Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 31.08.2023 г. № 05/01-10

Копия рабочей программы учебного предмета

**«Математика»**

6 класс

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Калуга 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_28_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................12](#_page_38_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................14](#_page_41_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми-нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен-ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен-ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ-ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате-матика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуаль-ных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

− формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудо-вой деятельности, используемых в повседневной жизни;

− коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

− воспитание положительных качеств и свойств личности.

3

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе

определяет следующие задачи:

− формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

− формирование устных и письменных вычислительных навыков в пре-делах 10 000;

− формирование умения выделять неизвестный компонент арифметиче-ского действия и находить его значение в пределах 10 000;

− развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешан-ное число;

− формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

− формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

− формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

− формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

− формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

− формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

− формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

− воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

4

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

− проявление интереса к прошлому и настоящему Российской матема-тики;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия, использование доступных информационных техноло-гий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

− знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); − уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том

числе с использованием калькулятора);

− уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

− уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

− уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

− знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

− уметьвыполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

5

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на од-нозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), получен-ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

− уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди-наковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощьюучителя), без преобразований чисел,полученных в сумме или раз-ности;

− уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

− уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

− уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; − знать название различных случаев взаимного положения прямых на

плоскости и в пространстве

− уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количе-ство элементов куба, бруса;

− знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

− уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторо-нам с помощью циркуля и линейки;

− уметь вычислять периметр многоугольника. Достаточный уровень:

− знать числовой ряд 1—10 000;

− знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 − знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

6

− уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи-сел;

− уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре-делах 1 000 000;

− уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

− уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

− 1 000 000;

− уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской ну-мерации в пределах XX;

− уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дро-бей;

− уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на од-нозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей про-веркой;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме-рении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

− знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обо-значать, сравнивать смешанные числа;

− уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

7

− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди-наковыми знаменателями, включая смешанные числа;

− знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

− уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

− уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

− знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

− уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллель-ных прямых на заданном расстоянии;

− уметь строить высоту в треугольнике;

− уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

− уметь определять количество элементов куба, бруса; − знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики; − 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

8

Оценка предметныхрезультатов осуществляется по итогам индивиду-

ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель-ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре-зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен-ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей-ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро-вать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран-стве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова-тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

9

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео-метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про-странстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно-стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не-сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу-чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по-пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает пра-вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате-риала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко-водством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигурна плоскостиив пространстве созначительнойпомощьюучителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учеб-никах, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

10

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

11

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю-щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас-пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз-воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель-ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз-ненных компетенций.

Основнымиорганизационнымиформами работына уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информа-ции);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к реше-нию проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

12

**Содержание разделов**

№ Название раздела, темы п/п

1. Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000

2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000

3. Обыкновенные дроби

4. Скорость. Время. Расстояние

Количество часов

12

25

17

5

Контрольные работы

1

1

2

5. Умножение и деление многозначных чисел на 24 3 однозначное число, и круглые десятки

6. Геометрический материал 33

7. Повторение пройденного 20 1

**Итого:** 136 8

13

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся**

**часов**

**Кол-во**

**Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов**

1 Устная и письменная ну- 1 мерация в пределах 1000

2 Таблица классов и разря- 1 дов

Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закреп-ление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000

Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, еди-ницы тысяч)

Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу

Читают, записывают, сравнивают числа в пре-делах 1000 с помощью учителя

Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помо-щью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько еди-ниц каждого разряда со-держится в числе, запи-сывают числа в разряд-ную таблицу по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Читают, записывают, сравни-вают числав пределах 1000. Рас-полагают числа в порядке воз-растания и убывания

Считают, присчитывают, отсчи-тывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Назы-вают классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумераци-онной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить ну-мерационную таблицу, обозна-чают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагае-мых и наоборот

3 Простые и составные 1 числа

4 Виды линий. Отрезок, 1 луч, прямая

5 Сложение и вычитание 1 чисел в пределах 1000

6 Умножение трехзначных 1 чисел на однозначное

число

Знание простых и составных чисел.

Чтение и запись простых и со-ставных чисел

Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахож-дение длиной ломаной ли-нии.

Закрепление умения выпол-нять построение линий (пря-мой линии, луча, отрезка за-данной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Повторение компонентов сло-жения и вычитания. Закрепление приёмов сложе-ния и вычитания чисел в пре-делах 1000, решение состав-ных арифметических задач в 2-3 действия

Повторение алгоритма умно-жения трёхзначных чисел на однозначное число

Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?»

Читают, записывают со-ставные и простые числа

Называют виды линий с опорой на памятку, вы-полняют построение ли-ний по заданным парамет-рам по словесной ин-струкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с по-мощью учителя

Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Ре-шают простые задачи на нахождение суммы и раз-ности

Выполняют умножение чисел письменно и с по-мощью калькулятора. Ре-шают задачи практиче-ского содержания с вопро-сами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной ин-струкции учителя

Читают, записывают составные и простые числа

Называют виды линий, выпол-няют построение линий по за-данным параметрам, пользу-ются чертежными инструмен-тами (линейка, угольник, цир-куль)

Выполняют устные и письмен-ные вычисления.

Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия

Записывают примеры в стол-бик, выполняют умножение трёхзначных чисел на одно-значное число. Решают задачи практического содержания с во-просами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»

15

7 Деление трехзначных чи- 1 сел на однозначное число

8 Взаимное положение 1 прямых на плоскости

9 Нахождение неизвест- 1 ного слагаемого

Повторение алгоритма деле-ния трёхзначных чисел на од-нозначное число.

Решение простых и составных задач на деление на равные ча-сти

Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпен-дикулярных прямых с помо-щью чертежного угольника, измерение отрезков с точно-стью до мм

Повторение алгоритма нахож-дения неизвестных компонен-тов сложения. Называние ком-понентов при сложении. Реше-ние уравнения, осуществление проверки.

Решение простых и составных задач на нахождение неизвест-ного слагаемого

Называют компоненты действий при делении вы-полняют деление чисел. Решают простые и состав-ные задачи практического содержания на деление на равные части по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Выполняют построение по заданным параметрам пер-пендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного компо-нента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят про-верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя

Называют компоненты дей-ствий при делении, проговари-вают алгоритм деления. Ре-шают простые и составные за-дачи практического содержания на деление на равные части

Выполняют построение по за-данным параметрам перпенди-кулярных прямых с помощью чертежного угольника

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-ного компонента слагаемого. Находят неизвестные компо-ненты слагаемого, решают за-дачи на нахождение неизвест-ного компонента слагаемого. Записывают уравнение, прово-дят проверку. Выполняют схе-матичный рисунок к задаче. Де-лают краткую запись к задаче

16

10 Нахождение неизвест- 1 ного уменьшаемого

11 Нахождение неизвест- 1 ного вычитаемого

Повторение алгоритма нахож-дения неизвестного компо-нента уменьшаемого. Называ-ние компонентов, при вычита-нии. Решение уравнения, осу-ществление проверки. Решение арифметических за-дач с составлением краткой записи на нахождение неиз-вестного компонента

Повторение алгоритма нахож-дения неизвестного компо-нента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.

Закрепление умения решать уравнения, осуществлять про-верку.

Закрепление умения решать простые и составные арифме-тические задачи в 2-3 дей-ствия

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного компо-нента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записы-вают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвест-ного компонента умень-шаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного компо-нента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по нагляд-ной таблице, записывают уравнение, проводят про-верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-ного компонента уменьшае-мого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, ре-шают задачи на нахождение не-известного компонента умень-шаемого. Записывают уравне-ние, проводят проверку. Выпол-няют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-ного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компо-ненты вычитаемого, решают за-дачи на нахождение неизвест-ного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, прово-дят проверку. Выполняют схе-матичный рисунок к задаче. Де-лают краткую запись к задаче

17

12 Перпендикулярные ли- 1 нии

13 Преобразование чисел, 1 полученных при измере-

нии

14 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении

15 Входная контрольная ра- 1 бота № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»

Построение перпендикуляр-ных линий по заданным пара-метрам

Ознакомление с мерами изме-рения (длины, массы, стоимо-сти, времени). Называние из-вестных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чи-сел, полученных при измере-нии, решение задач практиче-ского содержания

Закрепление сложения и вычи-тания чисел, полученных при измерении, называние мер из-мерения, решение задач прак-тического содержания

Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пре-делах 1000»

Выполняют построение по заданным параметрам пер-пендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя

Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре-образовывают числа, по-лученные при измерении с помощью учителя

Называют единицы изме-рения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при из-мерении по образцу. Решают простые арифме-тические задачи практиче-ского содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помо-щью учителя

Выполняют задания кон-трольной работы (с помо-щью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию

Выполняют построение по за-данным параметрам перпенди-кулярных прямых с помощью чертежного угольника

Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере-нии

Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, де-лают запись примера в столбик. Решают простые арифметиче-ские задачи практического со-держания на нахождение стои-мости, цены, количества

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

18

16 Построение перпендику-лярных линий

17 Устная и письменная ну-мерация в пределах 1 000 000

1 Построение перпендикуляр- Выполняют построение по ных линий по заданным пара- заданным параметрам пер-метрам пендикулярных прямых

линий с помощью чертеж-ного угольника, с помо-щью учителя

**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов**

1 Введение понятия «много- Читают, записывают, по-значные числа», ознакомление лучают, сравнивают раз-с чтением и записью много- рядные единицы числа в значных чисел в пределах 1 пределах 10 000, с помо-000 000. щью учителя

Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)

Выполняют построение по за-данным параметрам перпенди-кулярных прямых линий с по-мощью чертежного угольника

Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Рас-полагают числа в порядке воз-растания и убывания

18 Таблица классов и разря- 1 дов

19 Разложение чисел на раз- 1 рядные слагаемые

Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000

Запись полных многозначных чисел.

Разложение чисел на разряд-ные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен

Записывают числа в пре-делах 10 000 в таблицу классов и разрядов, чи-тают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и от-считывают разрядные еди-ницы в пределах 10 000

Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и об-щее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с

Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пре-делах 1 000 000). Присчиты-вают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000

Раскладывают числа на разряд-ные слагаемые, определяют ко-личество разрядных единиц и общее количество единиц, де-сятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу

19

20 Построение перпендику- 1 лярных линий

21 Получение чисел из раз- 1 рядных слагаемых

22 Округление чисел 1

Построение перпендикуляр-ных линий по заданным пара-метрам

Запись неполных многознач-ных чисел.

Получение чисел из разряд-ных слагаемых в пределах 1 000 000

Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.

Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десят-ками тысяч в прямом и обрат-ном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000

опорой на образец (раз-рядная таблица) Выполняют построение по заданным параметрам пер-пендикулярных прямых линий с помощью чертеж-ного угольника, по словес-ной инструкции учителя Записывают полные и не-полные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы раз-рядных слагаемых

Округляют числа в преде-лах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в за-писи знак округления («≈»)

Считают единицами, де-сятками, сотнями, едини-цами тысяч в прямом и обратном порядке от за-данного числа до задан-ного в пределах 10 000

Выполняют построение по за-данным параметрам перпенди-кулярных прямых линий с по-мощью чертежного угольника

Записывают полные и неполные многозначные числа под дик-товку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагае-мых.

Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц ты-сяч).

Используют в записи знак округления («≈»)

Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десят-ками тысяч в прямом и обрат-ном порядке от заданного числа до заданного в пределах

1 000 000

20

23 Построение параллель- 1 ных линий

24 Сравнение чисел 1

25 Римская нумерация 1

26 Сложение чисел в преде- 1 лах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)

Построение параллельных ли-ний по заданным параметрам

Запись чисел в пределах 1 000 000.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов

Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX

Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX

Различают виды треуголь-ников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по задан-ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис-пользуя образец Записывают числа в пре-делах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу клас-сов и разрядов

Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ по образцу

Решают примеры по алго-ритму письменного сло-жения

Решают задачи на нахож-дение суммы в 1-2 дей-ствия с помощью алго-ритма письменного сложе-ния

Различают виды треугольников по величине углов.

Выполняют построение тре-угольников по заданным сторо-нам с помощью циркуля и ли-нейки

Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000

Обозначают, записывают и чи-тают римские цифры I- XХ

Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помо-щью алгоритма письменного сложения

21

27 Треугольник. Виды тре-угольников по величине углов и по длинам сто-рон

28 Сложение чисел в преде-лах 10 000 с переходом через разряд

29 Вычитание чисел в пре-делах 10 000 без пере-хода через разряд (уст-ные и письменные слу-чаи)

1 Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон

1 Знакомство списьменного сло-жения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахож-дение суммы по краткой за-писи в пределах 10 000 с пере-ходом через разряд

1 Знакомство с письменным вы-читанием четырехзначных чи-сел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разно-сти в переделах 10 000

Различают виды треуголь-ников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.

Выполняют построение треугольников по задан-ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис-пользуя помощь учителя Выполняют письменное сложение чисел

Решают простые и состав-ные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с пере-ходом через разряд

Решают примеры по алго-ритму письменного вычи-тания.

Решают задачи на нахож-дение разности в 1-2 дей-ствия с помощью алго-ритма письменного вычи-тания

Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.

Выполняют построение тре-угольников по заданным сторо-нам с помощью циркуля и ли-нейки

Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с пере-ходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахож-дение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд

Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо-щью алгоритма письменного вычитания

22

30 Вычитание чисел в пре-делах 10 000 с перехо-дом через разряд Нахож-дение неизвестного сла-гаемого

31 Вычитание чисел в пре-делах 10 000, особые случаи: с переходом че-рез разряд в двух разря-дах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в сере-дине уменьшаемого стоит единица

32 Вычитание чисел в пре-делах 10 000 с перехо-дом через разряд. Вычитание из круглого числа

33 Высота треугольника

1 Закрепление приёмов нахож-дения неизвестных компонен-тов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, ре-шение простых и составных задач

1 Отработка навыков письмен-ного вычитания. Решение при-меров с особыми случаями вы-читания.

Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение раз-ности в переделах 10 000 с пе-реходом через разряд

1 Отработка навыков письмен-ного вычитания. Решение при-меров на вычитание из круг-лых чисел.

Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение раз-ности в переделах 10 000 с пе-реходом через разряд

1 Закрепление умения выпол-нять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике

Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной ин-струкции педагога запи-сывают и решают уравне-ния, решают простые и со-ставные задачи Выполняют письменное вычитание чисел.

Решают задачи на нахож-дение разности в 1-2 дей-ствия с помощью алго-ритма письменного вычи-тания

Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахож-дение разности в 1-2 дей-ствия с помощью алго-ритма письменного вычи-тания

Выполняют построение треугольников по задан-ным длинам сторон, с по-мощью циркуля и ли-нейки, проводят высоту в

Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-читании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи

Выполняют письменное вычи-тание чисел.

Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо-щью алгоритма письменного вычитания

Выполняют письменное вычи-тание чисел.

Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо-щью алгоритма письменного вычитания

Выполняют построение тре-угольников по заданным дли-нам сторон, с помощью цир-куля и линейки. Проводят вы-соту в треугольнике

23

34 Проверка сложения вы-читанием

Проверка сложения пу-тем перестановки слагае-мых

35 Нахождение неизвест-ного вычитаемого

36 Проверка вычитания сложением

37 Прямоугольник. Высота прямоугольника

1 Закрепление умения выпол-нять проверку сложения вычи-танием через знание компо-нентов сложения

1 Закрепление приема нахожде-ния неизвестного вычитае-мого.

Закрепление умения решать простые и составные задачи

1 Закрепление умения выпол-нять проверку вычитания сло-жением

1 Обобщение знаний о прямо-угольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямо-угольнике

треугольнике по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Записывают примеры в строчку. Выполняют про-верку сложения вычита-нием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора

Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин-струкции учителя записы-вают и решают уравнения, решают простые и состав-ные задачи

Записывают примеры в строчку. Выполняют про-верку вычитания сложе-нием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора

Показывают прямоуголь-ник по картинке. Выпол-няют построение прямо-угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя

Записывают примеры в стол-бик. Выполняют проверку сло-жения вычитанием

Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-читании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи

Записывают примеры в стол-бик. Выполняют проверку вы-читания сложением

Выполняют построение прямо-угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в пря-моугольнике

24

38 Нахождение неизвест- 1 ного уменьшаемого

39 Контрольная работа № 2 1 по теме «Сложение и вы-читание в пределах 10

000»

40 Работа над ошибками. 1 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массыспреобразованием

Закрепление приема нахожде-ния неизвестного вычитае-мого, решение простых и со-ставных задач

Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычита-ние в пределах 10 000»

Выполнение работы над ошибками. Закрепление соот-ношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц).

Решение примеров приемами устных и письменных вычис-лений (сложения и вычитания) чисел, полученных при изме-рении 1-2 единицами длины, массы с последующим преоб-разованием результата

Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин-струкции учителя записы-вают и решают уравнения, решают простые и состав-ные задачи

Выполняют задания кон-трольной работы (с помо-щью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию

Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с уче-том выставленных недоче-тов.

Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полу-ченных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя

Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-читании. Записывают и ре-шают уравнения, решают про-стые и составные задачи

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

Выполняют работу над ошиб-ками, корректируют свою дея-тельность с учетом выставлен-ных недочетов.

Выполняют письменные вычис-ления сложения и вычитания чисел, полученных при измере-нии 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата

25

41 Взаимное положение 1 прямых линий в про-странстве

42 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразо-ванием крупных мер в мелкие и наоборот

43 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием круп-ных мер в мелкие и

наоборот

Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных от-резков, и прямых, формирова-ние умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости

Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Ре-шение примеров приемами устных и письменных вычис-лений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо-рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин

Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение приме-ров приемами устных и пись-менных вычисленийспреобра-зованием крупных мер в мел-кие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)

Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя

Используют при необхо-димости таблицу соотно-шения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовы-вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают при-меры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по наглядной схеме. Преоб-разовывают числа, полу-ченные при измерении с опорой на образец. Запи-сывают примеры в стол-бик по образцу, склады-вают и вычитают числа,

Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в простран-стве и изображают на плоско-сти

Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы-вают числа, полученные при из-мерении. Решают примеры при-емами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо-рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

26

44 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)

45 Положение прямых в 1 пространстве

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин

Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Ре-шение примеров приемами устных и письменных вычис-лений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо-рот (все случаи)

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин

Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для про-

полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) с опорой на схему. Преобразовы-вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по об-разцу, складывают и вы-читают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учи-теля

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

Смотрят тематическую презен-тацию «Уровень». Прове-

ряют горизонтально располо-женные предметы, объекты при помощи уровня

27

верки горизонтального поло-жения объектов в простран-стве

46 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении времени

47 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении

Закрепление соотношения мер, полученных при измере-нии времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Реше-ние примеров приемами уст-ных и письменных вычисле-ний с преобразованием круп-ных мер в мелкие и наоборот (все случаи).

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении времени

Закрепление приемов сложе-ния и вычитания чисел, полу-ченных при измерении вели-чин.

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин

Называют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) с опорой на схемы. Преобразовы-вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по об-разцу, складывают и вы-читают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Называют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измере-нии с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, скла-дывают и вычитают числа,

Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

28

48 Сложение и вычитание 1 чисел, полученных при измерении

Закрепление приемов сложе-ния и вычитания чисел, полу-ченных при измерении вели-чин.

Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин

полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по словесной инструкции учителя

Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по наглядной схеме. Преоб-разовывают числа, полу-ченные при измерении с опорой на образец. Запи-сывают примеры в стол-бик по образцу, склады-вают и вычитают числа, полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

29

49 Уровень и отвес 1 Формирование и обобщение представлений о понятии «го-ризонтальное» и «вертикаль-ное» положение тел, ознаком-ление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки верти-кального и горизонтального положения объектов в про-странстве

Проверяют горизонталь-ные и вертикальные по-верхности уровнем и отве-сом. Делают выводы

Изготавливают отвес. Прове-ряют горизонтальные и верти-кальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы

50 Обыкновенные дроби. 1 Получение, чтение, за-пись, сравнение дробей (повторение)

**Обыкновенные дроби – 17 часов** Уточнение понятий: «обык- Читают и записывают новенная дробь», «числитель обыкновенные дроби.

дроби», «знаменатель Различают числитель и дроби», закрепить образова- знаменатель дроби. Срав-ние, нивают дроби с одинако-Уточнение понятий: «обык- выми числителями и зна-новенная дробь», «числитель менателями

дроби», «знаменатель дроби», закрепить образова-ние,

Закрепление знаний об обык-новенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравне-ния обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями

Читают и записывают обыкно-венные дроби.

Различают числитель и знаме-натель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числите-лями и знаменателями

30

51 Образование смешан-ного числа

52 Сравнение смешанных чисел

53 Куб, брус, шар

54 Основное свойство дроби

55 Преобразование обыкно-венных дробей

1 Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, за-пись смешанных чисел. Диф-ференциация смешанного числа и обыкновенной дроби

1 Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел

1 Актуализация знаний о геомет-рических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскост-ных и объемных геометриче-ских фигур

1 Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дро-бей

1 Преобразование неправильной дроби в смешанное число, вы-ражение дроби в более круп-ных долях. Решение арифме-тических задач с обыкновен-ными дробями

Читают, получают и запи-сывают смешанные числа

Сравнивают смешанные числа, дроби с одинако-выми знаменателями, чис-лителями, и с единицей

Дифференцируют геомет-рические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окру-жающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса

Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с по-мощью учителя

С помощью учителя пре-образовывают неправиль-ные дроби, выражают дроби в более крупных до-лях, решают арифметиче-ские задачи с обыкновен-ными дробями

Читают, получают и записы-вают смешанные числа. Изобра-жают смешанные числа на ри-сунке

Сравнивают дроби с одинако-выми знаменателями, числите-лями, и с единицей

Дифференцируют геометриче-ские тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружаю-щего мира, имеющие форму куба, шара, бруса

Выражают дроби в более мел-ких долях, выполняют сокраще-ние

Преобразовывают неправиль-ные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обык-новенными дробями

31

56 Нахождение части от числа

57 Куб

58 Преобразование обыкно-венных дробей

59 Нахождение нескольких частей от числа

60 Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»

1 Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа

1 Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.

1 Закрепление приёмов преобра-зования обыкновенных дро-бей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических за-дач с обыкновенными дро-бями

1 Нахождение нескольких ча-стей от числа. Решение задач на нахождение нескольких ча-стей от числа

1 Проверка уровня знаний обу-чающихся по теме: «Обыкно-венные дроби»

С помощью учителя нахо-дят часть от числа, ре-шают задачи на нахожде-ние одной части от числа

Показывают элементы куба: грань, ребро, вер-шина

Преобразовывают непра-вильные дроби, выражают дроби в более мелких, бо-лее крупных долях по наглядной и словесной ин-струкции учителя

Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями

С помощью учителя нахо-дят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа Выполняют задания кон-трольной работы. Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию. Прини-мают помощь учителя

Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной ча-сти от числа

Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, назы-вают их свойства Преобразовывают неправиль-ные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.

Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями

Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахож-дение нескольких частей от числа

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

32

61 Брус 1

62 Работа над ошибками. 1 Сложение обыкновен-

ных дробей с одинако-выми знаменателями

63 Вычитание обыкновен- 1 ных дробей с одинако-

выми знаменателями

64 Сложение и вычитание 1 обыкновенных дробей

65 Куб. Свойство граней 1

Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение про-тивоположных, смежных гра-ней бруса

Выполнение работы над ошиб-ками.

Ознакомление с правилом сло-жения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро-бями

Ознакомление с правилом вы-читания обыкновенных дро-бей с одинаковыми знаменате-лями.

Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро-бями

Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи-тание обыкновенных дробей (без преобразования резуль-тата)

Выделение противоположных, смежных граней куба

Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина

Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей

Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной ин-струкции учителя

Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди-наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен-ными дробями

Показывают противополож-ные и смежные грани куба по образцу

Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, назы-вают их свойства. Выделяют противоположные и смеж-ные грани бруса

Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями

Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями

Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди-наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен-ными дробями.

Показывают противополож-ные и смежные грани куба

33

66 Сложение и вычитание смешанных чисел

67 Сложение и вычитание смешанных чисел

68 Вычитание смешанного числа из целого

69 Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней

1 Ознакомление с приемами сложения и вычитания сме-шанных чисел (без преобразо-вания результата)

1 Закрепление умения решать примеры сложения и вычита-ния смешанных чисел (с пре-образованием результата)

1 Ознакомление с правилом вы-читания смешанного числа из целого.

Решение арифметических за-дач со смешанными числами

1 Повторение названий элемен-тов бруса: грань, ребро, вер-шина; их свойства. – выделе-ние противоположных, смеж-ных граней бруса

Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе-ние и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учи-теля

Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе-ние и вычитание смешанных чисел, по наглядной и сло-весной инструкции учителя Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе-ние и вычитание смешанных чисел, решают арифметиче-ские задачи практического содержания со смешанными числами

Показывают противополож-ные и смежные грани бруса по образцу

Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме-шанных чисел (без преобра-зования результата)

Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме-шанных чисел (с преобразо-ванием результата)

Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме-шанных чисел, решают ариф-метические задачи практиче-ского содержания со сме-шанными числами

Показывают противополож-ные и смежные грани бруса

34

70 Сложение и вычитание 1 смешанных чисел

71 Контрольная работа № 4 1 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей**»**

72 Работа над ошибками. 1 Скорость.

Время. Расстояние

Простые арифметиче-ские задачи на нахожде-ние расстояния

Закрепление навыков сложе- Выполняют сложение и вы-ния и вычитания смешанных читание смешанных чисел чисел (с преобразованием ре- (без преобразования резуль-зультата) тата), решают арифметиче-

ские задачи практического содержания со смешанными числами

Оценивание и проверка Выполняют задания кон-уровня знаний обучающихся трольной работы. Понимают по теме: «Сложение и вычита- инструкцию к учебному за-ние обыкновенных дробей» данию. Принимают помощь

учителя **Скорость. Время. Расстояние – 5 часов**

Выполнение работы над ошиб- Выполняют работу над ками. ошибками, корректируют Ознакомление с величинами: свою деятельность с учетом «скорость», «время», «расстоя- выставленных недочетов. ние». Понимают зависимость Понимание зависимости между скоростью, временем, между величинами (скорость, расстоянием.

время, расстояние) Решают задачи на нахожде-Решение простых арифметиче- ние расстояния

ских задач на нахождение рас-стояния

Выполняют сложение и вы-читание смешанных чисел (с преобразованием резуль-тата), решают арифметиче-ские задачи практического содержания со смешанными числами

Выполняют задания кон-трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию

Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

Решают задачи на нахожде-ние

расстояния

73 Куб. брус. Элементы и их 1 свойства

Закрепление понятий об эле-ментах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса

Показывают противополож-ные и смежные грани бруса по образцу

Показывают противополож-ные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы

35

74 Простые арифметиче-ские задачи на нахожде-ние скорости

75 Простые арифметиче-ские задачи на нахожде-ние времени

76 Решение составных за-дач на встречное движе-ние

77 Масштаб 1:2, 1:5

78 Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятель-ная работа. «Скорость. Время. Расстояние»

1 Понимание зависимо-

сти между величинами (ско-рость, время, расстояние). Ре-шение простых арифметиче-ских задач на нахождение ско-рости

1 Решение задач на нахождение времени

1 Знакомство с чертежом к за-даче на движение.

Решение составных задач на встречное движение

1 Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в мас-штабе. Выполнение построе-ния прямоугольника в мас-штабе

1 Составление задачи на встреч-ное движение по чертежу Проверка уровня знаний обу-чающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»

Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием

Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождение скорости, расстояния

Решают задачи на нахожде-ние времени

Выполняют чертеж, к состав-ной задаче на встречное дви-жение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движе-ние (при помощи учителя) Изображают длину и ширину предметов с помощью отрез-ков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Вы-полняют построение прямо-угольника в масштабе с по-мощью учителя

Решают задачи на встречное движение по чертежу при по-мощи учителя

Выполняют задания самосто-ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию. Принимают помощь учителя

Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождение скорости.

Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием

Решают задачи на нахожде-ние времени

Выполняют чертеж к состав-ной задаче на встречное дви-жение.

Решают составные задачи на встречное движение

Изображают длину и ширину предметов с помощью отрез-ков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.

Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу

Выполняют задания самосто-ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию

36

**Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов**

79 Умножение четырех- 1 Выполнение умножения четы- Выполняют умножение пол- Выполняют умножение че-значных чисел на одно- рехзначных чисел на однознач- ных трехзначных чисел при- тырехзначных чисел на одно-значное число ное число приемами устных емами письменных вычисле- значное число приемами уст-

вычислений. Ознакомление с ний, умножение полных че- ных вычислений. Выполняют алгоритмом письменного тырехзначных чисел с помо- умножение четырехзначных умножения полных четырех- щью калькулятора (с запи- чисел на однозначное число значных чисел на однозначное сью примера в строчку). приемами письменных вы-число. Решают составные арифме- числений.

Ответ на вопрос: «Почему про- тические задачи практиче- Решают составные арифме-стые задачи?» ского содержания по данной тические задачи

Решение составных арифмети- теме по наглядной и словес-ческих задач ной инструкции учителя

80 Масштаб 1:10, 1:50

81 Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число

82 Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число

1 Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.

Выполнение чертежа «кар-мана» в масштабе 1:10

1 Закрепление умения решать простые задачи арифметиче-ского содержания

1 Закрепление умения решать примеры на умножение непол-ных четырехзначных чисел на однозначное число.

Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чер-тёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя

Выполняют умножение не-полных многозначных чисел приемами письменных вы-числений, с помощью каль-кулятора (с записью примера в строчку).

Решают простые арифмети-ческие задачи

Пользуются таблицей умно-жения, записывают примеры в строчку.

Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чер-тёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу

Выполняют письменное умножение неполных четы-рехзначных чисел на одно-значное число

Решают составные арифме-тические задачи

Повторяют алгоритм умно-жения многозначных чисел на однозначное число

37

83 Порядок действий в вы-ражениях без скобок

84 Масштаб 1:1000; 1: 10000

85 Умножение многознач-ных чисел на круглые десятки

Закрепление умения решать составные задачи

1 Ознакомление с приемом ре-шения сложных примеров, со-держащих действия разных ступеней (выражения без ско-бок)

1 Закрепление понятия «мас-штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан-ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фи-гур

1 Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чи-сел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

Выполняют умножение не-полных многозначных чисел приемами письменных вы-числений, с помощью каль-кулятора (с записью примера в строчку).

Решают простые арифмети-ческие задачи практического содержания по данной теме Выполняют решение число-вых выражений по порядку действий.

Выполняют проверку умно-жения и деления двумя спо-собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже-нием и делением), с помо-щью калькулятора Изображают фигуры в ука-занном масштабе, вычис-ляют масштаб с помощью учителя

Выполняют умножение мно-гозначных чисел на круглые десятки приемами письмен-ных вычислений с опорой на

Выполняют умножение не-полных многозначных чисел приемами письменных вы-числений (с записью при-мера в столбик).

Решают простые арифмети-ческие задачи практического содержания по данной теме

Выполняют решение число-вых выражений по порядку действий.

Выполняют проверку умно-жения и деления двумя спо-собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже-нием и делением)

Изображают фигуры в ука-занном масштабе, вычисляют масштаб

Применяют алгоритм умно-жения многозначных чисел на однозначное число, в ко-торых по условию задачи со-держатся круглые числа

38

86 Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

87 Работа над ошибками. Повторение и закрепле-ние темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

1 Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение много-значных чисел на однозначное число и круглые десятки»

1 Закрепление умения решения сложных примеров, содержа-щих действия разных ступе-ней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму дей-ствий умножения многознач-ных чисел на круглые десятки

таблицу умножения, с помо-щью калькулятора (с запи-сью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словес-ной инструкции учителя Выполняют задания кон-трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию. Принимают помощь учителя

Производят порядок дей-ствий выражений без скобок. Выполняют проверку умно-жения и деления двумя спо-собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже-нием и делением), с помо-щью калькулятора. Решают простые арифметические за-дачи практического содержа-ния по данной теме. Выполняют умножение мно-гозначных чисел на круглые десятки приемами письмен-ных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).

Выполняют задания кон-трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию

Производят порядок дей-ствий выражений без скобок. Выполняют проверку умно-жения и деления двумя спо-собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже-нием и делением).

Решают простые арифмети-ческие задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умно-жения многозначных чисел на однозначное число, в ко-торых по условию задачи со-держатся круглые числа

39

88 Четырехугольники. Пе-риметр четырехуголь-ника

89 Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

90 Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд

1 Обобщение понятий: четырех-угольник, прямоугольник, за-крепить существенные при-знаки прямоугольника. Закрепление умения нахожде-ния периметра прямоуголь-ника

1 Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без пе-рехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи

1 Закрепление приёма деления многозначных чисел на одно-значное число с переходом че-рез разряд

Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют по-строение геометрических фи-гур, находят их периметр по правилу, наглядной и словес-ной инструкции учителя

Применяют алгоритм деле-ния многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деле-ние многозначных чисел на однозначное число с перехо-дом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические за-дачи на кратное и разностное сравнение

Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, част-ное». Выполняют деление многозначных чисел на од-нозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).

Называют элементы четы-рёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

Применяют алгоритм деле-ния многозначных чисел на однозначное число без пере-хода через разряд. Выпол-няют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифмети-ческие задачи на кратное и разностное сравнение

Повторяют таблицу умноже-ния и деления.

Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на од-нозначное число с переходом через разряд, (с записью при-мера в столбик). Решают

40

91 Деление полных много- 1 значных чисел на одно-значное число с перехо-

дом через разряд (выс-ший разряд делимого меньше делителя)

92 Прямоугольник. Пери- 1 метр прямоугольника

93 Деление полных много- 1 значных чисел на одно-значное число с перехо-

дами в двух разрядах

Закрепление алгоритма деле-ния многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление пол-ных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра

Закрепление алгоритма деле-ния многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через раз-ряд.

Решают простые арифмети-ческие задачи на кратное и разностное сравнение ин-струкции учителя Применяют алгоритм деле-ния многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на об-разец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деле-ние полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с за-писью примера в строчку). Решают простые арифмети-ческие задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словес-ной инструкции учителя Выполняют построение пря-моугольника с помощью пе-дагога, находят его периметр по правилу

Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, част-ное». Выполняют деление полных многозначных чисел

простые арифметические за-дачи на кратное и разностное сравнение

Применяют алгоритм деле-ния многозначных чисел на однозначное с переходом че-рез разряд. Выполняют деле-ние полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифмети-ческие задачи практического содержания по данной теме

Выполняют построение пря-моугольника, находят его пе-риметр

Повторяют таблицу умноже-ния и деления.

Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел

41

94 Деление полных много-значных чисел на одно-значное число с перехо-дами в двух разрядах

95 Деление полных много-значных чисел на одно-значное число с перехо-дом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)

1 Повторение деления много-значных чисел на однозначное число на случаях с двумя пере-ходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

1 Ознакомление с делением многозначных чисел на одно-значное число с переходом че-рез разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце

на однозначное число с на однозначное число с двумя переходами через раз- двумя переходами через раз-ряд, с помощью калькуля- ряд, (с записью примера в тора (с записью примера в столбик). Решают составные строчку). арифметические задачи в 2-3

действия

Повторяют алгоритм деле- Повторяют таблицу умножения ния многозначных чисел и деления.

на однозначное с перехо- Повторяют алгоритм деления дом через разряд с опорой многозначных чисел с двумя на образец «Делимое, де- переходами через разряд. Вы-литель, частное». Выпол- полняют деление полных мно-няют деление полных гозначных чисел на однознач-многозначных чисел на ное число с переходом через однозначное число с пере- разряд, (с записью примера в ходом через разряд, с по- столбик). Решают простые

мощью калькулятора (с арифметические задачи практи-записью примера в ческого содержания по данной строчку). теме

Решают простые арифме-тические задачи практиче-ского содержания по дан-ной теме по опорной схеме и словесной ин-струкции учителя

Применяют алгоритм де- Применяют алгоритм деления ления многозначных чи- многозначных чисел на одно-сел на однозначное, с пе- значное число, с переходом че-реходом через разряд, с рез разряд. Выполняют деление опорой на образец «Дели- полных многозначных чисел на мое, делитель, частное». однозначное число с переходом

42

96 Параллельные прямые линии.

Взаимное положение прямых линий на плос-кости

97 Деление полных много-значных чисел на одно-значное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)

98 Проверка деления умно-жением

1 Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»

1 Закрепление приёма деления многозначных чисел на одно-значное число, когда в част-ном получаются нули в сере-дине или на конце

1 Закрепление умения прово-дить проверку деления умно-жением

Решение составных арифмети-ческих задач в 2-3 действия по краткой записи

Выполняют деление пол-ных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)

Выполняют построение параллельных прямых ли-ний с помощью учителя

Закрепляют алгоритм де-ления многозначных чи-сел на однозначное с опо-рой на образец Выполняют деление пол-ных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)

Производят проверку де-ления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи

через разряд, (с записью при-мера в столбик). Решают со-ставные арифметические задача в 2-3 действия

Выполняют построение парал-лельных прямых линий

Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на одно-значное число, с переходом че-рез разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью при-мера в столбик)

Производят проверку деления умножением.

Решают составные арифметиче-ские задачи по краткой записи

43

99 Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с пе-реходом через разряд (все случаи)

100 Виды линий. Взаимное положение прямых ли-ний на плоскости

101 Нахождение дроби от числа

102 Нахождение дроби от числа

103 Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все

1 Закрепление умножения и де-ления многозначных чисел на однозначное число с перехо-дом через разряд (все случаи)

1 Закрепление умения выпол-нять построение пересекаю-щихся и непересекающиеся прямых линий, перпендику-лярных и параллельных пря-мых линий с помощью чер-тежного угольника

1 Повторение правила нахожде-ния дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа

1 Закрепление умения находить дроби от числа.

Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа

1 Закрепление умения решать примеры на умножение и де-ление многозначных чисел на

Выполняют умножение и деление многозначных чи-сел на однозначное число с переходом через разряд

Выполняют построение пересекающихся и непере-секающиеся прямых ли-ний, перпендикулярных прямых линий, с помо-щью чертежного уголь-ника, с опорой на образец

Находят дробь от числа. Решают задачи на нахож-дение одной или несколь-ких частей от числа

Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа

Решают задачи на нахож-дение одной или несколь-ких частей от числа

Выполняют умножение и деление многозначных чи-сел на однозначное число.

Знают правило письменного умножения и деления много-значных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все слу-чаи)

Выполняют построение пересе-кающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикуляр-ных прямых линий, с помощью чертежного угольника

Знают правило нахождения дроби от числа.

Находят дробь от числа, ре-шают задачи на нахождение од-ной или нескольких частей от числа

Знают правило нахождения дроби от числа.

Находят дробь от числа, ре-шают задачи на нахождение од-ной или нескольких частей от числа

Повторяют алгоритм умноже-ния и деления многозначных чисел на однозначное число.

44

случаи). Порядок дей-ствий

104 Периметр треугольника, прямоугольника, квад-рата

105 Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок дей-ствий с переходом через разряд

106 Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все

однозначное число. Закрепле-ние вычислительных навыков решения примеров на порядок действий

1 Закрепление знаний о геомет-рических фигурах: треуголь-ник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по за-данным длинам сторон, нахождение периметра гео-метрических фигур

1 Закрепление приёма умноже-ния и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

1 Закрепление приёма умноже-ния и деления многозначных чисел на однозначное число.

Решают простые арифме-тические задачи практиче-ского содержания по дан-ной теме по опорной схеме и словесной ин-струкции учителя Называют геометрические фигуры: треугольник, пря-моугольник, квадрат с опорой на образец. Вы-полняют построение гео-метрических фигур по за-данным длинам сторон, находят периметр геомет-рических фигур по наглядной и словесной ин-струкции учителя Выполняют умножение и деление многозначных чи-сел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).

Решают простые арифме-тические задачи практиче-ского содержания по дан-ной теме по опорной схеме и словесной ин-струкции учителя Выполняют умножение и деление многозначных чи-сел на однозначное число

Выполняют умножение и деле-ние многозначных чисел на од-нозначное число (с записью примера в столбик). Решают со-ставные арифметические задачи в 2-3 действия

Называют геометрические фи-гуры: треугольник, прямоуголь-ник, квадрат. Выполняют по-строение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометриче-ских фигур

Выполняют умножения и деле-ния многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практи-ческого содержания по данной теме

Выполняют умножения и деле-ния многозначных чисел на од-нозначное с переходом через

45

случаи). Порядок дей-ствий с переходом через разряд

107 Делениечетырехзначных 1 чисел на круглые десятки

108 Параллельные прямые. 1 Построение параллель-

ных прямых линий

Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

Ознакомление с правилом де-ления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка де-ления умножением. Закрепле-ние умения решать арифмети-ческие задачи практического содержания

Параллельные прямые. Знак: ||.

Закрепление умения выпол-нять построение параллель-ных прямых линий с помощью линейки и чертежного уголь-ника

с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).

Решают простые арифме-тические задачи практиче-ского содержания по дан-ной теме по опорной схеме и словесной ин-струкции учителя Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круг-лые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением.

Решают арифметические задачи практического со-держания по наглядной и словесной инструкции учителя

Выполняют построение параллельных прямых ли-ний с помощью линейки и чертежного угольника по образцу

разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практи-ческого содержания по данной теме

Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые де-сятки приемами письменных вычислений. Выполняют про-верку умножением.

Решают арифметические задачи практического содержания

Выполняют построение парал-лельных прямых линий с помо-щью линейки и чертежного угольника

46

109 Деление с остатком

110 Контрольная работа № 6 по теме «Деление много-значных чисел на одно-значное число с перехо-дом через разряд**»**

1 Ознакомление с правилом де-ления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением

Решение арифметических за-дач на деления с остатком

1 Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многознач-ных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд»

Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей про-веркой, решают арифме-тические задачи на деле-ние с остатком по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Выполняют задания кон-трольной работы. Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию. Прини-мают помощь учителя

Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последую-щей проверкой.

Решают арифметические задачи на деление с остатком

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

111 Устная и письменная ну- 1 мерация чисел в преде-лах 1 000 000 (повторе-

ние)

112 Высота квадрата и пря- 1 моугольника

**Повторение – 20 часов**

Закрепление устной и пись- Читают, записывают и менной нумерации чисел в сравнивают числа в преде-пределах 1 000 000 лах 10 000.

Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пре-делах 10 000, с опорой на образец

Закрепление умения выпол- Выполняют построение нять построение квадрата, квадрата, прямоугольника, прямоугольника, (проводить в проводят в них высоту с них высоту) помощью учителя

Читают, записывают и сравни-вают числа в пределах 1

000 000.

Считают, присчитывают, отсчи-тывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000

Выполняют построение квад-рата, прямоугольника, проводят в них высоту.

113 Сложение и вычитание 1 чисел в пределах 1 000 000 с переходом через

разряд (повторение)

Закрепление приёмов сложе-ния и вычитания чисел в пре-делах 1 000 000 с переходом через разряд.

Выполняют письменные вычисления, действия сло-

Выполняют письменные вычис-ления, действия сложения и вы-читания с переходом через раз-ряд.

47

114 Нахождение неизвест-ного слагаемого

115 Нахождение неизвест-ного уменьшаемого

Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

1 Закрепление правила нахож-дения неизвестных компонен-тов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи

1 Закрепление приема нахожде-ния неизвестного уменьшае-мого.

Закрепление умения решать простые и составные задачи

жения и вычитания с пере-ходом через разряд, с по-мощью калькулятора. Решают простые и состав-ные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного компо-нента слагаемого по опор-ной схеме. Находят неиз-вестные компоненты сла-гаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят про-верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного компо-нента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по нагляд-ной таблице, записывают и решают уравнение, про-водят проверку. Решают

Решают простые и составные задачи практического содержа-ния

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-ного компонента слагаемого. Находят неизвестные компо-ненты слагаемого, решают за-дачи на нахождение неизвест-ного компонента слагаемого. Записывают уравнение, прово-дят проверку. Выполняют схе-матичный рисунок к задаче. Де-лают краткую запись к задаче

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьша-емого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схема-тичный рисунок к задаче. Де-лают краткую запись к задаче

48

116 Перпендикулярные пря- 1 мые. Построение пер-пендикулярных прямых линий

117 Нахождение неизвест- 1 ного вычитаемого

118 Нахождение неизвест- 1 ных компонентов сложе-

ния и вычитания

Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях

Закрепление приема нахожде-ния неизвестного вычитае-мого.

Закрепление умения решать простые и составные задачи

Закрепление приёма нахожде-ния неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку

задачи на нахождение уменьшаемого, по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Выполняют построение перпендикулярных пря-мых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестного вычита-емого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, запи-сывают уравнение, прово-дят проверку. Решают за-дачи на нахождение вычи-таемого, по наглядной и словесной инструкции учителя

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-ния неизвестных компо-нентов сложения и вычи-тания, по опорной схеме. Находят неизвестные ком-поненты сложения и вы-читания, по наглядной таблице, записывают

Выполняют построение перпен-дикулярных прямых линий, находят в окружающей обста-новке прямые в пространстве и изображают на плоскости

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитае-мого. Решают задачи на нахож-дение вычитаемого. Записы-вают уравнение, проводят про-верку. Выполняют схематич-ный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-ных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвест-ные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают урав-нение, проводят проверку. Ре-шают задачи на нахождение не-известных компонентов. Вы-полняют схематичный рисунок

49

119 Умножение многознач-ных чисел на однознач-ное число

120 Периметр треугольника, прямоугольника, квад-рата

121 Деление многозначных чисел на круглые де-сятки

1 Закрепление умения решать примеры на умножение мно-гозначных чисел на однознач-ное число.

Закрепление умения решать простые арифметические за-дачи

1 Закрепление умения выпол-нять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра

1 Закрепление умения решать примеры на деление много-значных чисел на круглые де-сятки.

Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания

уравнение, проводят про-верку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел прие-мами письменных вычис-лений, с помощью кальку-лятора (с записью при-мера в строчку).

Решают простые арифме-тические задачи по данной теме по наглядной и сло-весной инструкции учи-теля

Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле

Решают примеры на деле-ние чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.

к задаче. Делают краткую за-пись к задаче

Повторяют алгоритм умноже-ния многозначных чисел на од-нозначное число

Выполняют умножение много-значных чисел приемами пись-менных вычислений (с записью примера в столбик).

Решают простые арифметиче-ские задачи по данной теме

Выполняют построение квад-рата, прямоугольника, находят его периметр

Выполняют умножение и деле-ние чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

50

122 Умножение и деление 1 многозначных чисел на однозначное число,

круглые десятки

123 Контрольная работа № 7 1 по теме «Действия с це-

лыми числами»

124 Периметр треугольника, 1 прямоугольника, квад-

рата

125 Решение задач на 1 встречное движение

Закрепление умения решать примеры на умножение и де-ление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические за-дачи практического содержа-ния

Проверка уровня знаний обу-чающихся по теме: «Действия с целыми числами»

Закрепление умения выпол-нять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра

Закрепление умения решать задачи по схематичным черте-жам, рисункам, решение со-ставных задач на встречное движение

Решают арифметические задачи практического со-держания по наглядной и словесной инструкции учителя

Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений,

с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического со-держания по наглядной и словесной инструкции учителя

Выполняют задания кон-трольной работы. Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию. Прини-мают помощь учителя Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле

Выполняют схематиче-ские чертежи, решают со-ставные задачи на встреч-

Выполняют умножение и деле-ние чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые де-сятки приемами письменных вычислений.

Решают арифметические задачи практического содержания

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

Выполняют построение квад-рата, прямоугольника, находят его периметр

Выполняют схематические чер-тежи, решают составные задачи на встречное движение

51

126 Увеличение и уменьше-ние чисел на несколько единиц и в несколько раз

127 Преобразование чисел, полученных при измере-нии мерами длинами, массы, стоимости

128 Высота квадрата и пря-моугольника

129 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини-цами длины, массы, сто-имости

1 Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уве-личение чисел на несколько единиц и в несколько раз

1 Закрепление умения преобра-зовывать числа, полученные при измерении, мерами дли-нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения

1 Закрепление умения выполне-ния построения квадрата, пря-моугольника, проводить в них высоту

1 Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме-

ное движение по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Решают задачи на увели-чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя

Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре-образовывают числа, по-лученные при измерении, решают простые и состав-ные задачи практического содержания с мерами из-мерения с помощью учи-теля

Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу

Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по наглядной схеме. Преоб-разовывают числа, полу-ченные при измерении с опорой на образец. Запи-

Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз

Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере-нии.

Решают простые и составные задачи практического содержа-ния с мерами измерения

Выполняют построение квад-рата, прямоугольника, проводят в них высоту

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.

52

130 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини-цами длины, массы, сто-имости

ния решать простые и состав-ные задачи практического со-держания с мерами измерения

1 Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.

Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения

сывают примеры в стол-бик по образцу, склады-вают и вычитают числа, полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по наглядной схеме. Преоб-разовывают числа, полу-ченные при измерении с опорой на образец. Запи-сывают примеры в стол-бик по образцу, склады-вают и вычитают числа, полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя

Решают составные арифметиче-ские задачи практического со-держания с мерами измерения

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

53

131 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини-цами длины, массы, сто-имости

132 Периметр прямоуголь-ника

133 Преобразование чисел, полученных при измере-нии

1 Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме-ния решать простые и состав-ные задачи практического со-держания с мерами измерения

1 Закрепление умения построе-ния прямоугольника по задан-ным длинам сторон, находить его периметр

1 Закрепление умения преобра-зовывать числа, полученные при измерении мерами дли-нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения

Повторяют меры измере-ния (длины, массы, стои-мости, времени) по наглядной схеме. Преоб-разовывают числа, полу-ченные при измерении с опорой на образец. Запи-сывают примеры в стол-бик по образцу, склады-вают и вычитают числа, полученные при измере-нии с помощью калькуля-тора.

Решают простые задачи практического содержа-ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение прямоугольника по задан-ным длинам сторон по наглядной и словесной ин-струкции учителя Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре-образовывают числа, по-лученные при измерении, решают простые и состав-ные задачи практического

Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За-писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

Выполняют построение прямо-угольника по заданным длинам сторон

Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере-нии.

Решают простые и составные арифметические задачи практи-ческого содержания с мерами измерения

54

134 Сложение и вычитание 1 обыкновенных дробей с одинаковыми знаменате-

лями

135 Смешанные числа. Срав- 1 нение смешанных чисел

136 Итоговая контрольная 1 работа № 8 «Все дей-ствия в пределах 10 000»

Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи-тание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкно-венных дробей с одинаковыми знаменателями

Закрепление и обобщение зна-ний о понятие «Смешанное число».

Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи-тание смешанных чисел, срав-нение смешанных чисел

Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пре-делах 10 000»

содержания с мерами из-мерения с помощью учи-теля

Складывают обыкновен-ные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя

Сравнивают дроби с оди-наковыми знаменателями, числителями, и с едини-цей по инструкции педа-гога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опо-рой на образец

Выполняют задания кон-трольной работы. Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию. Прини-мают помощь учителя

Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знамена-телями, решают задачи на сло-жение и вычитание обыкновен-ных дробей с одинаковыми зна-менателями

Сравнивают дроби с одинако-выми знаменателями, числите-лями, и с единицей.

Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел

Выполняют задания контроль-ной работы. Понимают ин-струкцию к учебному заданию

55