Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**Копия**

**рабочей программы**

**педагога – психолога**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработана
педагогом-психологом

Коваленко Анастасией Александровной

**2024 г.**

**Оглавление**

**Введение**

**Пояснительная записка**

Получение Образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной служба комплексного психолого-педагогического сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, педагоги.

Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор учётом индивидуально-психологических

особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи адаптированной психообразовательной программы школьного образования слабослышащих и позднооглохших детей

1.1.2.1. Характеристика особенностей развития слабослышащих и
позднооглохших детей
1.1.2.2. Особые психологические потребности слабослышащих и
позднооглохших детей
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной психообразовательной программы школьного образования слабослышащих и позднооглохших детей
1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной
психообразовательной программе школьного образования
слабослышащих и позднооглохших детей
1.3. Развивающее оценивание качества психологической деятельности по
адаптированной психообразовательной программе школьного
образования слабослышащих и позднооглохших детей

**2.Психологическое сопровождение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| 2..Цели и задачи деятельности педагога-психолога |
| 2.1. Основные виды деятельности педагога-психолога |  |
|

|  |
| --- |
| 2.2 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) |
| 2.3 Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ |  |
| 2.4 Психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания |  |
| **3. Организационно-методическая работа**  |  |
| 3.1 Условия реализации программы |  |
| 3.2 Материально-технические условия |  |
| 3.3 Учебно-методическое обеспечение кабинета |  |
| **4. Планируемые результаты реализации программы** |  |
| **5. Литература** |  |

 |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная психообразовательная программа школьного
образования слабослышащих и позднооглохших детей разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .
Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых
образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей.
Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных
образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

С учетом особых психологических потребностей слабослышащих и
позднооглохших детей содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением слуха профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием слуховой депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию слабослышащих и позднооглохших детей в общество.
Данная Примерная адаптированная программа психологического сопровождения подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:
- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню
общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;
- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы;
- детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата. сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы.
В тех случаях, когда у ребенка раннего или школьного возраста отмечается
сложный дефект, развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу школьного образования на основе ФГОС школьного образования для детей раннего и школьного
возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
При работе с детьми после операции кохлеарной имплантации (КИ) школьным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи адаптированной программы психологического сопровождения школьного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Цель Программы – создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых психологических потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной
системе.
Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в
жизнедеятельности;
2) формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно- следственных, родовых, логических связей;
4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых психологических и образовательных потребностей;
6) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением
компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.
Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей
педагогики, сурдопсихологии, сурдопедагогики.
В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции
нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.
При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы школьные образовательные организации могут использовать комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту школьного образования.

1.1.2.1. Характеристика особенностей развития слабослышащих и
позднооглохших детей.

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются
степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.
Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной
слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

1.1.2.2. Особые психологические потребности слабослышащих и
позднооглохших детей.

Особые психологические потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).
О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют общие аспекты особых
образовательных потребностей детей с нарушениями психофизического развития:
1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда
после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)
2. Содержание образования – потребность в проведении специальных индивидуальных занятий , не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)
3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.
4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.
5. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного
ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».
Особые психологообразовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Особые психообразовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации. К особым психообразовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:
- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку
эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего,
-установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке
-уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию
личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий.
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учѐт специфики восприятия и переработки информации при организации
обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения
возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими
сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школьной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школьной образовательной организации.
Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:
– развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических
условиях;
– развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия
собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
– развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания,
соответствующие теме и общей ситуации общения;
– развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
– развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.
Л.А. Головчин определяет образовательные потребности школьников с
нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) следующим образом:
- организация раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и
невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов,
формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой,
изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной
психологической программы школьного образования слабослышащих и
позднооглохших детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с
семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры
реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация школьного образования слабослышащих и позднооглохших детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что
образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В
соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:
познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших детей тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание психообразовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Механизм адаптации основной психообразовательной программы.
Процесс адаптации как свойство любой системы направлен на изменение
параметров системы. Рассматривая основную психообразовательную программу школьного общего образования как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции сохранения структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. Механизмом адаптации программы
выступает формирование образовательной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего и школьного возраста особых психообразовательных потребностей, обусловленных спецификой отражения окружающего в условиях слуховой депривации.
К элементам механизма адаптации относятся:
- целевые ориентиры адаптированной программы, которые конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей слабослышащих и позднооглохших детей;
- определение специальных условий образования, его механизмов
(функционального, операционального, мотивационного в их триединстве), повышающих компенсаторно-адаптивные возможности слабослышащих и позднооглохших детей и побуждающих их к активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- уточнение разработчиками объема и предметного наполнения образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной
деятельности в пяти образовательных областях и коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы коррекционной работы;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности
образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных
условий.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями Стандарта специфика школьного детства и
системные особенности школьного образования делают неправомерными требования от ребенка школьного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров школьного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу школьного образования.
Реализация психообразовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров школьного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах школьного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной
динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения психообразовательной программы школьного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

На этапе завершения освоения программы:
1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к
возрастной норме):
– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет
инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои
чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и
сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии,
отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но
имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической
специальной поддержке:
– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своѐ поведение; в самостоятельной игре сопровождает
доступными формами речи свои действия;
– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живѐт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приѐмами сопоставления
своих действий или своей работы с образцом;

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка;
овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития
конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень развития.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями для преемственности
школьного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей школьного возраста с нарушением слуха предпосылок к самостоятельности на этапе завершения ими школьного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества психологической деятельности по
адаптированной психообразовательной программе школьного
образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. Д

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Дети с нарушенным слухом в сенсорном развитии могут иметь качественно
неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития слабослышащих и
позднооглохших детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития слабослышащих и позднооглохших детей;
– различные шкалы индивидуального развития слабослышащих и позднооглохших детей.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы школьного образования для слабослышащих и позднооглохших детей на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ограниченными возможностями здоровья, его семья и педагогический коллектив Организации.

2.Цели и задачи деятельности педагога-психолога.

***Основная цель ОУ :***

Обеспечить развитие личности детей школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_16) Стандарта, от ФГОС ДО (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70512244/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Создать оптимальные условия для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей; совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации ребенка – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе оцениваний). Цель достигается за счет последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

2.1. Основные виды деятельности педагога-психолога.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет деятельность в пределах профессиональной компетентности с детьми разных возрастных категорий. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся – непременное условие психолого-педагогического сопровождения.

Согласно Настоящему федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

 Развитие психики детей дошкольного возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — игры. Игра для дошкольника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе игровой деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и свои действия, и эмоции.

Деятельность педагога- психолога включает различные виды работ: психологическая профилактика, диагностика, психологическая коррекция, работа по развитию личности учащихся, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Все эти виды работ взаимосвязаны и в практической деятельности психолога позволяют на высоком профессиональном уровне решать стоящие перед ним задачи.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Психологическое консультирование** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

**Коррекционно-развивающая работа** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами.

**Психологическое просвещение и Психопрофилактика -**формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Организационно-методическая работа- р**азработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащегося; ведение документации психолога, установленной нормативными документами.

2.2 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Развитие современной школы требует знания особенностей каждого учащегося, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.

ПМПк является объединением специалистов конкретного образовательного учреждения для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Для реализации этой цели перед педагогом-психологом поставлены следующие задач:

Осуществлять психологическую диагностику, на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей).

Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ПМПк.

Участвовать в заседаниях ПМПк согласно плана ПМПк

Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.

Проводить коррекционные занятия с учащимися, находящимися на сопровождении в рамках ПМПк

Участвовать в разработках коррекционных программ учащихся, находящихся на сопровождении в рамках ПМПк

Готовить необходимую документацию на учащегося на районную ПМПК.

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам школы, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.

Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ПМПк и анализировать результаты динамики развития детей.

Консилиум играет в системе психолого - педагогической деятельности очень важную роль. Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической и экспертной работы специалистов образовательного учреждения, делает их работу более конкретной, содержательной и результативной, это в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наиболее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав.

2.3 Сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Согласно Пункту 2.11.2 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1311) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 необходимо создать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Одним из важных аспектов при осуществлении работы с детьми-инвалидами является обеспечение психологического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Оказывая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе, выделены задачи психолого-педагогического сопровождения:

-выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

-осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

-обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

2.4 Психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания

В процессе обучения и воспитания ребёнка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь ученику в преодолении различного рода трудностей. О «группе риска» или учащихся, требующих особого психолого-педагогического внимания говорят тогда, когда проблемы в поведении и успеваемости учащегося носят стойкий характер и требуют комплексного системного подхода к их преодолению.

С целью поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития (педагогика успеха) учащегося, требующего повышенного психолого-педагогического внимания, решаются такие задачи:

-Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

-Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.

Реализация системно-ориентированных программ, направленных на профилактику проблем в социальной и эмоционально-волевой сферах.

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в социальной и эмоциональной сферах.

Такая работа проводится в учреждении совместно с социальным педагогом, классными руководителями по отдельному плану.

3.1 Условия реализации программы.

В федеральном государственном образовательном стандарте определены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психологическое сопровождение возможно осуществлять при наличии в штате педагога-психолога.

Для повышения качества предоставляемых психологических услуг и эффективности коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФГОС в общеобразовательных учреждениях необходимо создавать материально-технические условия, соответствующие нормам новых СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и учитывающие специфику работы педагога-психолога. Для реализации деятельности педагог-психолог может использовать другие помещения общеобразовательного учреждения.

3.2 Материально-технические условия.

При организации в образовательном учреждении рабочего места педагога-психолога необходимо соблюдать ряд требований. Кабинет должен быть изолирован, поделен на зоны, оборудован удобной и комфортной мебелью.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

В своей работе педагог-психолог руководствуется нормативными документами, регламентирующими работу Службы практической психологии в системе образования РФ.

3.3 Учебно-методическое обеспечение кабинета

Кабинет педагога-психолога рекомендуется оснастить комплектом учебно-методических материалов в соответствии с направлениями работы психолога (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики).

Психолого-методический инструментарий:

•стимульный материал (к диагностическим, коррекционным методикам);

вспомогательный материал для работы с детьми (игры, пособия, методические рекомендации, игровые развивающие комплексы, психолого-дидактические материалы и др.)

программное обеспечение компьютерной обработки результатов психологической диагностики.

Наборами коррекционно-развивающих игр, пособий.

Литературой по общей, педагогической, социальной, возрастной и клинической психологии.

Методическими пособиями и наглядными материалами в помощь учащимся, учителям, родителям.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися рекомендуется иметь набор канцелярских и других принадлежностей (например: листы ватмана, бумагу для рисования, материал для поделочных работ, ножницы, клей, фольгу, цветную бумагу, кисти, краски, глину (пластилин), фломастеры, ручки, цветные карандаши, гуашь, мелки, мячи для большого тенниса, небольшие подушки, игрушки и др. принадлежности).

**4. Планируемые результаты реализации программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров школьного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка школьного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров ([Приказ](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1319) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955).

Реализация намеченной программы будет осуществляться согласно годовому плану, выполнение которого позволит получить следующие результаты:

-психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации психологообразовательного процесса на разных возрастных этапах;

-обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации программы;

-достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-улучшение адаптационных возможностей учащихся: положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;

-сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

**5. Литература**

1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих
дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития.
2015. No 3 (5). С. 131-133

2. Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-
ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева

3. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с

4. Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с
нарушениями речи /Г.А. Волкова.- С-Пб.: САЙМА, 2013 – 94 с

5. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных
программ в дошкольном образовании / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц //
Дефектология. 2008. No 4. С. 3-10.

6. Головчиц, Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих
дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.

7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с.

8. Заболтина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в
процессе театрализованных игр/В. В. Заболтина// Логопед: науч.-метод. журн.- 2010.- No 6(46).-C.72-78

9. Коростелев, Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с
ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – С

10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в
дошкольной образовательной организации: учебно-практическое пособие/А.А. Майер.- Москва: Пед. о-во России, 2014.-93 с.

11. Михаленкова, И.А. Практикум по психологии детей с нарушением
слуха/И.А. Михаленкова.- Москва: Речь, 2005.-96 с.

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
[Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>

13. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога
специального образования: методическое пособие/М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.- Москва:
АРКТИ, 2005. – 336 с.

14. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с.

15.Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников с нарушением слуха /Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. – No 6. - С. 54-58.

16.Большая энциклопедия психологических тестов.-М.:Эксмо,2006.

17.Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина; под ред.И.В.Дубровиной. –М.: Международная академия, 1995.

18.Практическая психология образования/ под ред.И.В.Дубровиной.-М.:ТЦ «Сфера»,2000.

19.Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/ Сост. И.В.Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

20.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися/ О.В.Хухлаева. – М.: генезис, 2007.