Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**КОПИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир»**

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (вариант 2.3) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева и др., допущеной министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2006 год и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Основные задачи реализации содержания:

• формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

• формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;

• развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

• формирование представлений об обязанностях и правах самого ребѐнка, его роли ученика;

• формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

• развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;

• развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

• формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

• формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

• формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

• усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

• освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

**2.Общая характеристика учебного предмета:**

«Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за еѐ стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром** |  | 1  д. | I | II | III | IV | V | всего |
| Окружающий  мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Окружающий  мир (человек, природа и общество) |
| Всего часов | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,беспроводную аппаратуру, например, на радио принципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильнымиустройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

• **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные планируемые результаты:***

- определяет состояние своего здоровья

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- проявляет собственные чувства;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим -развитие мотивов учебной деятельности:

-ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

***Планируемые предметные результаты:***

• знать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Содержание учебного предмета**

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических

условиях. Человек (здоровье, возраст, поле, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность кажд ого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

***Правила безопасной жизни.*** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**1д класс, 33 часа**

Человек и общество – в течение года 15 часов.

Предлагаемые темы для изучения: Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна.

Человек и природа – в течение года 15 часов.

Родная природа. Цветковые растения. Растения леса. Грибы. Лесные ягоды и орехи.

Растения. Сад и огород. Растения плодового сада. Растения огорода. Овощи и фрукты.

Ежедневное наблюдение за погодой. Системные наблюдения за изменениями в жизни растений, животных, деятельностью людей.

**1 класс. 33 часа.**

Человек и общество – в течение года 15 часа.

Предлагаемые темы для изучения: Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна.

Человек и природа – в течение года 15 часа.

Родная природа. Растения. Сад и огород. Растения плодового сада. Растения огорода. Овощи и фрукты. Ежедневное наблюдение за погодой.

**2 класс. 34 часа.**

Человек и общество – 15 часов.

Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна. Человек и природа – в течение года 18 часов.

Родная природа. Тело человека и уход за ним. Части тела человека. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Полезные и вредные обитатели сада и огорода.

**3 класс. 34 часа.**

Человек и общество – в течение года 10 часов.

Охрана здоровья человека в различные времена года. Человек и природа – в течение года 23 часа.

Летние и осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Весенние изменения в природе.

Ориентация на местности.

**4 класс. 34 часа.**

Человек и общество – в течение года 10 часов.

Особенности труда людей своей местности. Человек и природа – в течение года 23 часа.

Природа нашего края. Некоторые особенности природы своей местности. Физические свойства воды.

**5класс. 34 часа.**

Человек и общество – в течение года 10 часов. Организм человека, охрана его здоровья.

Человек и природа – в течение года 23 часа.

Природа нашего края. Тела, вещества, явления природы. Земля и другие небесные тела. Воздух.