Приложение к АООП ООО

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа Социально-педагогической направленности

««МОЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

**Оглавление**

[Диагностический лист 3](#_Toc153299543)

[Пояснительная записка 3](#_Toc153299544)

[Содержание программы 7](#_Toc153299545)

[Методическое обеспечение программы дополнительного образования 7](#_Toc153299546)

[Материально-технические условия 7](#_Toc153299547)

## Диагностический лист

Число детей: 27

Возраст обучающихся: 15-18

Нозологическая категория: Нарушения слуха

## Пояснительная записка

Общая информация:

В современных условиях перед нашим Государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан, а, следовательно, включение в учебные программы школ различных курсов, кружков правового направления. Программа «Моё избирательное право» предназначена для учащихся 11 классов. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития. Общественное развитие современной России все отчетливее показывает возрастающее значение молодежи в политической жизни страны. Именно в молодости человек формируется как гражданин своего государства, получает права и обязанности. Задачей образовательных учреждений является подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни, создание условий для формирования правовой культуры, составной частью которой является знание основ избирательного законодательства. Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные олимпиады по избирательному законодательству среди учащихся 9-11 классов, конкурсы по избирательной тематике как среди учащихся муниципальных образовательных учреждений, так и среди преподавателей. Проведение выборов органов ученического самоуправления – отличный способ применить на практике приобретенные знания по избирательному праву и процессу, а также воспользоваться и пассивным, и активным избирательным правом. Создание правовой студии «Мое избирательное право» - важный шаг для формирования грамотного гражданина своего государства. Дополнительная общеразвивающая программа \"Моё избирательное право\" разработана на основе нормативных документов: 1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.) 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Новизна и актуальность:

определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

• приобщение учащихся к правовой структуре жизни, включение ребенка в личностно-значимую систематическую деятельность с целью развития способностей, учащихся; изучение особенностей прав и обязанностей учащихся; учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, способствовать повышение активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

ознакомить учащихся с основами избирательного права в РФ; развивать умения работать с нормативно-правовыми актами; формировать гражданского, ответственного отношения к выборам; развивать коммуникативных способностей.

Уровень сложности:

- стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый). «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 26 «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Более подробная информация о разноуровневых программах представлена в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ».

Форма обучения:

Очная С применением электронных технологий

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия:

40 минут

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

Выпускники имеют возможность узнать: • основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень; • основы избирательного законодательства РФ; • характеристику избирательные системы; • роль избирательных комиссий в процессе выборов; Приобретенные знания и умения школьников будут использованы в практической деятельности и реальной жизни для: получения и оценки политической информации; участия в школьных общественных организациях; оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ. Учащиеся получат возможность уметь: • описывать основные изменения развития права. Систематизировать информацию об избирательном праве граждан РФ. • проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам. • оценивать политическую ситуацию. • оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д. • составлять анкеты. • работать с первоисточниками. • составлять доклады, рефераты.

Формы проведения итоговой реализации программы: тест

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "№ ПП | Тема | Количество часов |
| Всего |
| 1 года обучения Вводные занятия (2 часа) Теория (1 час): знакомство учащихся со структурой работы студии, литературой по теме. Зе́мский Собо́р на Руси с середины XVI до конца XVII века — собрание представителей различных слоёв населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов. Городская дума –распорядительный орган городского управления в России. Государственная дума как представительное учреждение введена согласно Манифесту Императора Николая Второго. Учредительное собрание – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России в 1917 году. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» - важнейший конституционный акт Советской республики, законодательно закрепивший завоевания Великой Октябрьской социалистической революции. «Сталинская» Конституция 1936 года. Практика (1 час): определение тем опережающих творческих заданий. Основные страницы развития избирательного права в России. Вече — народное собрание в древней и средневековой Руси. Раздел. Общие вопросы избирательного права (4 часа) Теория (26 часа): народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в России. Основы конституционного строя в России. Отраслевая принадлежность норм избирательного права. Система избирательного права. Источники избирательного права, их иерархия. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз. Практика (7 часа): понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. | | |
| 2 год обучения. Субъекты избирательного права (35 часов) Теория (24): категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах. Политическая партия – основной субъект пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие политической партии. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии. Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Кандидат на пост Президента РФ. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Права и обязанности кандидатов; гарантии деятельности кандидата. Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, гласность, сменяемость, соподчинение, коллегиальность. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Расформирование комиссий. Практика (9 часов): система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Использование в деятельности избирательных комиссий Государственной автоматизированной системы «Выборы». Наблюдатели. Кто может осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссий в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссий по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов или референдума. Права и обязанности наблюдателей. Уполномоченные представители и доверенные лица. Уполномоченные представители политической партии и ее региональных отделений. Доверенные лица политических партий. Доверенные лица кандидатов на пост Президента РФ. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий. СМИ как субъект избирательного права. Понятие СМИ; государственные, муниципальные и негосударственные СМИ. Права СМИ при информационном освещении подготовки и проведения выборов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. (бесплатное и платное эфирное время; бесплатная и платная печатная площадь). | | |
| 3 год обучения. Стадии избирательного процесса (35 часов) Теория (24 часа): назначение выборов. Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ. Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Лица, образующие избирательные участки, требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии. требования к формированию участковых избирательных комиссий. Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов. Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением. Выдвижение федеральных списков кандидатов политических партий на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Сбор подписей избирателей в поддержку федерального списка кандидатов политической партии: количество подписей, необходимых для регистрации; период сбора подписей, место сбора, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на пост Президента РФ. Практика (9 часа): агитация: понятие, формы, методы, ограничения. Условия проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий. Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования. Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования. Подсчет голосов избирателей (участников референдума) и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума). | | |
| 4 год обучения «Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права» (35 часов) Теория (24 часа): составление отдельных видов юридических документов; анализ собственных профессиональных склонностей, способы их развития и реализации, конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления. Практика(7 часа): проанализировать и уточнить, существующие подходы к пониманию юридической ответственности; выделить и обосновать как самостоятельный, институт избирательного права избирательно-правовую ответственность; сформулировать и ввести в научный оборот дефиницию \"избирательно-правовая ответственность\"; определить состав избирательного правонарушения; исследовать механизм реализации избирательно-правовой ответственности, основания ее наступления и меры, применяемые к нарушителям норм избирательного права; выявить особенности уголовной и административной ответственности за нарушения норм избирательного права; обосновать формы и средства участия органов внутренних дел по обеспечению законности в сфере реализации избирательных прав граждан. Зачетные занятия Теория (2часа): итоговое тестирование. Организация обобщающих турниров, викторин. Подведение итогов работы, учащихся в рамках студии за учебный год: активность на занятиях, участие в школьных, муниципальных, областных олимпиадах и конкурсах по избирательному праву, результаты итогового тестирования и др. Практика(2часа): викторина «Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права» | | |
|  | | |

## Содержание программы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики: беседы,тестирование,тесты.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России невозможно без правовой культуры личности. Для полной реализации базовых ценностей и принципов жизни демократического общества необходимо, чтобы его граждане обладали гражданским самосознанием и гражданской ответственностью, стремились активно участвовать в формировании гражданского общества и демократических институтов власти. Согласно Конституции Российской Федерации, граждане, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Они вправе участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Участие в выборах – важнейший фактор, характеризующий гражданскую позицию молодого человека. Для того, чтобы у подрастающего поколения сформировались ценности демократического общества, гражданское самосознание, укрепилась вера в собственные силы, необходимо создавать условия для включения молодёжи в общественные процессы, предоставляя ей возможность в самоопределении и самореализации. Программа Моё избирательное право носит ознакомительный характер. Она формирует основы правовой культуры учащихся – будущих избирателей, прежде всего, в части их информирования о выборах, воспитания у них гражданской ответственности, интереса к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов и референдума. Освоение элементов технологии выборов позволит школьникам использовать полученный опыт в будущем, в выборах государственных органов власти и местного самоуправления, а также во время прямых выборов органов школьного (общественного) самоуправления. Программа «Моё избирательное право» рассчитана на работу с детьми старшего подросткового возраста (14 – 18 лет). Срок реализации программы - 1 год. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования. Она построена по модульному принципу, содержит модули для постоянного и временного состава учащихся. Контингент учащихся постоянного состава формируется на общих основаниях. Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих познавательный интерес к избирательному праву и избирательному процессу. В результате освоения программы, подростки смогут ответить на вопросы: какова главная цель выборов, их основные черты, как они проходят, как через выборы участвовать в управлении государством. Они обучатся технологии деловой игры и к концу обучения примут участие в разработке и организации деловой игры «Выборы». Таким образом, кроме приобретения базовых знаний в изучаемой области, понимания сущности избирательного процесса, формирования позитивного отношения к ценностям демократического общества, школьники приобретут опыт самостоятельного социального действия. Занятия проходят в группах по 6-9 человек. На занятии возможно деление на малые группы для одновременной работы по вариативным заданиям. Для учащихся с различным уровнем развития творческих и организаторских способностей предполагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы. Продолжительность модуля для учащихся постоянного состава - 35 часов. Из них 16 часов отведено на подготовку и проведение деловой игры «Выборы». Для учащихся временного состава предлагается практико-ориентированный модуль продолжительностью 20 часов. Он включает отдельные темы из модуля программы для постоянного состава. В данный модуль включены формы работы, направленные на формирование познавательного интереса учащихся к избирательному праву и избирательному процессу (викторины, дискуссии, экскурсии, акции и пр.), а также консультативно-обучающие занятия по участию в деловой игре «Выборы», участие в самой игре. В процессе обучения по данному модулю школьники получать представление об избирательном праве и избирательном 8 процессе. Включение в разнообразную творческую деятельность позволит им формировать позитивное отношение к базовым ценностям демократического общества. В деловой игре «Выборы» участвуют учащиеся постоянного и временного состава. Игра завершает курс обучения, подводит итоги реализации образовательной программы. В качестве тем для деловой игры могут быть предложены «Выборы президента детской организации», «Избирательная кампания по выборам органов школьного самоуправления». Реализация программы предполагается по следующему графику: для учащихся постоянного состава 35 часов в течение 36 недель из расчета еженедельно по 1 занятию, 40 мин для изучения содержания предлагаемого курса.

Критерии оценки входной диагностики: - интерес к предмету курса; - знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе; - отношение к участию в выборах и референдуме. Критерии оценки текущего контроля: - знание изучаемого материала; - развитие навыка работы с различными источниками информации; - развитие умения решать практические задачи; - креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности. Критерии оценки итоговой аттестации: - применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса; - развитие коммуникативных умений и навыков; - готовность к выполнению роли гражданина-избирателя.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

Одним из средств получения достоверной информации о качестве образования являются результаты, которые рассматриваются как один из элементов единой (общероссийской) системы оценки качества образования в части образовательных достижений обучающихся. Интерпретация результатов оценочных процедур в общеобразовательных организациях может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса, основанием для его корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам. Эти результаты выступают объективными индикаторами не только результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и оценивают качество содержания основных образовательных программ и условий их реализации. Результаты могут быть использованы для оказания «адресной» помощи педагогу в освоении и совершенствовании профессиональных компетенций: проектирование образовательного процесса, проектирование и реализация основных образовательных программ; организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающимися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Интерпретация результатов позволяет определять качество подготовки учащихся и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога. а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей. В контексте анализа и интерпретации результатов следует отметить возможность принятия на их основе решений: о необходимости организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; об определении индивидуальной образовательной траектории отдельных обучающихся (групп обучающихся); об открытии (закрытии) направлений профильного обучения; о расширении спектра дополнительных образовательных услуг; о необходимости оказания адресной методической помощи учителю на основе выявленных проблем или обозначение форм и методов трансляции. В контексте интерпретации результатов учащихся основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе, а также формирование состава обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы. По итогам интерпретации результатов осуществляется оценка качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией, а также уточняются формы и методы работы с обучающимися 9-11 классов.

## Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции:

Разработки игр, планирование бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций.

Рекомендации:

Тест на знание Конституции Тест: Знаете ли вы Конституцию России? Конституция – основной закон нашей страны. Знать Конституцию – значит знать свои права и обязанности, понимать государственное и политическое устройство страны. 1. Конституция принята: а) 12.12.1998г.; б) 12.12.2000г.; в) 12.12.1993г. 2. Российская Федерация – а) есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; б) есть демократическое федеративное правовое государство с президентской формой правления; в) федеративное правовое государство 3. Наименования Российская Федерация и Россия: а) равнозначны; б) не равнозначны. 4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: а) ее многонациональный народ; б) Президент РФ; в) Правительство РФ. 5. Российская Федерация состоит из: а) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации; б) областей, городов федерального значения, автономной области; в) краев, областей, городов федерального значения. 6. Может ли гражданин Российской Федерации лишен своего гражданства или права изменить его: а) не может быть лишен своего гражданства или права изменить его; б) может быть лишен своего гражданства. 7. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на: а) законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. б) исполнительную, судебную; в) законодательную, исполнительную. 8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют: а) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации; б) Президент Российской Федерации; в) Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации. 9. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно: а) общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией; б) Конституции. 10. Гарантом Конституции Российской Федерации является: а) Президент Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации. 11. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами кто определяет основные направления внутренней и внешней политики государства: а) Президент Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Федеральное Собрание Российской Федерации. 12. Президент Российской Федерации избирается сроком: а) на три года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании б) на пять лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании в) на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании 13. Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; б) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 6 лет; в) гражданин Российской Федерации не моложе 25 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. 14. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации: а) Президент Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Федеральное Собрание Российской Федерации. 15. Президент Российской Федерации издает: а) постановления и распоряжения; б) указы и распоряжения; в) приказы. 16. Федеральное Собрание: а) - парламент Российской Федерации - является законодательным органом Российской Федерации; б) - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации; в) является представительным органом Российской Федерации. 17. Государственная Дума состоит из: а) 450 депутатов; б) 300 депутатов; в) 200 депутатов. 18. Правосудие в Российской Федерации осуществляется: а) судом и Президентом Российской Федерации; б) только судом; в) Президентом Российской Федерации. Ответы: 1.В 2. А 3.А 4.А 5.А 6.А 7.А 8.А 9. А 10.А 11.А 12.В 13.А 14.А 15.Б 16.Б 17.А 18.Б

Материалы:

Лекционный материал по избирательному праву Зачем нужны выборы? Конституция РФ о выборах и референдумах Федеральные законы и законы субъектов федерации о выборах и референдумах Какие бывают выборы? Виды избирательных систем Сроки полномочий Условия участия в выборах Члены Совета Федерации: назначение и избрание Высшие должностные лица субъектов федерации: наделение полномочиями Система избирательных комиссий Субъекты избирательного процесса Дискуссионные вопросы в сфере избирательного права и развитие законодательства о выборах

## Материально-технические условия

Архитектурная среда

Доступность

Рабочее место ребенка должно быть организовано с учетом необходимости слухо-зрительного восприятия речи, а также чтобы он мог видеть всех участников образовательного процесса (педагога, других детей) и все элементы образовательного пространства.

Безопасность

С целью обеспечения безопасности необходимо предусмотреть наличие световой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); записанные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в опасных ситуациях.

Технические средства

Получение информации

Педагогу следует предусмотреть наличие у ребенка (в соответствии с медицинскими показаниями) индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, FM-системы. Необходимо обеспечить визуализацию информации с помощью мультимедийного оборудования, электронный доступ к расписанию занятий, наличие информативного сайта объединения дополнительного образования.

Организация деятельности

Изображения инструментов, материалов, с письменным обозначение, схемы выполнения действия поэтапно, подробные технологические, карты

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

Во время занятий необходимо использовать письменные/ наглядные /схематические инструкции, план работы; изображения инструментов, материалов, с письменным обозначение каждого из них, схемы поэтапного выполнения действий в рамках занятий.

Реализация деятельности

Изображения инструментов, материалов, с письменным обозначение, схемы выполнения действия поэтапно, подробные технологические, карты

Методические

АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Результаты в соответствии с направленностью АДОП; -в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Педагогу необходимо предварительно организовать словарную работу (с использованием лексики по организации деятельности, соответствующей направленности АДОП, лексики для работы над конкретным проектом). Планирование занятий с учетом предоставления обучающемуся дополнительного времени в рамках занятий по АДОП. Использование наглядных ориентиров (схем, таблиц, условных знаков).

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Возможность сопровождения АДОП учителем-дефектологом (сурдопедагогом) в рамках консультирования всех участников образовательных отношений (при необходимости).

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Помощь сурдопереводчика во время занятий (при необходимости).