Приложение к АООП ООО

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**Копия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Путь в профессию»**

***Уровень программы:*** *ознакомительный*  
***Возраст учащихся***: 8-11 классы  
***Срок реализации***: 4 года (140 часов)

**Содержание:**

* Пояснительная записка
* Содержание программы
* Формы аттестации и оценочные материалы
* Организационно-педагогические условия реализации программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Путь в профессию» ориентирована развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. Великий русский педагог К. Д. Ушинский считает: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само отыщет вас».

Профориентация в старшем школьном возрасте - это сложный многогранный процесс личностного самоопределения, познания себя и мира.

**Направленность программы**: социально - педагогическая**.**

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из самых важных, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Значительное место в воспитании слабослышащих занимает формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

**Отличительные особенности программы:**

Открытие своего внутреннего мира. У старшеклассников начинает формироваться представление о собственной индивидуальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Они начинают рассуждать о внешнем мире и их рассуждения кажутся им уникальными, неизвестными никому. Отсюда возникает самонадеянность и неуверенность, смелость в суждениях и выдержанность в поступках. Старшеклассники легко начинают вбирать в себя новые идеи, но, однако отступить им от своего собственного мнения бывает очень сложно.

Поэтому, главное в программе «Путь в профессию» - системный подход к формированию адекватной самооценки и осознанию перспектив будущей жизни. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить навыки грамотной ориентации в мире профессий, в формировании понятия рынка труда.

Приобрести эти знания и умения поможет учащимся данная подпрограмма. Она призвана помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, коммуникативную, общественно-организаторскую.

Программа нацелена на успешную адаптацию детей в классном и школьном коллективе, в социуме, развитие способностей и ценностей

**Особенности организации деятельности:**

важным направлением учебно-воспитательной и коррекционной работы школ для детей с нарушениями слуха является подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности. В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к различным видам труда, происходит формирование системы личных ценностей, которые определяют отношения подростков к различным профессиям. Однако у воспитанников не хватает знаний о самих профессиях, они не знают тех требований, которые предъявляют к личности работающего: умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности

Свою работу по профориентации мы решили начать с выявления стойких интересов и целенаправленного формирования их. Мы считаем, что это - одно из основных направлений в работе по профориентации слабослышащих воспитанников

**Цель:** создание условий для профессиональной ориентации в соответствии со своими возможностями и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* способствование формированию адекватной самооценки и осознанию перспектив будущей жизни;
* способствование формированию социально адаптивной личности, адекватно ориентирующей в современной жизни, в выборе и получении профессии;
* способствование воспитанию устойчивых, глубоких интересов к той или иной профессии с учётом склонностей самого воспитанника.
* оказание помощи в выработке навыков грамотной ориентации в мире профессий, в формировании понятия рынка труда.

**Адресат программы:** программа актуальна для обучающихся 9,10, 11, 12 классов. Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

**Форма обучения:** очная. Здесь представлены познавательные уроки, встречи с интересными людьми, экскурсии, беседы, занятия, просмотры и обсуждения презентаций и фильмов по теме подпрограммы.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

**Срок реализации программы**: программа разработана на 140 часов, 4 учебных года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В результате осуществления программы, обучающиеся получат достаточные представления о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального образования. Появится потребность творческой и интеллектуальной самореализации.

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих компетенций:

- формирование представлений о себе, как субъекте собственной деятельности;

- понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей

- умение способности осуществить осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Метапредметными результатами** изучения подпрограммы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу; целеполагать, т.е. ставить конкретную цель.

- умение различать границу знания и незнания, а затем провести классификацию знаний и незнаний.

-умение проговаривать последовательность действий на занятии, развивая речь;

-планирование своего действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**Познавательные УУД:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

-умение осуществить осознанный выбор будущей профессии

- умение работать с информацией, представленной в разных формах:

- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, сравнивать и группировать;

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать, спрашивать, то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос воспитателю в ситуации “дефицита” информации или способов действий;
* умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
* умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);
* умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

**Предметными результатами** изучения подпрограммы является сформированность следующих компетенций:

- умение проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;

-умение описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,

- умение осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников;

-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;

--умение пользоваться правилами выбора профессии;

Профориентационная работа должна помочь свести к минимуму элементы, препятствующие достижению профессиональной востребованности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Объём программы:**

**1 год обучения-**2018-2019 учебный год -35 часов

**2 год обучения** -2019-2020 учебный год -35 часов

**3 год обучения-**2020--2021 учебный год -35 часов

**4 год обучения-**2021-2022 учебный год -35 часов

**Уровни сложности программы**

Тематика проведения занятий подобрана соответственно возрасту:

1 год обучения - «Стартовый уровень»

2 год обучения – «Начальный уровень»

3 год обучения – «Базовый уровень»

4 год обучения - «Продвинутый уровень»

**Содержание тематического плана**

Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка, охватывает проблемы трудового воспитания школьника.

**Программа состоит из 5-х тематических разделов:**

**1.Профориентационная диагностика 4 ч.**

**2.Профориентационное консультирование 4 ч.**

**3. Профориентационное просвещение 5 ч.**

**4. Профориентационное воспитание 9 ч.**

**5.Профессии родной школы (Проектная деятельность) 13 ч.**

**Профориентационная диагностика (4 часа)**

**Теория (2 часа):**

- исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов;

- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии

**Практика (2 часа):**

-всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);

- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;

**Профориентационное консультирование (4 часа)**

**Теория (4 часа):**

- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;

**Профориентационное просвещение (5 часов)**

**Теория (5 часов):**

предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору. Главной задачей профинформации является воспитание уважения к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу, также знакомство с востребованными на рынке труда профессиями.

**Профориентационное воспитание (9 часов)**

**Теория (4часа)**

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил, на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

**Практика (5 часов**)Только в конкретной работе возможно воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к профессии, в основе которого должна лежать любовь к труду, психологическая готовность к любой работе, склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов, стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

**Профессии родной школы (Проектная деятельность) (13 часов)**

**Практика (13 часов):**

Создание проекта – это в первую очередь творчество детей, воспитатель лишь помогает им, координирует работу. Проектная деятельность позволяет обучающимся не только овладеть знаниями и умениями, но и научиться самостоятельно применять их на практике.

В ходе реализации проекта большое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности школьников, реализации подпрограммы по духовно-нравственному воспитанию, формированию мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии; формированию навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения; знаний о различных видах профессий.

**Тематическое планирование**

**1-й учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **всего** |
|  | **Профориентационная диагностика**  1.Встреча с психологом школы. «Что я знаю о профессиях»  2.Профессии моих родителей  1.Итоговое занятие «Профессии в рисунках»  2.Итоговое занятие «Будут ли профессии моих родителей моей профессией» | 2 | 2 | 4 | Анкетирование  Анализ творческой работы |
|  | **Профориентационное консультирование**  1.Помощь в выборе профессии – встреча с сотрудником Центра занятости молодежи  2.Как вести себя среди людей  3.Как помочь ребёнку выбрать будущую профессию – родительское собрание с психологом школы  4.Готовим вместе с мамой – самопрезентация профессии повара | 4 |  | 4 | Опрос, наблюдение |
|  | **Профориентационное просвещение**  1.Просмотр и обсуждение презентации «Востребованные профессии Калужского края»  2.Экскурсия на кондитеррскую фабрику «Фруже»  3.Акция «Выпускник 2018 года». День министерства образования и науки Калужской области. Встреча синтересными людьми  4.Успешность выпускников прошлых лет.- Встреча с выпускниками.  5.Рынок образовательных услуг- знакомство с учебными заведениями города | 5 |  | 5 | Наблюдение, опрос |
|  | **Профориентационное воспитание**  1.Занятия в школе парикмахерского искусства  -Профессия – парикмахер  - Что дают мне занятия в школе парикмахерского искусства  2.Занятия в студии ногтевого сервиса  - Профессия – мастер ногтевого сервиса  - Что дают мне занятия в студии ногтевого сервиса  Зачетная практика на курсах | 4 | 5 | 9 | Наблюдение  Мастерская общения |
|  | **Профессии родной школы (Проектная деятельность)** |  | 13 | 13 | Проекты |
|  | **Всего** | **15** | **20** | **35** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тематическое планирование**

**2-й учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **всего** |
|  | **Профориентационная диагностика**  Индивидуальные консультации с психологом школы  Практические занятия в кабинете кулинарии «Ищу себя в профессии повара» | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
|  | **Профориентационное консультирование**  1.Встреча с психологом школы «Мои профессиональные интересы»  2.Встреча с сотрудником Центра занятости  3.Школьнику о рынке труда Калужского края  4.Ориентир на труд и закон | 4 |  | 4 | Мастерская общения |
|  | **Профориентационное просвещение**  1.Просмотр и обсуждение видеоролика о профессиях будущего  2.Экскурсия на завод «Вольво» - знакомство с рабочими профессиями  3.Акция «Выпускник – 2019» День открытых дверей  4. Встреча с представителями промышленного объединения «Самсунг»  5. Мой город – 10 самых востребованных профессий города | 5 |  | 5 | Опрос, наблюдение |
|  | **Профориентационное воспитание**  1.Занятия в школе парикмахерского искусства  -Востребована ли профессия парикмахера в городе?  2.Занятия в студии ногтевого сервиса  - Сможет ли стать моей профессия – мастер ногтевого сервиса  3.Занятияв школе визажистов  -Профессия красоты  4. Занятия в Центре дополнительного образования  -Компьютерная грамотность  Зачетная практика на курсах | 4 | 5 | 9 | Мастерская общения |
|  | Профессии родной школы (Проектная деятельность**)** |  | 13 | 13 | Проекты |
|  | **Всего** | **15** | **20** | **35** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тематическое планирование**

**3-й учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **всего** |
|  | **Профориентационная диагностика**  1.Встреча с психологом школы. Моя будущая сфера деятельности  2.Что я могу: мои знания и умения  1..Готовность к самостоятельной жизни Практическое занятие в кабинете технологии  2.Итоговое занятие на основе анкетирования и тестирования | 2 | 2 | 4 | Тест, опрос, наблюдение |
|  | **Профориентационное консультирование**  Встречи с работниками Центра занятости:  -Знание деловых бумаг (составление резюме, заполнение бланков)  - Просмотр презентации «Нужные рабочие профессии региона»  -Рынок образовательных услуг –порядок приёма в учебные заведения  -Спрос на рынке труда | 4 |  | 4 | Мастерская общения |
|  | **Профориентационное просвещение**  1.Ямарка вакансий. Встреча с представителями учебных заведений  2.Экскурсия в архив Калужской области. Знакомство с профессиями  3.Акция «Выпускник 2020» День министерства спорта, туризма и молодёжной политики Калужской области. Встреча с интересными людьми  4.Экскурсия в Калужский областной колледж культуры. Знакомство с профессиями  5.Экскурсия на завод Фольксваген. Знакомство с рабочими профессиями | 5 |  | 5 | Наблюдение |
|  | **Профориентационное воспитание**  1.Занятия в Центре дополнительного образования --- -Делопроизводство  2.Занятия на курсах парикмахерского искусства  -Золотые руки творят чудеса  3.Занятия в школе визажистов  -Профессия красоты  4. Занятия в Центре дополнительного образования  -Компьютерная грамотность  Зачетная практика на курсах | 4 | 5 | 9 | Мастерская общения |
|  | **Профессии родной школы (Проектная деятельность)** |  | 13 | 13 | Проекты |
|  | **Всего** | **15** | **20** | **35** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тематическое планирование**

**4-й учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **всего** |
|  | **Профориентационная диагностика**  Встреча с психологом школы.--Моя будущая профессия  -Родительское собрание «Помощь детям в выборе профессии»  Итоговые занятия на основе анкетирования «Путь в профессию» | 2 | 2 | 4 | Анкетирование |
|  | **Профориентационное консультирование**  Встречи с работниками Центра занятости:  -Закон и рынок труда  -Составление резюме, заполнение бланков  - Просмотр видеоролика «Самые нужные профессии родного края»  -Куда пойти учиться? - Порядок приёма в учебные заведения | 4 |  | 4 | Мастерская общения |
|  | **Профориентационное просвещение**  1.Экскурсия в телецентр Останкино. Знакомство с профессиями.  2. Встреча с выпускниками школы – их путь в профессию  3. Экскурсия на кондитерскую фабрику в Москве. Знакомство с профессииями  4. Просмотр и обсуждение презентации «Учебные заведения Калужской области»  5.Встреча с педагогами – ветеранами. Благородная профессия - учитель | 5 |  | 5 |  |
|  | **Профориентационное воспитание**  1..Занятия в Центре дополнительного образования (освоение компьютерных  программ)  - Основы компьютерной грамотности  2.Занятия на курсах парикмахерского искусства  -Золотые руки творят чудеса  3.Занятия в школе визажистов  -Профессия красоты  4.Занятия в студии ногтевого сервиса  -Женские руки говорят о многом  Зачетная практика на курсах | 4 | 5 | 9 | Мастерская общения |
|  | **Профессии родной школы (Проектная деятельность)** |  | 13 | 13 | Проекты |
|  | **Всего** | **15** | **20** | **35** |  |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Анкеты, профориентационные опросники и тесты, творческие задания, составление презентаций, защита проектов.

**Анкета №1 «Мои профессиональные интересы»**

**(2018– 2019 учебный год)**

1. Какие профессии ты знаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие профессии тебе нравятся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

* Содержание работы, условия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Профессионально значимые качества этой работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Где можно получить эту профессию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Востребованность профессии на рынке труда

1. Что повлияло на твой выбор?

* Самостоятельно принял (а ) решение
* Посоветовали родители
* Советовали друзья
* Влияние знакомых

1. Если ты не выбрал (а) профессию, то почему?

* Плохо знаю мир профессий
* Плохо знаю свои возможности
* Не могу выбрать из нескольких вариантов
* Не знаю, на чём остановиться в выборе профессии

На основании результатов анкеты отчётливо прослеживается представление выпускников о своей будущей деятельности. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большинство воспитанников знает, чем планируют заниматься. Они имеют достаточно определённые планы, выражают желание продолжить учёбу. Выбор места учёбы, как правило, определяется стремлением получить специальность, по которой можно было бы трудоустроиться. «Я хочу поступить в медицинский колледж, чтобы потом у меня была работа»,- так написала в анкете Оля. Не определившихся, сомневающихся в выборе дальнейших занятий немного. В этом случае высказывания у Никиты, Жени следующие: «Я плохо знаю свои возможности», «Не могу выбрать», «Не знаю, кем хочу быть».

**Анкета №2 «Моя будущая профессия»**

**( 2019 – 2020 учебного года)**

**Цель:** выяснение осведомленности о своей будущей профессии

1. Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 . Укажите конкретную профессию, по которой Вы хотели бы работать

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.  Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Как бы Вы охарактеризовали условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

 — бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора)

— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы

— обычный производственный цех

— необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

— экстремальные (риск для жизни и здоровья)

— работа на открытом воздухе

— дома

6.Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности

**Выводы:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий.

**Анкета №3**

**«Профессии родителей и мой выбор»**

**( 2020 – 2021 учебный год)**

1.Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?

2.Как высказываются твои родители о своей профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Был (а) ли ты на рабочем месте своих родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Понравилось ли оно (рабочее место) тебе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Что говорят о твоих родителях сослуживцы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Представлял (а) ли ты себя на рабочем месте своих родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Как ты думаешь, в чём нужность профессии твоих родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие качества характера нужны для их профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какие качества характера тебе ещё необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил (а) их дело?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ полученных результатов показал, что воспитанники имеют представление, где и кем работают их родители. Многих не устраивают профессии их родителей (трудное производство, невысокая зарплата), они видят себя в другом качестве.

**Анкета №4.**

**Удовлетворенность родителей работой по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **1-я четверть**  **2021 -2022 учебный год** | **3-я четверть**  **2021-2022**  **учебный год** |
| Удовлетворяет Вас психологический климат взаимоотношений с педагогом? |  |  |
| Удовлетворяет ли психологический климат взаимоотношений со сверстниками ребенка? |  |  |
| Были ли ошибки педагогов в вопросах трудового воспитания вашего ребенка? |  |  |
| Помогали ли родительские собрания решать проблему трудового воспитания и профориентации детей? |  |  |
| Удовлетворяли ли Вас внеклассные мероприятия по профориентации? |  |  |
| Можно ли педагога назвать воспитателем детей? |  |  |
| Много ли Вы помогали школе в вопросах трудового воспитания и профориентации Вашего ребёнка? |  |  |

**Формы отслеживания и фиксации результатов:**

Формы отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;

- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;

- портфолио творческих достижений;

- материалы тестирования

- проектная деятельность, выступление на конференциях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

* Результаты итоговой диагностики.
* Результаты участия в конкурсах, проектной деятельности различного уровня.
* Отслеживание посещаемости по журналу.

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Материально- техническое обеспечение:**

Специально оборудованный кабинет не требуется.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

**Информационное обеспечение**

1.Алоева М. А. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11-х классах. – М., 2015. 154с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. 86с.

3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

4.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

5.Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., Изд - во «Академия», 2007. 145с.

6.Дик Н. Ф. Классные часы в лицее и в колледже [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. 288 с.

7.Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., Изд-во «Академия», 2003. 65с.

8.Калейдоскоп школьных дел: [Методическая разработка]. – Вып. 2. – 2-е изд., перераб. И испр./ Авт.- сост. В.Н. Щербакова, Е.М. Смекалова. – Москва, Псков: ТЦ “Сфера”, ПОИПКРО, 2001 г.136с.

9.Классные часы: 11 класс. Авт.-сост.А..Давыдова.- М., ВАКО,2009. 256с (Учебный год)

10.Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., Изд-во «Академия», 2014. 76с.

11.Климов Е.А. Как выбрать профессию [Текст]: Кн. для учащихся ст. классов средней школы. – 2-е изд. доп. – М., Просвещение, 2000. с. 48-61.

12.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М. Просвещение, 2015.

13. Коррекционная работа по развитию сферы глухих учащихся. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М., Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2012. 189с.

14.Личностное портфолио старшеклассника: учебно - методическое пособие. – М.: Глобус, 2006. 98с.

15. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М.: Сфера, 2005. - 118, [1] с. - (Библиотека практического психолога).

16.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Изд-во «Академия», 2016.90 с.

17.Путь в профессию. Информационно-методический материал к профориентационному курсу. – Кострома, 2001.48 с.

18.Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений. Под редакцией Е.Г. Речицкой. - М., Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005 . 295с.

19.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М., Изд-во «Генезис», 2009. 359с.

20.Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классх.Е.П.Сгибнева, Т.Б. Солдатова.- Изд.6-е, исправл.- Ростовна Дону: Феникс, 2006. 320с. (Сердце отдаю детям)

21. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 2005. 102с.

22.Твоя профессиональная карьера. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – М., 2015. 98с.

23. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. - М. : Глобус, 2006. - 252 с. - (Профильная школа).

24. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст].- М., Владос - пресс, 2016. с.43-92.

25.Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / В. Р. Шмидт. - М. : Сфера, 2006. - 119, [2] с.