Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**КОПИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Чтение и развитие речи»**

**1.Пояснительная записка**

Программа учебного предмета литературное чтение разработана на основе

требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа имеет чѐткую практическую направленность и реализует следующие ***цели:***

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Таким образом, в курсе, чтения реализуются следующие ***задачи:***

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс " Чтение" ставит перед собой следующие задачи: развитие видов речевой и читательской деятельности. Поэтому, для реализации необходимо: чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. *Работа с текстом.* Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

**3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| Язык и речевая  практика |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего часов | | - | - | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение чтению умственно отсталых слабослышащих детей связано с

определѐнными трудностями. Однако и для учащихся вспомогательных классов умение читать имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в их разнообразных значениях, уточнения этих значений.

Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Задача этого вида работы – заинтересовать детей пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение.

Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности, как словарная работа, работа над планом и работа по обучению пересказу. Словарная работа во вспомогательных классах проводятся на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытие и уточнение значения слова, умение опираться на контекст в целом, а не на изолированные слова при выявлении значения слова и содержания словосочетания.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** предполагают прежде всего готовность и способность слабослышащих и позднооглохших учащихся к обучению, включая мотивированность к познанию и приобретению к культуре общества.

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- высказывать своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

-формирование положительного отношения к школе, учителям.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Предметные результаты** предполагают освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися знаниями и компонента образования по образовательной области и предметным знаниям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учѐтом особенностей речевого развития.

- осмысленно, правильно читать целыми словами

- заучивать наизусть небольшие стихотворения

- различать рассказ и стихотворение

- определять название произведения и автора

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои- помощники, нейтральные персонажи)

**6.Содержание учебного предмета**

2 КЛАСС

Букварный период.

-членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога;

-из букв разрезной азбуки составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, название предметов и действий, простейшие поручения); сначала одно-и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;

-читать печатный текст по букварю, с плаката;

-читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;

-выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;

Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

-читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по поставленному знаку), соблюдать паузу на точках;

-подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

3 КЛАСС

Тематика для чтения

Летние каникулы. Летом в лесу, на реке. Сад, огород летом, садовые цветы. Осень. Природа осенью. Сбор урожая. Осенью в лесу, в парке.

Животные. Их образ жизни, уход за домашними животными. Что такое хорошо и что такое плохо.

Зима. Погода, природа зимой. Новогодняя ѐлка в школе. Лес, парк и река зимой. Зимние каникулы.

Весна. Весенние изменения в жизни животных и людей. Труд людей весной.

8 марта. Помощь мамам и бабушкам. День победы.

Наш край. Город. Село. Правила уличного движения.

Скоро лето.

Темы по усмотрению учителя.

4 КЛАСС

Тематика для чтения

Картины природы и труда людей летом.

Рассказы и стихотворения об ранней осени, золотая осень, поздняя осень. Труд людей .

Из жизни детей. Рассказы и стихотворения о дружбе.

Картины природы и труд людей зимой. Зимние заботы. Игры детей зимой. Загадки, пословицы, поговорки о труде и жизни зимой, русской природе. Стихотворения о занятиях взрослых и детей зимой.

8 марта. Рассказы.стихотворения, посвящѐнные празднику 8 марта.

Картины природы и труд людей весной. Рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки о весне. Природа весной. Жизнь животных. Труд людей, в весеннее время.

Наш край. Рассказы и стихотворения о природе родного края. Темы по усмотрению учителя.

5 КЛАСС

Тематика для чтения

Родная природа.

Из жизни животных.

Жизнь детей в разных странах. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей.

Темы по усмотрению учителя.