



Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Калужской области
«Калужская общеобразовательная
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

*Адаптированная основная
общеобразовательная программа
среднего общего образования
(11 - 12 классы)*



Принято
на педагогическом совете

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

«Утверждаю»

Директор ГКОУКО «Калужская
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»



Handwritten signature

/Н.Н. Аверина/

Приказ от «31» августа 2023 г. № 5/01-10

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа среднего общего образования
(11 класс)**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области "Калужская общеобразовательная школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – АООП СОО, далее - ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371.

АООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации АООП СОО являются:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
5. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных,

успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации АООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

8. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

9. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

10. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

11. достижение планируемых результатов освоения АООП СОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

12. обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

13. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

14. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

15. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

16. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

17. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

18. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП СОО учитывает следующие **принципы**:

19. принцип учета ФГОС СОО: АООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

20. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

21. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

22. принцип индивидуализации обучения: АООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

23. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

24. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

25. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

26. принцип интеграции обучения и воспитания: АООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

27. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января

2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

АООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять

учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся адаптированная основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). Внеурочная деятельность в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития;
2. принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы.
3. принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности.
4. принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.

5. принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
6. принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации и интересов обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП СОО определяет ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО включают в себя:

1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау», в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

5. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
6. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
7. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО включают в себя:

1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
2. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
4. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом уровне. На основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

1. формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
2. формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных

исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

3. определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

4. определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом,

5. освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

6. обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык" (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

1. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

2. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

3. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

4. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

5. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.А. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.А. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины ХХХХI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

1. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

2. авторский замысел и его воплощение;

3. художественное время и пространство;

4. миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

5. литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

6. виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

7. "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

8. взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

9. художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты **предметной области "Иностранные языки"** должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету **"Иностранный язык" (базовый уровень)**

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения

Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том

числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. ВерсальскоВашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины,

участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету **"Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1. сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры

России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного

выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **"Математика"** (включая курсы **"Алгебра и начала математического анализа"**, **"Геометрия"**, **"Вероятность и статистика"**) (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик

элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету **"Физика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической

энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование

зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету **"Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула,

валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

По учебному предмету **"Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету **"География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и гео-экологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного

уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету **"Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивают:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта получит возможность:

1. формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
3. развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
4. развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или иного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

4. стартовую диагностику;
5. текущую и тематическую оценку;
6. итоговую оценку;
7. промежуточную аттестацию;
8. психолого-педагогическое наблюдение;
9. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

10. независимую оценку качества образования;
11. итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

1. оценку предметных и метапредметных результатов;
2. использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения)

и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

3. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

4. использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

5. использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных* результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных* результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

1. освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

2. способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау».

Проект оценивается по следующим критериям:

1. сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
2. сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
2. требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);
3. график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 11-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

1. стартовая диагностика;
2. оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
3. оценка уровня функциональной грамотности;
4. оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внеурочная деятельность организована в следующих формах: деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, спортивные секции, кружки, олимпиады и конкурсы, деловые игры, кураторские часы, общешкольные проекты, экскурсии, общественно-полезные практики, профориентационные пробы и пр.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» реализует федеральные рабочие программы во всем предметам учебного плана среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде (Приложения №1) к АООП СОО.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования размещены на сайте ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» <http://school-rau.ru/p5aa1.html>

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом уровне. На основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде (Приложения №1) к АООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На уровне среднего общего образования у обучающихся появляется возможность выбрать учебные предметы и уровень их изучения с учетом своих склонностей, потребностей и профессиональной ориентации.

Базовый уровень обеспечивает систематические знания по отдельному учебному предмету, которые позволяют продолжить профессиональное образование по не профилирующему предмету. Данный уровень изучения соответствует современному уровню изучения предметов в старшей школе.

Углубленный уровень обеспечивает углубленные знания, позволяет подготовиться к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника - на такие виды учебной и внеурочной деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочие программы по предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности строятся на основе принципа преемственности, учитывают возрастные и психологические особенности школьников каждого уровня образования и межпредметные связи.

Рабочие программы разрабатываются по предметам из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

«Иностранные языки», включающая учебный предмет «Английский язык»;

«Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». «Информатика»;

«Общественные науки», включающая учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

«Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель реализации программы УУД: повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

1. развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-

смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

2. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

3. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

4. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

6. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

7. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

8. возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

9. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

1. описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
2. описание особенностей реализации основных направлений и форм;
3. учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

1. как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

2. в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

3. в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические* действия:

1. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

2. выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

3. выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

4. разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

5. оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

6. развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

7. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

8. устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими

произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

9. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *исследовательские* действия:

1. формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
2. выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
3. анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
4. уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
5. уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
7. владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *работу с информацией*:

1. самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность

- информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
 3. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий включает умения:

1. владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
3. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
4. логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
5. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
6. принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
7. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
8. уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
9. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
10. участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1. самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
2. оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
3. осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
4. давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
5. осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
6. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

7. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические и исследовательские действия*:

1. анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
2. распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
3. выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
4. сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
5. различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
6. анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа собственных высказывания;
7. проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
8. формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

9. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

10. представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

11. проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает *работу с информацией*:

1. использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
 2. полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 3. фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
 4. оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 5. соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
- Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий

включает умения:

1. воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
2. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
3. выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
4. осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
5. выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

6. публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
7. осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1. планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
2. выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3. оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
4. корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
5. осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические* действия:

1. выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
4. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
5. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
6. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
7. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *исследовательские* действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
3. проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,
4. по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
5. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает *работу с информацией*:

1. выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
2. оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
3. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
4. анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
5. формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
6. проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
7. создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
8. использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

1. воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

2. в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
3. представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
4. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
5. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
4. оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические* действия:

1. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-

кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

2. выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

3. применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

4. выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *исследовательские* действия:

1. проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
2. проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
3. проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от

его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

4. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
5. уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
6. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
7. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
8. проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает *работу с информацией*:

1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения
2. естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
4. использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
5. Формирование универсальных учебных *коммуникативных* действий включает умения:

1. аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
2. работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
2. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
4. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
5. принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические* действия:

1. характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
2. самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

3. устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

4. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

5. оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *исследовательские* действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

2. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

3. формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

4. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с

учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

5. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает *работу с информацией*:

1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
2. извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
4. оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

1. владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
3. ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау», а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

1. представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

2. публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

3. получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау», реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

4. педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
5. педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
6. педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
7. педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
8. педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
9. педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
10. педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

1. сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
2. обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
3. использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

4. обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
5. обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Образовательная организация считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы со слабослышащими детьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
 Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
 Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
 Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 Проявляющий интерес к разным профессиям.
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике

установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее учреждение) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» созданы специальные условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ, преодоления коммуникативных барьеров, укрепления социальных контактов и накопления собственного жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром:

1. В школе работают опытные педагоги, имеющие высокий уровень профессионального мастерства. 98% учителей имеют дефектологическое образование по направлению деятельности учреждения.

2. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, инновационных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА).

3. На базе учреждения создан пункт проведения экзаменов. Выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в формах ЕГЭ, ГВЭ и продолжают обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

4. Созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС.

5. Обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Система коррекционной работы в школе направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, формирование академических компетенций и развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ. Для всех детей создана специальная слухоречевая среда. 6. Обучающиеся с кохлеарными имплантами получают необходимую профессиональную помощь сурдопедагога – специалиста по работе с имплантированными детьми.

7. Создана служба психолого-педагогического сопровождения для поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

8. Реализуются программы дополнительного образования и созданы условия для формирования и повышения мотивации внутренней активности ребенка с ОВЗ к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Среди обучающихся и выпускников школы есть мастера и кандидаты в мастера спорта по различным видам спорта. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

9. Разработана модель по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в результате реализации которой выпускники с ОВЗ осознанно выбирают профессию. Организовано сетевое взаимодействие с: КГУ им. К.Э. Циолковского, Академией имени К.А. Тимирязева, ООО «Цветок», ОАО «Галантус», ГОУ СПО «Калужский политехнический колледж»; ГОУ ДОД «Областной центр научно – технического творчества»; школа вождения ДОСААФ . Качество образовательной деятельности педагогического коллектива позволяет добиться высоких результатов:

- обучающиеся с ОВЗ - участники и дипломанты образовательных конкурсов: Всероссийского конкурса "Горизонты открытий", Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», Международного математического конкурса – игры «Кенгуру», Всероссийского конкурса «Лисёнок», Всероссийского конкурса «Олимпус», «Фгостест», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" и т.д.

- обучающиеся с ОВЗ - дипломанты и лауреаты творческих конкурсов: международного фестиваля жестовой песни «Душа поёт», Малых Дельфийских игр, творческого конкурса «Мы вместе», Всероссийского творческого конкурса «Русский сувенир», международного конкурса «Мы – дети Вселенной», открытого конкурса – фестиваля патриотической песни «Споёмте, друзья!», областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями, городского конкурса стихотворений на тему избирательного права и т.д.

- в 2013 году ученик школы-интерната стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержке талантливой молодежи».

- из числа выпускников за курс средней школы 29 человек награждены медалями «За особые успехи в учении». Из них десять человек, получившие высшее педагогическое образование в Калуге и в Москве, стали сотрудниками нашей школы.

- среди обучающихся есть мастера и кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды России, призеры чемпионата России по волейболу среди мужских команд. 87% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях, сдают нормы ГТО. Ежегодно наши команды участвуют в Чемпионатах России, Кубках России по волейболу и занимают призовые места. Педагогические работники учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

- директор ГКОУКО "Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау" Аверина Н.Н. победитель городской премии «Человек года – 2019»;

- победители конкурса «Мастерство без границ» на региональном этапе.

- победители Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием, проводимым научно - производственным центром "Интертехинформ" Центром современных образовательных технологий.

- лауреаты и дипломанты Открытого всероссийского педагогического Форума «Новая школа», всероссийского конкурса «Открытая книга», всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» и др.

Сегодня ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" не только выполняет образовательные функции, но и действует как ресурсный центр: ведет активную работу по созданию нового педагогического сообщества педагогов-партнеров, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инклюзивные практики, обеспечивает информационно – психологическое сопровождение семьи, является центром психолого – педагогической поддержки и сферой жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Достижения общеобразовательной организации:

- 2021 год - победитель III Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»

- в 2019-2021 г.г. финалист и призер Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" - 2019 г. - победитель открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Равные возможности».

2017 г.- лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию";

2017 г. - финалист I Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья";

2017 г. - за достижения высоких результатов независимой оценки качества образования в 2017 году ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" награждена благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области. Ранее (за последние 10 лет) школа по итогам работы становилась победителем ежегодного областного конкурса "Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации "Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья"; дважды была занесена на Доску почета министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» и «Лучшие образовательные организации Калужской области»; является лауреатом конкурса «100 лучших школ России», по итогам Всероссийского образовательного форума; лауреатом всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014».

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении,
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель ключевые фигуры воспитания в ОО, реализующие по отношению к обучающимся (воспитанникам) защитную, личносно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Задача - формирование единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые

должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков памяти, Уроков мужества;
- поведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урокделовая игра, урок-путешествие, урок-квест, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (конкурс чтецов, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, сочинений, экскурсия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (урок-квест, игра-эксперимент, игра-соревнование, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного САИРа (Совет активных и инициативных ребят) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по учебным предметам;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, школьной научно-практической конференции «Искорка», научно-практических конференциях различного уровня, публикации в школьной газете «Школьные вести»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

-*День знаний;*

-*Государственные праздники РФ;*

-*Недели Здоровья;*

-*Праздник «Прощай, азбука»;*

-*КТД*

-*Проектная деятельность;*

-*Акция «Чистый двор»;*

-*Конкурс выразительного чтения;*

-*Конкурсы рисунков, творческих работ;*

-*Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;*

-*Дни воинской славы России*

-*Акция «Поздравь ветерана»;*

-*Вручение паспортов;*

-*День защиты детей;*

-*Праздник последнего звонка;*

-*Общешкольное движение «Наша Марка»;*

-*Работа Союза Активных Инициативных Ребятам (САИР);*

-*Юнармия;*

-*Шефская помощь*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им в озможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

Тематические экскурсии

Школьное Научное Общество «Искорка»

Тематические и предметные проекты

Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, под держки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможност и обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, ггражданско-патриотическое воспитание, ффизкультурно-оздоровительное воспитание

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; ре гулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выездные экскурсии

Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ведение дневников наблюдений

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мониторинг психологического климата класса

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Помощь приюту», патриотическая акция «Бессмертный полк», -акция «Письмо солдату» и др.)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Единый День профилактики правонарушений в школе, «Классные встречи»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица в микрорайоне», «Новый год в микрорайоне», «Лыжня России», «Весёлые старты».) *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Фестиваль «Мы вместе», «МДИ», туристический слёт)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Осенний бал, Масленица, Новый год, литературная гостиная, день учителя, 8 марта, предметные недели, дни проектной деятельности)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Ура! Мы пятиклассники!», «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной»)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Тематические мероприятия МО)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

(Итоговый педсовет, итоговое родительское собрание, «Лучики», «Компас», линейка «Наша марка») **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В сентябре мы даем старт игре-путешествию «Лучиков по Волшебной стране Знаний».

В мае проводится заключительный праздник, на котором подводятся итоги путешествия и определяются победители.

Задача педагога, наставника - помочь ребятам понять, что они теперь не просто школьники. У них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять; способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; воспитывать сознание своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Обучающиеся 5-7 классов пройдут туристскими маршрутами «Компаса». За время путешествия им предстоит взять четыре высоты: «Азбука нашей жизни» «Испытание делом» «Доверие». «Сами».

Самые опытные и умелые: не ждут, когда кто-то придет и изменит жизнь в коллективе, а сами ищут пути обновления, пробуют что-то новое. Самые самостоятельные - работают над собой, занимаются самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием.

«Компас» не определяет конкретного содержания деятельности группы, он лишь подсказывает, что делать. Комиссии, входящие в состав САИРа,

курируют педагоги нашей школы. Это учебная комиссия, санитарная комиссия, комиссия по организации порядка в школе и на пришкольном участке, музыкальная комиссия, шефская и художественно- оформительская комиссии, комиссия по ремонту школьной мебели.

В общей с педагогами деятельности обучающиеся видят, что взрослые деловито озабочены улучшением жизни школы, повышением качества обучения и воспитания, их будущим, т.е. тем, чем озабочены и сами дети. Делая ребят соучастниками этих забот, мы поднимаем их на новый уровень самосознания. Они становятся более инициативными и серьезными:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные вести», группу ВК, Инстаграм, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармия и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, квестов, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей и друзей школы, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, наблюдать за жизнью школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные

партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль разбит на большие темы, каждая из которых включает учебные и развлекательные экскурсии, походы и познавательные экспедиции:

- наша школа;
- животный и растительный мир Калужского края;
- история Калужского края;
- военная история;
- искусство;
- познавательная;
- технология производства;
- окружающий мир за пределами Калужской области;
- спорт;
- летний отдых;
- с родителями;
- виртуальные экскурсии.

Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, жестового пения дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение соперничать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-страничек школы в соцсетях, организации деятельности школьного медиа-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (школьных концертов, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы),

используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;
-регулярная организация и проведение творческих конкурсов поделок и выставок; -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно – полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ. **На групповом уровне:**

- Участие родителей в управлении школой:

Совет школы, общешкольный родительский комитет.

- Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет – сайте.

- Повышение психоло – педагогической компетенции родителей:

Родительские конференции, педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

| Направления | Родитель |
|----------------------------------|---|
| Сотрудничество управления школой | <ul style="list-style-type: none"> - Активная работа в Совете школы; - Участие в разработке Устава, нормативно – правовых документов и локальных актов школы; - Добровольные родительские пожертвования. |
| Повышение уровня компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - Родительский психолого – педагогический лекторий; - Практикумы, тренинги; - Родительские конференции; - Участие в научно – исследовательской деятельности обучающихся; - Участие в проведении уроков, классных часов, бесед; - Организация «Школы родителей»; - Презентация опыта семейного воспитания. |
| Общественное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете профилактики; - Помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; - Налаживание работы с неблагополучными семьями; - обеспечение занятости обучающихся общественно – полезной деятельностью; - Участие в организации летнего отдыха обучающихся. |
| Пропаганда ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; - Привлечение всех возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; - Поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; - Организация совместных праздников, соревнований, участие в конкурсах разного уровня. |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Организация досуга</p> | <p>- Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпрепровождению; - Посещение и участие во внеклассных мероприятиях; - Совместное планирование и общение по вопросу участия обучающихся в досуговой деятельности;</p> <p>- Участие родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.</p> |
|---------------------------|---|

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУКО «Калужская школа- интернат №5 им. Ф.А.Рау» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активных и Инициативных ребят (САИР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет создаётся по инициативе обучающихся. Формируется совет путем выборов в начале учебного года по 17 направлениям. Заседания САИРа проводятся раз в месяц или по необходимости. Ребята сами предлагают кандидатуры старшеклассников, активно обсуждают предложения педагогов, выдвигают предложения по дополнению функций совета:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, рейдов, социальных практик, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САИРа, классными руководителями, социальной службой и воспитателями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); -профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). **Модуль «Социальное партнёрство»**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а так же создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-получение навыков профессий на базе школы-интерната: «Мастер ногтевого сервиса», «Визажист», «Парикмахер», штукатурно–малярная мастерская;

-получение навыков профессий в рамках сетевого взаимодействия: «Делопроизводство на компьютере и секретарское дело», «Фотограф», обучение вождению в школе вождения «ДОСААФ»;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

-родительские собрания совместно с школьным психологом «Возможности и соответствия профессионального выбора воспитанников»;

-встречи с инспектором центра занятости: «Востребованные профессии региона. Учебные заведения города.»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

| Сведения о педагогических кадрах | |
|--|--|
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | 67 |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Учитель – дефектолог – 3 Учитель индивидуальной работы - 5 Педагог - психолог – 1 Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3 |
| Число вакансий | - |
| Количество педагогов, имеющих: | Высшую квалификационную категорию – 45%, Первую квалификационную категорию- 16% Соответствие занимаемой должности – 24% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | Высшее образование – 85% Среднее профессиональное образование- 15% Дефектологическое образование - 43% |
| Количество педагогов, имеющих награды: | 23 человека - 34% |

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школой - интернатом является директор. В школе - интернате сформированы коллегиальные органы самоуправления:

- общее собрание работников учреждения; - педагогический совет; - Управляющий совет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. Сведения об образовательной организации (Раздел Документы)

Обучающиеся ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау», проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении.

План межведомственного взаимодействия на 2022 - 2023 учебный год ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" с ОПДН ОП №1 УМВД России по г. Калуге, ОПДН Калужского ЛО МВД России на транспорте.

Анкета для руководителя общеобразовательной организации по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

Бюджетная смета государственного учреждения

Приказ о проведении выпускных праздничных мероприятий

Учредительные документы

Дорожная безопасность

Нормативные документы

Отчеты

Итоги проверок органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)

Локальные нормативные акты

Реализация специальной оценки условий труда

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

Программа первичного и повторного инструктажа по технике безопасности для обучающихся и воспитанников ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау"

Для ознакомления: Проект положения «О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками во время пребывания в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим выбранным самой школой направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип изучения анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: это использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых значимых общешкольных БН ключевцев;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых экскурсий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт акции «Добрые крышечки». Подготовка Дня Учителя | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт движения «Наша марка» Старт движения «Лучики» Старт движения «Компас» | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Выпуск школьной газеты Разговоры о важном» | 1-11 | в течении месяца сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| День летних именинников. | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Международный день пожилых людей. Акция «Вопреки судьбе» | 5-11 | 1 октября | МО учителей русского языка и литературы. |
| Классные часы ко Дню учителя - «Профессия - УЧИТЕЛЬ» | 1-11 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР классные |
| Всероссийская акция «День учителя». Праздничный концерт для учителей. | 1-11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| Посвящение в ученики школы имени Ф. А. Рау (1, 5, 10 классы) | 1-11 | 3 неделя октября | Воспитатели, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьные вести» | 1-11 | в течении месяца октябрь | Заместитель директора по УВР соц. педагог |
| Международный день школьных библиотек. | 5-11 | октябрь | классные руководители, воспитатели. |
| Праздник осени | 1-11 | октябрь | администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Разговоры о важном | 1-11 | каждый понедельник | классные руководители |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Классные часы «Мама – главное слово» | 1-11 | 26 ноября | классные руководители |
| Фото -конкурс ко Дню Матери «Если мама рядом» | 5-11 | ноябрь | классные руководители, воспитатели. |
| Конкурс рисунков «В жизни каждого мама важна». Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты КТД 6-7 классы по программе «Толерантность» Акция «Подари тепло...» Тематические классные часы. День осенних именинников Разговор о важном | 2-11 1-11 1-11 5-11 6-7 10-11 1-11 1-11 1-11 | в течении месяца ноябрь | администрация, классные руководители, воспитатели. |
| Эстафета добрых дел «Щедрый декабрь» в рамках Помощь приюту «Верные друзья» День волонтера в России День Конституции РФ Классные часы «Каждый ребенок имеет право» Всемирный день борьбы со СПИДом Новогодние праздники 5-11 классы Новогодние праздники 1-4 классы. Акции «Новогодняя открытка», «Подари тепло», «Новогодняя игрушка». Конкурс поделок, костюмов, газет «Новогодний | 1-11 1-11 1-11 1-11 5-11 1-4 декабрь | 12 декабря 1 декабря 5 декабря 12 декабря 28 декабря 28 декабря | Педагогорганизатор Администрация Зам по ВР Организатор, актив школы Заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители |

| | | | |
|---|--|---|--|
| калейдоскоп». Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты Разговор о важном | | | |
| Классные часы «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста «Гиперборея» Конкурс стихов и рассказов о зиме среди учащихся 1-9 классов, учителей и родителей. Создание иллюстрированного сборника. Волейбол (5-11кл) школа | 1-11 1-9 | 27 января По плану 4 неделя | Руководитель юнармского отряда «Пламя». Учителя физкультуры |
| Тренинги, посвященные здоровому образу жизни. Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты. Разговор о важном | 1-11 1-11 | 4 неделя январь Каждый понедельник | Администрация, Педагогический коллектив Администрация, Педагогический коллектив |
| Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Классные руководители воспитатели |
| Вечер встречи выпускников Классный час, посвященный Дню защитников Отечества. «Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн Поздравление с Днем Защитника Отечества Выход в театры города Масленица на школьном | 1-11 3-4 5-11 1 – 11 5-8 1-11 | март | Классные руководители Руководитель юнармейского отряда «Пламя» Учителя русского языка Воспитатели |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>патриотической песни «Пой, живи, Россия!» Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты. Разговор о важном Экологический марафон Всемирный день Земли Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» Общешкольный классный час, посвященный экологическому воспитанию Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» Общешкольный классный час «Правила поведения в лесу»</p> | <p>1-11 1-7 1-11</p> | <p>В течение апреля 7 апреля 22 апреля</p> | <p>руководители Воспитатели Воспитатели Учителя биологии, ОБЖ</p> |
| <p>Месячник Гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p> | <p>1-11</p> | <p>май</p> | <p>Классные руководители воспитатели</p> |
| <p>Тематические классные часы «Великая Победа» концерт ко Дню Победы Тематические классные часы по ПДД. «Уроки Мужества» Акции: «Чтобы вечный огонь не погас» «Открытка ветерану» -«Подари тепло» Итоговая линейка «Наша марка» Спец-выпуск школьной газеты Финал игры «Компас» Финал игры «Лучики» День весенних</p> | <p>1-11</p> | <p>май</p> | <p>Классные руководители Руководитель юнармейского отряда «Пламя» Классные руководители Руководитель юнармейского отряда «Пламя» Воспитатели Педагоги школы Воспитатели, актив Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------|------------------------------------|
| именинников. Линейка «Последний звонок» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню охраны окружающей среды «Земля- наш общий дом» День славянской письменности и культуры Разговор о важном | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. | 1-11 | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 учебный год». | 2-11 | Первая неделя сентябрь | Классные руководители. |
| Выборы органов самоуправления в классах. | 2-11 | Первая неделя сентябрь | Классные руководители. |
| Выборы актива школьного самоуправления -САИР. | 5-11 | Третья неделя сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления. День учителя. | 9-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| Работа САИР | актив школы | 2 раза в месяц октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школа актива для 5-7 кл. Сбор актива 8-11 классы. Заседание САИР Подготовка ко Дню открытых дверей | 8-11 | в течении месяца ноябрь | Педагогорганизатор |
| Заседание САИРА | | 1 раз в месяц декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа шефов | | 1 раз в месяц | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | декабрь | по ВР |
| Плановое заседание САИР | 8-11 | 2 раза в месяц январь | Заместитель директора по ВР, актив |
| Заседания Актива САИР Рейд по проверке внешнего вида. Школа актива | 5-11 | В течение месяца февраль | Заместитель директора по УВР |
| Заседание Актива САИР Школа актива | 5-11 | Первая неделя марта последний день четверти | Педагоги школы |
| Организация отчетных собраний в классах. Заседание Школьного Актива. САИР Всемирный День здоровья | 5-11 5-11 актив | апрель | Классные руководители. Воспитатели |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории. Итоги конкурса «КЛАСС ГОДА» Уборка территории школы | 5-10 1-8 10 | третья неделя мая | Воспитатели |
| Модуль «Профилактика, безопасность» | | | |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: Общешкольный классный час Беседы с учащимися 1-11 классов «Осторожно, терроризм!» | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Программа по оздоровлению школьников. Объявление старта конкурсов «Лучший спортсмен» | 1-11 | в течении месяца | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений. | 1-11 | вторая декада | Кл. рук., заместитель директора |
| Неделя безопасного движения | 1-11 | 19-23 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков по теме | 1-11 | 23 сентября | Классные |

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| «ПДД знай – по дороге не гуляй!» | | | руководители, воспитатели |
| Мероприятие «Вместе за безопасность дорожного движения». | 1-11 | 21-22 сентября | Заместитель директора по УВР соц. педагог |
| Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед выходом за пределы школы. | 1-11 | в течении месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Тематические классные часы по ПДД | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Классные часы по правилам поведения, уставу школы, внешнему виду. | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| КТД 1-4 классы по ПДД | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Профилактическая беседа в рамках уроков ОБЖ | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение лекций, классных часов по формированию ЗОЖ. | 1-11 | в течении месяца октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Общешкольный классный час «Правила пожарной безопасности» | 1-11 | в течении месяца октябрь | Классные руководители |
| Месячник противопожарной безопасности. | 1-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| Месячник по профилактике табакокурения. Выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением. | 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| КТД по ПДД 1-4 классы День профилактики ГИБДД, Пожарной охраны Общешкольный классный час «Безопасность на водоемах» Всемирный День отказа от | 1-4 1-4 1-11 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|---|
| курения. Классные часы | | | |
| Месячник профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма. | 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| Общешкольный классный час «ПДД» | 1-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| День профилактики ГИБДД. | 1-11 | 3 неделя января | Социальный педагог |
| Изучение тем по профилактике ДДТ в соответствующих разделах учебных | 1-11 | февраль | Заместитель директора |
| Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» Общешкольный классный час «Безопасность на дорогах» | 8-9 | март | социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Цикл классных часов «Интересные встречи», «Истории успеха». | 1-11 | в течении месяца сентябрь | воспитатели |
| Мероприятия «Жизнь замечательных людей Калужской области» в рамках работы по пр | 1-11 | в течении месяца октябрь | Педагог организатор |
| Классные часы для учеников 10-11 классов с информацией о ССУЗах Калуги. | 10-11 | ноябрь | воспитатели |
| Профориентационная встречи | 10-11 | декабрь | социальный педагог. психологи школы. |
| Профориентация от центра занятости населения «Востребованные профессии». | 10-11 | в течение месяца январь | Социальный педагог |
| Центр занятости, компьютерное тестирование «Планируем профессиональную карьеру» | 10-11 | февраль | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Встреча с сотрудниками Всероссийского государственного университета юстиции РФ | 10-11 | 3 неделя марта | Социальный педагог |
| Компьютерное тестирование на определение проф.навыков в центре занятости населения | 8-9 | апрель | Педагог- психолог |
| Встречи с интересными людьми Посещение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах | 10 | 3 неделя мая | Педагоги и воспитатели Соц. педагог |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Проект «Киноуроки в школах России» | 1-11 | в течение года | Воспитатели, классные руководители, зам. директора по УВР, соц. Педагог. |
| Обновление новостной строки школьных групп в ВК и страницы в инстаграмме. | | | Классные руководители, воспитатели, Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор. |
| Видео-, фотосъемка школьных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели. |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| Трудовой десант «Школьный двор» | 5-12 | В течение года | Учителя технологии, воспитатели. |
| Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки» | 1-12 | В течение года | Социальный педагог, воспитатели. |
| Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика». | 1-12 | В течение года | Социальный педагог, воспитатели. |
| Акция «День книгодарения» | 1-12 | февраль | Руководитель движения «РДШ» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок | 1-4 | апрель | Социальный педагог, воспитатели. |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|---|
| младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | | | |
| Дни единых действий РДШ | 1-12 | В течение года | Руководитель движения «РДШ» |
| Участие в проектах и акциях «Юнармии» | 7-9 | В течение года | Руководитель движения «Юнармия» воспитатели. |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Посещение выездных представлений театров. | 1-5 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-12 | По плану классных руководителей | Классные руководители, воспитатели. |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-5 | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-12 | май | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-12 | В течение года | Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели. |
| Оформление классных уголков | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны» | 1-12 | Сентябрь, апрель | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |

| | | | |
|---|------|-------------------------|--|
| Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-12 | Сентябрь, март. | Учителя технологии, педагоги ДО, воспитатели. |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Родительские собрания по плану | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители |
| Индивидуальные беседы | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | 1-11 | в течение месяца январь | Заместитель директора по ВР |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 | май | Классные руководители воспитатели |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

2.4. Программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» обучаются дети с нарушением слуха, которые не слышат с рождения или потеряли слух в предлингвальный период (позднооглохших в настоящее время нет).

Обучающиеся имеют следующие причины нарушения слуха:

- ✓ - наследственная;
- ✓ - в результате воздействия ототоксических антибиотиков;
- ✓ - внутриутробная инфекция;
- ✓ - родовая травма;
- ✓ - осложнения после инфекционных заболеваний;
- ✓ - недоношенность и другие причины.

Многие обучающихся имеют тяжелые стойкие нарушения слуха – это двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 степени и 4 группа глухоты;

Недостаток слуха влечет за собой задержку речевого развития, а это в свою очередь вызывает более тяжелые последствия – ограничение жизнедеятельности и социальную недостаточность лиц с нарушением слуха.

По заключению ПМПК все обучающиеся имеют диагноз: сенсоневральная тугоухость или глухота и вторичная задержка речевого развития.

С каждым годом увеличивается количество детей с комплексными нарушениями.

Группа детей с нарушением слуха разнородна. Диапазон различий в развитии детей велик и требует дифференциации коррекционно-развивающей работы.

Деятельность ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» направлена на раскрытие способностей каждого обучающегося с нарушениями слуха, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы-интерната могли

самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Обучающиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в творческих занятиях, олимпиадах. Несмотря на проблемы со слухом обучающиеся принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях

Система коррекционной работы в школе-интернате направлена на:

- ✓ создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и удовлетворения индивидуального реабилитационного потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями.
- ✓ воспитание полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума;
- ✓ формирование у детей коммуникативных компетенций, направленных на преодоление социальной изоляции.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- ✓ *вовремя* начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха;
- ✓ **усиление** внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;
- ✓ **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия);
- ✓ **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).
- ✓ **создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:**
 - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
 - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
 - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
 - 4) обеспечение обучающимся речевой среды;
 - 5) работа над смыслом речевого материала;
 - 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с общими законами развития слышащих детей

- ✓ **дифференцированный подход** с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- ✓ **расширение** области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Цель программы:

- ✓ Создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
- ✓ Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с недостатками слуха и комплексными нарушениями, посредством индивидуализации процесса коррекции, обучения и развития.
- ✓ Создание условий, способствующих освоению глухими и слабослышащими детьми общеобразовательной образовательной программы основного общего образования (цензового уровня).

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- ✓ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- ✓ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- ✓ содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- ✓ реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- ✓ обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

- ✓ Приоритет интересов ребенка. Максимум для него пользы.
- ✓ Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем ребенка.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи ребенку и его родителям до полного решения проблемы.
- ✓ Принцип интенсификации речевого общения.
- ✓ Принцип развития аудио-лингвистических способностей.

- ✓ Привлечение слуха ребенка по улучшению качественных показателей звучания его речи.
- ✓ Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
- ✓ Сочетание современных технологий и классических методик по РСВ и ФП у детей с нарушением слуха.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Диагностическая работа включает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Ожидаемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|--------------|--|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, сурдопедагогическое психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог, Сурдопедагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей с инвалидностью | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог Сурдопедагог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить | Получение | Анкетирование, | Сентябрь | Классный |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | октябрь | руководитель Педагог-психолог Учитель предметник |
|--|--|--|---------|--|

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

| Задачи (направления деятельности) | Ожидаемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей с инвалидностью | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель предметник, классный руководитель, |
| Обеспечить психологическое и | Позитивная динамика развиваем | 1.Формирование групп для коррекционной | До 10.10 | Педагог психолог Сурдопедагог |

| | | | | |
|--|---------------|---|-------------|--|
| логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью | ых параметров | работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | 10.10-15.05 | |
|--|---------------|---|-------------|--|

Профилактическая работа

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | В течение года | Педагог психолог Сурдопедагог Зам. дир. по УВР |
|---|--|---|----------------|--|

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Ожидаемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| Консультирование педагогов | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК Сурдопедагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК Сурдопедагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК Сурдопедагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

| Задачи (направления) деятельности | Ожидаемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|-----------------------------|---|--------------|----------------------|
|--|-----------------------------|---|--------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Сурдопедагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Сурдопедагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации |

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП СОО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами, может сопровождаться дистанционной поддержкой.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- ✓ предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- ✓ обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные Интернет-ресурсы.
- ✓ обеспечение распространения и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Развитие слухового восприятия, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.

Система работы состоит из мероприятий проводимой специалистами: учителями – дефектологами, учителями-предметниками и внеурочной деятельности, проводимой воспитателями и педагогами дополнительного образования. Работа с детьми, имеющими комплексные нарушения речи, идет по индивидуальному образовательному маршруту с использованием специальных учебных и дидактических пособий.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет:

1. Образовательный уровень (класс, отделение).

2. Содержание индивидуального психологического, педагогического, сурдопедагогического, социального, сурдологического, дефектологического, медицинского сопровождения.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

1. Психолого - медико-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

1.1. *Комплексный сбор сведений о ребенке:* (осуществляет учитель-дефектолог)

- ✓ история развития;
- ✓ время и причина нарушения слуха;
- ✓ когда было проведено слухопротезирование и начаты реабилитационные мероприятия;
- ✓ наличие дополнительных дефектов и сопутствующих заболеваний;
- ✓ заключение сурдолога;
- ✓ социально-бытовые условия и общение в семье.

1.2. *Диагностическую работу:* (проводят учитель-дефектолог СК, учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:

Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи:

- слухо-зрительное восприятие текста с опорой и воспроизведение учеником текста после первого и второго предъявления;
- слухо-зрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам;
- характеристика речи при чтении;
- аналитическая проверка произношения.

Функциональная диагностика слуховой функции:

- ✓ обследование тонального слуха;
- ✓ восприятие на слух различных групп слов (без использования ЗУА);
- ✓ выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА и без СА;
- ✓ восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух);
- ✓ определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без ЗУА;
- ✓ определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со СА;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования;
- ✓ при необходимости - обследование у психоневролога.

1.3. *Составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных программ, учебников, методик, методов, приемов и т. д. для каждого ребенка в соответствии с его*

индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

1.4. *Определение* индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

1.6. *Утверждение* его на заседании ПМП(к).

1.7 *Реализация, контроль, корректировка.* Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

1.8. *Контрольно - оценочная работа* включает: контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и уточнение дальнейшего образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

1.9. *Мониторинг динамики развития* детей, их успешности в освоении образовательной коррекционно - развивающей программы, корректировку реабилитационных мероприятий. Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка осуществляется экспертной группой, которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Результаты проведенного экспертной группой анализа обобщаются в индивидуальном портфеле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся:

- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем- дефектологом, воспитателем);

2) аналитическая проверка произношения: апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог СК);

3) проверка внятности произношения – ежегодно. Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухозрительного у глухих детей) со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей. (Проводят учитель - дефектолог СК и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле).

5) мониторинг восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, апрель-11-12 классы, учитель индивидуальной работы);

Учитель-дефектолог СК осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после

проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Овладение педагогами специальными методиками работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми строится по следующим направлениям:

- Консультативная работа;
- Общеметодическая работа;
- Наставничество;
- ВШК;
- Самообразование.

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими и слабослышащими, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;

- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;

- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного - развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;

- дефектологическая студия для начинающих педагогов;

- семинары – практикумы для всех категорий педагогов;

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;

- педагогические советы;

- работа внутри методического объединения учителей;

- мастер – классы.

Наставничество - организуется руководителем методического объединения учителей: ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок, совместное выполнение поручений;

ВШК проводится - зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета: индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи.

Самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Работа с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями слабослышащих и позднооглохших:

- ✓ разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- ✓ ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- ✓ информация об особенностях и перспективах развития ребенка;
- ✓ знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- ✓ оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;
- ✓ выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- ✓ коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции, семинары, конференции, дни открытых дверей, информирование в школьных СМИ;
- ✓ индивидуальные: консультации, беседы, посещения семей, информационные стенды.

Информационно-просветительская работа с обучающимися:

Результативность реабилитационных мероприятий во многом зависит и от позиции обучающегося с нарушенным слухом, его пониманием значимости коррекционной работы: (Личностно - ориентированный подход: хочу говорить, хочу слушать), необходимости бинаурального слухопротезирования; правильно подобранных и настроенных слуховых аппаратов с хорошими вкладышами; умения максимально использовать остаточный слух для общения и обучения; иметь достаточно высокие навыки восприятия и воспроизведения устной речи для овладения русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

Формы организации работы с обучающимися с нарушенным слухом:

- ✓ самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- ✓ самоконтроль за произношением;

- ✓ развитие слушания в быту, природе и окружающем мире, стремление жить в мире звуков;
- ✓ вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- ✓ внеклассные занятия;
- ✓ индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- ✓ диспуты, публичные выступления;
- ✓ викторины, игры, конкурсы, проекты;
- ✓ «линейки»;
- ✓ мониторинги, рейды;
- ✓ беседы, слухоречевые практики;
- ✓ аттестации;
- ✓ речевые конференции;
- ✓ информационные стенды.

Учителя школы создают условия для:

- ✓ выполнения слухоречевого режима;
- ✓ реализации АООП СОО для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения АООП СОО -2 года);
- ✓ успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательной деятельности, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы, формируют учебную деятельность, побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- ✓ организуют усвоение знаний посредством проектной деятельности;
- ✓ осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка;
- ✓ обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.;
- ✓ создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя-дефектологи работают над развитием слухового восприятия, корректируют произношение; проводят индивидуально ориентированную коррекционную работу в процессе образовательной деятельности с учётом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

педагог-психолог оказывает помощь:

- ✓ педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ детям с нарушениями слуха в развитии высших психических функций и в освоении АООП СОО, учитывая особые образовательные потребности обучающихся;

классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

воспитатели отвечают за организацию условий, в которых ребёнок может освоить внеурочную деятельность в процессе взаимодействия между людьми;

библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, овладение культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль за выполнением специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»: педагогов, учителей-дефектологов, психолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – это беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка.

Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе в процессе образовательного, коррекционно-развивающего обучения. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушенным слухом с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей. Владение информацией, касающейся условий жизни и истории развития ребенка, результатов комплексной диагностики и рекомендаций консилиума.

Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушением слуха каждый педагог оформляет в классном журнале «паспорт» класса, включая в него показатели состояния слуха со слуховым аппаратом и без с/ап, профиль произношения класса.

Социальное партнерство. Сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушением слуха.

Требования к условиям реализации Программы.

Данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение.

1. К организации пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);

- ✓ специальная подготовка педагогических работников;
- ✓ обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.

2. К организации временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

1-е отделение: 11 – 12 классы – 1 час в неделю;

2 – е отделение: 11 – 12 классы – 1 час в неделю.

Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- ✓ информальное обучение произношению;
- ✓ развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- ✓ развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях психолога;
- ✓ развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры.

3. К организации рабочего места ребенка:

обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности: соблюдение допустимого уровня нагрузки; уменьшение наполняемости классов (1-е отделение - 8 человек, 2-е отделение - 6 человек);

4. К техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

5. К техническим средствам обучения.

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, слухоречевые тренажеры);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Коррекционно-развивающие программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей под ред. К. Г. Коровина.

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 2 вида.

Авторы программ Т. С. Зыкова и др.

- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.

- И. Г. Багрова «Развитие речевого слуха у слабослышащих».
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».

- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».

- «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий: для тестирования индивидуальных слуховых аппаратов и проведения мониторинга динамики речевого слуха;

3) цифровой образовательный ресурс.

. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха». Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: психологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы СОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Ожидаемые результаты:

Формирование учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Воспитание толерантного поведения у обучающихся и их родителей.

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- ✓ процессе государственной итоговой аттестации;

- ✓ заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- ✓ анкетировании детей и родителей.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум.

Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают АООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу среднего общего образования, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XII классов имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность государственного экзамена (ЕГЭ-ГВЭ)); образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования для 11 класса по обновленным ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

При составлении учебного плана ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения.

Цель учебного плана среднего общего образования:

-обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

Задачи:

-предоставить возможность обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное среднее общее образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

-создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

-сохранить психофизическое здоровье обучающихся;

-развить творческие способности и сотворческие принципы работы всех участников образовательной деятельности;

-оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;

-повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения.

Учебный план 11-го универсального класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели - 10 класс, 34 недели - 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2312 часов.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю.

Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как математика, обществознание и русский язык, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы. В данном профиле для изучения выбраны элективные курсы:

| Класс | Кол-во часов | Учитель | Название элективного курса |
|------------------------------------|---------------------|----------------|---|
| 2023-2024 учебный год (6ч.) | | | |
| 11а | 68 ч. | Шатас М.В. | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика» |
| | 34 ч. | Мареева О.Н. | «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: теория и практика» |
| | 68 ч. | Прусакова Л.Л. | «Подготовка к ЕГЭ по математике» |
| | 34 ч. | Дорохов А.Е. | «Штукатурно-малярное дело» |

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов:

Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

Учебный план не предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне, так как все обучающиеся в 11 классе имеют статус «ребёнок-инвалид».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно ориентированный и общеразвивающий элективный курс: «Штукатурно-малярная мастерская».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 11 класса в учебном плане выделен 1 час в обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 11 классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах обучающихся 11 класса ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, административной контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве

результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

**Учебный план среднего общего образования в соответствии с
ФГОС СОО для 11а класса (универсальный профиль)
при 5-дневной учебной неделе на 2023-2024 уч.г.**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
|--|--|---------|---------------------------|-----------|
| | | | Количество часов в неделю | |
| | | | 11 класс | 12 класс |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и | Адаптивная физическая культура | Б | 3 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности и | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 28 | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6 | 7 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика» | | 2 | |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | | 2 | |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: теория и практика» | | 1 | |
| «Штукатурно-малярная мастерская» | | 1 | |
| Учебные недели | | 34 | 34 |
| Всего часов | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34ч.х34уч.н. = 1156 ч. | 34ч.х34уч.н. = 1156 ч. |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11 - 12-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | 2312 | |

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям : общеинтеллектуальному, социальному, спортивно- оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество «Искорка», олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

| План внеурочной деятельности | | |
|---|-----------|-----------|
| Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП СОО | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | 2 | 2 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | 3 | 3 |
| | | 2 |
| | | 2 |
| | | 3 |
| | | 3 |
| | | 3 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | 5 | 5 |
| Духовно-нравственное «Разговоры о важном» (по понедельникам) | 1 | 1 |
| Социальное «Россия - мои горизонты» (по четвергам) | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное «Функциональная грамотность» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное «Волейбол» | 1 | 1 |
| Общекультурное «История Калужского края» | 1 | 1 |
| Итого | 10 | 10 |

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год

Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023;

окончание 2023/2024 учебного года – 25.05.2024.

2. Продолжительность учебной недели: 11-12 классы – пятидневная учебная неделя.

3. Учебные периоды и их продолжительность

| Учебные периоды | Классы | Начало четверти | Количество учебных недель |
|-----------------|---------|---|--|
| I четверть | 11 – 12 | 01.09.2023 - 27.10.2023 | 41 день (пн-8,вт-8,ср-8,чт-8,пт-9) |
| II четверть | 11 – 12 | 07.11.2023 -30.12.2023 (30.12 – рабочая суббота по расписанию пятницы) | 40 дней (пн-7, вт-8,ср-8,чт-8,пт-9) |
| III четверть | 11 – 12 | 09.01.24 - 22.03.2024 | 52 дня (пн-10, вт-11, ср.11,чт-11,пт-9) |
| IV четверть | 11 | 01.04.2024-25.05.2024 (27.04 –рабочая суббота по расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника) | 37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, чт-7,пт-7) |
| Выпускной класс | 12 | 01.04.2024-25.05.2024 (27.04 –рабочая суббота по | 37 дней (пн-9, вт-7, ср-7, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | расписанию понедельника; 25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника) | чт-7, пт-7) Окончание: в связи с расписанием ГИА. |
|--|--|---|---|

Примечание: В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 170 учебных дней, 30 декабря (суббота) учимся по расписанию пятницы, 27 апреля (суббота) учимся по расписанию понедельника, 25 мая (суббота) учимся по расписанию понедельника.

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

— 11 классы - 34 учебных недели

— 12 классы – 34 учебных недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием ГИА.

4. Продолжительность каникул:

| Каникулы | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Осенние | 28.10.2023 - 06.11.2023 | 10 дней |
| Зимние | 31.12.2023 – 08.01.2024 | 9 дней |
| Весенние | 23.03.2024- 31.03.2024 | 9 дней |
| Летние 1-11 | 26.05.2024-31.08.2024 | 98 дней |

Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

6 ноября (понедельник) – перенос с 4 ноября 2023 года (суббота).

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества.

8 Марта (пятница) – Международный женский день.

1 Мая (среда) – Праздник Весны и труда.

9 Мая (четверг) и 10 мая (пятница) – День Победы.

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

График промежуточной аттестации

| Класс/предмет | 11-12 | Сроки |
|----------------------|---|------------------------|
| Русский язык | Итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ-ГВЭ | 22.04.24 - 17.05.24 |
| Литература | Сочинение | 22.04.24 - 17.05.24 |
| Английский язык | Тест | 22.04.24 - 17.05.24 |
| Математика | Итоговые контрольные работы в форме ЕГЭ-ГВЭ | 22.04.24 - 17.05.24 |
| Информатика | Итоговые контрольные работы | 22.04.24 - 17.05.24 |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| История | Тест | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Обществознание | Тест в форме ЕГЭ | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Право | Итоговый тест | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Физика | Итоговый тест | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Химия | Итоговые контрольные работы | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Биология | Итоговые контрольные работы | 22.04.24 17.05.24 | - |
| ОБЖ | Текущее оценивание | 22.04.24 17.05.24 | - |
| Адаптивная физическая культура | Текущее оценивание, нормативы ГТО для обучающихся с ОВЗ | 22.04.24 17.05.24 | - |

3.4. Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | |
|---|--------|---------------------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт акции «Добрые крышечки». Подготовка Дня Учителя | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт движения «Наша марка» Старт движения «Лучики» Старт движения «Компас» | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Выпуск школьной газеты Разговоры о важном» | 1-11 | в течении месяца сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| День летних именинников. | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Международный день пожилых людей. Акция «Вопреки судьбе» | 5-11 | 1 октября | МО учителей русского языка и литературы. |
| Классные часы ко Дню учителя - «Профессия - УЧИТЕЛЬ» | 1-11 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР классные |
| Всероссийская акция «День учителя». Праздничный концерт для учителей. | 1-11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| Посвящение в ученики школы имени Ф. А. Рау (1, 5,10 классы) | 1-11 | 3 неделя октября | Воспитатели, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьные вести» | 1-11 | в течении месяца октябрь | Заместитель директора по УВР соц. педагог |
| Международный день школьных библиотек. | 5-11 | октябрь | классные руководители, воспитатели. |
| Праздник осени | 1-11 | октябрь | администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Разговоры о важном | 1-11 | каждый понедельник | классные руководители |

| | | | |
|---|---------|-------------------------|--|
| Классные часы «Мама – главное слово» | 1-11 | 26 ноября | классные руководители |
| Фото -конкурс ко Дню Матери «Если мама рядом» | 5-11 | ноябрь | классные руководители, воспитатели. |
| Конкурс рисунков «В жизни каждого мама важна». | 2-11 | в течении месяца ноябрь | администрация, классные руководители, воспитатели. |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 1-11 | | |
| Общешкольная линейка «Наша марка» | 5-11 | | |
| Выпуск школьной газеты КТД 6-7 классы по программе | 6-7 | | |
| «Толерантность» | 10-11 | | |
| Акция «Подари тепло...» | 1-11 | | |
| Тематические классные часы. | 1-11 | | |
| День осенних именинников | | | |
| Разговор о важном | | | |
| Эстафета добрых дел «Щедрый декабрь» в рамках | 1-11 | | |
| Помощь приюту «Верные друзья» | 1-11 | 1 декабря | Администрация Зам по ВР |
| День волонтера в России | 1-11 | 5 декабря | Организатор, актив школы |
| День Конституции РФ | 1-11 | 12 декабря | |
| Классные часы «Каждый ребёнок имеет право» | | | Заместитель директора по УВР |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-11 | 28 декабря | Воспитатели |
| Новогодние праздники | 1-4 | 28 декабря | |
| 5-11 классы Новогодние праздники 1-4 классы. | декабрь | | Классные руководители |
| Акции «Новогодняя открытка», «Подари тепло», «Новогодняя игрушка». Конкурс поделок, костюмов, газет «Новогодний | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| калейдоскоп». Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты Разговор о важном | | | |
| Классные часы «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста «Гиперборея» Конкурс стихов и рассказов о зиме среди учащихся 1-9 классов, учителей и родителей. Создание иллюстрированного сборника. Волейбол (5-11кл) школа | 1-11 1-9 | 27 января По плану 4 неделя | Руководитель юнармеецкого отряда «Пламя». Учителя физкультуры |
| Тренинги, посвященные здоровому образу жизни. Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты. Разговор о важном | 1-11 1-11 | 4 неделя январь Каждый понедельник | Администрация, Педагогический коллектив Администрация, Педагогический коллектив |
| Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 | февраль | Классные руководители воспитатели |
| Вечер встречи выпускников Классный час, посвященный Дню защитников Отечества. «Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн Поздравление с Днем Защитника Отечества Выход в театры города Масленица на школьном дворе День зимних именинников | 1-11 3-4 5-11 1 – 11 5-8 1-11 1-4 | март | Классные руководители Руководитель юнармейского отряда «Пламя» Учителя русского языка Воспитатели |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| <p>Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты. Классный час, посвященный Международному Дню родного языка. Акция «Словарный урок» Классный час – Урок мужества «Горячее сердце»- на примере ответственного поведения детей и молодежи Конкурс открыток к 8 марта Конкурс плакатов к 8 марта Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Разговор о важном</p> | 1-4 | | |
| <p>Классный час к 8 марта - «8 марта - Международный женский день» «А ну-ка, девочки!» Праздничный концерт, посвященный 8 марта. День воссоединения Крыма с Россией Участие в Фестивале профориентации Месячник профориентационной работы в школе Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты Папа, мама, я – спортивная семья «День здоровья» Разговор о важном</p> | 1-10 5-11 1-11 1-11 | <p>Вторая неделя марта Четвертая неделя 6 марта 18 марта 26-31 марта В течение месяца март</p> | <p>Учитель музыки классные руководители Заместитель директора по ВР педагоги школы воспитатели</p> |
| <p>День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия Фестиваль военной и патриотической песни «Пой, живи, Россия!»</p> | 1-11 5-11 1-11 | <p>В течение месяца Третья неделя апреля Вторая неделя апреля В течение</p> | <p>Классные руководители Классные руководители Классные руководители Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------|------------------------------------|
| звонок» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню охраны окружающей среды «Земля- наш общий дом» День славянской письменности и культуры Разговор о важном | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. | 1-11 | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 учебный год». | 2-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители. |
| Выборы органов самоуправления в классах. | 2-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители. |
| Выборы актива школьного самоуправления -САИР. | 5-11 | Третья неделя сентября | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления. День учителя. | 9-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| Работа САИР | актив школы | 2 раза в месяц октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Школа актива для 5-7 кл. Сбор актива 8-11 классы. Заседание САИР Подготовка ко Дню открытых дверей | 8-11 | в течении месяца ноябрь | Педагогорганизатор |
| Заседание САИРА | | 1 раз в месяц декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа шефов | | 1 раз в месяц декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Плановое заседание САИР | 8-11 | 2 раза в месяц | Заместитель директора |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | | январь | по ВР, актив |
| Заседания Актива САИР Рейд по проверке внешнего вида. Школа актива | 5-11 | В течение месяца февраль | Заместитель директора по УВР |
| Заседание Актива САИР Школа актива | 5-11 | Первая неделя марта последний день четверти | Педагоги школы |
| Организация отчетных собраний в классах. Заседание Школьного Актива. САИР Всемирный День здоровья | 5-11 5-11 актив | апрель | Классные руководители. Воспитатели |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории. Итоги конкурса «КЛАСС ГОДА» Уборка территории школы | 5-10 1-8 10 | третья неделя мая | Воспитатели |
| Модуль «Профилактика, безопасность» | | | |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: Общешкольный классный час Беседы с учащимися 1-11 классов «Осторожно, терроризм!» | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Программа по оздоровлению школьников. Объявление старта конкурсов «Лучший спортсмен» | 1-11 | в течении месяца | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений. | 1-11 | вторая декада | Кл. рук., заместитель директора |
| Неделя безопасного движения | 1-11 | 19-23 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков по теме «ПДД знай – по дороге не гуляй!» | 1-11 | 23 сентября | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|---|
| Мероприятие «Вместе за безопасность дорожного движения». | 1-11 | 21-22 сентября | Заместитель директора по УВР соц. педагог |
| Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед выходом за пределы школы. | 1-11 | в течении месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Тематические классные часы по ПДД | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Классные часы по правилам поведения, уставу школы, внешнему виду. | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| КТД 1-4 классы по ПДД | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Профилактическая беседа в рамках уроков ОБЖ | 1-11 | в течении года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение лекций, классных часов по формированию ЗОЖ. | 1-11 | в течении месяца октябрь | Кл. руководители, воспитатели |
| Общешкольный классный час «Правила пожарной безопасности» | 1-11 | в течении месяца октябрь | Классные руководители |
| Месячник противопожарной безопасности. | 1-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| Месячник по профилактике табакокурения. Выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением. | 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| КТД по ПДД 1-4 классы День профилактики ГИБДД, Пожарной охраны Общешкольный классный час «Безопасность на водоемах» Всемирный День отказа от курения. Классные часы | 1-4 1-4 1-11 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели Заместитель директора по УВР |
| Месячник профилактики наркомании, СПИДа, | 7-11 | ноябрь | Кл. руководит., воспитатели |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|--------------------------------------|
| курения, алкоголизма. | | | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольный классный час «ПДД» | 1-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| День профилактики ГИБДД. | 1-11 | 3 неделя января | Социальный педагог |
| Изучение тем по профилактике ДДТ в соответствующих разделах учебных | 1-11 | февраль | Заместитель директора |
| Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» Общешкольный классный час «Безопасность на дорогах» | 8-9 | март | социальный педагог |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| Цикл классных часов «Интересные встречи», «Истории успеха». | 1-11 | в течении месяца сентябрь | воспитатели |
| Мероприятия «Жизнь замечательных людей Калужской области» в рамках работы по пр | 1-11 | в течении месяца октябрь | Педагог организатор |
| Классные часы для учеников 10-11 классов с информацией о ССУЗах Калуги. | 10-11 | ноябрь | воспитатели |
| Профорориентационная встречи | 10-11 | декабрь | социальный педагог. психологи школы. |
| Профорориентация от центра занятости населения «Востребованные профессии». | 10-11 | в течение месяца январь | Социальный педагог |
| Центр занятости, компьютерное тестирование «Планируем профессиональную карьеру» | 10-11 | февраль | Педагог-психолог |
| Встреча с сотрудниками Всероссийского государственного | 10-11 | 3 неделя марта | Социальный педагог |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| университета юстиции РФ | | | |
| Компьютерное тестирование на определение проф.навыков в центре занятости населения | 8-9 | апрель | Педагог- психолог |
| Встречи с интересными людьми Посещение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах | 10 | 3 неделя мая | Педагоги и воспитатели Соц. педагог |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Проект «Киноуроки в школах России» | 1-11 | в течение года | Воспитатели, классные руководители, зам. директора по УВР, соц. Педагог. |
| Обновление новостной строки школьных групп в ВК и страницы в инстаграмме. | | | Классные руководители, воспитатели, Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор. |
| Видео-, фотосъемка школьных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели. |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| Трудовой десант «Школьный двор» | 5-12 | В течение года | Учителя технологии, воспитатели. |
| Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки» | 1-12 | В течение года | Социальный педагог, воспитатели. |
| Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика». | 1-12 | В течение года | Социальный педагог, воспитатели. |
| Акция «День книгодарения» | 1-12 | февраль | Руководитель движения «РДШ» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Социальный педагог, воспитатели. |
| Дни единых действий РДШ | 1-12 | В течение года | Руководитель |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|---|
| | | | движения «РДШ» |
| Участие в проектах и акциях «Юнармии» | 7-9 | В течение года | Руководитель движения «Юнармия» воспитатели. |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Посещение выездных представлений театров. | 1-5 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-12 | По плану классных руководителей | Классные руководители, воспитатели. |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-5 | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-12 | май | Классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-12 | В течение года | Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели. |
| Оформление классных уголков | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО. |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны» | 1-12 | Сентябрь, апрель | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета | 1-12 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги |

| | | | |
|---|------|-------------------------|--|
| | | | ДО |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-12 | Сентябрь, март. | Учителя технологии, педагоги ДО, воспитатели. |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Родительские собрания по плану | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители |
| Индивидуальные беседы | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | 1-11 | в течение месяца январь | Заместитель директора по ВР |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 | май | Классные руководители воспитатели |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП СОО

Реализация АООП СОО зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация школы, МО, учителя.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный мастер спорта РФ», один «Заслуженный учитель Калужской области», 24 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В 2012 году один педагог был награжден медалью ордена «За заслуги перед отечеством» II степени.

В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов, получения оперативных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

«Педагогический поиск и расширение творческих контактов» - девиз работы педагогов. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

| Сведения о педагогических кадрах | | |
|--|--|--|
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | | 69 |
| Количество педагогов, психологов, работников, работающих в ОУ | социальных педагогов – медицинских работников | Учитель – дефектолог – 3 Учитель индивидуальной работы - 5 Педагог - психолог – 1 Социальный педагог - 1 Мед. работник - 3 |
| Число вакансий | | - |
| Количество педагогов, имеющих: | | Высшую квалификационную категорию – 43%, Первую квалификационную категорию- 15% Соответствие занимаемой должности – 34% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | | Высшее образование – 84% Среднее профессиональное образование- 16% Дефектологическое образование - 49% |

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и

муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: дефектолог.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: педагог - библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: лаборант.

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Должность: воспитатель.

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Повышение квалификации работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО

| <i>Прошли курсы повышения квалификации</i> | <i>Предстоит повышение квалификации</i> |
|--|---|
| учителя русского языка и литературы – 4 | учителя русского языка и литературы – 0 |
| учителя иностранного языка – 1 | учителя иностранного языка – 1 |
| учителя математики и физики – 5 | учителя математики и физики – 1 |
| Учителя истории – 2 | учителя истории – 0 |
| учителя географии – 1 | учителя географии -0 |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| учителя физической культуры – 2 | учителя физической культуры – 0 |
| учителя биологии и химии – 2 | учителя биологии и химии – 0 |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП СОО

Условия реализации АООП СОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с начального общего образования на основное общее образование с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
2. введение в содержание обучения специальных разделов;
3. использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
4. индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
5. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
6. максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

1. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
2. специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
3. активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
4. специальная работа по развитию слухового восприятия;
5. специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;

6. освоение умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
7. условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта;
8. специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
9. специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
10. специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
11. учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
12. специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
13. расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
14. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
15. постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
16. увеличение времени на выполнение практических работ;
17. постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
18. создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких детей, можно открыть им путь к общему образованию.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетенции педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающих | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную | —Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; —умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | хся | <p>задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>академическую активность; —умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; —умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающегося | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные</p> | <p>—Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; —умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | которыми он сталкивается; —умение построить индивидуализированную образовательную программу; —умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | —Убеждённость, что истина может быть не одна; —интерес к мнениям и позициям других; —учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | —Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; —знание материальных и духовных интересов молодёжи; —возможность продемонстрировать свои достижения; —руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению | —В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; —эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | —не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | —Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; —позитивное настроение; —желание работать; —высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | —Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; —осознание нетождественности темы урока и цели урока; —владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | —Знание возрастных особенностей обучающихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | хся | | |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | —Знание возможностей конкретных учеников; —постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; —демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | —Знание многообразия педагогических оценок; —знакомство с литературой по данному вопросу; —владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | —Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; —ориентация в культуре; —умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | —Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); —возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; —владение методами решения различных задач; —свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | —Знание нормативных методов и методик; —демонстрация личностно ориентированных методов образования; —наличие своих находок и методов, авторской школы; —знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; —использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | —Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; —владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); —использование знаний по психологии в организации учебного процесса; —разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; —владение методами социометрии; —учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; —знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. | —Профессиональная любознательность; —умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; —использование различных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ии | Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет | —Знание образовательных стандартов и примерных программ; —наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; —обоснованность используемых образовательных программ; —участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; —участие работодателей в разработке образовательной программы; —знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>—обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> —Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; —владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; —развитость педагогического |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | —Знание обучающихся; —компетентность в целеполагании; —предметная компетентность; —методическая компетентность; —готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | —Знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет | —Знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <p>деятельности;</p> <p>—владение методами педагогического оценивания;</p> <p>—умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>—умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p> |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p> | <p>—Свободное владение учебным материалом;</p> <p>—знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>—способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>—умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>—владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>—умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных | <p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p> | <p>—Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>—умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | | задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

3.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне государственной организации заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для предоставления услуг по образованию, воспитанию и содержанию детей с ОВЗ, в расчете на одного обучающегося, воспитанника, за исключением затрат на содержание имущества. Установленные нормативы являются основой для определения объемов ежемесячного финансирования расходов в государственной образовательной организации с учетом сезонных особенностей образовательной деятельности.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением затрат на содержание имущества.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — образовательная организация);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину расчётного подушевого норматива (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);

— возможность использования нормативов отношений на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования государственная образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта на основном уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает механизм интеграции между образовательными учреждениями учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

| |
|---|
| Материально-технические условия |
| -звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования |
| Аппарат для коррекции речи |
| Аппарат звукоусиливающий |
| Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты |
| Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации |
| Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| -приборы для исследования слуха |

| |
|--|
| Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М» |
| Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха |
| Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха |
| -беспроводные радиоклассы |
| -электроакустическая верботональная аппаратура Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42 |
| Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции |
| Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи» |
| Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу |
| Сурдологопедический тренажер «Дельфа» |
| Сурдологопедический тренажер «Дельфа 142» |
| Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ |
| ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований |
| Аудиометр клинический АС40 |
| Трансмиссер CAMPUS |
| Аудиометр |
| Ноутбук |
| Интерактивные приставки, проектор |
| Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа. |
| Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук. |
| Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования |
| Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) с составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр |
| АРМ ученика: ноутбук Lenovo |
| АРМ учителя |
| АРМ ученика |

| |
|--|
| Рабочее место |
| Монитор |
| МФУ и принтеры |
| Интерактивный комплект E-Note |
| Интерактивная доска |
| АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочкамера, кабель соединительный, ИБП |
| Планшет |
| Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628) |
| АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочкамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |
| Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset),сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр |
| АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя) |
| АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр |
| Веб камера |
| Учебная мебель |
| информационно-библиотечный центр (библиотека) |
| Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO |
| Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo |
| Учебники |
| Художественная литература |
| Интерактивные плакаты |

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим

требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;

визуальные приборы;

индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

| № | Наименование |
|----|---|
| 1. | Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования: Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| 2. | Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М» |
| 3. | Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха |
| 4. | Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха |
| 5. | Электроакустическая верботональная аппаратура: Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42 |
| 6. | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое |

| | |
|-----|--|
| | общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи». |
| 7. | -беспроводные радиоклассы |
| 8. | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции |
| 9. | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи» |
| 10. | Сурдологопедический тренажер |
| 11. | Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ |
| 12. | ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований |
| 13. | Аудиометр клинический АС40 |
| 14. | Трансмиссер CAMPUS |
| 15. | Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу |

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся старших классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

| № | ЦОР и ЭОР |
|----|---|
| 1. | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа |
| 2. | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук |
| 3. | Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO |
| 4. | Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo |
| 5. | АРМ учителя д/оснащения кабинета 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочкамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |
| 6. | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер, 10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset), сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой фильтр |

| | |
|-----|--|
| 7. | Ноутбук |
| 8. | Интерактивные приставки, проектор |
| 9. | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования |
| 10. | Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) с составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр |
| 11. | АРМ ученика |
| 12. | Рабочее место |
| 13. | Монитор |
| 14. | МФУ и принтеры |
| 15. | Интерактивная доска |
| 16. | Веб камера |

Финансовое обеспечение деятельности ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляется за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. Операции с бюджетными средствами ведутся через лицевые счета, открытые в соответствии с БК РФ.

Заключение и оплата ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производится в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных казенной государственной образовательной организации для исполнения ее денежных обязательств, по таким обязательствам от имени субъекта РФ отвечает соответственно орган государственной власти (государственный орган), осуществляющий бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится соответствующая казенная организация.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, воспитанников и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» самостоятельно определяет:

- соотношение компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Профсоюзного комитета).

Фонд оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательной организации, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательной организации на 1 января соответствующего финансового года;

- средств на выплаты компенсационного характера в размере не менее 15 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации;

- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 25 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации.

Размер оплаты труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» определяется по следующей формуле:

$$O_T = O + KM + CT,$$

где O_T - размер оплаты труда работника;

O - оклад работника;

$O = BO \times K1 \times K2$, где

BO - базовый оклад;

$K1$ - повышающий коэффициент по образовательной организации (обособленному структурному подразделению);

$K2$ - повышающий коэффициент за квалификационную категорию;

KM - выплаты компенсационного характера;

CT - выплаты стимулирующего характера.

Оклады заместителей руководителя, главного бухгалтера образовательного учреждения Калужской области устанавливаются работодателем на 10-50 процентов ниже окладов руководителя школы-интерната.

Размеры базовых окладов работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 2 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Размеры базовых окладов работников индексируются законом Калужской области.

Размеры и условия применения повышающих коэффициентов к базовым окладам работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5

имени Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 3 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Экономия средств по фонду оплаты труда, образовавшаяся в ходе исполнения сметы доходов и расходов в результате проведения мероприятий по оптимизации штатного расписания школы-интерната, направляется на выплаты стимулирующего характера, оказание материальной помощи в соответствии с коллективным договором, Положением «О порядке, видах и условиях выплат компенсационного и стимулирующего характера» работникам ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Размеры, порядок, виды и условия выплат компенсационного и стимулирующего характера определяются в локальных правовых актах ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о компенсационных и стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- достигнутого уровня оплаты труда;
- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);

- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, включающие: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-техническая база ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем обеспечивающим сохранность книжного фонда;

1. библиотечный фонд включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному

- искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правила безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- актовые и хореографические залы;
 - спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:

1. Мультимедийные классы- 4 класса;
2. Интерактивные доски - 9 классов;
3. Интерактивные пульты для дистанционного тестирования «АСТІVOT»- 2 комплекта;
4. Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования:

| № п/ п | Наименование комплекта оборудования |
|--------------|--|
| 1 | Автоматизированное рабочее место учителя физики в составе: ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. |
| 2 | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук. |
| 3 | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с точкой доступа. |
| 4 | Оборудование для организации групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука, ноутбук для групповой работы в классе, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр. |
| 5 | Рабочее место учителя для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука |
| 6 | Рабочее место ученика для индивидуальной работы (в том числе |

| | |
|---|--|
| | дистанционной) в составе: нетбук учащегося, гарнитура для нетбука. |
| 7 | Автоматизированное рабочее место учителя русского языка в составе: ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (цветное, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. |
| 8 | Рабочее место ученика для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: нетбук учащегося, гарнитура для нетбука. |

В школе созданы условия для обеспечения двигательной активности:

В школе есть спортивный и тренажерный залы. Введен 3-й час физической культуры. В рекреациях установлены теннисные столы; школьные спортивные площадки оборудованы спортивными снарядами, для младших школьников оборудована детская площадка.

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; охрану в ночное время осуществляет ЧОП; в школе установлена тревожная кнопка.

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

| Критерии анализа | Содержание |
|--|--|
| Благоустройство кабинетов: наглядное оформление групп материально-техническое оснащение игровое оборудование | Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности; наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеомэгаффона, видеокассет, видеодисков; книги; настольные игры, собственный игровой инвентарь, игрушки в кабинетах начальной школы. |
| Благоустройство школы в досуговом направлении | наличие 2-х теннисных столов, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); спутниковой антенны «Триколор ТВ»; наличие большого теннисного стола; пришкольный участок; футбольное поле; новая детская площадка, обустроенная на средства спонсоров. |
| Благоустройство столовой | Средствами спонсоров ремонт столовой, в течение года продолжались конкурсы на лучшее оформление стола (вазы, букеты, сделанные своими руками). |

Условия проведения досуговой деятельности и дополнительного образования:

1. библиотека (12 посадочных мест, компьютер, сканер, доска);
2. актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)
3. кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)
4. два оборудованных спортивных зала;
5. кабинет дополнительного образования (пианино)
6. кабинет ИЗО;
7. кабинеты трудового обучения;
8. спортивная площадка на улице;
9. пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;
10. интерактивные доски;
11. мультимедийная установка.

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

| Материально-технические условия | |
|--|---|
| 1. | Технические средства обучения |
| | -звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования |
| | Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| | -приборы для исследования слуха |
| | Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М» Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха |
| | -беспроводные радиоклассы |
| | -электроакустическая верботональная аппаратура Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42 |
| | 2. |
| | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: Диагностический комплекс |
| | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи» Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу Сурдологопедический тренажер «Дельфа» Сурдологопедический тренажер «Дельфа 142» Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований Аудиометр клинический АС40 Трансмиссер CAMPUS Аудиометр |

| |
|---|
| 3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы |
| информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде |
| Ноутбук |
| Интерактивные приставки, проектор |
| Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа. |
| Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук. |
| Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования |
| Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр |
| АРМ ученика: ноутбук Lenovo |
| АРМ учителя |
| АРМ ученика |
| Рабочее место |
| Монитор |
| МФУ и принтеры |
| Интерактивный комплект E-Note |
| Интерактивная доска |
| АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера, кабель соединительный, ИБП |
| Планшет |
| Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628) |
| АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |

| | |
|-----------|---|
| | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер, 10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset), сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5 м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр |
| | АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя) |
| | АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр |
| | Веб камера |
| 4. | Мебель |
| | Учебная мебель |
| 5. | Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. |
| | информационно-библиотечный центр (библиотека) Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo |
| | Учебники |
| | Художественная литература |
| | Интерактивные плакаты |

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия

обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс;

визуальные приборы;

индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

| № | Наименование |
|----|---|
| 1. | Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования: Аппарат для коррекции речи Аппарат звукоусиливающий Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| 2. | Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М» |
| 3. | Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха |
| 4. | Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха |
| 5. | Электроакустическая верботональная аппаратура: Верботон VT-15 Верботон SPL Верботон Г-20 Электроакустический аппарат СУВАГ 2С Верботон VT42 |
| 6. | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи». |

| | |
|-----|--|
| 7. | -беспроводные радиоклассы |
| 8. | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции |
| 9. | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация и ритм речи» |
| 10. | Сурдологопедический тренажер |
| 11. | Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ |
| 12. | ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований |
| 13. | Аудиометр клинический АС40 |
| 14. | Трансмиссер CAMPUS |
| 15. | Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу |

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся старших классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

| № | ЦОР и ЭОР |
|----|--|
| 1. | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа |
| 2. | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук |
| 3. | Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO |
| 4. | Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo |
| 5. | АРМ учителя д/оснащения кабинета 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Хегох(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |
| 6. | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset), сетевой фильтр 3 м.,сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой фильтр |
| 7. | Ноутбук |

| | |
|-----|--|
| 8. | Интерактивные приставки, проектор |
| 9. | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования |
| 10. | Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр |
| 11. | АРМ ученика |
| 12. | Рабочее место |
| 13. | Монитор |
| 14. | МФУ и принтеры |
| 15. | Интерактивная доска |
| 16. | Веб камера |

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

| | |
|--|---|
| Количество персональных компьютеров (всего) | 52 из них: 1 сервер, 13 ноутбуков, 28 нетбуков, электронная библиотека (сервер, 10 тонких клиентов, ноутбук). |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество рабочих мест в компьютерном классе | 9 |
| Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся | 29 |
| Наличие доступа к сети Интернет | В наличии |
| Наличие локальной сети | В наличии |
| Наличие интерактивной доски | 9+3 приставки Мимио |
| Количество мультимедийных проекторов | 18 |
| Наличие информационного регулярно обновляемого сайта, размещенного в сети Интернет | www.school-rau |

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 7240 экземпляров. Из них: художественной литературы – 2752 экземпляров, справочная литература – 412 экземпляров, методическая литература – 518 экземпляра, коррекционная литература – 372 экземпляров, учебников – 3186 экземпляр.