**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.3.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева и др., допущеной министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2006 год и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специализированный учебный предмет школы для слабослышащих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Цель: развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи:

•Формирование житейских понятий;

•Развитие мышления слабослышащих школьников;

•Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

•Совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

•Целенаправленное воспитание школьников.

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно- практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения

Спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| Предметно-  практическое обучение |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| Предметно-  практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Всего часов | | 66 |  |  |  |  |  | 66 |

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-

практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание значения труда в жизни человека и общества,

- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

- мотивация на творческую самореализацию,

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе,

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,

- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. Предметные:

**-** работать с различными материалами, зная их свойства,

- использовать простейшие приѐмы работы, выполнять задания,

- соблюдать последовательность технологических операций,

- изготавливать изделия по образцу, рисунку, схеме,

- соблюдать безопасные приѐмы труда с ручными инструментами,

- экономно расходовать используемые материалы