доски	5
Количество мультимедийных проекторов	6

Список используемых учебников

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников на 2022-2023 учебный год, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253
Математика	1б	Школа России	Математика. 1 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на эл. носителе. В 2-х ч./ М.И.Моро, М.А. Балтова, Г.В. Бельтюкова и др./ 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствует
Математика	2б	Школа России	Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на эл. носителе. В 2-х ч./ М.И.Моро, М.А. Балтова, Г.В. Бельтюкова и др./ 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.	Соответствует
Математика	3б	Школа России	Математика. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на эл. носителе. В 2-х ч./ М.И.Моро, М.А. Балтова, Г.В. Бельтюкова и др./ 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствует
Математика	4б	Школа России	Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на эл. носителе. В 2-х ч./ М.И.Моро, М.А. Балтова, Г.В. Бельтюкова и др./ 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021 г.	Соответствует
Математика	5б	Школа России	Математика. 4 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на эл. носителе. В 2-х ч./ М.И.Моро, М.А. Балтова, Г.В. Бельтюкова и др./ 3-е изд.- М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствует
Литературное чтение	2б		Чтение и развитие речи. учебник для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Автор - составитель О.А. Красильникова, М.: Гуманитарный изд. Центр «Владос», 2009	Соответствует

Литературное чтение	36		Чтение: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015	Соответствует
Литературное чтение	46		Чтение и развитие речи: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Н.Е. Граш, С. В. Чайка.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015	Соответствует
Литературное чтение	56		Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. Комплект с аудиоприложением на электрон. носителе в 2-х ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2021	Соответствует
Русский язык, Развитие речи	16		Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова Букварь, для школ слабослышащих (2-е отделение) 3-е издание, переработанное, -М.: Просвещение 1989 Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.-В 3 частях/ А.Г. Зикеев.-М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014	Соответствует
Русский язык, Развитие речи	26		Русский язык: грамматика. Учебник для 2 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев – в 2-х ч. – М: Гуманитар. изд. Центр «Владос», 2011	Соответствует
Русский язык, Развитие речи	36		Русский язык: грамматика. Учебник для 3 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев – в 2-х ч. – М: Гуманитар. изд. Центр «Владос», 2013	Соответствует
Русский язык Развитие речи	46		Русский язык: учебник для 4 класса специальн. (коррекц.) образовательных учреждений II вида/ А.Г.Зикеев, К.К. Коровин, К.В. Комаров – в 2-х ч.- М: Гуман изд. центр ВЛАДОС, 2009 г. «Развитие речи» 4 класс школа слабослышащих (2 отделение). Рекомендовано мин.образ. РФ, Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова/2 изд. добавленное, Москва, «Просвещение», 2011	Соответствует
Русский язык	56	Школа России	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022	Соответствует
Ознакомление с окр. миром	16		Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.	Соответствует
Ознакомление с окр. миром	26		Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организ., реализующих адапт. основные образоват. программы/ Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018	Соответствует
Окружающий мир	36		Природоведение : учеб. для уч-ся 3 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: Гуманит. изда. центр Владос, 2013	Соответствует
Окружающий мир	46		Природоведение: учеб. для уч-ся 4 кл. спец. (коррекцион.) образоват. учреждений I и II вида/ З.А. Клепинина, М.Ф. Титова.- М.: Гуанит изд. Центр ВЛАДОС, 2002	Соответствует

Окружающий мир	5Б		Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. С приложением на эл. носителе. В 2-х ч./ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова.- М.: Просвещение, 2021	Соответствует
ИЗО	1Б		Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организ., реализующих адапт. основные образоват. программы/М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- 2-е издание- М.: Просвещение, 2018	Соответствует
ИЗО	2Б		Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организ., реализующих адапт. основные образоват. программы/М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2019	Соответствует
ИЗО	3Б		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских) Под ред. Б.М. Неменского.- 3-е издание- М. : Просвещение, 2018.	Соответствует
ИЗО	4Б		Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
ИЗО	5Б		Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
Технология	1Б		РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 3-е изд. –М.: Просвещение ,2019	Соответствует
Технология	2Б		РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 2-е изд. –М.: Просвещение ,2020	Соответствует
Технология	3Б		РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 3 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 3-е изд. –М.: Просвещение ,2021	Соответствует
Технология	4Б		РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 4 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 5-е изд. –М.: Просвещение ,2021	Соответствует

Технология	5Б		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 4 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 5-е изд. –М.: Просвещение ,2022	Соответствует
Музыкальная ритмика	1б		Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина , 4-е изд.-М.: Просвещение, 2019г	Соответствует
Музыкальная ритмика	2б		Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина , 4-е изд.-М.: Просвещение, 2020г.	Соответствует
Музыкальная ритмика	3б		Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина , 4-е изд.-М.: Просвещение, 2021г.	Соответствует
Музыкальная ритмика	4б		Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина , 4-е изд.-М.: Просвещение, 2022г.	Соответствует
Музыкальная ритмика	5б		Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина , 4-е изд.-М.: Просвещение, 2022г.	Соответствует
Физическая культура	1б		Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобраз. организ/ В.И. Лях, М.: Просвещение, 2019	Соответствует
Физическая культура	2б		Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобраз. организ/ В.И. Лях, М.: Просвещение, 2020	Соответствует
Физическая культура	3б		Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобраз. организ/ В.И. Лях, М.: Просвещение, 2021	Соответствует
Физическая культура	4б		Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобраз. организ/ В.И. Лях, М.: Просвещение, 2021	Соответствует
Физическая культура	5б		Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобраз. организ/ В.И. Лях, М.: Просвещение, 2021	Соответствует
Шахматы	3б		Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие.-Москва: Просвещение, -2019г. Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	
Шахматы	4б		Шахматы в школе. 2-ой год обучения. Учебное пособие.-Москва: Просвещение, -2019г. Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	
Шахматы	5б		Шахматы в школе. 3-ий год обучения. Учебное пособие.-Москва: Просвещение, -2019г. Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	

3.4.5 Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; –принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ; –освоение новой системы требований к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; –овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> –семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года; –тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 2 в течение учебного года; –заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года; –конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» по итогам разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, проблемам апробации и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не реже 1 раза в год; –участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКСОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»– по мере необходимости; –участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; –участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.

<p>ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	
Психолого-педагогические условия	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» по подготовке и введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВУК, качество процесса реализации ВУК как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау», специалистов, возглавляющих подразделения).
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации моделей взаимодействия ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» на учебный год</p>
<p>5. Привлечение органов государственного управления школы-интерната к проектированию ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»</p>	<p>Соответствие АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» критериям оценки по разделам</p>
Финансовые условия	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей и достижения планируемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема

результатов, а также механизма их формирования	стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	2.1. Нормативные документы, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	имеются в наличии

	2.3. УМК по предметам начального общего образования	имеются в наличии
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	имеются в наличии
	2.5. Учебное оборудование	имеются в наличии
	2.6. Учебная мебель	имеются в наличии
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	имеются в наличии
	3.2. Документация ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	имеются в наличии
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	имеются в наличии
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	имеются в наличии
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	имеются в наличии
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	имеются в наличии
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются в наличии
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеются в наличии
	5.3. УМК по предмету для ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	имеются в наличии
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеются в наличии
	6.2. Оборудование, мебель	имеются в наличии
7. Компоненты	7.1. Оснащенность по	имеются в наличии

оснащения школьной столовой	профилю деятельности.	
	7.2. Оборудование, мебель	имеются в наличии
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте школы-интерната	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; – кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау»	Внесение изменений в АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей	
4. Качество публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 им. Ф.А. Рау» <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседании методического объединения учителей начальных классов	

