АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**Копия рабочей программы**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального** **направления**

***«Воспитание финансово ответственного поведения»***

**для обучающихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «***Воспитание финансово ответственного поведения***» по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе:

1. Конституцией РФ;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598
5. Примерной основной образовательной программой, составленной на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
6. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
7. Национальной доктриной развития образования на период до 2025 г.;
8. Приоритетным национальным проектом «Образование»;
9. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Номер документа 282.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Уставом ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность школы-интерната.

Актуальность курса внеурочной деятельности «***Воспитание финансово ответственного поведения***» обосновывается индивидуальным подходом к конкретному обучающемуся, который основан на учете его психофизиологических особенностях. Осуществлением алгоритмизации и конкретизации воспитательной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфики структурного построения занятий. Применением специальных ассистивных приемов и методов обучения для доступности и адаптации новой информации. Использованием различных технических средств: компьютерные технологии, ИКТ-технологии, цифровые образовательные технолоии, тифлотехнические средства.

**Цель:**

формирование финансово ответственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на доступном уровне с учетом особых образовательных потребностей, специальных условий обучения и воспитания, в том числе семейных.

**Задачи:**

* формирование и развитие первоначальных знаний, умений, отношений в финансовой сфере на основе осмысления проживаемых обучающимися событий в естественных (повседневных) и специально моделируемых ситуациях;
* формирование и расширение целостной картины мира, включающей объекты и субъекты финансовых отношений;
* присвоение обучающимися базовых общечеловеческих, государственных, семейных ценностей как основы формирования финансово ответственного поведения;
* воспитание навыков безопасного, социально приемлемого поведения, взаимодействия с субъектами и объектами финансовых отношений (на доступном уровне);
* приобретение осмысленного практического опыта принятия самостоятельных финансовых решений (на доступном уровне).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«*Воспитание финансово ответственного поведения*».**

**Личностные результаты**

* формирование знаний о том, что ценность – это то, что важно и значимо для человека (Жизнь, семья, здоровье, труд - ценности духовные, их нельзя потрогать; дорогие вещи, золото, украшения, деньги - тоже ценности, но материальные - их можно потрогать руками);
* осознание значения семьи в жизни человека, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, уважительного отношения к средствам семейного бюджета;
* формирование знаний о жизненно необходимых ценностях (например, питьевая вода - ценно и важно для человека); знаний о потребностях человека; о значении жизни и смерти, жизнь - ценность;
* формирование понимания, что любая ценность требует усилий от человека (например, чтобы быть здоровым нужно соблюдать гигиену и здоровый образ жизни, чтобы иметь деньги нужно работать и получать зарплату);
* формирование представления о материальной культуре, знания о деньгах как о материальных ценностях; получение знаний о том, что деньги - ценность, они зарабатываются трудом, тратить деньги нужно аккуратно;
* формирование знаний о продуктах материальной и духовной системы, о их значении в жизни каждого человека;
* формирование знаний о настоящих богатствах в жизни человека (Родина, семья, родители, близкие люди);
* формирование знаний о видах материальных ценностей, о способах использования материальных ценностей для улучшения благополучия жизни

**Метапредметные результаты**

***Познавательные***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***Регулятивные***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. ***Коммуникативные***
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности занятий.**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических возможностей каждого ребенка.

**1 класс**

Тема 1. Ценности материальные и духовные. 1. Какие бывают ценности? 2. Мои ценности.

Тема 2. Бюджет семьи. 1. Для чего нужны деньги? 2. Деньги моей семьи.

Тема 3. Финансы. 1. Откуда появляются деньги? 2. Какие бывают деньги?

Тема 4. Финансовые отношения. 1. Для чего нужны сбережения? 2. Где хранятся деньги?

Тема 5. Личный бюджет. 1. Мои личные деньги. 2. Как не потратить все деньги сразу.

**2 класс**

Тема 1. Ценности материальные и духовные. 1. Ценности в жизни. 2. Духовное и материальное в нашей жизни.

Тема 2. Бюджет семьи. 1. Наш семейный бюджет. 2. Расходы и доходы моей семьи.

Тема 3. Финансы. 1. Банк и банковские услуги. 2. Что такое финансы?

Тема 4. Финансовые отношения. 1. Национальные деньги в стране. 2. Иностранные деньги.

Тема 5. Личный бюджет. 1. Тратить деньги нужно аккуратно. 2. Планирование трат.

**3 класс**

Тема 1. Ценности материальные и духовные. 1. Деньги - материальные ценности. 2. Для чего нужны материальные и духовные ценности.

Тема 2. Бюджет семьи. 1. Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения. 2. Планирование семейного бюджета.

Тема 3. Финансы. 1. Наличные и безналичные деньги. 2. Мобильный и интернет - банкинг.

Тема 4. Финансовые отношения. 1. Как совершать покупки? 2. Оплата товаров и услуг.

Тема 5. Личный бюджет. 1. Мои доходы и расходы. 2. Мои сбережения.

**4 класс**

Тема 1. Ценности материальные и духовные. 1. Ценности в моей жизни. 2. Как правильно использовать материальные ценности.

Тема 2. Бюджет семьи. 1. Обязательные расходы семьи. 2. Непредвиденные траты.

Тема 3. Финансы. 1. Инвестирование - доход в будущем. 2. Финансовые услуги.

Тема 4. Финансовые отношения. 1. Мошенничество и фальшивые деньги. 2. Банковские услуги: как оформить банковскую карту?

Тема 5. Личный бюджет. 1. Мой личный финансовый план. 2. Как правильно использовать личные деньги?

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс – 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Виды деятельности** |
|  | **Тема 1. Ценности материальные и духовные.** |  |  |  |
| 1-2. | Какие бывают ценности? | 2 | беседа, деловая игра | познавательная игровая |
| 3-4. | Духовное и материальное в нашей жизни. | 2 | беседа, игра «Назови свои ценности и что они значат для тебя» | познавательная игровая |
| 5-6. | Закрепление изученного. | 2 | практикум, тест | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 2. Бюджет семьи.** |  |  |  |
| 7-8. | Для чего нужны деньги? | 2 | проигрывание ситуации с возможным распределением денег в жизни. | ценностно-ориентированная |
| 9-10. | Деньги моей семьи. | 2 | Беседа, деловая игра | познавательная игровая |
| 11-12. | Закрепление изученного. | 2 | игра - путешествие «Сказочная страна финансов», тест | игровая, проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 3. Финансы.** |  |  |  |
| 13-14. | Откуда появляются деньги? | 2 | использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Банк» | ценностно-ориентированная |
| 15-17. | Какие бывают деньги? | 3 | беседа с обучающимися  деловая игра практикум | познавательная игровая, ценностно-ориентированная |
| 18-19. | Закрепление изученного. | 2 | игра «Обмен товарами»  тест | игровая, проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 4. Финансовые отношения.** |  |  |  |
| 20-22. | Для чего нужны сбережения? | 3 | беседа с обучающимися  практикум, сюжетно-ролевая игра | познавательная игровая |
| 23-25. | Где хранятся деньги? | 3 | использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Банк» | ценностно-ориентированная |
| 26-27. | Закрепление изученного. | 2 | тест, деловая игра | познавательная игровая |
|  | **Тема 5. Личный бюджет**. |  |  |  |
| 28-29. | Мои личные деньги. | 2 | беседа с обучающимися сюжетно-ролевая игра | познавательная игровая |
| 30-31. | Как не потратить все деньги сразу? | 2 | беседа с обучающимися деловая игра | познавательная игровая |
| 32-33. | Закрепление изученного. | 2 | экскурсия в магазин сюжетно-ролевая игра | проблемно – ценностное общение игровая |

**2 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Виды деятельности** |
|  | **Тема 1. Ценности материальные и духовные.** |  |  |  |
| 1-2. | Ценности в жизни. | 2 | беседа деловая игра | познавательная игровая |
| 3-5. | Духовное и материальное в нашей жизни. | 3 | беседа с обучающимися  практикум, сюжетно - ролевая игра | познавательная ценностно-ориентированная игровая |
| 6-7. | Закрепление изученного. | 2 | тест | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 2. Бюджет семьи.** |  |  |  |
| 8-9. | Наш семейный бюджет. | 2 | деловая игра использование ресурса Глоссарий (словарь) - термин «Доходы» и «Расходы» | игровая  ценностно-ориентированная |
| 10-11. | Расходы и доходы моей семьи. | 2 | деловая игра использование ресурса Глоссарий - термин «Семейный бюджет» | игровая  ценностно-ориентированная |
| 12-13. | Закрепление изученного. | 2 | составление плаката «Доходы бывают разные» | ценностно-ориентированная |
|  | **Тема 3. Финансы.** |  |  |  |
| 14-16. | Банк и банковские услуги. | 3 | использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Банковские услуги» |  |
| 17-18. | Что такое финансы? | 2 | беседа, тест | познавательная проблемно – ценностное общение |
| 19-20. | Закрепление изученного. | 2 | экскурсия в банк | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 4. Финансовые отношения.** |  |  |  |
| 21-23. | Национальные деньги в стране. | 3 | онлайн-экскурсия по музею «Музей истории денег» - https://museum.goznak.ru/info/muzey- vkazhdyy-dom-muzeyvkazhdyydom/ | ценностно-ориентированная |
| 24-26. | Иностранные деньги. | 3 | онлайн-экскурсия по музею «Музей истории денег» - https://museum.goznak.ru/info/muzey-vkazhdyy-dom-muzeyvkazhdyydom/ | ценностно-ориентированная |
| 27-28. | Закрепление изученного. | 2 | составление плаката «Виды товарных денег» | ценностно-ориентированная |
|  | **Тема 5. Личный бюджет.** |  |  |  |
| 29-30. | Тратить деньги нужно аккуратно. | 2 | беседа, сюжетно-ролевая игра | беседа, деловая игра |
| 31-32 | Планирование трат. | 2 | составление списка необходимых покупок и оплаты услуг | проблемно – ценностное общение |
| 33-34. | Закрепление изученного. | 2 | сюжетно-ролевые игры | игровая |

**3 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Виды деятельности** |
|  | **Тема 1. Ценности материальные и духовные.** |  |  |  |
| 1-2. | Деньги - материальные ценности. | 2 | беседа использование ресурса Глоссарий - термин «Деньги» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 3-4. | Для чего нужны материальные и духовные ценности. | 2 | беседа, деловая игра | беседа, деловая игра |
| 5-6. | Закрепление изученного. | 2 | тест | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 2. Бюджет семьи.** |  |  |  |
| 7-9. | Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения. | 3 | беседа практикум использование ресурса Глоссарий (словарь) - термин «Семейный бюджет» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 10-12. | Планирование семейного бюджета. | 3 | проигрывание составлением семейных финансовых планов | игровая |
| 13-14. | Закрепление изученного. | 2 | игра «Магазин» | игровая |
|  | **Тема 3. Финансы.** |  |  |  |
| 15-16. | Наличные и безналичные деньги. | 2 | использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Наличные деньги» и «Безналичные деньги» ролевая игра | ценностно-ориентированная игровая |
| 17-19. | Мобильный и интернет банкинг. | 3 | использование ресурса Глоссарий - термин «Мобильный банк» и «Интернет-банкинг» беседа | ценностно-ориентированная познавательная |
| 20-22. | Закрепление изученного. | 3 | сюжетно-ролевые игры | игровая |
|  | **Тема 4. Финансовые отношения.** |  |  |  |
| 23-24. | Как совершать покупки? | 2 | проигрывание ситуации по совершению покупок в магазинах | игровая |
| 25-26. | Оплата товаров и услуг. | 2 | игра «Считаем монеты и купюры» | игровая |
| 27-28. | Закрепление изученного. | 2 | экскурсия в магазин | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 5. Личный бюджет.** |  |  |  |
| 29-30. | Мои доходы и расходы. | 2 | составление дневника расходов и доходов | ценностно-ориентированная |
| 31-32. | Мои сбережения. | 2 | использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Сбережения» | ценностно-ориентированная |
| 33-34. | Закрепление изученного. | 2 | практикум | проблемно – ценностное общение |

**4 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Виды деятельности** |
|  | **Тема 1. Ценности материальные и духовные.** |  |  |  |
| 1-2. | Ценности в моей жизни. | 2 | беседа | познавательная |
| 3-5. | Как правильно использовать материальные ценности. | 3 | беседа, практикум | познавательная проблемно – ценностное общение |
| 6-7. | Закрепление изученного. | 2 | сюжетно-ролевые игры | игровая |
|  | **Тема 2. Бюджет семьи.** |  |  |  |
| 8-9. | Обязательные расходы семьи. | 2 | беседа с обучающимися | познавательная |
| 10-11. | Непредвиденные траты. | 2 | беседа с обучающимися | познавательная |
| 12-13. | Закрепление изученного. | 2 | сюжетно-ролевые игры | игровая |
|  | **Тема 3. Финансы.** |  |  |  |
| 14-16. | Инвестирование - доход в будущем. | 3 | беседа, практикум использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Инвестирование» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 17-19. | Финансовые услуги. | 3 | беседа, практикум использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Финансовые услуги» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 20-21. | Закрепление изученного. | 2 | тест | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 4. Финансовые отношения.** |  |  |  |
| 22-23. | Мошенничество и фальшивые деньги. | 2 | беседа использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Фальшивые деньги» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 24-25. | Банковские услуги: как оформить банковскую карту? | 2 | беседа использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Банковская карта» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 26-27. | Закрепление изученного. | 2 | тесты | проблемно – ценностное общение |
|  | **Тема 5. Личный бюджет.** |  |  |  |
| 28-30. | Мой личный финансовый план. | 3 | беседа, практикум использование ресурса Глоссарий (словарь) – термин «Личный финансовый план» | познавательная ценностно-ориентированная |
| 31-32. | Как правильно использовать личные деньги? | 2 | беседа, сюжетно-ролевая игра | познавательная игровая |
| 33-34. | Закрепление изученного. | 2 | тесты | проблемно – ценностное общение |