# Аннотация к рабочей программе «Математика»

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Цели:** овладение слабослышащими учащимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности.

**Задачи:**овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих и позднооглохших учащихся житейских задач (ориентироваться и использовать меру измерения длины - см).

- разумно пользоваться карманными деньгами,

- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни,

- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся пространственных и количественных представлений,

- усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью,

- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

Основными направлениями работы по предмету являются:

• действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,

• разделение множеств на равные части;

• устное и письменное решение примеров и задач;

• практические упражнения в черчении геометрических фигур (сначала обводятся фигуры по шаблонам, по точкам, затем с помощью линейки);

• работа, направленная на формирование речевых умений;

• самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

• работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

• индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приѐмов письменных вычислений.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие абстрактных математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие речи и обогащение словаря.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| Математика и  информатика |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Всего часов | | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 808 |