# Аннотация к рабочей программе учебного предмета

#  «Литературное чтение»

Программа учебного предмета литературное чтение разработана на основе

требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа имеет чѐткую практическую направленность и реализует следующие ***цели:***

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Таким образом, в курсе, чтения реализуются следующие ***задачи:***

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс " Чтение" ставит перед собой следующие задачи: развитие видов речевой и читательской деятельности. Поэтому, для реализации необходимо: чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. *Работа с текстом.* Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

**3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Количество часов в неделю по классам |
| Язык и речеваяпрактика |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего часов | - | - | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение чтению умственно отсталых слабослышащих детей связано с

определѐнными трудностями. Однако и для учащихся вспомогательных классов умение читать имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в их разнообразных значениях, уточнения этих значений.

Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Задача этого вида работы – заинтересовать детей пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение.

Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности, как словарная работа, работа над планом и работа по обучению пересказу. Словарная работа во вспомогательных классах проводятся на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытие и уточнение значения слова, умение опираться на контекст в целом, а не на изолированные слова при выявлении значения слова и содержания словосочетания.