Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 31.08.2023 г. № 5/01-10

**Копия рабочей программы**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 6-10 классов**

**Содержание программы**

Аннотация

1. Пояснительная записка.
2. Панируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Оценочно-измерительные материалы.
7. Календарно-тематическое планирование.

***Аннотация***

Программа  по предмету « Обществознание» для 6-10 классов на уровне основного общего образования составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций с прил. На электрон.носителе/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций[Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад.образования, из-во «Просвещение» - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018

6.  Устава «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А.Рау»;

7. Учебники 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова и соавторов Л.Н.Городецкой Н.И, Иванова Л.Ф, Матвеева А.И.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Основное время освоение программы 174 часа из них: на включение тем по региональному компоненту 5 часов уч. времени, 6 часов защита проектов и 5часов обобщение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **В неделю** | **В год** |
| 6 класс | 1 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 |
| 8 класс | 1 | 35 |
| 9 класс | 1 | 35 |
| 10 класс | 1 | 34 |
| **итого** | 1 | **174** |

Цель рабочей программы учебного предмета «Обществознание»: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

Задачиреализации рабочей программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учётом целей, задач и особенностей образовательной деятельности ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» и контингента учащихся с ОВЗ.

*I.* ***Пояснительная записка.***

Изучение учебного предмета «Обществознание» реализуется в предметной области «Общественно-научные предметы» и должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Учебный план ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» предусматривает обязательное изучение на этапе основного общего образования за 5 лет обучения ( с 6 по 10класс) в объёме 174ч. по следующим модульным линиям:

**Содержание модульных линий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 10 |
| 2. Современное общество | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 18 |
| 4. Экономика и социальные отношения | 4.1. Мир экономики. | 13 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 10 |
| 5. Политика. Правовая система. | 5.1. Политическая жизнь общества. | 11 |
| 5.2. Правовая среда общественной жизни. | 14 |
| 5.3. Человек в современном меняющемся обществе. | 6 |
| Уроки по региональному компоненту |  | 5 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 5 |
| Защита проектов |  | 6 |
| **Итого** | | **174** |

Линейка учебников с 5 по 9 класс:  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. М.: Просвещение, 2012. под редакцией  Боголюбова Л.Н

[Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. *Боголюбов Л.Н. и др.* (2010, 157с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc164.htm)

Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному и профессиональному самоопределению школьников.

Согласно ФГОС ООО курс обществознание входит в раздел образовательной области «Обществознание». Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала слабослышащих. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи. Прежде всего, это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Особенность построения курса состоит в том, что он носит пропедевтический характер, поэтому на данном этапе, необходимо обеспечивать преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также в условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать самоидентификации и социализации детей с ОВЗ.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся с ОВЗ среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах .

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать профессиональному самоопределению слабослышащих школьников. Начало изучения предмета переносится на 6 класс (в рамках УМК 5 класса). Дети с потерей слуха нуждаются в пролонгированных сроках адаптации программы основного общего образования. В 5 классе изучается предмет ОРКСЭ. Он имеет духовно – нравственную направленность и помогает развить слабослышащим детям речевую и коммуникационную компетенцию на достаточном уровне для дальнейшего освоения «Обществознания».

Обучающиеся имеют речевые отклонения различного происхождения. У них есть ещё недостаток – ограниченность словаря, поэтому им очень трудно оформить мысли и высказать их. В связи с этими проблемами в учебном плане предусмотрено введение учебного предмета «Обществознание» с 6 класса. Срок реализации данной программы -5 лет (с 6 по 10 кл.), что соответствует базисному учебному плану «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5» Процесс обучения детей с недостатком слуха выполняет развивающую, коррекционную, образовательную и воспитывающую функции. Реализация этих функций обеспечивается комплексным подходом к процессу формирования всесторонне развитой личности на основе использования реабилитационного потенциала детей с целью обеспечения всех образовательных и социальных потребностей учащихся школы. Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших детей, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта.

Исходя из общих особенностей усвоения обучающимися 6-10 классов программы по обществознанию, максимально учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушениями слуха, в программу внесены изменения:

* теоретический материал адаптирован с учётом словарного запаса обучающихся;
* сложные обществоведческие понятия вводятся, когда у обучающихся накоплен достаточный опыт для адекватного восприятия вводимого понятия и опыт, содействующий пониманию всех слов, содержащихся в определении, и опыт использования понятия на наглядно-интуитивном и рабочем уровнях.
* в программу включены уроки по выполнению учебных проектов;
* используются специальные средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Средство обучения** | **Содержание** |
| Работа с экраном. | Слуховое восприятие речевого материала, исключая зрительный анализатор; развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения на речевом материале. |
| Чтение с губ. | Зрительное восприятие образов звуков различных артикуляций, различение звуков имеющих сходство и различие. |
| Дактиль. | Объединение образов звуков и букв для визуального запоминания образа слова. |
| Работа со словарём. | Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила произношения. Расширение словарного запаса. |

Для более эффективного обучения слабослышащих детей на обществознания применяются специальные средства и методы обучения. Они способствуют грамотному, полному усвоению речевого и программного материала.

К общепедагогическим методамобучения слабослышащих детей можно отнести:

а) весь речевой материал дается детям на слухозрительной основе с использованием дактильной формы речи как вспомогательного средства;

б) обязательное использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального пользования. Дополнительные (коррекционные) цели образования не слышащих детей и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают также ряд других отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Рациональное дозирование учебного материала
2. Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала
3. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся)
4. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.)

УМК издательства «Просвещение» по обществознанию продуманный методический аппарат, направленный на достижение у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Предложенные автором УМК задания и практикумы для учащихся, позволяют освоить им в ходе обучения учебно-практические и учебно-познавательные задачи. В основном представлены задания, направленные на:

-освоение систематических знаний;

-формирование и оценку навыка коммуникации;

-формирование и оценку навыка сотрудничества;

-формирование и оценку навыка рефлексии;

-формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

***II.Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

**Личностные** результаты освоения учебного предмета « Обществознание »

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  5-6 классы | * способность к социальной адаптации при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи; использование жестовой речи в общении с неслышащими людьми (при желании). * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; |
| Личностные результаты  7-8 классы | * способность к социальной адаптации при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи; использование жестовой речи в общении с неслышащими людьми (при желании). * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; |
| Личностные результаты  9-10 классы | * способность к социальной адаптации и интеграции в обществе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи; использование жестовой речи в общении с неслышащими людьми (при желании). * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями |

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **В результате изучения курса**  **учащиеся должны знать:** | **На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:** |
| 5-6 | - понятие проекта;  - понятие проектный продукт;  - понятие презентация проекта, ее назначение;  - этапы выполнения проекта;  - структуру проекта;  - критерии оформления письменной части проекта;  - критерии оценки проекта. | - определять проблему и вытекающие из неё задачи;  - составлять и реализовывать план проекта;  - отбирать материал из информационных источников;  - анализировать полученные данные;  - делать выводы;  - создавать слайды для презентации проекта;  - оформлять результаты проектной деятельности;  - работать в парах и группах. |
| 7 | - понятие проекта;  - понятие «проектный продукт»;  - типы проектов и их проектные продукты;  - структуру проекта;  - критерии оформления письменной части проекта;  - критерии оценки проекта. | - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;  - о ресурсах и их использовании;  - о способах презентации проекта;  - о написании отчёта о ходе проекта;  - о рисках, их возникновении и предотвращении;  - проводить рефлексию своей деятельности;  - об экспертизе деятельности. |
| 8 | **-** определять проблему и вытекающие из нее задачи;  - ставить цель;  -составлять и реализовывать план проета;  - отбирать материал из информационных источников;  Анализировать полученные данные;  - делать выводы;  - оценивать работу по критериям оценивания;  - выбирать соответствующую форму проектного продукта;  - создавать основные слайды для презентации проекта;  - оформлять результаты проектной деятельности;  - проводить рефлексию своей деятельности;  - работать в парах и в группах. | - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;  - о ресурсах и их использовании;  - о способах презентации проекта;  - о написании отчёта о ходе проекта;  - о рисках, их возникновении и предотвращении. |
| 9-10 | -характеристику познавательной, познавательно-учебной, учебно-исследовательской деятельности;  - качественные характеристики исследования;  -требования к оформлению результатов исследования, правила оформления письменных работ;  - требования к структуре и оформлению разделов работы;  - математические методы исследования;  -научную этику;  - формы научного общения. | - определять объект, предмет, цель и задачи исследования;  - подбирать , в зависимости от гипотезы и цели, методы исследования;  - применять различные методы обработки информации и результатов исследования;  - оформить письменные работы (доклад, реферат, статью, тезисы);  - подготовить текст к защите и презентации;  - владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);  -следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). |

***Основы смыслового чтения и работа с текстом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Поиск информации и понимание прочитанного** | **Преобразование и интерпретация информации** | **Осмысление и оценка информации** |
| **5 класс** | - ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл: определять главную тему;  - выбирать из текста информацию,;  - объяснять назначение карты, рисунка;  - находить необходимую единицу информации в тексте. | - делать на основе прочитанного предположение;  - выводить заключение о главной мысли текста. | - высказывать свои впечатления о прочитанном; |
| **6 класс** | - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  - составлять план текста. | - интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. | - давать оценку  повествовательных элементов. Делать микровыводы |
| **7 класс** | - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;  - находить в тексте требуемую информацию;  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. | - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  - интерпретировать статистическую информацию определять её значение ;  понимание текстовых примеров и установление причинно- следственных связей. | - откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;  - аргументировать свою позицию;  - приводить аргументы в поддержку совей позиции. |
| **8 класс** | - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  - находить в тексте требуемую информацию. | - структурировать , свой письменный текст используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;  - систематизировать полученную информацию;  - структурировать текст, составить оглавление;  - использовать в тексте таблицы, изображения;  - интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. | - откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;  - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и  аргументировать свою позицию;  - приводить примеры-аргументы в поддержку своей позиции на основе жизненного опыта и личных наблюдений; |
| **9-10 классы** | - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;  - определять основные элементы текста, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;  - составлять сложный план текста;  - выделять и различать широкие и узкие темы текста;  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста. | - структурировать текст;  - интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы,  графики, диаграммы, таблицы; | - откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  - откликаться на форму текста: обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками;  - выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  - находить способы проверки противоречивой информации;  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;  рассуждения-объяснения. |

**Предметные *результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:***

*Выпускник с ОВЗ научится понимать/знать:*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

* структуру современного общества;
* основной закон, регулирующий жизнь общества;
* роль экономической, политико-правовой и духовной сфер в жизни современного общества;
* права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет;
* основные нормы трудового права, взаимосвязи прав и обязанностей;

основные компоненты жилой среды ребенка.

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия общества и природы, человека иобщества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в раз

личных сферах;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых

документов (заявления, доверенности и т.п.);

*Выпускник с ОВЗ* ***получит возможность научиться:***

* свободно оперировать ключевыми понятиями курса в своих высказываниях;
* высказывать личные суждения по изучаемым вопросам;
* аргументировать свое мнение по обсуждаемому вопросу;
* соотносить основные мировые исторические и общественные процессы и развитие малой Родины;
* классифицировать многомерную картину жизни общества по основным сферам;
* выделять общее и особенное в рассматриваемом явлении;
* сравнивать мнения различных людей;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения Конституции и прав и обязанностей ребенка от 6 до 14 лет;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ.
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;

*Выпускник с ОВЗ получит возможность сформировать  общеучебные умения и навыки*

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на  использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты освоения содержания каждого курса:**

**6 класс**

**Выпускник научится:**

 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

 приводить примеры основных видов деятельности человека;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**7 класс**

**Выпускник научится:**

 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

 различать отдельные виды социальных норм;

 характеризовать основные нормы морали;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

 характеризовать специфику норм права;

 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

 раскрывать сущность процесса социализации личности;

 объяснять причины отклоняющегося поведения;

 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**8 класс**

**Выпускник научится:**

 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

 описывать явления духовной культуры;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

 оценивать роль образования в современном обществе;

 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

 раскрывать роль религии в современном обществе;

 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**9 класс**

**Выпускник научится:**

 объяснять роль политики в жизни общества;

 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

 раскрывать достижения российского народа;

 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

**Выпускник получит возможность научиться:**  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

 описывать основные социальные роли подростка;

 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

 *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

 *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

 *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

 *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

 *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

 раскрывать достижения российского народа;

 о**** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»

**10 класс**

**Выпускник научится:**

 характеризовать специфику норм права;

 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

 *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

 *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

 характеризовать систему российского законодательства;

 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

 характеризовать гражданские правоотношения;

 раскрывать смысл права на труд;

 объяснять роль трудового договора;

 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и правовых процессов, делать обоснованные выводы.

 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

***III.Содержание учебного предмета «Обществознание»***

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (6—8 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 8 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (9-10 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 10 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—10 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

деятельность в поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Сопиальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье, Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**III. Общество — большой «дома человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. духов- ные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблем ы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале ХХI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей стран ы • многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. [‘гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества в человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права. социально-экономические в культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

**VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале ХХI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**IХ. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**Х. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Зашита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

**ХI. Культурно-информационная среда (8 ч)**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

**ХII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

***IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **6 класс (35 ч)** | | | |
|  | Региональный компонент (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Ближайшее социальное окружение»**  • *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;  • *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*.*  **Модуль «Политическая жизнь общества»**  • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;  • *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек(5 ч):   * Природа человека * Отрочество – особая пора в жизни человека | |
| 2 | Семья (5 ч):   * Семья и семейные отношения * Семейное хозяйство * Свободное время | |
| 3 | Школа (6 ч):   * Образование в жизни человека * Самообразование * Одноклассники, сверстники, друзья | |
| 4 | Труд (6 ч):   * Труд – основа жизни * Труд и творчество | |
| 5 | Родина (10 ч):   * Наша Родина – Россия * Государственные символы * Гражданин России | |
|  | Итоговое повторение и защита проекта (1 /1ч) | |
| **7 класс (35 ч)** | | | |
|  | Региональный компонент (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении».**  •*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Мир социальных отношений»**  • *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • *характеризовать* собственные основные социальные роли;  • *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • *проводить* несложные социологические исследования;  *• ориентироваться* в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  *• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении (12 ч):   * Личность * Познание * Деятельность * Потребности | |
| 2 | Человек среди людей (10 ч):   * Межличностные отношения * Человек в группе * Общение * Конфликты | |
| 3 | Нравственные основы жизни (10 ч):   * Человек и мораль * Человек и человечность * Нравственные основы жизни | |
|  | Итоговое повторение и защита проекта (1 /1ч) | |
| **8 класс (35 ч)** | | | |
|  | Региональный компонент (1 ч) | | **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»**  Выпускник научится:   * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;   • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  *• моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  **Модуль «Человек в экономических отношениях».**  • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;  • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  *• решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе (12 ч):   * Социальные нормы и правила общественной жизни * Права и обязанности граждан * Закон и правопорядок * Ответственность за нарушение законов * Правоохранительные органы | |
| 2 | Человек в экономических отношениях (14 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Производство, затраты, выручка, прибыль * Виды и формы бизнеса * Обмен, торговля, реклама * Деньги и их функции * Экономика семьи | |
| 3 | Человек и природа (6 ч):   * Человек – часть природы * Охрана природы * Закон на страже природы | |
|  | Итоговое повторение и защита проекта (1 /1ч) | |
| **9 класс (35 ч).** | | | |
|  | Региональный компонент (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Общество** — **большой «дом» человечества»**  • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;  • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  *• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  *• объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;  • *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  **Модуль «Человек в меняющемся обществе»**  • *характеризовать* явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • *описывать* многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • *извлекать* социальную информацию из доступных источников;  • *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;  *• критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  *• оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  *• выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.  **Модуль «Общество, в котором мы живём»**  • *характеризовать* глобальные проблемы современности;  *• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;  *• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  *• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  *• характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  *• показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  **Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».**  *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  *• описывать* различные средства массовой информации;  *• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  *• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  *• описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  *• характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  **Модуль «Мир экономики»**  *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;  *• распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  *• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  *• характеризовать* функции денег в экономике;  *• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  *• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  *• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;  *• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество (6 ч):   * Что делает человека человеком * Человек, общество, природа * Общество как форма жизнедеятельности людей * Развитие общества | |
| 2 | Сфера духовной жизни  (8 ч):   * Сфера духовной жизни * Мораль, моральный выбор * Долг и совесть * Образование * Наука в современном обществе | |
| 3 | Социальная сфера (5 ч):   * Социальная структура общества * Социальные статусы и роли * Нации и межнациональные отношения * Отклоняющееся поведение | |
| 4 | Экономика (13 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Главные вопросы экономики * Собственность * Рыночная экономика * Производство – основа экономики * Предпринимательская деятельность * Роль государства в экономике * Распределение доходов * Безработица, ее причины и последствия * Мировое хозяйство и мировая торговля | |
|  | Итоговое повторение и защита проекта (1 /1ч) | |
| **10 класс (34 ч).** | | | |
| Региональный компонент, (1 ч) | | | |
| 1 | Политика (10 ч):   * Политика и власть * Государство * Политические режимы * Правовое государство * Гражданское общество и государство * Участие граждан в политической жизни страны * Политические партии и движения | | **Модуль «Политическая жизнь общества»**  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •*различать* факты и мнения в потоке информации;  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *• соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| 2  . | Право (14/6 ч):   * Роль права в жизни общества и государства * Правоотношения * Правонарушения и юридическая ответственность * Правоохранительные органы * Конституция РФ. Основы конституционного строя * Отрасли права * Международное право | | **Модуль «Основы российского законодательства».**  • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  *• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  **Модуль** «**Человек в современном меняющемся обществе.»**  • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  *• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  *• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю |
|  |
|  | | |
|  | Итоговое повторение и защита проекта (1 /2ч) | | **Защита выполненныхе проектов** |

***V.Материально- технические обеспечение образовательного процесса.***

Линейка учебников с 5 по 9 класс:  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. М.: Просвещение, 2012. под редакцией  Боголюбова Л.Н

[Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. *Боголюбов Л.Н. и др.* (2010, 157с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc164.htm)

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Электронная доска.
6. Электронные приложения к учебникам.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. *Конституция* Российской Федерации.
5. *Кодекс* об административных правонарушениях.
6. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
7. *Семейный* кодекс.
8. *Трудовой* кодекс.
9. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2006. –.
10. *Введение* в обществознание : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

[ГИА 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. *Лабезникова А.Ю.* (2014, 144с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc189.htm)

[ГИА 2016. Обществознание. Сборник заданий.  *Кишенкова О.В.* (2013, 176с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc190.htm)

[ГИА 2014. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания.  *Лабезникова А.Ю., Котова О.А.* (2013, 144с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc122.htm)

1. Рабочая тетрадь. Боголюбов Л.Н. Обществознание, М.: Просвещение, 2012(с 5 по7 класс)
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менед­жмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm>] — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

1. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

***VI. Оценочно-измерительные материалы***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

1. ***Приложение №1***

**Календарно-тематическое планирование**