



Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Калужской области  
«Калужская общеобразовательная  
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

*Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
среднего общего образования  
(12 класс)*



Принято  
на педагогическом совете

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

«Утверждаю»  
Директор ГКОУКО «Калужская  
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»



/Н.Н. Аверина/

Приказ от «31» августа 2023 г. № 5/01-10

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа среднего общего образования  
(12 класс)**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (далее - АООП СОО ФГОС) разработана Государственным казённым общеобразовательным учреждением Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау») в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП СОО по ФГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования в соответствии с ФГОС.

Целевой раздел настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО.

В Содержательном разделе определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, используемым в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел Программы включает Учебный план на два года обучения (11-12 классы), систему условий реализации АООП СОО.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательной деятельности, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

АООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. АООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой базой АООП СОО являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16).

4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».  
5. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.  
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).

14. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г №761-11).

15. Устав ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

16. Программа развития ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

17. Программа воспитания и социализации ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

18. Положения: «О порядке приёма граждан в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»», «О системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов».

АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» разработана с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативный срок освоения Программы - 2 года.

АООП СОО ФГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

АООП СОО ФГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;  
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;  
- использование современных образовательных технологий;  
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных

предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов среднего общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- дифференциация и индивидуализация обучения, с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в адаптированной основной образовательной программе (АООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Адаптированная основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 17–19 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– введение в содержание обучения специальных разделов;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий),

– обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

– увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;

– специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной-коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта подростка, его контактов со слышащими сверстниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения, увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Адаптированная основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445), Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Формы, средства и методы обучения, воспитания и социализации обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы СОО включают в себя:

1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау», в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:**

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

5. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
6. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
7. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**
  1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО включают в себя:

1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:**

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
2. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
4. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

##### а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### г) принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом уровне. На основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

**Требования к предметным результатам:**

1. формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
2. формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
3. определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
4. определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом,
5. освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
6. обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивают:

**По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

1. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

2. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

3. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

4. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

5. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.А. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.А. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины ХХХХI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

1. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;
2. авторский замысел и его воплощение;
3. художественное время и пространство;
4. миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;
5. литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
6. виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
7. "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
8. взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
9. художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты **предметной области "Иностранные языки"** должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

## По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету **"Обществознание" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1. сформированность знаний об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **"Математика"** (включая курсы **"Алгебра и начала математического анализа"**, **"Геометрия"**, **"Вероятность и статистика"**) (**базовый уровень**) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня

(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету **"Физика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа

условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету **"Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

По учебному предмету **"Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету **"География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и гео-экологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету "**Физическая культура**" (**базовый уровень**) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

#### **Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся**

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивают:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта получит возможность:

1. формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
3. развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
4. развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или иного.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- ✓ Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);
- ✓ Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.
- ✓ Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:
- ✓ для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- ✓ планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии

использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** ***Особенности оценки личностных результатов***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» введен элективный курс «Методология индивидуального проекта». Детализация требований к разработке итогового индивидуального проекта (учебного исследования), а также защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и оценивается по следующим критериям:

- ✓ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- ✓ Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- ✓ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- ✓ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

**Содержательное описание каждого критерия**

| <b>Критерий</b>                                       | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Базовый</b>  | <b>Повышенный</b>   |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Регулятивные действия                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, идеи проекта. Работа доведена до конца и представлена комиссии. На некоторых этапах работы проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля, обучающегося   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция умело осуществлялись самостоятельно   |
| Коммуникация  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст верно структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы   |

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать: список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки; описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится в начале 11-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках

выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в

течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА для выпускников с ОВЗ проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части

планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

***Уровень образованности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 11-12 классов определяется:***

- ✓ достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- ✓ развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- ✓ готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- ✓ по результатам олимпиад и конкурсов;
- ✓ по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

***Оценка качества знаний и умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся 11-12 классов проводится в форме:***

- ✓ плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- ✓ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- ✓ диагностических контрольных работ;
- ✓ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- ✓ зачетов;
- ✓ экзаменов;
- ✓ творческих работ;
- ✓ докладов учащихся;
- ✓ реферативных работ.

***Достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся 11-12 классов определяются:***

- ✓ по результатам контроля знаний,
- ✓ по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года, - по результатам экзаменов.

Материалы промежуточного контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, учителем-дефектологом.

Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений у слабослышащих и позднооглохших учащихся выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами

освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;

■ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 12 класса проводится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400, иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий является организационно - методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау».

**Требования включают:** освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- ✓ формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития универсальных учебных действий:**

- ✓ обеспечение организационно - методических условий для реализации системнодеятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий: определяет **следующие задачи:**

- ✓ организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- ✓ обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ✓ включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- ✓ обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.
- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- ✓ овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие системы общеучебных умений, навыков и способов деятельности, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающая детям с нарушением слуха умение учиться.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целую взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. В этом смысле, **среднее общее образование** - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования отличаются полнотой структуры и сложностью выполняемых действий, уровнем их осознанности. Новый уровень рефлексии на уровне среднего общего образования – это особенный этап в становлении универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Сформированные универсальные учебные действия переносятся на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в волонтерском движении, проверить себя в гражданских и социальных проектах и т.п. При переходе на уровень среднего общего

образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Сознательное и развернутое формирование образовательного запроса становится для старшеклассника основой для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Перед учителем и старшеклассником стоят две задачи: 1) построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); 2) осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Решение этих задач позволяет создать необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

### **Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью. Личностные УУД**

| Критерии сформированности личностных УУД   | Связь с предметами и внеурочной деятельностью  |
|--|--|
| Показывает на карте территорию и границы РФ, и Калуги, и Калужской области, выделяет их географические и экономические особенности, дает аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны Калуги и Калужской области.       | Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики.                 |
| Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его | Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики. |

|  |   |
|--|---|
| защите.  |   |
| Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.   | Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.                                 |
| Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.   | Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.   |
| Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.   | Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики. |
| Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.  |
| Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметить планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.   | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.  |
| Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.  | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение.   |
| Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.  | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями.   |
| Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении   | Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы,  |

|   |   |
|---|---|
| (САИР).   | дискуссии, социальные, творческие, научно- исследовательские проекты и акции, волонёрское движение, олимпиады, конференции.   |
| Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно- исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели. |
| Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.  | Предметы: физическая культура, ОБЖ<br>Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья.  |
| Понимает влияние социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого- направленной деятельности.   | Предметы естественно – научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики.                                       |
| Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  | Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции.   |
| Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.   | Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции  |

#### **Регулятивные учебные действия.**

|   |  |
|---|--|
| Критерии сформированности регулятивных УУД                                    | Связь с предметами и внеурочной деятельностью                        |
| Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: |

|  |  |
|--|--|
| <p>определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей. Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> | <p>решение типовых задач для развития регулятивных умений.<br/> <i>Внеурочная деятельность:</i><br/> - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности, участие в подготовке и издании школьной газеты. самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах.</p> |
|--|--|

### **Познавательные универсальные учебные действия**

| Критерии сформированности познавательных УУД   | Связь с предметами и внеурочной деятельностью  |
|--|--|
| <p>Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи. Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям. научной литературой. Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей. Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект. Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, конспектами<br/> Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно практических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p> <p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их. В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> |  |
|--|--|

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

| Критерии сформированности коммуникативных УУД   | Связь с предметами и внеурочной деятельностью  |
|---|--|
| <p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает</p> | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:<br/>Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы<br/>Преимущественно предметы областей</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>позицию руководителя в учебном взаимодействии. Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника. Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов. Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания. Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.</p> | <p>«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, социальные акции, волонтерские самостоятельное иностранных языков.</p> |
|--|---|

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- ✓ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- ✓ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- ✓ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- ✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- ✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в лицее разрабатываются и проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- ✓ полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- ✓ методологические и философские семинары;
- ✓ образовательные экспедиции и экскурсии;
- ✓ учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- ✓ выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- ✓ выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- ✓ выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- ✓ с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- ✓ представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- ✓ представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ✓ межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся;
- ✓ комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- ✓ комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- ✓ комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- ✓ социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. (участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;)
- ✓ получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- ✓ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- ✓ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- ✓ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- ✓ презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы будет проводиться в школе, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект осуществлялся.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

#### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогический коллектив ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» имеет необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ;
- ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, в методическом семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау», обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ взаимодействие ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» с другими организациями общего и дополнительного образования, ССУЗами, ВУЗами, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер:

✓ в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

✓ в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

✓ во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

✓ для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

✓ правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

✓ каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

✓ на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

✓ в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- ✓ защита темы проекта (проектной идеи);
- ✓ защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- ✓ риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- ✓ В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) корректировка проекта, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обучающихся ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- ✓ оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- ✓ для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- ✓ оценивание производится на основе критериальной модели;
- ✓ для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;
- ✓ результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- ✓ естественнонаучные исследования;
- ✓ исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

- ✓ экономические исследования;
- ✓ социальные исследования;
- ✓ научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау» реализует федеральные рабочие программы во всем предметам учебного плана среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде (Приложения №1) к АООП СОО.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования размещены на сайте ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф. А. Рау»

<http://school-rau.ru/p5aa1.html>

**Предметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом уровне. На основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде (Приложения №1) к АООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На уровне среднего общего образования у обучающихся появляется возможность выбрать учебные предметы и уровень их изучения с учетом своих склонностей, потребностей и профессиональной ориентации.

Базовый уровень обеспечивает систематические знания по отдельному учебному предмету, которые позволяют продолжить профессиональное образование по не профилирующему предмету. Данный уровень изучения соответствует современному уровню изучения предметов в старшей школе.

Углубленный уровень обеспечивает углубленные знания, позволяет подготовиться к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника - на такие виды учебной и внеурочной деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочие программы по предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности строятся на основе принципа преемственности, учитывают возрастные и психологические особенности школьников каждого уровня образования и межпредметные связи.

Рабочие программы разрабатываются по предметам из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

«Иностранные языки», включающая учебный предмет «Английский язык»;

«Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». «Информатика»;

«Общественные науки», включающая учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

«Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Образовательная организация считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы со слабослышащими детьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

|  |
|--|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
|--|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>  |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее учреждение) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» созданы специальные условия для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ, преодоления коммуникативных барьеров, укрепления социальных контактов и накопления собственного жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром:

1. В школе работают опытные педагоги, имеющие высокий уровень профессионального мастерства. 98% учителей имеют дефектологическое образование по направлению деятельности учреждения.
2. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, инновационных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА).
3. На базе учреждения создан пункт проведения экзаменов. Выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в формах ЕГЭ, ГВЭ и продолжают обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4. Созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС.
5. Обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность. Система коррекционной работы в школе направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, формирование академических компетенций и развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ. Для всех детей создана специальная слухоречевая среда.
6. Обучающиеся с кохлеарными имплантами получают необходимую профессиональную помощь сурдопедагога – специалиста по работе с имплантированными детьми.
7. Создана служба психолого-педагогического сопровождения для поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
8. Реализуются программы дополнительного образования и созданы условия для формирования и повышения мотивации внутренней активности ребенка с ОВЗ к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Среди обучающихся и выпускников школы есть мастера и кандидаты в мастера спорта по различным видам спорта. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях разного уровня.

9. Разработана модель по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в результате реализации которой выпускники с ОВЗ осознанно выбирают профессию. Организовано сетевое взаимодействие с: КГУ им. К.Э. Циолковского, Академией имени К.А. Тимирязева, ООО «Цветок», ОАО «Галантус», ГОУ СПО «Калужский политехнический колледж»; ГОУ ДОД «Областной центр научно – технического творчества»; школа вождения ДОСААФ .

Качество образовательной деятельности педагогического коллектива позволяет добиться высоких результатов:

- обучающиеся с ОВЗ - участники и дипломанты образовательных конкурсов: Всероссийского конкурса "Горизонты открытий", Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», Международного математического конкурса – игры «Кенгуру», Всероссийского конкурса «Лисёнок», Всероссийского конкурса «Олимпус», «Фгостест», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" и т.д.

- обучающиеся с ОВЗ - дипломанты и лауреаты творческих конкурсов: международного фестиваля жестовой песни «Душа поёт», Малых Дельфийских игр, творческого конкурса «Мы вместе», Всероссийского творческого конкурса «Русский сувенир», международного конкурса «Мы – дети Вселенной», открытого конкурса – фестиваля патриотической песни «Споёмте, друзья!», областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями, городского конкурса стихотворений на тему избирательного права и т.д.

- в 2013 году ученик школы-интерната стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержке талантливой молодежи».

- из числа выпускников за курс средней школы 29 человек награждены медалями «За особые успехи в учении». Из них десять человек, получившие высшее педагогическое образование в Калуге и в Москве, стали сотрудниками нашей школы.

- среди обучающихся есть мастера и кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды России, призеры чемпионата России по волейболу среди мужских команд. 87% учащихся нашей школы занимаются в спортивных секциях, сдают нормы ГТО. Ежегодно наши команды участвуют в Чемпионатах России, Кубках России по волейболу и занимают призовые места. Педагогические работники учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

- директор ГКОУКО "Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау" Аверина Н.Н. победитель городской премии «Человек года – 2019»;

- победители конкурса «Мастерство без границ» на региональном этапе.

- победители Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием, проводимым научно - производственным центром "Интертехинформ" Центром современных образовательных технологий.

- лауреаты и дипломанты Открытого всероссийского педагогического Форума «Новая школа», всероссийского конкурса «Открытая книга», всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» и др.

Сегодня ГКОУКО «Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" не только выполняет образовательные функции, но и действует как ресурсный центр: ведет активную работу по созданию нового педагогического сообщества педагогов-партнеров, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инклюзивные практики, обеспечивает информационно – психологическое сопровождение семьи, является центром психолого – педагогической поддержки и сферой жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

#### **Достижения общеобразовательной организации:**

- 2021 год - победитель III Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»

- в 2019-2021 г.г. финалист и призер Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" - 2019 г. - победитель открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Равные возможности».

2017 г.- лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию";

2017 г. - финалист I Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья";

2017 г. - за достижения высоких результатов независимой оценки качества образования в 2017 году ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" награждена благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области. Ранее (за последние 10 лет) школа по итогам работы становилась победителем ежегодного областного конкурса "Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации "Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья"; дважды была занесена на Доску почета министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» и «Лучшие образовательные организации

Калужской области»; является лауреатом конкурса «100 лучших школ России», по итогам Всероссийского образовательного форума; лауреатом всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014».

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении,

-ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель ключевые фигуры воспитания в ОО, реализующие по отношению к обучающимся (воспитанникам) защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

**детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Задача - формирование единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка

«Лента времени», проведение Уроков памяти, Уроков мужества;

- поведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урокделовая игра, урок-путешествие, урок-квест, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (конкурс чтецов, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, сочинений, экскурсия и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (урок-квест, игра-эксперимент, игра-соревнование, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации

успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного САИРа (Совет активных и инициативных ребят) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по учебным предметам;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, школьной научно-практической конференции «Искорка», научно-практических конференциях различного уровня, публикации в школьной газете «Школьные вести»).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

*-День знаний;*

*-Государственные праздники РФ;*

*-Недели Здоровья;*

*-Праздник «Прощай, азбука»;*

*-КТД*

*-Проектная деятельность;*

*-Акция «Чистый двор»;*

*-Конкурс выразительного чтения;*

*-Конкурсы рисунков, творческих работ;*

*-Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;*

*-Дни воинской славы России*

*-Акция «Поздравь ветерана»;*

*-Вручение паспортов;*

*-День защиты детей;*

*-Праздник последнего звонка;*

*-Общешкольное движение «Наша Марка»;*

*-Работа Союза Активных Инициативных Ребяток (САИР);*

*-Юнармия;*

*-Шефская помощь*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

*Тематические экскурсии*

*Школьное Научное Общество «Искорка»*

*Тематические и предметные проекты*

*Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами*

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, подержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание*

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Выездные экскурсии*

*Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса*

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Оформление уголков класса*

*Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности*

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

*Ведение дневников наблюдений*

*Взаимодействие с социально-педагогической службой школы*

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

*Мониторинг актуальных проблем школьника*

*Помощь в решении актуальных проблем школьника*

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Мониторинг психологического климата класса*

*Выявление проблемных ситуаций внутри класса*

*Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности*

*Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса*

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам в воспитании, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Помощь приюту», патриотическая акция «Бессмертный полк», -акция «Письмо солдату» и др.)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Единый День профилактики правонарушений в школе, «Классные встречи»)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица в микрорайоне», «Новый год в микрорайоне», «Лыжня России», «Весёлые старты».) *На школьном уровне:*
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Фестиваль «Мы вместе», «МДИ», туристический слёт)
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Осенний бал, Масленица, Новый год, литературная гостиная, день учителя ,8 марта, предметные недели, дни проектной деятельности)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Ура! Мы пятиклассники!», «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной»)
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Тематические мероприятия МО)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Итоговый педсовет, итоговое родительское собрание, «Лучики», «Компас», линейка «Наша марка»)

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В сентябре мы даем старт игре-путешествию «Лучиков по Волшебной стране Знаний».

В мае проводится заключительный праздник, на котором подводятся итоги путешествия и определяются победители.

Задача педагога, наставника - помочь ребятам понять, что они теперь не просто школьники. У них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять; способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; воспитывать сознание своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Обучающиеся 5-7 классов пройдут туристскими маршрутами «Компаса». За время путешествия им предстоит взять четыре высоты: «Азбука нашей жизни» «Испытание делом» «Доверие». «Сами».

Самые опытные и умелые: не ждут, когда кто-то придет и изменит жизнь в коллективе, а сами ищут пути обновления, пробуют что-то новое. Самые самостоятельные - работают над собой, занимаются самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием.

«Компас» не определяет конкретного содержания деятельности группы, он лишь подсказывает, что делать. Комиссии, входящие в состав САИРа, курируют педагоги нашей школы. Это учебная комиссия, санитарная комиссия, комиссия по организации порядка в школе и на пришкольном участке, музыкальная комиссия, шефская и художественно- оформительская комиссии, комиссия по ремонту школьной мебели.

В общей с педагогами деятельности обучающиеся видят, что взрослые деловито озабочены улучшением жизни школы, повышением качества обучения и воспитания, их будущим, т.е. тем, чем озабочены и сами дети.

Делая ребят соучастниками этих забот, мы поднимаем их на новый уровень самосознания. Они становятся более инициативными и серьезными:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные вести», группу ВК, Инстаграм, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармия и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капутников, вечеров, квестов, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей и друзей школы, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, наблюдать за жизнью школы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль разбит на большие темы, каждая из которых включает учебные и развлекательные экскурсии, походы и познавательные экспедиции:

- наша школа;
- животный и растительный миры Калужского края;
- история Калужского края;
- военная история;
- искусство;
- познавательная;
- технология производства;
- окружающий мир за пределами Калужской области;
- спорт;
- летний отдых;
- с родителями;
- виртуальные экскурсии.

Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, жестового пения дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-страничек школы в соцсетях, организации деятельности школьного медиа-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (школьных концертов, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;

-регулярная организация и проведение творческих конкурсов поделок и выставок; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### **Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно – полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ. **На групповом уровне:**

- Участие родителей в управлении школой:

Совет школы, общешкольный родительский комитет.

- Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет – сайте.

- Повышение психоло – педагогической компетенции родителей:

Родительские конференции, педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

| Направления                      | Родитель  |
|----------------------------------|---|
| Сотрудничество управления школой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная работа в Совете школы;</li> <li>- Участие в разработке Устава, нормативно – правовых документов и локальных актов школы;</li> <li>- Добровольные родительские пожертвования.</li> </ul>   |
| Повышение уровня компетенции     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский психолого – педагогический лекторий;</li> <li>- Практикумы, тренинги;</li> <li>- Родительские конференции;</li> <li>- Участие в научно – исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- Участие в проведении уроков, классных часов, бесед;</li> <li>- Организация «Школы родителей»;</li> <li>- Презентация опыта семейного воспитания.</li> </ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Общественное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Совете профилактики;</li> <li>- Помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- Налаживание работы с неблагополучными семьями;</li> <li>- обеспечение занятости обучающихся общественно – полезной деятельностью;</li> <li>- Участие в организации летнего отдыха обучающихся.</li> </ul>  |
| Пропаганда ЗОЖ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы;</li> <li>- Привлечение всех возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; - Поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении;</li> <li>- Организация совместных праздников, соревнований, участие в конкурсах разного уровня.</li> </ul> |
| Организация досуга      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпрепровождению; - Посещение и участие во внеклассных мероприятиях; - Совместное планирование и общение по вопросу участия обучающихся в досуговой деятельности;</li> <li>- Участие родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.</li> </ul>   |

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУКО «Калужская школа- интернат №5 им. Ф.А.Рау» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активных и Инициативных ребят (САИР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет создается по инициативе обучающихся. Формируется совет путем выборов в начале учебного года по 17 направлениям. Заседания САИРа проводятся раз в месяц или по необходимости. Ребята сами предлагают кандидатуры старшеклассников, активно обсуждают предложения педагогов, выдвигают предложения по дополнению функций совета:
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, рейдов, социальных практик, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САИРа, классными руководителями, социальной службой и воспитателями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); -профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). **Модуль «Социальное партнёрство»**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а тем же создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

#### **Эта работа осуществляется через:**

-получение навыков профессий на базе школы-интерната: «Мастер ногтевого сервиса», «Визажист», «Парикмахер», штукатурно–малярная мастерская;

-получение навыков профессий в рамках сетевого взаимодействия: «Делопроизводство на компьютере и секретарское дело», «Фотограф», обучение вождению в школе вождения «ДОСААФ»;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

-родительские собрания совместно с школьным психологом «Возможности и соответствия профессионального выбора воспитанников»;

-встречи с инспектором центра занятости: «Востребованные профессии региона. Учебные заведения города.»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

| Сведения о педагогических кадрах   |  |
|--|--|
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)   | 67   |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Учитель – дефектолог – 3<br>Учитель индивидуальной работы - 5<br>Педагог - психолог – 1<br>Социальный педагог - 1<br>Мед. работник - 3 |
| Число вакансий   | -  |
| Количество педагогов, имеющих:   | Высшую квалификационную категорию – 45%,<br>Первую квалификационную категорию- 16%<br>Соответствие занимаемой должности – 24%          |
| Количество педагогов, имеющих образование:   | Высшее образование – 85%<br>Среднее профессиональное образование- 15%<br>Дефектологическое образование - 43%                           |
| Количество педагогов, имеющих награды:   | 23 человека - 34%  |

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школой - интернатом является директор. В школе - интернате сформированы коллегиальные органы самоуправления:

- общее собрание работников учреждения; - педагогический совет; - Управляющий совет.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. Сведения об образовательной организации (Раздел Документы)

Обучающиеся ГКОУКО «Калужская школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау», проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении.

[План межведомственного взаимодействия на 2022 - 2023 учебный год ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау" с ОПДН ОП №1 УМВД России по г. Калуге, ОПДН Калужского ЛО МВД России на транспорте.](#)

[Анкета для руководителя общеобразовательной организации по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО](#)

[Бюджетная смета государственного учреждения](#)

[Приказ о проведении выпускных праздничных мероприятий](#)

[Учредительные документы](#)

Дорожная безопасность

Нормативные документы

Отчеты

Итоги проверок органов, осуществляющих государственный контроль (надзор)

[Локальные нормативные акты](#)

Реализация специальной оценки условий труда

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

[Программа первичного и повторного инструктажа по технике безопасности для обучающихся и воспитанников ГКОУКО "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау"](#)

[Для ознакомления: Проект положения «О Порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками во время пребывания в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау»](#)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим выбранным самой школой направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип изучения анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: это использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых значимых общешкольных и ключевцев;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых экскурсий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

#### Модуль «Основные школьные дела»

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки                        | Ответственные  |
|---|--------|------------------------------|--|
| Торжественная линейка, посвященная 1 сентября                                     | 1-11   | сентябрь                     | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт акции «Добрые крышечки». Подготовка Дня Учителя                             | 1-11   | сентябрь                     | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Старт движения «Наша марка»<br>Старт движения «Лучики»<br>Старт движения «Компас» | 1-11   | сентябрь                     | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Выпуск школьной газеты<br>Разговоры о важном»                                     | 1-11   | в течении месяца<br>сентябрь | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| День летних именинников.  | 1-11   | сентябрь                     | Администрация школы, классные руководители, воспитатели. |
| Международный день пожилых людей. Акция «Вопреки судьбе»                          | 5-11   | 1 октября                    | МО учителей русского языка и литературы.                 |
| Классные часы ко Дню учителя «Профессия - УЧИТЕЛЬ»                                | 1-11   | 1 неделя октября             | Заместитель директора по ВР классные                     |
| Всероссийская акция «День учителя». Праздничный концерт для учителей.             | 1-11   | 1 неделя октября             | Классные руководители                                    |
| Посвящение в ученики школы имени Ф. А. Рау (1, 5, 10 классы)                      | 1-11   | 3 неделя октября             | Воспитатели, классные руководители                       |
| Выпуск школьной газеты «Школьные вести»   | 1-11   | в течении месяца<br>октябрь  | Заместитель директора по УВР соц. педагог                |
| Международный день школьных библиотек.  | 5-11   | октябрь                      | классные руководители, воспитатели.                      |
| Праздник осени  | 1-11   | октябрь                      | администрация школы,                                     |

|   |       |                            |  |
|---|-------|----------------------------|--|
|   |       |                            | классные руководители,<br>воспитатели.                   |
| Разговоры о важном  | 1-11  | каждый<br>понедельник      | классные руководители                                    |
| Классные часы «Мама – главное слово»                          | 1-11  | 26 ноября                  | классные руководители                                    |
| Фото -конкурс ко Дню Матери «Если мама рядом»                 | 5-11  | ноябрь                     | классные руководители,<br>воспитатели.                   |
| Конкурс рисунков «В жизни каждого мама важна».                | 2-11  | в течении<br>месяца ноябрь | администрация, классные<br>руководители,<br>воспитатели. |
| Всероссийская акция,<br>посвященная Дню народного<br>единства | 1-11  |                            |  |
| Общешкольная линейка «Наша<br>марка»                          | 1-11  |                            |  |
| Выпуск школьной газеты  | 5-11  |                            |  |
| КТД 6-7 классы по программе<br>«Толерантность»                | 6-7   |                            |  |
| Акция «Подари тепло...»                                       |       |                            |  |
| Тематические классные часы.                                   |       |                            |  |
| День осенних именинников                                      | 10-11 |                            |  |
| Разговор о важном   | 1-11  |                            |  |
|   | 1-11  |                            |  |
| Эстафета добрых дел «Щедрый декабрь» в рамках                 | 1-11  | 12 декабря                 | Педагогорганизатор                                       |
| Помощь приюту «Верные друзья»                                 | 1-11  | 1 декабря                  | Администрация<br>Зам по ВР Организатор,                  |
| День волонтера в России                                       |       |                            | актив школы  |
| День Конституции РФ   | 1-11  | 5 декабря                  |  |
| Классные часы «Каждый ребёнок имеет право»                    | 1-11  | 12 декабря                 | Заместитель директора по<br>УВР                          |
| Всемирный день борьбы со                                      |       |                            | Воспитатели  |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| <p>СПИДом Новогодние праздники</p> <p>5-11 классы Новогодние праздники 1-4 классы.</p> <p>Акции «Новогодняя открытка», «Подари тепло», «Новогодняя игрушка». Конкурс поделок, костюмов, газет «Новогодний калейдоскоп».</p> <p>Общешкольная линейка «Наша марка»</p> <p>Выпуск школьной газеты</p> <p>Разговор о важном</p> | <p>5-11</p> <p>1-4</p> <p>декабрь</p> | <p>28 декабря</p> <p>28 декабря</p>                     | <p>Классные руководители</p>  |
| <p>Классные часы «Блокада Ленинграда»</p> <p>День памяти жертв Холокоста «Гиперборея»</p> <p>Конкурс стихов и рассказов о зиме среди учащихся 1-9 классов, учителей и родителей.</p> <p>Создание иллюстрированного сборника.</p> <p>Волейбол (5-11 кл) школа</p>  | <p>1-11</p> <p>1-9</p>                | <p>27 января По плану</p> <p>4 неделя</p>               | <p>Руководитель юнармеевского отряда</p> <p>«Пламя». Учителя физкультуры</p>                  |
| <p>Тренинги, посвященные здоровому образу жизни. Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты.</p> <p>Разговор о важном</p>   | <p>1-11</p> <p>1-11</p>               | <p>4 неделя</p> <p>январь</p> <p>Каждый понедельник</p> | <p>Администрация, Педагогический коллектив</p> <p>Администрация, Педагогический коллектив</p> |
| <p>Месячник военно-патриотического</p>  | <p>1-11</p>                           | <p>февраль</p>  | <p>Классные руководители воспитатели</p>  |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| воспитания  |   |             |   |
| <p>Вечер встречи выпускников</p> <p>Классный час, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн</p> <p>Поздравление с Днем Защитника Отечества</p> <p>Выход в театры города</p> <p>Масленица на школьном дворе</p> <p>День зимних именинников</p> <p>Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты.</p> <p>Классный час, посвященный Международному Дню родного языка. Акция</p> <p>«Словарный урок»</p> <p>Классный час –Урок мужества «Горячее сердце»- на примере ответственного поведения детей и молодежи Конкурс открыток к 8 марта</p> <p>Конкурс плакатов к 8 марта</p> <p>Конкурс «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Разговор о важном</p> | <p>1-11</p> <p>3-4</p> <p>5-11</p> <p>1 – 11</p> <p>5-8</p> <p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> | <p>март</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Руководитель юнармейского отряда «Пламя»</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Воспитатели</p> |
|   | 1-4   |             |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Классный час к 8 марта - «8 марта - Международный женский день»</p> <p>«А ну-ка, девочки!»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный 8 марта.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Участие в Фестивале профориентации Месячник профориентационной работы в школе Общешкольная линейка «Наша марка»</p> <p>Выпуск школьной газеты</p> <p>Папа, мама, я – спортивная семья</p> <p>«День здоровья»</p> <p>Разговор о важном</p>  | <p>1-10</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> | <p>Вторая неделя марта</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>6 марта</p> <p>18 марта</p> <p>26-31 марта</p> <p>В течение месяца март</p> | <p>Учитель музыки классные руководители Заместитель директора по ВР педагоги школы</p> <p>воспитатели</p>   |
| <p>День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия</p> <p>Фестиваль военной и патриотической песни</p> <p>«Пой, живи, Россия!»</p> <p>Общешкольная линейка «Наша марка» Выпуск школьной газеты. Разговор о важном</p> <p>Экологический марафон</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»</p> <p>Общешкольный классный час, посвященный экологическому воспитанию</p> <p>Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»</p> | <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-7</p>              | <p>В течение месяца Третья неделя апреля</p> <p>Вторая неделя апреля</p> <p>В течение апреля</p> <p>7 апреля</p> <p>22 апреля</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя биологии, ОБЖ</p> |

|   |      |                |  |
|---|------|----------------|--|
| Общешкольный классный час<br>«Правила поведения в лесу»   | 1-11 |                |  |
| Месячник Гражданско-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.  | 1-11 | май            | Классные руководители<br>воспитатели   |
| Тематические классные часы «Великая Победа» концерт ко Дню Победы<br>Тематические классные часы по ПДД. «Уроки Мужества»<br>Акции:<br>«Чтобы вечный огонь не погас»<br>«Открытка ветерану»<br>-«Подари тепло»<br>Итоговая линейка «Наша марка»<br>Спец-выпуск школьной газеты<br>Финал игры «Компас»<br>Финал игры «Лучики»<br>День весенних именинников.<br>Линейка «Последний звонок»<br>Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню охраны окружающей среды «Земля- наш общий дом»<br>День славянской письменности и культуры<br>Разговор о важном | 1-11 | май            | Классные руководители<br>Руководитель юнармейского отряда «Пламя»<br>Классные руководители<br>Руководитель юнармейского отряда «Пламя»<br>Воспитатели<br>Педагоги школы<br>Воспитатели, актив<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |      |                |  |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   | 1-11 | в течение года | Воспитатели, классные руководители   |

|  |             |   |                                    |
|--|-------------|---|------------------------------------|
| дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. |             |   |                                    |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |             |   |                                    |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 учебный год».   | 2-11        | Первая неделя сентября                      | Классные руководители.             |
| Выборы органов самоуправления в классах.   | 2-11        | Первая неделя сентября                      | Классные руководители.             |
| Выборы актива школьного самоуправления -САИР.  | 5-11        | Третья неделя сентября                      | Заместитель директора по ВР        |
| День самоуправления. День учителя.   | 9-11        | 5 октября                                   | Заместитель директора по ВР        |
| Работа САИР  | актив школы | 2 раза в месяц октябрь                      | Заместитель директора по ВР        |
| Школа актива для 5-7 кл.<br>Сбор актива 8-11 классы.<br>Заседание САИР Подготовка ко Дню открытых дверей   | 8-11        | в течении месяца ноябрь                     | Педагогорганизатор                 |
| Заседание САИРА  |             | 1 раз в месяц декабрь                       | Заместитель директора по ВР        |
| Работа шефов   |             | 1 раз в месяц декабрь                       | Заместитель директора по ВР        |
| Плановое заседание САИР  | 8-11        | 2 раза в месяц январь                       | Заместитель директора по ВР, актив |
| Заседания Актива САИР<br>Рейд по проверке внешнего вида.<br>Школа актива   | 5-11        | В течение месяца февраль                    | Заместитель директора по УВР       |
| Заседание Актива САИР<br>Школа актива  | 5-11        | Первая неделя марта последний день четверти | Педагоги школы                     |

|  |       |                   |  |
|--|-------|-------------------|--|
| Организация отчетных собраний в классах.   | 5-11  | апрель            | Классные руководители.<br>Воспитатели                          |
| Заседание Школьного Актива.<br>САИР Всемирный День здоровья  | 5-11  |                   |  |
|  | актив |                   |  |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории.  | 5-10  | третья неделя мая | Воспитатели  |
| Итоги конкурса «КЛАСС ГОДА»  | 1-8   |                   |  |
| Уборка территории школы  | 10    |                   |  |
| <b>Модуль «Профилактика, безопасность»</b>   |       |                   |  |
| Беседы в классах по ПДД  | 1-11  | 1 сентября        | Классные руководители,<br>воспитатели                          |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:<br>Общешкольный классный час<br>Беседы с учащимися 1-11 классов<br>«Осторожно, терроризм!» | 1-11  | 1 неделя сентября | Классные руководители,<br>воспитатели                          |
| Программа по оздоровлению школьников. Объявление старта конкурсов «Лучший спортсмен»   | 1-11  | в течении месяца  | Администрация школы,<br>классные руководители,<br>воспитатели. |
| Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений.  | 1-11  | вторая декада     | Кл. рук., заместитель директора                                |
| Неделя безопасного движения  | 1-11  | 19-23 сентября    | Классные руководители,<br>воспитатели                          |
| Конкурс рисунков по теме «ПДД знай – по дороге не гуляй!»  | 1-11  | 23 сентября       | Классные руководители,<br>воспитатели                          |
| Мероприятие «Вместе за безопасность дорожного движения».   | 1-11  | 21-22 сентября    | Заместитель директора по УВР соц. педагог                      |
| Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед выходом за пределы школы.  | 1-11  | в течении месяца  | Классные руководители,<br>воспитатели                          |

|   |                            |                             |   |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|
| Тематические классные часы по ПДД   | 1-11                       | в течении года              | Классные руководители, воспитатели                          |
| Классные часы по правилам поведения, уставу школы, внешнему виду.   | 1-11                       | в течении года              | Классные руководители, воспитатели                          |
| КТД 1-4 классы по ПДД   | 1-11                       | в течении года              | Классные руководители, воспитатели                          |
| Профилактическая беседа в рамках уроков ОБЖ   | 1-11                       | в течении года              | Классные руководители, воспитатели                          |
| Проведение лекций, классных часов по формированию ЗОЖ.  | 1-11                       | в течении месяца<br>октябрь | Кл. руководители, воспитатели                               |
| Общешкольный классный час «Правила пожарной безопасности»   | 1-11                       | в течении месяца<br>октябрь | Классные руководители                                       |
| Месячник противопожарной безопасности.  | 1-11                       | ноябрь                      | Кл. руководит., воспитатели<br>Заместитель директора по УВР |
| Месячник по профилактике табакокурения. Выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением.   | 7-11                       | ноябрь                      | Кл. руководит., воспитатели<br>Заместитель директора по УВР |
| КТД по ПДД 1-4 классы<br>День профилактики ГИБДД,<br>Пожарной охраны<br>Общешкольный классный час «Безопасность на водоемах»<br>Всемирный День отказа от курения. Классные часы | 1-4<br>1-4<br>1-11<br>7-11 | ноябрь                      | Кл. руководит., воспитатели<br>Заместитель директора по УВР |
| Месячник профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма.  | 7-11                       | ноябрь                      | Кл. руководит., воспитатели<br>Заместитель директора по УВР |
| Общешкольный классный час «ПДД»   | 1-11                       | 1 неделя декабря            | Классные руководители                                       |
| День профилактики ГИБДД.  | 1-11                       | 3 неделя января             | Социальный педагог  |
| Изучение тем по профилактике  | 1-11                       | февраль                     | Заместитель директора                                       |

|  |       |                           |  |
|--|-------|---------------------------|--|
| ДДТ в соответствующих разделах учебных   |       |                           |  |
| Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»<br><br>Общешкольный классный час «Безопасность на дорогах» | 8-9   | март                      | социальный педагог                     |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |       |                           |  |
| Цикл классных часов «Интересные встречи», «Истории успеха».  | 1-11  | в течении месяца сентябрь | воспитатели                            |
| Мероприятия «Жизнь замечательных людей Калужской области» в рамках работы по пр  | 1-11  | в течении месяца октябрь  | Педагог организатор                    |
| Классные часы для учеников 10-11 классов с информацией о ССУЗах Калуги.  | 10-11 | ноябрь                    | воспитатели                            |
| Профориентационная встречи   | 10-11 | декабрь                   | социальный педагог. психологи школы.   |
| Профориентация от центра занятости населения «Востребованные профессии».   | 10-11 | в течение месяца январь   | Социальный педагог                     |
| Центр занятости, компьютерное тестирование «Планируем профессиональную карьеру»  | 10-11 | февраль                   | Педагог-психолог                       |
| Встреча с сотрудниками Всероссийского государственного университета юстиции РФ   | 10-11 | 3 неделя марта            | Социальный педагог                     |
| Компьютерное тестирование на определение проф.навыков в центре занятости населения   | 8-9   | апрель                    | Педагог- психолог                      |
| Встречи с интересными людьми<br><br>Посещение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах  | 10    | 3 неделя мая              | Педагоги и воспитатели<br>Соц. педагог |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |       |                           |  |

|  |      |                   |   |
|--|------|-------------------|---|
| Проект «Киноуроки в школах России»   | 1-11 | в течение года    | Воспитатели, классные руководители, зам. директора по УВР, соц. Педагог.                |
| Обновление новостной строки школьных групп в ВК и страницы в инстаграмме.  |      |                   | Классные руководители, воспитатели,<br>Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор. |
| Видео-, фотосъемка школьных мероприятий.   | 1-4  | В течение года    | Классные руководители, воспитатели.   |
| <b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>   |      |                   |   |
| Трудовой десант «Школьный двор»  | 5-12 | В течение года    | Учителя технологии, воспитатели.  |
| Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки»  | 1-12 | В течение года    | Социальный педагог, воспитатели.  |
| Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика».   | 1-12 | В течение года    | Социальный педагог, воспитатели.  |
| Акция «День книгодарения»  | 1-12 | февраль           | Руководитель движения «РДШ»   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4  | апрель            | Социальный педагог, воспитатели.  |
| Дни единых действий РДШ  | 1-12 | В течение года    | Руководитель движения «РДШ»   |
| Участие в проектах и акциях «Юнармии»  | 7-9  | В течение года    | Руководитель движения «Юнармия» воспитатели.  |
| <b><u>Модуль «Внешкольные мероприятия»</u></b>   |      |                   |   |
| Посещение выездных представлений театров.  | 1-5  | В течение года    | Классные руководители, воспитатели  |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-12 | По плану классных | Классные руководители, воспитатели.   |

|   |      |                  |  |
|---|------|------------------|--|
|   |      | руководителей    |  |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр                             | 1-5  | декабрь          | Классные руководители, воспитатели   |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-12 | май              | Классные руководители, воспитатели   |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города                   | 1-12 | В течение года   | Классные руководители, воспитатели   |
| <b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>                                      |      |                  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-12 | В течение года   | Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели.                                  |
| Оформление классных уголков   | 1-12 | В течение года   | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.                                     |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-12 | В течение года   | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО                                      |
| Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны»                            | 1-12 | Сентябрь, апрель | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО                                      |
| Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета                          | 1-12 | В течение года   | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО                                      |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-12 | Сентябрь, март.  | Учителя технологии, педагоги ДО, воспитатели.  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>               |      |                  |  |
| Родительские собрания по плану  | 1-11 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, воспитатели, классные руководители |
| Индивидуальные беседы   | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители   |
| Заседание родительского комитета  | 1-11 | в течении месяца | Администрация, классные руководители   |
| Индивидуальные консультации с   | 1-11 | в течение месяца | Заместитель директора по   |

|  |      |        |                                      |
|--|------|--------|--------------------------------------|
| <p>родителями</p> <p>Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.</p> |      | январь | ВР                                   |
| <p>Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»</p>                                     | 1-11 | май    | Классные руководители<br>воспитатели |
| <p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>                                 |      |        |                                      |
| <p><b>Модуль «Школьный урок»</b></p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>   |      |        |                                      |

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» обучаются дети с нарушением слуха, которые не слышат с рождения или потеряли слух в предлингвальный период (позднооглохших в настоящее время нет).

Обучающиеся имеют следующие причины нарушения слуха:

- ✓ - наследственная;
- ✓ - в результате воздействия ототоксических антибиотиков;
- ✓ - внутриутробная инфекция;
- ✓ - родовая травма;
- ✓ - осложнения после инфекционных заболеваний;
- ✓ - недоношенность и другие причины.

Многие обучающихся имеют тяжелые стойкие нарушения слуха – это двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 степени и 4 группа глухоты;

Недостаток слуха влечет за собой задержку речевого развития, а это в свою очередь вызывает более тяжелые последствия – ограничение жизнедеятельности и социальную недостаточность лиц с нарушением слуха.

По заключению ПМПК все обучающиеся имеют диагноз: сенсоневральная тугоухость или глухота и вторичная задержка речевого развития.

С каждым годом увеличивается количество детей с комплексными нарушениями.

Группа детей с нарушением слуха разнородна. Диапазон различий в развитии детей велик и требует дифференциации коррекционно-развивающей работы.

**Деятельность ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»** направлена на раскрытие способностей каждого обучающегося с нарушениями слуха, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы-интерната могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Обучающиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в творческих занятиях, олимпиадах. Несмотря на проблемы со слухом обучающиеся принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях

Система коррекционной работы в школе-интернате направлена на:

- ✓ создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и удовлетворения индивидуального реабилитационного потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями.
- ✓ воспитание полноценной личности: равноправного, активного, деятельного члена социума;
- ✓ формирование у детей коммуникативных компетенций, направленных на преодоление социальной изоляции.

Система работы построена на адекватных коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- ✓ *вовремя* начатое и адекватно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха;
- ✓ **усиление** внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях;
- ✓ **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия);
- ✓ **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, в соответствии с широким использованием для речевой практики диалогов).
- ✓ **создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:**
  - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
  - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
  - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
  - 4) обеспечение обучающимся речевой среды;
  - 5) работа над смыслом речевого материала;
  - 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с общими законами развития слышащих детей

- ✓ **дифференцированный подход** с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- ✓ **расширение** области жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации подготовки его к активной жизни в семье и социуме максимальное «раздвижение» образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

#### ***Цель программы:***

- ✓ Создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим детям в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
- ✓ Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с недостатками слуха и комплексными нарушениями, посредством индивидуализации процесса коррекции, обучения и развития.
- ✓ Создание условий, способствующих освоению глухими и слабослышащими детьми общеобразовательной образовательной программы основного общего образования (цензового уровня).

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### ***Задачи программы:***

- ✓ выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- ✓ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- ✓ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

- ✓ соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- ✓ содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- ✓ реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- ✓ обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

**Принципы, определяющие содержание работы педагогов:**

- ✓ Приоритет интересов ребенка. Максимум для него пользы.
- ✓ Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем ребенка.

- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи ребенку и его родителям до полного решения проблемы.
- ✓ Принцип интенсификации речевого общения.
- ✓ Принцип развития аудио-лингвистических способностей.
- ✓ Привлечение слуха ребенка по улучшению качественных показателей звучания его речи.
- ✓ Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
- ✓ Сочетание современных технологий и классических методик по РСВ и ФП у детей с нарушением слуха.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

*Диагностическая работа включает:*

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- ✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>    | <b>Ожидаемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|---|-----------------------------|---|--------------|----------------------|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b> |                             |   |              |                      |

|   |  |   |                    |   |
|---|--|---|--------------------|---|
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  | Наблюдение, сурдопедагогическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами  | сентябрь           | Классный руководитель<br>Педагог-психолог,<br>Сурдопедагог      |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей с инвалидностью  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей   | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)  | сентябрь           | Педагог-психолог<br>Сурдопедагог                                |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>   |  |   |                    |   |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель предметник |

Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b> | <b>Ожидаемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b> | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|-----------------------------|--|---|----------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>   |                             |  |   |                      |

|   |  |   |                             |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей с инвалидностью            | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.  | сентябрь                    | Учитель предметник, классный руководитель,           |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка  | До 10.10<br><br>10.10-15.05 | Педагог психолог<br>Сурдопедагог                     |
| <b>Профилактическая работа</b>  |  |   |                             |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью     |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового | В течение года              | Педагог психолог<br>Сурдопедагог<br>Зам. дир. по УВР |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ |  |  |
|--|--|--|--|--|

Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                              | <b>Ожидаемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>       | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>   |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| Консультирование педагогов  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК<br>Сурдопедагог<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК<br>Сурдопедагог<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану графику | Специалисты ПМПК<br>Сурдопедагог<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

| <b>Задачи (направления) деятельности</b> | <b>Ожидаемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|-----------------------------|---|--------------|----------------------|
|--|-----------------------------|---|--------------|----------------------|

|  |  |                            |                             |   |
|--|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                              | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>Сурдопедагог<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | Организация методических мероприятий     | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>Сурдопедагог<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР другие организации |

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП СОО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами, может сопровождаться дистанционной поддержкой.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- ✓ предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- ✓ обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные Интернет-ресурсы.
- ✓ обеспечение распространения и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

***Развитие слухового восприятия, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.***

Система работы состоит из мероприятий проводимой специалистами: учителями – дефектологами, учителями-предметниками и внеурочной деятельности, проводимой воспитателями и педагогами дополнительного образования. Работа с детьми, имеющими комплексные нарушения речи, идет по индивидуальному образовательному маршруту с использованием специальных учебных и дидактических пособий.

***Индивидуальный образовательный маршрут определяет:***

1. Образовательный уровень (класс, отделение).
2. Содержание индивидуального психологического, педагогического, сурдопедагогического, социального, сурдологического, дефектологического, медицинского сопровождения.

**Работа специалистов строится по следующим направлениям:**

1. Психолого - медико-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

1.1. *Комплексный сбор сведений о ребенке:* (осуществляет учитель-дефектолог)

- ✓ история развития;
- ✓ время и причина нарушения слуха;
- ✓ когда было проведено слухопротезирование и начаты реабилитационные мероприятия;
- ✓ наличие дополнительных дефектов и сопутствующих заболеваний;
- ✓ заключение сурдолога;
- ✓ социально-бытовые условия и общение в семье.

1.2. *Диагностическую работу:* (проводят учитель-дефектолог СК, учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:

*Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи:*

- слухо-зрительное восприятие текста с опорой и воспроизведение учеником текста после первого и второго предъявления;
- слухо-зрительное восприятие и воспроизведение текста по фразам;
- характеристика речи при чтении;

- аналитическая проверка произношения.

*Функциональная диагностика слуховой функции:*

- ✓ обследование тонального слуха;
- ✓ восприятие на слух различных групп слов (без использования ЗУА);
- ✓ выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с помощью СА и без СА;
- ✓ восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух);
- ✓ определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле у детей с тугоухостью без ЗУА;
- ✓ определение уровня слухового восприятия в свободном звуковом поле со СА;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением слуха, результаты и рекомендации психологического обследования;
- ✓ при необходимости - обследование у психоневролога.

1.3. *Составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных программ, учебников, методик, методов, приемов и т. д. для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.*

1.4. *Определение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута.*

1.6. *Утверждение его на заседании ПМП(к).*

1.7. *Реализация, контроль, корректировка.* Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

1.8. *Контрольно - оценочная работа* включает: контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и уточнение дальнейшего образовательного коррекционно-развивающего маршрута.

1.9. *Мониторинг динамики развития* детей, их успешности в освоении образовательной коррекционно - развивающей программы, корректировку реабилитационных мероприятий. Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка осуществляется экспертной группой, которая объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Результаты проведенного экспертной группой анализа обобщаются в индивидуальном портфеле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития обучающихся:

- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем- дефектологом, воспитателем);

2) аналитическая проверка произношения: апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог СК);

3) проверка внятности произношения – ежегодно. Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у глухих детей) со слуховыми аппаратами и в свободном поле без СА у слабослышащих детей.

(Проводят учитель - дефектолог СК и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле).

5) мониторинг восприятия 50 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, апрель-11-12 классы, учитель индивидуальной работы);

Учитель-дефектолог СК осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

#### ***Овладение педагогами специальными методиками работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.***

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми строится по следующим направлениям:

- Консультативная работа;
- Общеметодическая работа;
- Наставничество;
- ВШК;
- Самообразование.

**Консультативная работа** проводится учителем - дефектологом слухового кабинета:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими и слабослышащими, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного - развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- дефектологическая студия для начинающих педагогов;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов;

**Общеметодическая работа** организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри методического объединения учителей;
- мастер – классы.

**Наставничество** - организуется руководителем методического объединения учителей: ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок, совместное выполнение поручений;

**ВШК проводится** - зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета: индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи.

**Самообразование** проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

#### ***Работа с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка.***

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

*Содержание работы с родителями слабослышащих и позднооглохших:*

- ✓ разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- ✓ ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- ✓ информация об особенностях и перспективах развития ребенка;
- ✓ знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- ✓ оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;
- ✓ выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

*Формы организации работы с родителями:*

- ✓ коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции, семинары, конференции, дни открытых дверей, информирование в школьных СМИ;
- ✓ индивидуальные: консультации, беседы, посещения семей, информационные стенды.

***Информационно-просветительская работа с обучающимися:***

Результативность реабилитационных мероприятий во многом зависит и **от позиции** обучающегося с нарушенным слухом, его пониманием значимости коррекционной работы: (Личностно - ориентированный подход: хочу говорить, хочу слушать), необходимости бинаурального слухопротезирования; правильно подобранных и настроенных слуховых аппаратов с хорошими вкладышами; умения максимально использовать остаточный слух для общения и обучения; иметь достаточно высокие навыки восприятия и воспроизведения устной речи для овладения русским языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получения образования и в дальнейшем овладения профессией.

**Формы** организации работы с обучающимися с нарушенным слухом:

- ✓ самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- ✓ самоконтроль за произношением;
- ✓ развитие слушания в быту, природе и окружающем мире, стремление жить в мире звуков;
- ✓ вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- ✓ внеклассные занятия;
- ✓ индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- ✓ диспуты, публичные выступления;
- ✓ викторины, игры, конкурсы, проекты;
- ✓ «линейки»;
- ✓ мониторинги, рейды;
- ✓ беседы, слухоречевые практики;
- ✓ аттестации;
- ✓ речевые конференции;
- ✓ информационные стенды.

**Учителя** школы создают условия для:

- ✓ выполнения слухоречевого режима;
- ✓ реализации АООП СОО для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения АООП СОО -2 года);
- ✓ успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательной

деятельности, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы, формируют учебную деятельность, побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- ✓ организуют усвоение знаний посредством проектной деятельности;
- ✓ осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка;
- ✓ обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.;
- ✓ создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

**учителя-дефектологи** работают над развитием слухового восприятия, корректируют произношение; проводят индивидуально ориентированную коррекционную работу в процессе образовательной деятельности с учётом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

**педагог-психолог** оказывает помощь:

- ✓ педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ детям с нарушениями слуха в развитии высших психических функций и в освоении АООП СОО, учитывая особые образовательные потребности обучающихся;

**классные руководители** осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

**воспитатели** отвечают за организацию условий, в которых ребёнок может освоить внеурочную деятельность в процессе взаимодействия между людьми;

**библиотекарь** обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, овладение культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

**администрация** обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль за выполнением специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»: педагогов, учителей-дефектологов, психолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – это беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка.

Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе в процессе образовательного, коррекционно-развивающего обучения. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушенным слухом с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей. Владение информацией, касающейся условий жизни и истории развития ребенка, результатов комплексной диагностики и рекомендаций консилиума.

Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушением слуха каждый педагог оформляет в классном журнале «паспорт» класса, включая в него показатели состояния слуха со слуховым аппаратом и без с/ап, профиль произношения класса.

Социальное партнерство. Сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушением слуха.

## **Требования к условиям реализации Программы.**

Данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **1. К организации пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:**

- ✓ обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- ✓ специальная подготовка педагогических работников;
- ✓ обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий;
- ✓ обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.

#### **2. К организации временного режима обучения:**

*Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.*

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

1- е отделение: 11 – 12 классы – 1 час в неделю;

2 – е отделение: 11 – 12 классы – 1 час в неделю.

Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- ✓ информальное обучение произношению;
- ✓ развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- ✓ развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях психолога;
- ✓ развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры.

#### **3. К организации рабочего места ребенка:**

обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности: соблюдение допустимого уровня нагрузки; уменьшение наполняемости классов (1-е отделение - 8 человек, 2-е отделение - 6 человек);

#### **4. К техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:**

обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

#### **5. К техническим средствам обучения.**

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, слухоречевые тренажеры);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

#### **6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.**

1) Программно-методическое обеспечение:

- Коррекционно-развивающие программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей под ред. К. Г. Коровина.

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 2 вида.

- Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
  - И. Г. Багрова «Развитие речевого слуха у слабослышащих».
  - Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».
  - Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
  - Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
  - «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова,

Астафьева и др.;

- 2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий: для тестирования индивидуальных слуховых аппаратов и проведения мониторинга динамики речевого слуха;
- 3) цифровой образовательный ресурс.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха». Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: психологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы СОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Ожидаемые результаты:**

Формирование учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации.

Воспитание толерантного поведения у обучающихся и их родителей.

#### **Результаты реализации программы могут быть выявлены в:**

- ✓ процессе государственной итоговой аттестации;
- ✓ заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;
- ✓ анкетировании детей и родителей.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум.

Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают АООП СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу среднего общего образования, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XII классов имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность государственного экзамена (ЕГЭ-ГВЭ)); образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» является нормативным документом, определяющим учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, курсов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**Учебный план ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» среднего общего образования на 2023 - 2024 учебный год** разработан в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 апреля 2012 г.

- № 413. Зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, рег.№ 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом последующих изменений и дополнений);

- приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

- Адаптированная общеобразовательная основная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;

- Устав ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

#### **Режим работы ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» в 12 классе**

Продолжительность учебного года: в 12 классе - 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели: 5 дней (в первую смену).

Продолжительность урока в 12 классе – 40 минут.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПин: в 11 - 12 классах - до 3,5 ч.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает: - 2 –летний срок освоения образовательных программ (11-12 классы);

- определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов при 5-дневной учебной неделе).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Учебный план содержит 11/12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- целям и задачам деятельности ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

Учебный план на 2022-2024 уч.гг. для 11-12 классов универсального профиля является составной частью организационного раздела АООП СОО. В школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Образовательная организация ознакомила обучающихся, их родителей (законных представителей) с АООП СОО, составленной по ФГОС СОО и содержащей учебный план.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет:

- 1) общий объём нагрузки;
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения);
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей с ОВЗ, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

***Особенности реализации обязательной части учебного плана:***

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В обязательную часть в 11-12 классе вошли предметы из обязательных предметных областей:

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»; в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей на предмет «Математика» отводится 6 часов в 11 классе и 5 часов – в 12 кл;

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание». Изучение учебного предмета «История» в 11-12 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология», «География», «Химия» и «Астрономия» (1 час в 12 классе);

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

**Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности:**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли элективные курсы:

| Класс                        | Кол-во часов | Учитель                      | Название элективного курса                                   |
|------------------------------|--------------|------------------------------|--|
| <b>2022-2023 учебный год</b> |              |                              |  |
| 11а                          | 68 ч.        | Шатас М.В.                   | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика»      |
|                              | 34 ч.        | Шатова С.Н.                  | «Методология индивидуального проекта»                        |
|                              | 34 ч.        | Мареева О.Н.                 | «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: теория и практика»      |
|                              | 34 ч.        | Шатова С.Н.                  | «Избранные вопросы биологии»                                 |
|                              | 34 ч.        | Дорохов А.Е.                 | «Штукатурно-малярное дело»                                   |
| <b>2023-2024 учебный год</b> |              |                              |  |
| 12а                          | 68 ч.        | Дубачева И.Г.                | «Решение сложных задач в учебно-тренировочном комплексе ЕГЭ» |
|                              | 34 ч.        | Шатас М.В.                   | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика»      |
|                              | 34 ч.        | Мареева О.Н.                 | «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: теория и практика»      |
|                              | 34 ч.        | Цемержинская А.Ю.            | «Функциональная грамотность»                                 |
|                              | 34 ч.        | Акулова М.М.<br>Дорохов А.Е. | «Штукатурно-малярная мастерская»                             |

**Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО для 11а класса (универсальный профиль) при 5-дневной учебной неделе в 2022-2024 уч.г.**

| Предмет области                 | Учебные предметы  | Кол-во часов     |                   | ИТОГО |
|---------------------------------|---|------------------|-------------------|-------|
|                                 |   | 11а 2022-23уч.ч. | 12а 2023-24 уч.г. |       |
| Русский язык и литература       | Русский язык  | 1                | 2                 | 2     |
|                                 | Литература  | 3                | 3                 | 6     |
| Родной язык и родная литература | Родной язык   | 1                |                   | 1     |
|                                 | Родная литература   |                  |                   |       |
| Математика и информатика        | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 6                | 5                 | 11    |
|                                 | Информатика   | 1                | 1                 | 2     |
| Иностранный язык                | Английский язык   | 3                | 3                 | 6     |
| Естественные науки              | Физика  | 2                | 2                 | 4     |
|                                 | Химия   | 1                | 1                 | 2     |

|  |                     |                           |                       |             |
|--|---------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|
|  | Биология            | 1                         | 1                     | 2           |
|  | Астрономия          | -                         | 1                     | 1           |
| Общественные науки   | История             | 2                         | 2                     | 4           |
|  | Обществознание      | 2                         | 2                     | 2           |
|  | География           | 1                         | 1                     | 2           |
| Физическая культура, экология и ОБЖ                          | Физическая культура | 3                         | 3                     | 6           |
|  | ОБЖ                 | 1                         | 1                     | 2           |
| Итого  |                     | <b>28</b>                 | <b>28</b>             | <b>56</b>   |
| Дополнительные учебные предметы (по выбору)                  |                     | <b>6</b>                  | <b>6</b>              | <b>12</b>   |
| «Функциональная грамотность»                                 |                     |                           | 1                     | 1           |
| «Избранные вопросы по биологии»                              |                     | 1                         |                       | 1           |
| «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика»      |                     | 2                         | 1                     | 3           |
| «Решение сложных задач в учебно-тренировочном комплексе ЕГЭ» |                     |                           | 2                     | 2           |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: теория и практика»      |                     | 1                         | 1                     | 2           |
| «Методология индивидуального проекта»                        |                     | 1                         | -                     | 1           |
| «Штукатурно-малярное дело»                                   |                     | 1                         | 1                     | 2           |
| Итого  |                     | <b>34</b>                 | <b>34</b>             | <b>68</b>   |
|  |                     | 34ч.х34уч.<br>н.= 1156 ч. | 34х34уч.н=<br>1156 ч. | <b>2312</b> |

### **Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год**

Календарный учебный график ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**1. Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023;**

**окончание 2023/2024 учебного года – 25.05.2024.**

**2. Продолжительность учебной недели:** 12 класс – пятидневная учебная неделя.

**3. Учебные периоды и их продолжительность**

| Учебные периоды | Классы | Начало четверти  | Количество учебных недель  |
|-----------------|--------|--|--|
| I четверть      | 12     | 01.09.2023 - 27.10.2023  | 41 день<br>(пн-8,вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)  |
| II четверть     | 12     | 07.11.2023 -30.12.2023<br>(30.12 – рабочая суббота по расписанию пятницы)  | 40 дней<br>(пн-7, вт-8,ср-8,чт-8,пт-9)   |
| III четверть    | 12     | 09.01.24 - 22.03.2024  | 52 дня<br>(пн-10, вт-11, ср.11,чт-11,пт-9)   |
| IV четверть     | 12     | 01.04.2024-25.05.2024<br>(27.04 –рабочая суббота по расписанию понедельника;<br>25 мая – рабочая суббота по расписанию понедельника) | 37 дней<br>(пн-9, вт-7, ср-7, чт-7, пт-7)<br>Окончание: в связи с расписанием ГИА. |

Примечание: в связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 170 учебных дней, 30 декабря (суббота) учимся по расписанию пятницы, 27 апреля (суббота) учимся по расписанию понедельника, 25 мая (суббота) учимся по расписанию понедельника.

**Общая продолжительность учебных периодов составляет:**

— 12 классы – 34 учебных недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием ГИА.

**4. Продолжительность каникул:**

| Каникулы | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|----------|----------------------------|-----------------------------|
| Осенние  | 28.10.2023 - 06.11.2023    | 10 дней                     |
| Зимние   | 31.12.2023 – 08.01.2024    | 9 дней                      |
| Весенние | 23.03.2024- 31.03.2024     | 9 дней                      |

Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

6 ноября (понедельник) – перенос с 4 ноября 2023 года (суббота).

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества.

8 Марта (пятница) – Международный женский день.

1 Мая (среда) – Праздник Весны и труда.

9 Мая (четверг) и 10 мая (пятница) – День Победы.

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

**График промежуточной аттестации**

| Класс/предмет   | 12 класс                                      | Сроки               |
|-----------------|---|---------------------|
| Русский язык    | Итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ-ГВЭ | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Литература      | Сочинение                                     | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Английский язык | Тест  | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Математика      | Итоговые контрольные работы в форме ЕГЭ-ГВЭ   | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Информатика     | Итоговые контрольные работы                   | 18.04.24 - 17.05.24 |
| История         | Тест  | 18.04.24 - 17.05.24 |

|                     |   |                     |
|---------------------|---|---------------------|
| Обществознание      | Тест в форме ЕГЭ  | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Право               | Итоговый тест   | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Физика              | Итоговый тест   | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Химия               | Итоговые контрольные работы                             | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Биология            | Итоговые контрольные работы                             | 18.04.24 - 17.05.24 |
| ОБЖ                 | Текущее оценивание                                      | 18.04.24 - 17.05.24 |
| Физическая культура | Текущее оценивание, нормативы ГТО для обучающихся с ОВЗ | 18.04.24 - 17.05.24 |

### Формы промежуточной аттестации к учебному плану 11-12 классы

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау». Под промежуточной аттестацией понимаются испытания для обучающихся 11, 12 классов, которые проводятся в конце учебного года как результат освоения ряда образовательных программ.

| Предмет                          | Классы | Форма промежуточной аттестации  |
|----------------------------------|--------|---|
| Русский язык                     | 11-12  | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ                             |
| Литература                       | 11-12  | Итоговое сочинение  |
| Русской родной язык              | 11-12  | Контрольная работа  |
| Русская родная литература        | 11-12  | Контрольная работа  |
| Иностранный язык (англ.)         | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы: чтение, письмо, говорение |
| Математика                       | 11-12  | Итоговая контрольная работа   |
| Информатика                      | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы в формате ЕГЭ              |
| История России. Всеобщая история | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы                            |
| Обществознание                   | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы в формате ЕГЭ              |
| Астрономия                       | 12     | Контрольная работа  |
| География                        | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы                            |
| Физика                           | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы                            |
| Химия                            | 11-12  | Комплекс заданий стандартизированной формы                            |
| Биология                         | 11-12  | Контрольная работа  |
| ОБЖ                              | 11-12  | Контрольная работа  |
| Физическая культура              | 11-12  | Дифференцированный зачет: нормативы/теоретические основы              |
| Индивидуальный проект            | 11     | Индивидуальный проект   |

Формы аттестационных испытаний, предметы и количество аттестационных испытаний по классам представлены в таблице:

| <b>Форма аттестационных испытаний</b>                  | <b>11-12 классы</b>                 |
|--|-------------------------------------|
| Письменные экзаменационные работы                      | 1-2 предмета по выбору обучающегося |
| Письменные экзаменационные работы в форме ЕГЭ–ГВЭ.     | Математика<br>Русский язык          |
| Изложение (сжатое/подробное) или сочинение (по выбору) | Изложение или сочинение (по выбору) |
| Защита индивидуального проекта                         | Защита проекта                      |

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в виде контрольных работ, тестов, комплекса заданий стандартизированной формы, итоговых комплексных работ на межпредметной основе, итогового проекта.

## **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество «Искорка», олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

| <b>План внеурочной деятельности в 12 классе</b>                             |    |
|---|----|
| Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП СОО |    |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи                           | 2  |
| Развитие учебно-познавательной деятельности                                 | 3  |
| <b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>            |    |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности                             | 5  |
| Духовно-нравственное «Разговоры о важном» (по понедельникам)                | 1  |
| Социальное «Россия - мои горизонты» (по четвергам)                          | 1  |
| Общеинтеллектуальное «Функциональная грамотность»                           | 1  |
| Спортивно-оздоровительное «Волейбол»  | 1  |
| Общекультурное «История Калужского края»                                    | 1  |
| Итого   | 10 |

**Программы внеурочной деятельности представлены и выложены в отдельной папке «Программы внеурочной деятельности»**

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования:

- ✓ соответствует требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывает особенности ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- ✓ предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации АООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Реализация АООП СОО зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация школы, МО, учителя.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим

изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», один – «Заслуженный мастер спорта РФ», один «Заслуженный учитель Калужской области», 24 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В 2012 году один педагог был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов, получения оперативных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

«Педагогический поиск и расширение творческих контактов» - девиз работы педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

| Сведения о педагогических кадрах   |  |
|--|--|
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)   | 69   |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Учитель – дефектолог – 3<br>Учитель индивидуальной работы - 5<br>Педагог - психолог – 1<br>Социальный педагог - 1<br>Мед. работник - 3 |
| Число вакансий   | -  |
| Количество педагогов, имеющих:   | Высшую квалификационную категорию – 43%,<br>Первую квалификационную категорию- 15%<br>Соответствие занимаемой должности – 34%          |
| Количество педагогов, имеющих образование:   | Высшее образование – 84%<br>Среднее профессиональное образование- 16%<br>Дефектологическое образование - 49%                           |

**Должность:** руководитель образовательного учреждения.

**Должностные обязанности:** обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность:** заместитель руководителя.

**Должностные обязанности:** координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность:** учитель.

**Должностные обязанности:** осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** педагог-организатор.

**Должностные обязанности:** содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** социальный педагог.

**Должностные обязанности:** осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и

педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** дефектолог.

**Должностные обязанности:** осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ОВЗ.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** педагог-психолог.

**Должностные обязанности:** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** педагог дополнительного образования.

**Должностные обязанности:** осуществляет дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:** преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

**Должностные обязанности:** осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

**Должность:** педагог - библиотекарь.

**Должностные обязанности:** обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

**Требования к уровню квалификации:** высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Должность:** лаборант.

**Должностные обязанности:** следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

**Требования к уровню квалификации:** среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

**Должность:** воспитатель.

**Должностные обязанности:** осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

*Повышение квалификации работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО*

| <i>Прошли курсы повышения квалификации</i> | <i>Предстоит повышение квалификации</i> |
|--|---|
| учителя русского языка и литературы – 1    | учителя русского языка и литературы – 1 |
| учителя иностранного языка – 1             | учителя иностранного языка – 1          |
| учителя математики и физики– 2             | учителя математики и физики– 1          |
| Учителя истории – 2                        | учителя истории – 0                     |
| учителя географии – 1                      | учителя географии -0                    |
| учителя физической культуры – 1            | учителя физической культуры – 0         |
| учителя биологии и химии – 2               | учителя биологии и химии –0             |

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с начального общего образования на основное общее образование с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Специальные условия для обучающихся с ОВЗ:**

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов;
- ✓ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- ✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- ✓ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- ✓ специальная работа по развитию слухового восприятия;
- ✓ специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- ✓ освоение умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- ✓ условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- ✓ учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- ✓ специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- ✓ расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- ✓ увеличение времени на выполнение практических работ;
- ✓ постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ✓ создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

**Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом, можно открыть им путь к общему образованию.**

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п                         | Базовые компетентности педагога       | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                       |  |  |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | <p>основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>оценивание, мобилизирующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>   |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>  | <p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего</p> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | мира   |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся   |
| 1.4 | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся   | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом   | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                           |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка  |

| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 2.1  | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу  | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью   | Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| III. Мотивация учебной деятельности                      |  |  |   |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности   | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения   | Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам                    |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании   | Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение   |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов                               |
| IV. Информационная компетентность                        |  |  |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных                      |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения                      |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности  | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>владение методами социометрии;<br/> учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br/> знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>  |
| 4.4   | <p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>                                      | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.<br/> Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>   | <p>Профессиональная любознательность;<br/> умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br/> использование различных баз данных в образовательном процессе</p>   |
| <p>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</p> |   |   |   |
| 5.1   | <p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p> | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в</p> | <p>Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br/> наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;<br/> по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;<br/> обоснованность используемых образовательных программ;<br/> участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>                                | <p>программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>   |
| 5.2  | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как установить дисциплину;</li> <li>как мотивировать академическую активность;</li> <li>как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>знание критериев достижения цели;</p> <p>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического мышления</p> |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |   |   |   |
| 6.1  | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает</p>   | <p>Знание обучающихся;</p> <p>компетентность в целеполагании;</p>   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | <p>способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>   | <p>предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству</p>  |
| 6.2 | <p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p> | <p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>   | <p>Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие</p>   |
| 6.3 | <p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>   | <p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <p>Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p> |
| 6.4 | <p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>         | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает</p>   | <p>Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p>   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>умение выявить уровень развития обучающихся;<br>владение методами объективного контроля и оценивания;<br>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса   | Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>умение обосновать выбранные методы и средства обучения  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций   | Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных   |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  |  | решаемой задаче |
|--|--|--|-----------------|

### **III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне государственной организации заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для предоставления услуг по образованию, воспитанию и содержанию детей с ОВЗ, в расчете на одного обучающегося, воспитанника, за исключением затрат на содержание имущества. Установленные нормативы являются основой для определения объемов ежемесячного финансирования расходов в государственной образовательной организации с учетом сезонных особенностей образовательной деятельности.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- ✓ оплату труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», а также отчисления;
- ✓ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- ✓ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением затрат на содержание имущества.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- ✓ внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — образовательная организация);
- ✓ образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- ✓ не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);
- ✓ возможность использования нормативов отношений на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования государственная образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта на основном уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

б) разрабатывает механизм интеграции между образовательными учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- ✓ на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- ✓ за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау», реализующем основную образовательную программу основного общего

образования, оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- ✓ актовый и хореографический залы;
- ✓ спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

|  |
|--|
| <b>Материально-технические условия</b>   |
| <b>-звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования</b><br>Аппарат для коррекции речи<br>Аппарат звукоусиливающий<br>Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты<br>Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации<br>Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| <b>-приборы для исследования слуха</b><br>Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»  |
| Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха<br>Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха   |
| -беспроводные радиоклассы  |

|  |
|--|
| -электроакустическая верботональная аппаратура<br>Верботон VT-15<br>Верботон SPL<br>Верботон Г-20<br>Электроакустический аппарат СУВАГ 2С<br>Верботон VT42   |
| Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции  |
| Диагностический комплекс<br>«Мелкая моторика»,<br>«Речь и речевое общение»,<br>«Мелодика, интонация и ритм речи»   |
| Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу  |
| Сурдологопедический тренажер «Дельфа»  |
| Сурдологопедический тренажер «Дельфа 142»  |
| Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ   |
| ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований   |
| Аудиометр клинический АС40   |
| Трансмиссер CAMPUS   |
| Аудиометр  |
| Ноутбук  |
| Интерактивные приставки, проектор  |
| Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа.  |
| Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.  |
| Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования   |
| Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр  |
| АРМ ученика: ноутбук Lenovo  |
| АРМ учителя  |
| АРМ ученика  |
| Рабочее место  |
| Монитор  |
| МФУ и принтеры   |
| Интерактивный комплект E-Note  |
| Интерактивная доска  |
| АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видекамера, кабель соединительный, ИБП |
| Планшет  |
| Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)   |
| АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видекамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти     |
| Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер, 10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset), сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка  |

|   |
|---|
| доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр  |
| АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)  |
| АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр   |
| Веб камера  |
| Учебная мебель  |
| <b>информационно-библиотечный центр (библиотека)</b><br>Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO<br>Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo |
| Учебники  |
| Художественная литература   |
| Интерактивные плакаты   |

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования;  
слухоречевой аудиокласс;

визуальные приборы;

индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;

приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);

компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

| №  | Наименование  |
|----|---|
| 1. | Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования:<br>Аппарат для коррекции речи<br>Аппарат звукоусиливающий<br>Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты<br>Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации<br>Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| 2. | Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.  | Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха  |
| 4.  | Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха  |
| 5.  | Электроакустическая верботональная аппаратура:<br>Верботон VT-15<br>Верботон SPL<br>Верботон Г-20<br>Электроакустический аппарат СУВАГ 2С<br>Верботон VT42 |
| 6.  | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».   |
| 7.  | -беспроводные радиоклассы  |
| 8.  | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции  |
| 9.  | Диагностический комплекс<br>«Мелкая моторика»,<br>«Речь и речевое общение»,<br>«Мелодика, интонация и ритм речи»   |
| 10. | Сурдологopedический тренажер   |
| 11. | Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ   |
| 12. | ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований   |
| 13. | Аудиометр клинический АС40   |
| 14. | Трансмиссер CAMPUS   |
| 15. | Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу  |

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

**С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся старших классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

| №  | ЦОР и ЭОР   |
|----|---|
| 1. | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа  |
| 2. | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук  |
| 3. | Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO  |
| 4. | Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo   |
| 5. | АРМ учителя д/оснащения кабинета 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видекамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |
| 6. | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset),сетевой фильтр 3 м.,сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой фильтр  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.  | Ноутбук  |
| 8.  | Интерактивные приставки, проектор  |
| 9.  | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования |
| 10. | Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) с составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр                          |
| 11. | АРМ ученика  |
| 12. | Рабочее место  |
| 13. | Монитор  |
| 14. | МФУ и принтеры   |
| 15. | Интерактивная доска  |
| 16. | Веб камера   |

Финансовое обеспечение деятельности ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляется за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. Операции с бюджетными средствами ведутся через лицевые счета, открытые в соответствии с БК РФ.

Заклучение и оплата ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производится в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных казенной государственной образовательной организации для исполнения ее денежных обязательств, по таким обязательствам от имени субъекта РФ отвечает соответственно орган государственной власти (государственный орган), осуществляющий бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится соответствующая казенная организация.

**Формирование фонда оплаты труда** ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, воспитанников и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Профсоюзного комитета).

- ✓ Фонд оплаты труда ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» формируется из:
- ✓ средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательной организации, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания

- образовательной организации на 1 января соответствующего финансового года;
- ✓ средств на выплаты компенсационного характера в размере не менее 15 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации;
  - ✓ средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 25 процентов от средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников организации.

Размер оплаты труда работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» определяется по следующей формуле:

$$\text{От} = \text{О} + \text{КМ} + \text{СТ},$$

где От - размер оплаты труда работника;

О - оклад работника;

$\text{О} = \text{БО} \times \text{К1} \times \text{К2}$ , где

БО - базовый оклад;

К1 - повышающий коэффициент по образовательной организации (обособленному структурному подразделению);

К2 - повышающий коэффициент за квалификационную категорию;

КМ - выплаты компенсационного характера;

СТ - выплаты стимулирующего характера.

Оклады заместителей руководителя, главного бухгалтера образовательного учреждения Калужской области устанавливаются работодателем на 10-50 процентов ниже окладов руководителя школы-интерната.

Размеры базовых окладов работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 2 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Размеры базовых окладов работников индексируются законом Калужской области.

Размеры и условия применения повышающих коэффициентов к базовым окладам работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» установлены согласно приложения N 3 к Закону Калужской области от 6 июля 2011 г. N 163-ОЗ.

Экономия средств по фонду оплаты труда, образовавшаяся в ходе исполнения сметы доходов и расходов в результате проведения мероприятий по оптимизации штатного расписания школы-интерната, направляется на выплаты стимулирующего характера, оказание материальной помощи в соответствии с коллективным договором, Положением «О порядке, видах и условиях выплат компенсационного и стимулирующего характера» работникам ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Размеры, порядок, виды и условия выплат компенсационного и стимулирующего характера определяются в локальных правовых актах ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о компенсационных и стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- ✓ создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и

качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- ✓ достигнутого уровня оплаты труда;
- ✓ обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
- ✓ фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
- ✓ изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
- ✓ порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» соблюдаются требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, включающие: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-техническая база ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- ✓ письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- ✓ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- ✓ библиотечный фонд включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правила безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ актовые и хореографические залы;
- ✓ спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**С целью совершенствования информационно – образовательной среды в школе используются:**

- ✓ Мультимедийные классы- 4 класса;
- ✓ Интерактивные доски - 9 классов;
- ✓ Интерактивные пульты для дистанционного тестирования «АСТИВОТ»- 2 комплекта;
- ✓ Комплект компьютерного и учебно-лабораторного оборудования:

| № | Наименование комплекта оборудования  |
|---|--|
| 1 | Автоматизированное рабочее место учителя физики в составе: ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. |
| 2 | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.  |
| 3 | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с точкой доступа.  |
| 4 | Оборудование для организации групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука, ноутбук для групповой работы в классе, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр.   |
| 5 | Рабочее место учителя для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, гарнитура для ноутбука   |
| 6 | Рабочее место ученика для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: нетбук учащегося, гарнитура для нетбука.  |
| 7 | Автоматизированное рабочее место учителя русского языка в составе:   |

|   |   |
|---|---|
|   | ноутбук учителя, док-станция, интерактивная система (интерактивная доска, проектор, крепеж для проектора), документ камера с автоматической фокусировкой, МФУ (цветное, лазерное), колонки акустические, источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования. |
| 8 | Рабочее место ученика для индивидуальной работы (в том числе дистанционной) в составе: нетбук учащегося, гарнитура для нетбука.   |

**В школе созданы условия для обеспечения двигательной активности:**

В школе есть спортивный и тренажерный залы. Введен 3-й час физической культуры. В рекреациях установлены теннисные столы; школьные спортивные площадки оборудованы спортивными снарядами, для младших школьников оборудована детская площадка.

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; охрану в ночное время осуществляет ЧОП; в школе установлена тревожная кнопка.

**Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей**

| <b>Критерии анализа</b>   | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| <b>Благоустройство кабинетов:</b><br>наглядное оформление групп материально-техническое оснащение, игровое оборудование | Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности;<br>наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеомэгагнитофона, видеокассет, видеодисков; книги;<br>настольные игры, собственный игровой инвентарь, игрушки в кабинетах начальной школы. |
| <b>Благоустройство школы в досуговом направлении</b>  | наличие 2-х теннисных столов, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); спутниковой антенны «Триколор ТВ»; наличие большого теннисного стола; пришкольный участок; футбольное поле; новая детская площадка, обустроенная на средства спонсоров.  |
| <b>Благоустройство столовой</b>   | Средствами спонсоров ремонт столовой, в течение года продолжались конкурсы на лучшее оформление стола (вазы, букеты, сделанные своими руками).   |

**Условия проведения досуговой деятельности и дополнительного образования:**

- ✓ библиотека (12 посадочных мест, компьютер, сканер, доска);
- ✓ актовый зал (пианино, сцена, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны)
- ✓ кабинет музыкальной ритмики (пианино, музыкальный центр, микрофоны)
- ✓ два оборудованных спортивных зала;
- ✓ кабинет дополнительного образования (пианино)
- ✓ кабинет ИЗО;
- ✓ кабинеты трудового обучения;
- ✓ спортивная площадка на улице;
- ✓ пришкольная площадка для проведения массовых мероприятий;
- ✓ интерактивные доски;
- ✓ мультимедийная установка.

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального

оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей информационно-образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- ✓ актовый и хореографический залы;
- ✓ спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ спальные помещения.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

|           |  |
|-----------|--|
|           | <b>Материально-технические условия</b>   |
| <b>1.</b> | <b>Технические средства обучения</b>   |
|           | <b>-звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования</b><br>Аппарат для коррекции речи<br>Аппарат звукоусиливающий<br>Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты<br>Спец. электроакустический аппарат для слуховой реабилитации<br>Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
|           | <b>-приборы для исследования слуха</b><br>Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»  |
|           | Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха<br>Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха   |
|           | -беспроводные радиоклассы  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | -электроакустическая верботональная аппаратура<br>Верботон VT-15<br>Верботон SPL<br>Верботон Г-20<br>Электроакустический аппарат СУВАГ 2С<br>Верботон VT42  |
| <b>2.</b> | <b>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: Диагностический комплекс</b>  |
|           | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции   |
|           | Диагностический комплекс<br>«Мелкая моторика»,<br>«Речь и речевое общение»,<br>«Мелодика, интонация и ритм речи»  |
|           | Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу   |
|           | Сурдологопедический тренажер «Дельфа»   |
|           | Сурдологопедический тренажер «Дельфа 142»   |
|           | Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ  |
|           | ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований  |
|           | Аудиометр клинический АС40  |
|           | Трансмиссер CAMPUS  |
|           | Аудиометр   |
| <b>3.</b> | <b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b> информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде |
|           | Ноутбук   |
|           | Интерактивные приставки, проектор   |
|           | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа.   |
|           | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук.   |
|           | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования  |
|           | Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) в составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр   |
|           | АРМ ученика: ноутбук Lenovo   |
|           | АРМ учителя   |
|           | АРМ ученика   |
|           | Рабочее место   |
|           | Монитор   |
|           | МФУ и принтеры  |
|           | Интерактивный комплект E-Note   |
|           | Интерактивная доска   |
|           | АРМ учителя в составе (для 1-х и 4-х классов): ноутбука учителя, порта-репликатора, интерактивная система SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, документ камера, МФУ (цветной, лазерный), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | голосования, видеочамера, кабель соединительный, ИБП  |
|           | Планшет   |
|           | Оборудование для организации мобильного класса (тележка с точкой доступа D-Link DIR-628)  |
|           | АРМ учителя д/оснащения кабинетов 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти   |
|           | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер, 10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset), сетевой фильтр 3 м., сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой. фильтр  |
|           | АРМ учителя (док. станция Lenovo, док. камера, интерактивная доска, портативный компьютер учителя)  |
|           | АРМ учителя д/оснащения кабинета начальных классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система, документ камера, сетевой фильтр   |
|           | Веб камера  |
| <b>4.</b> | <b>Мебель</b>   |
|           | Учебная мебель  |
| <b>5.</b> | <b>Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. |
|           | <b>информационно-библиотечный центр (библиотека)</b><br>Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO<br>Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo   |
|           | Учебники  |
|           | Художественная литература   |
|           | Интерактивные плакаты   |

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся:

- ✓ звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования;
- слухоречевой аудиокласс;

- ✓ визуальные приборы;
- ✓ индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;
- ✓ приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей);
- ✓ компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности. В школе-интернате большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В рамках коррекционно-развивающего пространства с целью повышения уровня формирования коммуникативных компетенций детей с ОВЗ и включения их в программу «Доступная среда» используется следующее современное оборудование:

| №   | Наименование  |
|-----|---|
| 1.  | Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования:<br>Аппарат для коррекции речи<br>Аппарат звукоусиливающий<br>Вибратор, микрофон, наушники, слуховые аппараты<br>Специальный электроакустический аппарат для слуховой реабилитации<br>Трансмиттер FM системы + ресивер FM системы |
| 2.  | Слуховой радиотренажер РСТ «Мелфон-М»   |
| 3.  | Инфракрасный динамик-усилитель для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха   |
| 4.  | Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха   |
| 5.  | Электроакустическая верботональная аппаратура:<br>Верботон VT-15<br>Верботон SPL<br>Верботон Г-20<br>Электроакустический аппарат СУВАГ 2С<br>Верботон VT42  |
| 6.  | Диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».  |
| 7.  | -беспроводные радиоклассы   |
| 8.  | Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции   |
| 9.  | Диагностический комплекс<br>«Мелкая моторика»,<br>«Речь и речевое общение»,<br>«Мелодика, интонация и ритм речи»  |
| 10. | Сурдологopedический тренажер  |
| 11. | Мираж-тренажер для функциональной активности мозга ТММ  |
| 12. | ПАКПФ программно-аппаратный комплекс д/пс/ф/исследований  |
| 13. | Аудиометр клинический АС40  |
| 14. | Трансмиссер CAMPUS  |
| 15. | Многофункциональная панель к лингвистическому комплексу   |

Планируемые результаты: использование данного оборудования позволит повысить уровень восприятия и воспроизведения устной речи, сформировать коммуникативные компетенции детей с ОВЗ и постепенно включить их в общеобразовательный поток слышащих сверстников.

**С целью усовершенствования информационно – образовательной среды обучающихся старших классов в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

| №   | ЦОР и ЭОР   |
|-----|---|
| 1.  | Цифровая лаборатория учащегося по физике в составе: 13 наборов измерительного комплекса для цифровой лаборатории учащегося базового уровня, 13 рабочих мест учащегося (нетбук), тележка для организации мобильного класса с тоской доступа  |
| 2.  | Программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя физики в составе: набор измерительного комплекса и ноутбук  |
| 3.  | Рабочее место библиотекаря: системный блок USN, монитор, колонки, клавиатура, мышь, гарнитура, МФУ Canon, сетевой фильтр, переключатель D-Link, коммутатор CISCO  |
| 4.  | Оборудование зоны д/групповой работы: телевизор Samsung 46 д. (в комплекте с кронштейном Kromax), экран Projecta ProScreen, проекционный столик Projecta Solo, проектор Casio M140, МФУ Canon, документ-камера AVerVision, ноутбук Lenovo   |
| 5.  | АРМ учителя д/оснащения кабинета 5-х классов: ноутбук Lenovo, док-станция, интерактивная система ActivBoard, документ камера A Ver Vision, МФУ Xerox(цветное, лазерное), колонки акустические, сетевой фильтр, система интерактивного голосования, видеочкамера Samsung с возможностью фотосъемки с картой памяти |
| 6.  | Оборудование зоны с индивидуальными рабочими местами: сервер,10 рабочих мест (монитор Beng, клавиатура, мышь, гарнитура Headset),сетевой фильтр 3 м.,сетевой фильтр 5м., точка доступа D-Link 815, док-станция, колонки акустические, сетевой фильтр  |
| 7.  | Ноутбук   |
| 8.  | Интерактивные приставки, проектор   |
| 9.  | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: ноутбук учителя с портом-репликатором, интерактивная система, документ-камера с автоматической фокусировкой, МФУ (черно-белое, лазерное) источник бесперебойного питания, система интерактивного голосования  |
| 10. | Оборудование для групповой работы (в том числе дистанционной) с составе: ноутбук учителя, ноутбук для групповой работы в классе, гарнитура для ноутбука, экран, мультимедийный проектор, колонки акустические, микрофон, сетевой фильтр   |
| 11. | АРМ ученика   |
| 12. | Рабочее место   |
| 13. | Монитор   |
| 14. | МФУ и принтеры  |
| 15. | Интерактивная доска   |
| 16. | Веб камера  |

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

|  |   |
|--|---|
| Количество персональных компьютеров (всего)  | 52 из них: 1 сервер, 13 ноутбуков, 28 нетбуков, электронная библиотека (сервер, 10 тонких клиентов, ноутбук). |
| Количество компьютерных классов  | 1   |
| Количество рабочих мест в компьютерном классе  | 9   |
| Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся | 29  |
| Наличие доступа к сети Интернет  | В наличии   |
| Наличие локальной сети   | В наличии   |
| Наличие интерактивной доски  | 9+3 приставки Мимио   |
| Количество мультимедийных проекторов   | 18  |
| Наличие информационного регулярно обновляемого сайта, размещенного в сети Интернет (указать адрес) | <a href="http://www.school-rau">www.school-rau</a>  |

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 8840 экземпляров. Из них: художественной литературы – 4960 экземпляров, справочная литература – 218 экземпляров, методическая литература – 702 экземпляра, коррекционная литература – 359 экземпляров, учебников – 2601 экземпляр.

### **III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»

Для планового изменения условий реализации АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- ✓ соответствуют требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- ✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  |
|-------|--|--|
| 1     | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» ;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с АООП ООО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»</li> </ul> |
| 2     | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</li> <li>– реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</li> <li>– реализация плана внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».</li> </ul>   |
| 3     | Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО ГКС(К)ОУ «Калужская школа – интернат №5» (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы в ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</li> <li>– аттестация педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ГКОУКО</li> </ul>            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>«Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау».</p>  |
| 4 | <p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау»</p>                          | <p>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– реализация графика использования мобильных компьютерных классов в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– эффективная деятельность системных администраторов в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»;</p> <p>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– качественная организация работы официального сайта ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– реализация плана ВУК.</p> |
| 5 | <p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом</p>           | <p>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»</p> <p>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</p> <p>– эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.</p>   |
| 6 | <p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p> | <p>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»;</p> <p>– аттестация учебных кабинетов;</p> <p>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»;</p> <p>– реализация плана ВУК ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5».</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся | – эффективная работа подразделения «Столовая» ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»; |
|---|--|--|

### 3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий                                | Мероприятия  | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО | Приказ   |                  |
|  | Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»   | январь-май 2020  |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                     | системно         |
|  | Корректировка адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»  | август 2020      |
|  | Утверждение изменений АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»   | август 2020      |
|  | Корректировка должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | август 2020      |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников                                      | май 2020         |
|  | Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к   | ежегодно         |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса  |                   |
|  | <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>–учебного плана;</li> <li>–рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>–годового календарного учебного графика;</li> <li>–положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>–положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> </ul> | Май-август 2020   |
| II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования  | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов   | Март 2020         |
|  | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  | Август 2020       |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Август 2020       |
| Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО  | Январь – май 2020 |
|  | Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | Январь – май 2020 |
|  | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой   | Март – май 2020   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности   |                |
| Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования       | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО  | Август 2020    |
|   | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Ноябрь 2019    |
|   | Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО                         | Май 2020       |
| Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО  | Систематически |
|   | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации         | 2020-2022      |
|   | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации                             | 2020-2021      |
| Материально - техническое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО  | Октябрь 2020   |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО   | Системно       |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН   | Системно       |
|   | Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                            | Системно       |
|   | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО  | Системно       |
|   | Обеспечение укомплектованности   | Май – август   |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | библиотечно-информационного центра<br>печатными и электронными<br>образовательными ресурсами  | 2020<br>Май-август<br>2021-2022 |
|  | Наличие доступа образовательной<br>организации к электронным<br>образовательным ресурсам (ЭОР),<br>размещенным в федеральных, региональных<br>и иных базах данных | Постоянно                       |
|  | Обеспечение контролируемого доступа<br>участников образовательной деятельности к<br>информационным образовательным<br>ресурсам в сети Интернет                    | Постоянно                       |

### III.6. Разработка контроля состояния системы условий

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы СОО и достижения планируемых результатов в ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

| Объект контроля  | Критерии оценки, измерители, показатели  |
|--|--|
| <b>Кадровые условия</b>  |  |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в ГКОУКОУ «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»                                      | обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;<br>принятие идеологии ФГОС СОО;<br>освоение новой системы требований к структуре АООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;<br>овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.  |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5» в связи с введением ФГОС СОО | семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 4 в течение учебного года;<br>тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года;<br>заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС СОО – не менее 4 в течение учебного года;<br>конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5» по итогам разработки АООП СОО, проблемам апробации и введения ФГОС СОО – не |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>реже 1 раза в год;</p> <p>участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5» – по мере необходимости;</p> <p>участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы.</p> |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО  | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.   |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>  |  |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5» по подготовке и введению ФГОС СОО                                | Качество АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВУК, качество процесса реализации ВУК как ресурса управления); компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау», специалистов, возглавляющих подразделения).  |
| 2. Наличие модели организации образовательной деятельности   | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия   |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5» и подразделения дополнительного образования детей школы-интерната, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности   |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части   | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» на учебный год  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| учебного плана и внеурочной деятельности   |  |   |
| 5. Привлечение органов государственного управления школы-интерната к проектированию АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау»   |  | Соответствие АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» критериям оценки по разделам  |
| Финансовые условия   |  |   |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  |  | дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;<br>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;<br>наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);<br>участие коллегиальных органов в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)   |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  |  | Соответствие документов требованиям ТК РФ   |
| Материально-технические условия  |  |   |
| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение                         | Необходимо / имеются в наличии  |
| 1. Компоненты оснащения школы  | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Необходимо оборудовать 1 кабинет  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обучающихся и педагогических работников   |  |
|   | 1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются  |
|   | 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии     | имеются  |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» | 2.1. Нормативные документы, локальные нормативные акты  | Разработаны  |
|   | 2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования                 | Установлена норма обеспечения учебниками, не менее 1 учебника в печатной форме на ученика по каждому предмету. |
|   | 2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования                                    | имеются дидактические и раздаточные материалы по учебным предметам.  |
|   | 2.4. Учебное оборудование   | имеется  |
|   | 2.5. Учебная мебель   | Имеется  |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы                                   | 3.1. Нормативные документы разных уровней, локальные акты ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»                        | имеются  |
|   | 3.2. Документация ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»  | Имеется  |
|   | 3.3. Комплекты диагностических  | Имеется  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | материалов по предметам основного общего образования   |         |
|  | 3.4. Базы данных обучающихся и педагогов   | Имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала   | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение  | Имеется |
|  | 4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование  | Имеется |
| 5. Компоненты оснащения компьютерного класса   | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты  | Имеется |
|  | 5.2. Учебно-методические материалы по предмету   | Имеется |
|  | 5.3. УМК по предмету для ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»  | Имеется |
|  | 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель  | Имеется |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета  | 6.1. Оснащенность по профилю деятельности.   | Имеется |
|  | 6.2. Оборудование, мебель  | Имеется |
| 7. Компоненты оснащения школьной столовой  | 7.1. Оснащенность по профилю деятельности.   | Имеется |
|  | 7.2. Оборудование, мебель  | Имеется |
| <b>Информационно-методические условия</b>  |  |         |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС СОО, размещённых на школьном сайте | Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС СОО; организационное обеспечение введения ФГОС СОО; кадровое обеспечение введения ФГОС СОО; программно-методическое обеспечение введения |         |

|  |   |
|--|---|
|  | ФГОС СОО.   |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО  | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты   |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП СОО ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»  | Внесение изменений в АООП СОО   |
| 4. Качество публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах введения ФГОС СОО  | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5 имени Ф.А. Рау» Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников ГКОУКО «Калужская школа – интернат №5»:<br>по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений педагогов третьего уровня обучения.  |