

Согласовано:

Министр образования и науки
Калужской области



Утверждено:

Приказом директора ГКОУКО «Калужская
общеобразовательная школа-интернат № 5
имени Ф. А. Рау»

«14 декабря 2020 г. № 88/01-10»



Программа развития

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау», участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

«Доброшкола»

на 2020-2024 годы



Доброшкола
Всё получится!

Принято:

Педагогическим советом Учреждения
14 декабря 2020 г. протокол № 3

Калуга
2020



Доброшкола
Всё получится!

Содержание

1 Паспорт Программы развития.	3
Введение.	5
2 Информационная справка о ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау».	6
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	6
2.2. Структура управляющей системы.	7
2.3. Сведения об обучающихся (нозологические группы).	8
2.4. Образовательная деятельность.	9
2.5. Качество образования.	10
2.6. Коррекционно-развивающая работа.	12
2.7. Внеурочная деятельность.	13
2.8. Дополнительные образовательные программы.	14
2.9. Характеристика окружающего социума.	15
2.10. Организация медицинского обслуживания и психолога – социально-педагогического сопровождения.	15
2.11. Кадровый ресурс.	16
2.12. Достижения учреждения.	17
2.13. Базовые ценности.	18
3. Анализ состояния материально-технической базы.	19
4. Основания для разработки Программы развития.	21
5. Основные направления развития учреждения.	26
5.1. Проект: Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства».	27
5.2. Проект: «Штукатурно-малярная мастерская».	28
5.3. Проект: «Кабинет для коррекционно-развивающих занятий».	29
5.4. Проект: «Многофункциональный учебный кабинет дополнительного образования («Проект: «Робототехника»).	30
5.5. Проект: «Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для дополнительного образования обучающихся «Я-космонавт»».	31
6. Мероприятия по реализации	37
7. Механизмы реализации программы.	40
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	41
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации.	42
10. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития	44

1. Паспорт программы развития.

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ❖ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598); ❖ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599); ❖ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Директор, творческая группа педагогов.
Цель программы	Создание современных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью посредством обновления инфраструктуры в образовательном учреждении и повышение качества образовательной деятельности.
Комплексные задачи программы	<p>1. Создание единой среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>2. Обновление:</p> <p>а) оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилю «Штукатурно-малярное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>б) оборудования кабинета для коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью для повышения уровня восприятия и воспроизведения устной речи, преодоления коммуникативного барьера и создания безбарьерной среды;</p> <p>в) оборудование кабинетов дополнительного образования для повышения мотивации познавательной активности, развития и самоопределения личности ребенка с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>д) оборудование пространства-кабинета для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развивающие зоны для успешной адаптации личности младшего школьника в условиях нового школьного статуса).</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках Федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Применение эффективных форм взаимодействия всех участников</p>

	образовательной деятельности в связи с изменениями инфраструктуры учреждения.
Основные направления развития образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и здоровьесберегающей среды. 2. Проведение мониторинга востребованных на рынке труда профессий и возможностей профессионального обучения лиц с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью и дальнейшего трудоустройства выпускников. 3. Проведение изучения запроса участников образовательных отношений в части определения профилей предметной области «Технология». 4. Разработка проекта изменений (новой редакции) программы развития образовательного учреждения. 5. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. 6. Утверждение перечня и количества оборудования и средств обучения для оснащения образовательного учреждения. 7. Проведение косметических ремонтов с учетом типового оформления помещений с использованием фирменного стиля. 8. Организация обучения педагогических и руководящих работников. 9. Закупка, доставка и наладка оборудования. 10. Работа в условиях изменённой инфраструктуры и обновления содержания образования. 11. Развитие внешних связей и сетевого взаимодействия.
Периоды и этапы реализации программы	<p>I. Организационный (2020 г.)</p> <p>1. Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.</p> <p>II. Основной (2021 - 2023г.)</p> <p>Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p> <p>III. Обобщающий (2024 г.)</p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с

	<p>использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 91 человек (53%).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 122 человека (71%).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников в период с 2021 по 2024 гг. – всего -15 человек (100%), из них: в 2021 г. – 6 человек; 2022 г. – 4 человека; 2023 г. – 5 человек.</p> <p>К 2024 году все педагоги должны повысить квалификацию.</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – из 5 выпускников – 5 человек (100%).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в связи с изменением инфраструктуры учреждения. 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю «Штукатурно-малярное дело»; агропромышленного профиля «Растениеводство». 4. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности, приобретение основополагающих навыков по схемотехнике и электронике в предметной области «Робототехника». 5. Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология». 6. Расширение взаимодействия ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» с общественностью и социальными партнёрами. 7. Совершенствование материально-технической базы ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау».
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).</p>

Введение

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. В учреждении будет создана такая образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье в соответствии и индивидуальными возможностями каждого ребенка. В соответствии с проектом, создание соответствующей образовательной среды достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности.

При этом необходимо учитывать, что ребенок с ОВЗ и инвалидностью, как никто другой, нуждается в специальной психолого-педагогической поддержке, направленной на создание адекватных и комфортных условий для успешного преодоления коммуникативного барьера, реализации его настоящих и будущих индивидуальных образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции и успешной социализации.

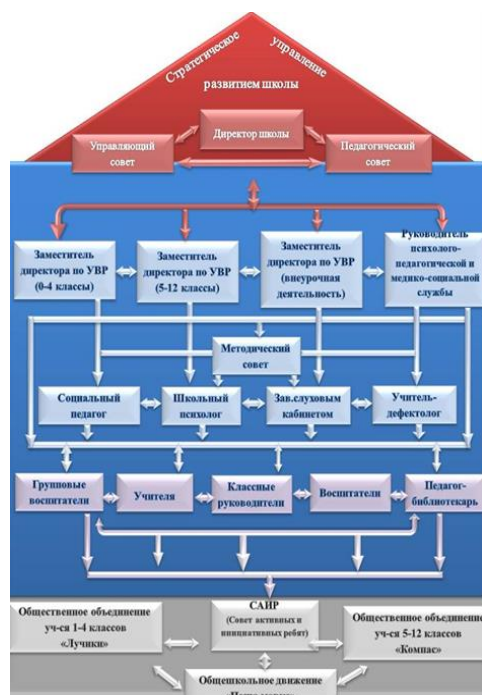
2. Информационная справка

<i>2.1. Общие сведения об образовательном учреждении</i>	
Учредитель	Полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Калужской области
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау»
Тип общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Год основания школы-интерната	1963 г.
Адрес, телефон	248018 г. Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25 8(4842)73-74-52; 57-55-84
Е-mail; адрес сайта	rau@spark-mail.ru ; www.school-rau.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 430 от 21.12.2015 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Регистрационный № 168 от 21.12.2015 г. до 08.12.2026 г.
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав. Локальные нормативные акты.

	Адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней. Календарный учебный график.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя – 1-7 классы 6-дневная учебная неделя – 8-12 классы ГПД – 13.30 – 19.00 ГПП – 19.00 – 22.00
Общее количество обучающихся	171 чел.
Нозологические группы	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 171 человек, из них: - обучающиеся со сложной структурой дефекта – 6 человек (нарушение слуха и интеллектуальные нарушения)
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

2.2. Структура управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Государственно-общественный характер управления образованием создает реальные возможности для утверждения в практике принципа единства единоначалия и коллегиальности. Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.



Первый уровень - директор школы, коллегиальные органы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог, заведующий слуховым кабинетом, учитель-дефектолог.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Решения принимаются коллегиальными органами с учетом мнения совета обучающихся и их родителей (законных представителей).

САИР. Основное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы. По горизонтали управляемая система представлена ученическими общественными объединениями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, бригадами и т.д. Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности (учебной, исследовательской, спортивной, художественно-эстетической, общественно полезной), в которых участвуют школьники.

2.3. Сведения об обучающихся

Сведения об общей численности обучающихся	
Количество обучающихся в образовательном учреждении:	171 чел.
Из них:	6 чел.
1 уровень - дошкольная группа	73 чел.
2 уровень - начальная школа	83 чел.
3 уровень - основная школа	9 чел.
4 уровень - средняя школа	
Общее количество классов в общеобразовательном учреждении	24

В учреждении обучаются не только слабослышащие и позднооглохшие, но и дети других нозологических групп: с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта (6 человек). И все они нуждаются в специальных условиях для получения общего образования, успешного общекультурного и личностного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Социальный паспорт									
Категории	Общее количество								
	Общее	Калуга	Калужская обл.	Тульская обл.	Смоленская обл.	Брянская обл.	Московская обл.	Орловская обл.	Нижегородская обл.
общее количество обучающихся в школе-интернате	171	100	39	12	7	4	2	2	5
общее количество воспитанников в дошкольной группе	6	-	5	-	1	-	-	-	-
Неполные семьи	33	19	8	1	1	2	-	1	1
Опекунские семьи	3	1	2	-	-	-	-	-	-
Приемные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи	37	21	11	3	-	-	1	-	1
Семьи беженцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи иностранных граждан	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Неблагополучные семьи	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	126	65	30	12	7	4	1	2	5
Общее количество проживающих воспитанников	71	-	39	12	7	4	2	2	5
Общее количество проживающих воспитанников детского сада	6	-	5	-	1	-	-	-	-
Количество детей, состоящих на внутришколь-ном учете	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.4. Образовательная деятельность

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП) обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР).

Образование обучающимися с ОВЗ может быть получено в Учреждении в очной форме и вне Учреждения в форме семейного образования и самообразования.

Виды реализуемых Учреждением образовательных программ:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественное, физкультурно - спортивное, техническое, естественно - научное, социально – педагогическое, туристско - краеведческое;
- программы предпрофессиональной подготовки по профессиям «Садовник», «Парикмахер».

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, определенном действующим законодательством РФ, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и составляют:

- дошкольное образование - 4 года;
- начальное общее образование - 4-5 лет;
- основное общее образование - 6 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Для слабослышащих обучающихся, имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи, и позднооглохших обучающихся, сохранивших самостоятельную речь, создаются два отделения:

- I отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
- II отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Предельная наполняемость классов устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ.

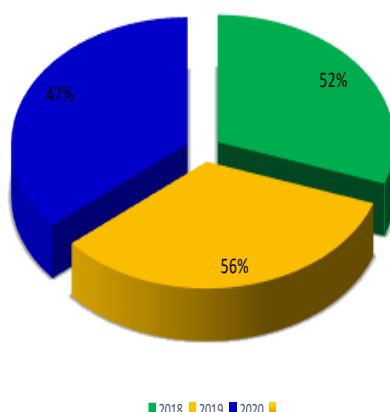
Для получения образования обучающимися с ОВЗ в учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя наряду с реализацией АООП использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.5. Качество образования

Итоги освоения АООП определяются по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**Результаты мониторинга качества образования обучающихся
за три последних года**

Уровни обучения	2017 – 2018 уч.	2018 – 2019 уч.	2019 – 2020 уч.
	год	год	год
II уровень обучения	41%	67%	47%
III уровень обучения	30%	38%	37%
IV уровень обучения	34%	61%	-
Общие результаты	47%	52%	56%
Спец. класс для детей с интеллектуальными нарушениями	51%	53%	48%



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших
Адаптированные основные общеобразовательные программы основного
общего образования**

№	Предмет	Средний балл			Форма
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	
1	Математика	4,0	3,6	-	Экзаменационная контрольная работа
2	Русский язык	3,9	3,4	-	Изложение

В целях повышения качества образования педагоги эффективно используют специальные методы, приемы и средства обучения, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Востребованность выпускников

Выпускники	Кол-во человек			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
<i>Всего выпускников основной школы</i>	24	12	14	100%	100%	100%
- продолжают обучение в средней школе	4	-	14	17%	-	100%
- продолжают обучение в ССУЗЕ	18	11	-	75%	92%	-
- (не специализированные учебные						

заведения)						
- трудоустройство	2	1	-	8%	8%	-
Всего выпускников средней школы	6	6	5	100%	-	100%
Продолжат обучение в ВУЗе (специализированное учебное заведение)	2	2	-	33%	-	-
- продолжат обучение в ССУЗЕ - (не специализированные учебные заведения)	4	4	4	67%	67%	80%
- трудоустройство	-	-		-	-	-

2.6. Коррекционно-развивающая работа

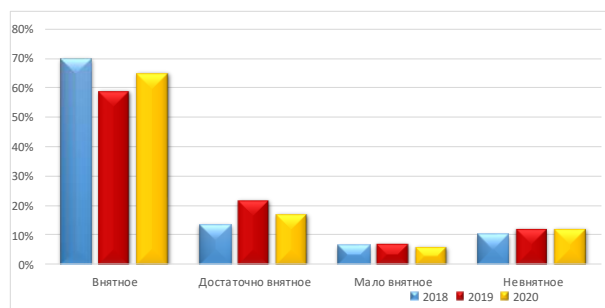
Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Содержание коррекционной работы определяется особенностями развития обучающихся разного периода обучения, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, выявленных в ходе комплексного медико-педагогического обследования. Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи обучающихся с нарушениями слуха является одной из ведущих задач школы - интерната, осуществляющейся в условиях слухоречевой среды, предусматривающей постоянное восприятие обучающимися речи окружающих с помощью звукоусиливающей аппаратуры. Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения. Реализация этих задач осуществляется в условиях большой совместной работы педагогов как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей. На занятиях используется верботональное оборудование для реабилитации и коррекции нарушений слуха и речи у детей, для реабилитации и коррекции детей с кохлеарными имплантами. Для определения, изменения маршрутов образовательной программы, выработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) в области коррекционной направленности образовательной деятельности действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в составе специалистов: учителя-дефектолога, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр. Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слуха и речи анализируются учителем-дефектологом в конце каждого полугодия. На протяжении всего периода обучения в школе на каждого обучающегося проводится мониторинг развития слуха и речи.

Результаты проведения контрольно-оценочных мероприятий навыков воспроизведения устной речи (за три года)

Состояние внятности произношения (%)	2018	2019	2020
Внятное (91 -100)	70	59	65

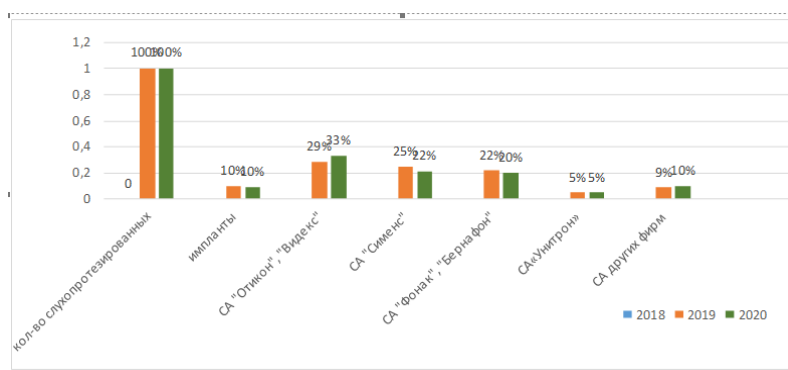
Достаточно внятное (81-90)	13,5	22	17
Мало внятное (71-80)	6,5	7	6
Невнятное (до 70)	10	12	12

Состояние внятности произношения (%)



Слухопротезирование

Дата	Кол-во слухопротезированных учащихся	Импланты	Дания СА фирмы «Отикон» «Видекс»	Германия СА фирмы «Сименс»	Швейцария СА фирмы «Фонак» «Бернафон»	Канада СА «Унитрон»	Отечественные модели СА и других фирм
2018	100 %	10 %	29 %	25 %	22%	5 %	9 %
2019	100 %	9,5%	33%	21,5%	20%	5 %	10 %
2020	100 %	10%	30%	19%	28%	4%	9%

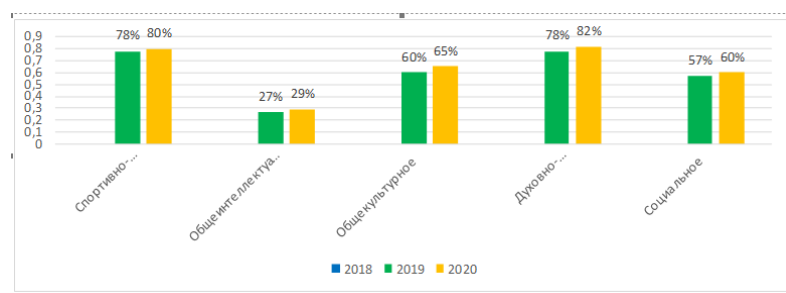


С целью повышения мотивации к воспроизведению устной речи и преодолению коммуникативного барьера в начальных классах ежегодно проводятся речевые конференции, на которых присутствуют не только ребята, но и все родители каждой группы. В старших классах в конце 3 четверти обучающиеся сдают зачеты по развитию речи. Особое внимание уделяется реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей с инвалидностью, направленных на расширение социальных контактов и жизненного опыта.

2.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществляется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Направление	Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (в%)		
	2018	2019	2020
Спортивно-оздоровительное	78%	80%	100%
Общеинтеллектуальное	27%	29%	32%
Общекультурное	60%	65%	68%
Духовно- нравственное	78%	82%	100%
Социальное	57%	60%	60%



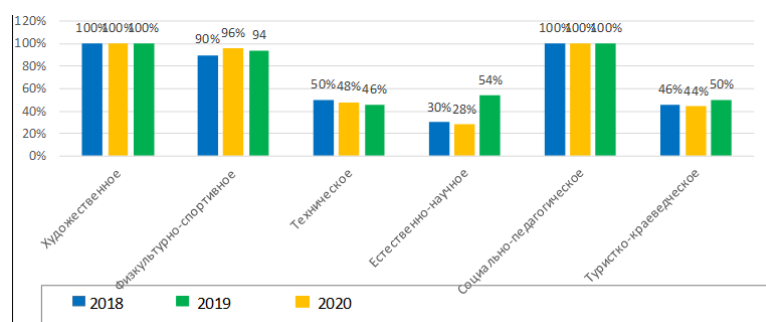
2.8. Дополнительные образовательные программы

Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы, которые ставят перед собой следующие задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся
- наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности у обучающихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность программ дополнительного образования	Охват обучающихся по дополнительным программам (%)		
	2018	2019	2020
Художественная	100	100	100
Физкультурно- спортивная	90	96	94
Техническая	50	48	46
Естественно - научная	30	28	54
Социально-педагогическая	100	100	100
Туристско-краеведческая	46	44	50



Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

В течение года практически все студии, секции проводят отчётные итоговые занятия в форме выставок, концертов, мастер-классов, защиты проектов; в спортивных секциях были организованы соревнования. Цель данных итоговых мероприятий - закрепление приобретённых навыков в течение года и поддержание интереса у обучающихся к дополнительному образованию.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей.

В 2009 году волейбольная команда, в состав которой вошли педагоги, выпускники и обучающиеся школы-интерната, стала чемпионом XXI Сурдлимпийских игр в Тайване.

В 2013 году выпускники школы-интерната приняли участие в XXII Сурдлимпийских играх в Болгарии, где заняли призовые места.

В 2014 году - обучающиеся и выпускники школы - интерната заняли третье место в 1-ой Лиге чемпионов Европы в г. Пезаро (Италия).

В 2018 году обучающиеся и выпускники школы-интерната заняли 1 место в Первенстве Европы по волейболу среди глухих спортсменов возрастом до 21 года.

В 2019 году обучающиеся и выпускники школы-интерната заняли 1 место в Лиге Чемпионов по спорту глухих (волейбол) в г. Варшава, Польша.

В 2020 году обучающиеся и выпускники школы-интерната выиграли Чемпионат России по спорту глухих (волейбол).

В 2020 году обучающиеся школы-интерната заняли 3 место в Чемпионате и Кубке России по спорту глухих (лёгкая атлетика).

Для создания режима успешной социальной интеграции образовательным учреждением была разработана модель предпрофессиональной подготовки, реализуется проект «Рабочий нового поколения».

В учреждении ученики получают предпрофессиональную подготовку по следующим профессиям: оператор швейного оборудования; садовник; парикмахер; мастер ногтевого сервиса.

2.9. Характеристика окружающего социума

Одним из важных способов создания безбарьерной среды и установления социальных контактов обучающихся с ОВЗ является организация сетевого взаимодействия и сотрудничества между школой и местным сообществом, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями социально-культурной сферы и общественными организациями Калуги и Калужской области.

Учреждением установлена взаимосвязь со следующими организациями:

- ГБОУ ДОД КО «Калужский областной эколого – биологический центр учащихся».

- ГБОУ УДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина».

- Детско-юношеские спортивные школы «Труд», «Юность», Калужский физкультурно – оздоровительный клуб инвалидов «Лидер».

- Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие".

Установление социальных контактов

- Российский благотворительный фонд «Кто, если не Я?».

- Совет ветеранов Ленинского округа г. Калуги.

- Центр занятости населения г. Калуги.

Ведется работа по расширению связей с Управлением по работе с населением г. Калуги, установлен тесный контакт с Уполномоченным по правам ребенка по Калужской области;

2.10. Организация медицинского обслуживания и психолого-социально-педагогического сопровождения

В учреждении работают врачи: педиатр, оториноларинголог, детский психиатр и две медицинские сестры, создана служба психолого-социально-педагогического сопровождения. Работа специалистов по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении АООП, коррекцию и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Медицинское, психолого – социально – педагогическое сопровождение образовательной деятельности – организация системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитателей, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников, направленная на развитие личности ребенка с ОВЗ. Специалисты работают с отдельным ребенком, группой, с семьей. Основное назначение всех специалистов – это медицинская, психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему необходимой помощи, умение организовать его обучение, его реабилитация и адаптация в обществе.

2.11. Кадровый ресурс

В школе работает сплоченный коллектив педагогов, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Три педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», два – «Заслуженный мастер спорта РФ», один – «Заслуженный тренер РФ», два - «Заслуженный учитель Калужской области», 20 педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В 2012 году два педагога были награждены медалями ордена «За заслуги перед отечеством» II степени. Есть педагоги – наставники, которые транслируют свой опыт в обучении и развитии детей с нарушением слуха.

В школе - интернате созданы условия для повышения профессиональной компетенции каждого педагога и использования им цифровых образовательных ресурсов.

«Педагогический поиск и расширение творческих контактов» - вот девиз работы педагогов.

Сведения о педагогических кадрах	
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	71
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Педагог- психолог -1 Учитель – дефектолог - 8 Мед. работник - 3
Число вакансий	-
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 40%, Первую квалификационную категорию- 19%

	Соответствие занимаемой должности – 26%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 86% Среднее специальное образование- 14% Имеют дефектологическое образование - 93% учителей.
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет	100%

Педагоги активно апробируются и применяются технологии, реализующие системно-деятельностный подход: технология проблемного диалога, продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений, проектная технология, технология дифференцированного обучения и ИТК. Ежегодно проводятся открытые методические недели, мастер – классы, уроки открытого и рабочего показа, где педагоги демонстрируют свой опыт и профессиональное мастерство. 18 учебных кабинетов имеют современное интерактивное оборудование, созданы информационный центр, кабинет психолога – педагогического сопровождения.

Педагоги принимают активное участие:

- ❖ в профессиональных конкурсах разного уровня и являются лауреатами и дипломантами Открытого Всероссийского педагогического Форума «Новая школа», Всероссийского конкурса «Открытая книга», Всероссийского конкурсе «Олимпиада начинается в школе», Всероссийского творческого марафона для педагогов "Уроки творчества".

- ❖ в работе центральной психолого-медико-педагогической комиссии, цель-ранняя диагностика;

- ❖ в консультировании родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ по вопросам образования и развития;

- ❖ в оказании методическая помощь в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ;

- ❖ в трансляции опыта для педагогов, реализующих инклюзивные практики;

- ❖ в проведении обучающих семинаров – практикумов, мастер-классов для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в общеобразовательном потоке.

Образовательное учреждение "Калужская школа - интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является пунктом проведения единого государственного экзамена (ППЭ)

В школе большое внимание уделяется развитию образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

2.12. Достижения учреждения

2014 год - учреждение - лауреат конкурса «100 лучших школ России».

2015 год - учреждение - победитель областного конкурса "Лучшая образовательная организация Калужской области в номинации "Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья".

2017 год - учреждение - лауреат IV Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа в номинации "Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию".

2017 год - учреждение награждено благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области за достижения высоких результатов независимой оценки качества образования.

2017 год - учреждение занесено на Доску почета министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие образовательные организации Калужской области».

2017 год – учреждение - финалист I Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья».

2019 год - учреждение - победитель Открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Равные возможности».

2019 год - обучающиеся – финалисты V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"

2019 год - директор ГКОУКО "Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау" Аверина Н.Н. победитель городской премии «Человек года - 2019».

2020 год - проведение национального этапа Чемпионата "Абилимпикс" для школьников в очно-дистанционном формате на базе ГКОУКО "Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау" в номинациях:

Компетенция "Фотограф-репортёр"

Компетенция "Флористика"

Компетенция "Парикмахерское искусство"

2.13. Базовые ценности учреждения

- ❖ Доброжелательность всех участников образовательной деятельности.
- ❖ Концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью как члена общества на охрану жизни и здоровья.
- ❖ Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.
- ❖ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- ❖ Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании.
- ❖ Непрерывность и преемственность образования по адаптированной образовательной программе на всех возрастных этапах: периоды начального общего образования, основного общего образования, профессионального образования (углублённая трудовая подготовка).
- ❖ Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.
- ❖ Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- ❖ Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью перед достижением заданного уровня образовательных результатов.

❖ Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

❖ Научная обоснованность деятельности в сфере образования по адаптированным программам.

❖ Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

❖ Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.

❖ Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.

❖ Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).

❖ Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

❖ Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. В качестве основных концептуальных положений развития образовательной организации выступают следующие:

❖ изменение миссии школы посредством выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы «Доброшкола»; конкретных обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;

❖ изменение целевых ориентаций школы посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы «Доброшкола»;

❖ изменение стратегических направлений образования школы через осуществление личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровье-сберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения.

3. Анализ материально-технической базы

Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»:

1. Оборудование для швейной мастерской:

- промышленные швейные машины, бытовые швейные машины, прямолинейные стачивающие машины, оверлоки, коверлок, парогенератор, доска гладильная с утюгом, манекены.

- система хранения, школьная мебель;

- персональный компьютер учителя, принтер.

- учебно-методические пособия по швейному делу.

2. Столярная мастерская:

- верстаки, станки токарные по металлу, станок токарный по дереву, станок сверлильный.

- система хранения, школьная мебель;

- учебно-методические пособия.

3. Трудовая мастерская агро-промышленного профиля и теплица:

- теплица, требующая капитального ремонта;
- система хранения, школьная мебель;
- сельско-хозяйственный инвентарь;
- учебно-методические пособия.

Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Оборудование для кабинета учителя-дефектолога (слухового кабинета):

- прибор «ВЕРБОТОН Г-20», аудиометр;
- персональный компьютер учителя-дефектолога, принтер;
- система хранения, школьная мебель;
- дидактические, методические пособия для обучения и коррекционно-развивающей работы:
- учебно-методическая литература, наглядный материал.

2. Оборудование для кабинетов коррекционно-развивающих занятий:

- электроакустическая верботональная аппаратура «VERBOTON VT-15», «VERBOTON VT-42», «SUVAG-2J», вибростол, инфракрасный динамик усилитель, FM-система «PHONAK»; FM-система - «МЕЛФОН», FM-система «Исток-аудио», диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), диагностический комплекс «Мелкая моторика», «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи», сушилка для слуховых аппаратов, магнитофон, аппарат «Глобус», тренажер «Дельфа», магнитола.
- персональный компьютер учителя-дефектолога, принтер, сканер, графический планшет

- система хранения, школьная мебель;
- дидактические, методические пособия для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- учебно-методическая литература, наглядный материал.

3. Оборудование кабинета педагога-психолога:

- диагностический комплект «Семаго», тренажер функционирования активности мозга «Мираж», ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции, мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, настенное интерактивное панно, планшет для рисования песком, песочница, сенсорная дорожка, кресла с наполнителем для релаксации.

- персональный компьютер педагога-психолога, принтер.
- система хранения, школьная мебель;
- дидактические, методические пособия для обучения и коррекционно-развивающей работы

- учебно-методическая литература, наглядный материал.

Оснащение помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Оборудование для кабинета «Парикмахерское дело»:

- Сушуар, дезинфектор, расходные материалы для парикмахерского дела;
- система хранения, специализированная мебель;
- персональный компьютер педагога, принтер;
- дидактические, методические пособия;
- учебно-методическая литература, наглядный материал.

2. Оборудование для кабинета «Визаж»:

- стол визажиста, зеркала визажиста, доска магнитная, кольцо-штатив, расходные косметические материалы.

- система хранения, специализированная мебель;
- персональный компьютер педагога, принтер;
- дидактические, методические пособия;
- учебно-методическая литература, наглядный материал.

3. Оборудование для кабинета «Маникюрное дело»:

- сушилка, лампы для сушки, расходные материалы для маникюра
- дидактические, методические пособия;
- учебно-методическая литература, наглядный материал.

4. Оборудование для спортивного зала:

- оборудованная площадка для волейбола, ворота, столы теннисные, ракетки, мячи, шахматы, комплекты лыж.

4. Основания для разработки Программы развития.

Основаниями для разработки программы послужили:

Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными организациями.

❖ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

❖ Самоисследование.

❖ Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

❖ Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.

❖ Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

❖ Требования к материально-техническому оснащению образовательной организации, обеспечивающему качество, доступность и здоровье-сберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательной организации, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2024 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно - образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создание здоровье-сберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательной деятельности, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;

- организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; повышение психолого-педагогической грамотности

родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого - педагогического сопровождения;

- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология» по профилю «Штукатурно-малярное дело», кабинета учителя – дефектолога (кабинет коррекционно-развивающей среды), кабинета дополнительного образования («Робототехника»), кабинета биологии («Мастерская агропромышленного профиля («Студия растениеводства"»)).

Разработка Программы развития ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия учреждения:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определены основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие образовательной организации построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям, на критериях эффективности, планируемых результатах:

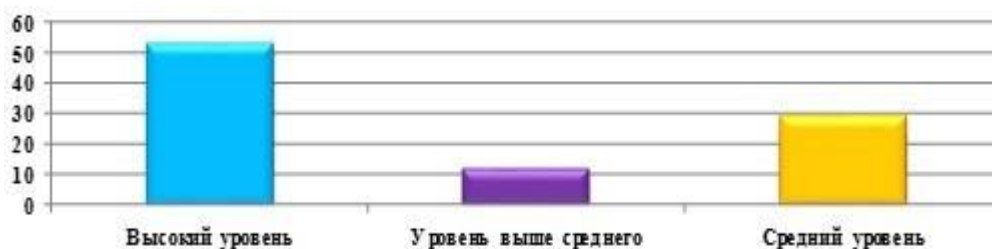
- совершенствование методической работы в школе;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами организации, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;

- увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий, созданных в образовательной организации;

Целью воспитательной работы является введение в социум ребенка, выпадающего из образовательного пространства города по причине проблем со слухом.

В течение учебного года воспитанники принимают активное участие в проектной деятельности в рамках Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

Уровень реализации проектов



Количество воспитанников, занятых в проектной деятельности (средний показатель по школе) 100%



Воспитатели уделяют много внимания личностному развитию ребёнка. При их поддержке воспитанники участвуют в мероприятиях разного уровня, выезжают за пределы области.

С целью формирования активной жизненной позиции в школе создано общественное движение «Наша МАРКА».

Анализ потенциала развития

**«Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



<i>Оценка актуального состояния</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Обеспечивает:</p> <p>1.Повышение эффективности и качества оказываемых государственных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); -разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - создание специальных условий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ включающих в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционно-развивающих занятий. <p>2.Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.</p> <p>Предоставляет:</p> <p>1.Меры социальной поддержки.</p> <p>2.Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся через сетевое взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в рамках перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - Отсутствие эффективной методической поддержки педагогов в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - Низкий уровень мотивации педагогов. - Все вновь пришедшие педагоги являются специалистами в области преподаваемого предмета, но не все в совершенстве владеют методикой обучения детей с нарушением слуха, что отрицательно сказывается на эффективности коррекционной направленности урока (занятия), выполнении слухоречевого режима, развитии коммуникативных компетенций. - Обучающиеся с ОВЗ занимаются в отдельных группах, что не позволяет расширять социальные контакты со слышащими сверстниками во внеурочное время. - Не все обучающиеся имеют 	<p>Поддержка развития школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта образование. Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения. Разработка новых программ по технологии с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.</p> <p>Стимулирование педагогов, участвующих в</p>	<p>Инклюзивное образование является принципиально новой системой, позволяющей детям с ОВЗ, которые не имеют противопоказаний, получать доступное и качественное образование в общеобразовательной школе по месту жительства совместно с их здоровыми сверстниками. Однако не все дети с инвалидностью в силу своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться в общем потоке.</p> <p>Мероприятия по поддержке талантливых обучающихся с ОВЗ носят ситуативный характер. Не все учреждения дополнительного образования готовы к реализации адаптированных программ по различным направлениям внеурочной деятельности.</p>

<p>учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Оказывает:</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>Имеет:</p> <p>1. Большой накопленный опыт обучения лиц с ОВЗ. Имеют дефектологическое образование – 54% педагогов.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов, обладающий высоким творческим потенциалом:</p> <p>- прошли курсы повышения квалификации 100%;</p> <p>участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня -45 %.</p> <p>3. Материально-техническую базу. Обновлена инфраструктура организации -70% учебных кабинетов имеют интерактивное оборудование.</p> <p>Создает:</p> <p>1. Условия, обеспечивающие безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>2. Условия, обеспечивающие рост заработной платы педагогических работников.</p>	<p>сформированные жизненные компетенции.</p> <p>- Выражен возрастной и гендерный дисбаланс. Намечается тенденция «старение педагогических кадров». Средний возраст педагогов составляет 50 лет.</p> <p>- Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет - 30 %, однако среди них только 19% имеют дефектологическое образование</p> <p>Недостаточно специалистов с дефектологическим образованием. Педагоги не являются членами педагогического сообщества учителей Калужской области</p> <p>Не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.</p>	<p>инновационных проектах. Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	
--	--	---	--

Проведённый анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы в школе-интернате. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития учреждения.

«Доброшкола» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательной деятельности и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Благодаря закупленному современному оборудованию в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» выпускникам будет легче социализироваться в обществе. Для реализации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая особенности контингента, а также выстраивание индивидуальной траектории работы с родителями, будут введены новые профили трудовой подготовки.

Мы выбрали самые востребованные профессии на рынке труда. Совместно с фондом занятости проанализировали наличие вакансий в городе и области.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты Программы развития «Доброшкола»:

- 1. Проект: Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства».**
- 2. Проект: «Штукатурно-малярная мастерская».**
- 3. Проект: «Кабинет для коррекционно-развивающих занятий».**
- 4. Проект: «Кабинет дополнительного образования – «Робототехника».**
- 5. Проект: «Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для дополнительного образования обучающихся «Я-космонавт»».**

5.1. Проект Мастерская агропромышленного профиля «Студия растениеводства».



Актуальность проекта: тепличные хозяйства сейчас – прогрессивная отрасль агроиндустрии, круглогодично обеспечивающая население цветами, овощами, свежей зеленью. Тепличный бизнес в России считается перспективным направлением. В Калуге есть одно из самых крупных акционерных обществ в сфере растениеводства «Галантус». Высококласные грамотные специалисты выращивают цветочную и овощную продукцию самых популярных сортов, предоставляют новую услугу - высадку цветов на заказ.

Ребята нашей школы с удовольствием посещают это предприятие, где весной для них проводят мастер - классы и практические занятия. Приобретенный опыт позволяет обучающимся заниматься цветоводством и на нашем пришкольном участке. Мы хотим, чтобы у нас была своя современная теплица, где бы использовались новейшие технологии в сфере овощеводства и цветоводства.

Школьная теплица должна успешно решать проблемы политехнизации трудового обучения и воспитания школьников. Именно теплица позволяет получить богатый урожай, благодаря выращиванию рассады овощных и цветочных культур, даже в холодное время года. Растения в теплице не только защищены от неприятностей, связанных с погодой, а также от насекомых и птиц, им обеспечены комфортные условия для роста.

Работа в школьной теплице формирует у обучающихся трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Трудовая подготовка подрастающего поколения, имеет важное значение в системе общего воспитания школьников. Именно в коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Цель проекта: создание и обеспечение функционирования мастерской, оснащённой современным оборудованием агропромышленного профиля.

Задачи проекта:

- внедрить систему эффективного дополнительного профессионального образования по агропромышленному профилю;
- обеспечить условия получения основ предпрофессионального образования по агропромышленному профилю обучающимися с ОВЗ.

Основные проектные действия:

- планирование проектной деятельности;
- организация и регулирование проектной деятельности;
- работа по поиску и анализу информации;
- создание продукта (теплицы);

Ожидаемые результаты проекта:

Реализация данного проекта позволит:

- содействовать формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;

- получить основы рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего обучения, трудоустройства;
- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать помощь обучающимся с ОВЗ в осознанном выборе будущей профессии;
- ориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.2. Проект «Штукатурно-малярная мастерская».



Актуальность проекта: профессия строителя всегда была и есть одной из самых востребованных на рынке труда. Она является сейчас наиболее престижной, среди профессий рабочих специальностей. И в настоящее время спрос на эту профессию остается высоким. И это неудивительно – несмотря ни на какие кризисы, возводятся дома и целые жилые комплексы. Многие выпускники нашей школы занимаются ремонтными работами.

Цель проекта: создание и обеспечение функционирования мастерской, оснащённой современной материально-технической базой по компетенциям строительного профиля.

Задачи проекта:

- внедрить систему эффективного дополнительного профессионального образования по профессиям строительного профиля;
- обеспечить условия получения основ профессионального образования обучающимся с ОВЗ.

Основные проектные действия:

- планирование проектной деятельности;
- организация и регулирование проектной деятельности;
- работа по поиску и анализу информации;
- создание продукта (мастерской);
- презентация.

Ожидаемые результаты проекта:

- Реализация данного проекта позволит:
- содействовать формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ,
 - получить обучающимся основы рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего обучения и/или трудоустройства;
 - повысить мотивацию обучающихся к труду;
 - оказать помощь обучающимся с ОВЗ в осознанном выборе будущей профессии;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5.3. Проект «Кабинет для коррекционно-развивающих занятий».



Актуальность проекта: вопрос создания коррекционно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ и с инвалидностью. Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме.

Цель проекта: создание современного коррекционно-развивающего пространства в кабинете дефектолога для качественной и эффективной помощи детям с ОВЗ.

Задачи:

- оснастить кабинет современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;
- обеспечить условия получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Основные проектные действия:

- планирование проектной деятельности;
- организация и регулирование проектной деятельности;
- работа по поиску и анализу информации;
- создание продукта (коррекционно-развивающего пространства в кабинете дефектолога);
- презентация результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета дефектолога для коррекционно – развивающих занятий

Реализация данного проекта позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- повысить эффективность индивидуальных и групповых занятий
- оказать влияние на положительную динамику качества образования обучающихся.

5.4. Проект: «Кабинет дополнительного образования – «Робототехника».

Кабинет дополнительного образования является центром дополнительного образования по формированию информационной культуры обучающихся, педагогов и родителей. От современного человека требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни, правильно ориентироваться в новом информационном пространстве. Всему этому способствует работа кабинета для обучающихся и педагогов. Для этого требуется переподготовка педагогических кадров, переформатирование образовательной деятельности с учетом новых тенденций, поэтому мы стремимся уделять особое внимание перспективным тенденциям и формам обучения с применением информационных технологий: использование мобильной связи, теле- и видео-конференций, дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Переоборудование кабинета дополнительного образования позволит сделать кабинет многофункциональным. В первой половине дня в кабинете будут проводиться общеобразовательные уроки. Современное оборудование кабинета позволит создать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для дистанционного обучения детей, которые нуждаются в индивидуальном обучении на дому. Во второй половине дня на базе кабинета будет реализовываться проект дополнительного образования «Робототехника», что позволит повысить показатели занятости старшеклассников дополнительным образованием.

Проект «Робототехника».



Актуальность проекта: образовательная робототехника приобретает в школе всё большую значимость и актуальность в настоящее время. На занятиях по робототехнике обучающиеся знакомятся с законами реального мира, учатся применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. В настоящее время робототехника испытывает бурное развитие.

Цель проекта: создание и обеспечение функционирования кабинета робототехники, оснащенного современным оборудованием, создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

- знакомство с различными языками программирования,
- приобретение базовых навыков программирования,
- приобретение основополагающих знаний по схемотехнике и электронике;
- приобретение навыков конструирования и модифицирования робототехнических устройств,

- получение знаний об основах безопасности жизнедеятельности при работе с электричеством.

Задачи проекта:

- внедрить систему эффективного дополнительного предпрофессионального образования по направлению «Робототехника»;

- обеспечить условия получения основ профессионального образования обучающимся с ОВЗ.

- популяризация робототехники и научно-технического творчества среди обучающихся с ОВЗ;

Основные проектные действия:

- планирование проектной деятельности;

- организация и регулирование проектной деятельности;

- работа по поиску и анализу информации;

- создание продукта (кабинет «Робототехники»);

- презентация.

Ожидаемые результаты проекта:

Реализация данного проекта позволит:

- содействовать формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;

- получить обучающимися знаний по робототехнике, необходимых для их дальнейшего обучения и/или трудоустройства;

- повысить мотивацию обучающихся к труду и к творчеству;

- оказать помощь обучающимся с ОВЗ в осознанном выборе будущей профессии;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- разрабатывать конструкции для робототехнических устройств

- осуществлять корректное подключение всех модулей разрабатываемых устройств;

- разрабатывать системы управления устройствами на различных языках программирования.

5.5. Проект: «Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для дополнительного образования обучающихся «Я – космонавт».



Пространство – это «второй учитель», оно должно быть предрасположенным для проявления различных активностей, должно быть комфортным, дружелюбным, должно быть

местом для проявления творчества. Стены рекреации покрашены в жёлтый цвет, который практически не имеет негативного воздействия на психику ребёнка.

Смысловая нагрузка разномодульного образовательного пространства для обучающихся:

- коммуницировать друг с другом, работать в группах;
- управлять своими эмоциями;
- понимать окружающий мир и т.д.

В нашем проекте пространство ориентировано на тему: «Я – космонавт». Калуга – «колыбель космонавтики». В нашем городе сорок лет жил и трудился К. Э. Циолковский – «отец» космической эры. Сюда приезжали С.П. Королев, Ю.А. Гагарин и другие космонавты. В 2021 году исполняется 650 лет основания Калуги. В 2013 году в гости к нашим воспитанникам приезжал лётчик-космонавт № 111 Антон Шкаплеров. Калужане гордятся удивительной историей своего города. Дети проявляют большой интерес к теме «Калуга космическая».

Актуальность проекта: одной из актуальных проблем современного общества является развитие познавательной активности детей. Современные исследователи считают, что одним из важных условий для полноценной коррекции и адаптации обучающихся с ОВЗ является создание коррекционно-развивающей пространственной среды с современным интерактивным оборудованием. Эта среда побуждает к игре, расширяет возможности круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, позволяет совершенствоваться и получать необходимые знания, приобретать познавательный опыт, снимать физическую, психическую и эмоциональную усталости с целью восстановления жизненной энергии ребенка.

Цель проекта: создать эффективно работающую модель, углубляющую и дополняющую основное образование, связывающую образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую составляющие в единую развивающую адаптационную среду младшего школьника.

Задачи проекта:

Образовательные:

- создание условий для организации дополнительной образовательной среды, направленной на решение развивающих и коррекционных задач на уровне начального общего образования;
- формирование представлений о том, что Земля – наш общий дом; город Калуга – «колыбель космонавтики»;
- пополнение знаний детей о родном Калужском крае с 650-летней историей;
- ознакомление со строением Солнечной системы;
- формирование умений детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы педагога;
- пополнение и активизация словарь детей, формирование навыков речевого общения.

Развивающие:

- развитие умения наблюдать, делать выводы;
- развитие любознательности и познавательной активности;
- развитие мыслительной деятельности и творчества в поиске способов решения проблемных вопросов или ситуаций;

- формирование субкультуры обучающихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали;
- социализация обучающихся, формирование правосознания;
- формирование знания и представления о жизнедеятельности общества.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к окружающему миру, к изучению космического пространства; к изучению Калужского края;
- воспитание инициативы и самостоятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

В аспекте адаптации и социализации младших школьников:

- снижение уровня дезадаптированных детей;
- снижение конфликтности в детских отношениях;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
- приобретение опыта диалогового взаимодействия, выстраивания товарищеских отношений;
- преодоление неуверенности в себе;
- перенос статуса «Лидер» с позиции силы на позицию интеллектуала;
- ощущение психологического комфорта.

В аспекте развития личности младших школьников:

- развитие познавательных интересов и творческого мышления;
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- формирование теоретического мышления;
- формирование исследовательских умений;
- формирование навыка учебного сотрудничества;
- снижение интеллектуальных и психических нагрузок;
- формирование эстетического вкуса, расширение творческого горизонта;
- формирование духовности и патриотических качеств.

В аспекте профессионального развития педагога:

- профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию;
- повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении новых методик, технологий;
- повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности.

В аспекте развития образовательной организации:

- создание дополнительных возможностей организации образовательной деятельности;
- создание условий для проектирования учебных занятий и исследовательской деятельности;
- повышение комфортности предметно-пространственной среды;
- повышение качества образования, новые учебные достижения обучающихся;
- повышение уровня удовлетворённости предлагаемыми образовательными услугами;
- благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;

- создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг.

Сценарий использования модулей с возможностью трансформации пространства

Рекреация разделена на определённые зоны. Оформление рекреации создает для ребёнка атмосферу уюта и комфорта, и в то же время рабочий настрой и мотивацию на учебную деятельность.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон – модулей:

1. Творческое пространство.

Цели: 1. Развивать:

- высшие психические функции и творческое мышление. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать сенсорное восприятие.

Собственная художественная деятельность помогает детям постепенно подойти к пониманию произведений живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Ребят захватывает сам процесс рисования.

Формы работы:

Прозрачный мольберт — нетрадиционное средство развития творческих способностей у школьников. Использование различных техник изобразительного искусства на разных этапах работы:

1. Рисование пальцами и ладошкой.
2. Поролоновые рисунки.
3. Метод монотипии.
4. Точечный рисунок.
5. Раскрась по образцу космические объекты.

Флипчарт магнитный маркерный: флипчарты многофункциональны. Их можно использовать как обычную маркерную доску для записи. Также флипчарт имеет крепления для бумаги, с помощью которого фиксируется один, несколько листов или целый блокнот. Магнитно-маркерный флипчарт подходит для презентаций и обучения. Наличие роликовых колесиков позволяет перемещать его в нужное место. Выполнен из закаленного стекла, безопасного при разбивании. Модель совмещает магнитную поверхность и маркерное покрытие. В комплект входит маркер, лоток и губка для очищения поверхности.

Двусторонняя ширма «Меловая доска и пробковая доска»

2. Пространство развивающих игр.

Цели: формировать нравственно-волевые качества, такие как самообладание, способность преодолевать стеснительность, страхи;

развивать у детей слуховое восприятие, внимание, а также восприятие цветов, форм, свойств предметов;

развивать речь и логическое мышление;

развивать память.

Формы работы: обучающие (дидактические) игры:

- «Найди одинаковые ракеты»;
- «Определи направление движения»;
- «Космические лабиринты»;
- «Шифрограмма: найди слова про космос»;

- пазлы-разрезалки;
- мемори «Весёлый космос»;
- sudoku в картинках;
- логические цепочки;
- шаблоны для пластилиновых аппликаций;
- свободное общение.

Развивающие настенные панели

Модель Солнечной системы надувная: набор Солнечной системы, который можно легко надуть или сдуть. Можно задать положение, порядок, размер и форму планет и солнца. Петли включены для легкого развешивания планет. Этот уникальный набор солнечной системы превращает любую комнату в межгалактический мир.

Включает: 8 планет с вывешиванием крюков, Плутона, Солнца, Спутника Земли, удобного насоса, руководства пользования с забавными фактами планеты.

Магнитно-маркерные развивающие панно «Юный астроном», «Планеты Солнечной системы»: магнитно-маркерное развивающее панно представляет собой настенную панель, на которой изображена условная область в космосе с обозначенными орбитами основных планет Солнечной системы. В комплект поставки входят тематические магниты "Планеты Солнечной системы, космические летательные аппараты, первые космонавты" с рельефно-визуализационными объектами планет, первыми космонавтами и основными космическими летательными аппаратами. Магнитно-маркерное развивающее панно предназначено для изучения в игровой форме основ астрономии и истории космонавтики. Ребенок в зависимости от задания путем расстановки магнитов на панно может воспроизвести историческую последовательность полетов, выбрать корабль будущего для освоения далеких планет или просто проверить себя на знание планет Солнечной системы и их орбитального местоположения.

Развивающие игры, наборы «Лего» по теме «Космос»: развивать творческие способности, конструкторские умения и навыки, речь детей, воспитывать личность, способную самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения. Закреплять знания детей о космосе, о планетах, входящих в Солнечную систему.

Теллурий. Чтобы доступно объяснить школьникам как происходит смена дня и ночи, нужно самим познакомиться с таким прибором, как теллурий, который представляет собой прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли и Луны вокруг Солнца и суточного вращения Земли вокруг своей оси.

3. Интерактивное пространство.

Цели:

- создать предметно-деятельностную среду в нашем образовательном учреждении;
- использовать интерактивный пол как здоровье-сберегающий ресурс;
- организовать смену видов деятельности;
- обеспечить безопасный двигательный режим на перемене, насыщенные динамические паузы в перерывах между занятиями;
- обеспечить непосредственную активность индивида;
- использование оборудования интерактивный пол помогает детям раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться.

Интерактивный пол – это реальная напольная проекция, которая мгновенно реагирует на движение. Это изображения похожие на «динамический ковер». Попадая в зону интерактивной проекции, человек своими движениями оживляет изображение.

Все что нужно сделать – это двигаться или идти по Интерактивному полу и чувствовать, как оживают изображения, и любая поверхность превращается в площадку либо для обучения, либо для игры. Возможности интерактивного пола позволяют проводить ряд занятий по темам, связанным с планетами Солнечной системы, с изучением планеты Земля.

Интерактивный пол – это реальная напольная проекция, которая мгновенно реагирует на движение. Это изображения похожие на «динамический ковер». Попадая в зону интерактивной проекции, человек своими движениями оживляет изображение.

1. Материалы для занятия о планетах Солнечной системы (для обобщения знаний).

Приложение Scrolling images (солнечная система, планеты).

Обучающимся предлагается отгадать название планеты (это могут быть ребусы или загадки) и найти ее на игровом поле. В ходе работы дети видят название планет на английском языке, повторяют расположение планет, соседние планеты).

2. Материалы для занятий по темам, связанным с планетой Земля.

Приложение позволяет виртуально поворачивать нашу планету, находя и рассматривая на ней определенные элементы. Учитель загадывает загадки об определенных географических объектах, дети, поворачивая виртуальную планету, находят эти объекты.

3. Материалы к занятиям о сезонных изменениях в природе.

К какому времени года можно отнести данное изображение и почему?

Отчего происходит смена времен года?

4. В рамках изучения темы «Природные сообщества» приложения интерактивного пола можно использовать как живую иллюстрацию для материалов урока по усмотрению учителя на одном из этапов урока.

5. Для проведения подвижных игр (футбол, хоккей) возможно использование приложений Soccer, Hockey, Air hockey.

6. При организации воспитательной работы возможности интерактивного пола создают условия для привлечения детей к здоровому образу жизни (приложение Rotation), а также для организации праздничных развлекательных программ.

Интерактивная стена в школе – современный путь в страну знаний.

Ученикам предлагается ряд лекций.

Цели:

1. Создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей.

2. Изменить предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление школьников.

4. Обеспечить эмоциональный комфорт детей в классе.

5. Организовывать интеллектуальные занятия, на которых дети виртуально могут отправиться:

- в чудесный мир лесных зверей;
- полететь на космическом корабле на гигантскую планету Юпитер;
- окунуться в морскую пучину вместе с дельфинами или добрыми акулами.

6. Обучать с помощью наглядного пособия во все времена считалось самым эффективным способом достичь сердца учеников. Не зря люди говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Лекторий:

1. «Этот загадочный космос»
2. «Большие и маленькие планеты»
3. «Калуга – город космонавтики»
4. «К.Э. Циолковский - основоположник современной космонавтики»
5. «650-летие Калужской губернии»
6. «Юрий Гагарин - первый космонавт»
7. «Звёзды и кометы»
8. «Космодром»

Перспективы развития школы

Ожидания родителей:

- ❖ получение ребёнком качественного образования;
- ❖ обеспечение психологической комфортности, сохранение здоровья детей;
- ❖ формирование информационной грамотности и овладение информационными технологиями.

Ожидание обучающихся:

- ❖ иметь комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности;
- ❖ получать качественное образование;
- ❖ иметь условия для освоения современных информационных технологий;

Профессионально-педагогические потребности педагогов:

- ❖ создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ❖ улучшение материально-технической обеспеченности образовательной деятельности;
- ❖ создание условий для творческой реализации.

6. Мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор Аверина Н.Н.	Сентябрь 2020 г.	Приказ
2	Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по Учреждению,	Директор Аверина Н.Н.	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Приказы

	регламентирующих порядок работы			
3	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Николаева М.В., Рабочая группа	Октябрь-ноябрь 2020 г.	План-график
4	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения по состоянию на старт проекта	Македонова М.М., Николаева М.В., Рабочая группа	Ноябрь- декабрь 2020 г.	Мониторинг
5	Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности	Директор Аверина Н.Н.	Ноябрь 2020 г.	Решение педагогического совета
6	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий	Зам. по АХЧ Македонова М.М., Рабочая группа	Декабрь 2020 г.	Инфраструктурные листы
7	Разработка дизайн-проектов кабинетов	Николаева М.В.	Январь –февраль 2020 г.	Дизайн-проекты
8	Участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ	Директор Аверина Н.Н., Николаева М.В.	1 марта 2021 г.	Документы для конкурса
II. Основной этап				
9	Разработка и реализация рабочих программ	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2021 г.	АООП
10	Разработка методических рекомендаций по реализации Программы развития.	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2021 г.	Методические рекомендации
11	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников Учреждения по вопросам реализации проекта	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2021 г.	График курсовой подготовки
12	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения Учреждения, заключение контрактов	Зам. по АХЧ Македонова М.М, Экономисты Король Н.П., Макаренко М.Д.	Март-июль 2021 г.	Заключение договоров, контракты
13	Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в Учреждение	Македонова М.М.	Март-август 2021 г.	Оборудование

14	Повышение цифровой грамотности.	Микулина И.В., Торосян М.С.	2021г. -2024г.	Результаты Мониторинга
15	Разработка электронных ресурсов для обеспечения обновления содержания образовательной области	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2021г.	Цифровой образовательный ресурс
16	Использование современных программных средств и технологий информационной безопасности	Заместители директора по УВР	2021 г.- 2024 г.	Мониторинг
17	Проведение мониторинга оценки качества образования	Заместители директора по УВР	ежегодно	Результаты Мониторинга. Аналитическая справка
18	Мониторинг поставки оборудования, приемка работ.	Македонова М.М.	2021 г.	Оборудование
19	Участие во II Конкурса Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ	Директор Аверина Н.Н. Рабочая группа	Сентябрь- октябрь 2021 г.	Пакет документов для конкурса
20	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2021 г.	Диагностические карты
21	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры кабинетов	Творческая группа педагогов	2021г.- 2024 г.	Творческие отчеты, защита проектов
22	Реализация социально-педагогических проектов: «Шаг навстречу» (1-4 классы); «Поверь в себя» (5-12 классы)	Мосалова И.А., Сахаревич И.А.	2021 г.- 2024 г	Презентации
23	Реализация проекта «Здоровым в III тысячелетие»	Заместители директора по УВР, учителя физкультуры	2021 г.- 2024 г.	Уроки здоровья, спортивные мероприятия, участие в соревнованиях
24	Расширение образовательного пространства, преодоление социальной изоляции, установление социальных контактов: 1. Установить взаимодействие с Ресурсным центром в области строительства, созданным на базе Калужского коммунально-	Дорохов А.Е.	2021 г.- 2024 г.	Договор о взаимодействии, план работы.

	строительного техникума имени И. К. Ципулина. 2. Расширять взаимодействие с предприятием «Галантус». 3. Детский технопарк «Кванториум». 4. Компания «Нива Черноземья». 5. ГБУ ДО Калужской области «Областной Эколого-биологический центр». 6. МБОУДО ДЮЦКО «Галактика». 7. Государственное казенное учреждение культуры Калужской области «Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского».	Шатова С.Н.		
III. Заключительный этап				
25	Проведение мониторинга реализации Программы развития	Заместители директора по УВР	ежегодно	Результаты мониторинга. Справа
26	Публикация методических материалов по теме проекта.	Заместители директора по УВР	ежегодно	Отчет по самообследованию
27	Оценка эффективности реализации проектов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами.	Администрация, Разумовская Л.А., Щербакова Е.К., Михеева Е.В.	2021-2022 гг.	Информационный материал
28	Защита проектов по направлениям образовательной деятельности	Обучающиеся	2024 г.	Проекты
29	Конференция «Эффективность реализации Программы развития «Доброшкола»	Директор Аверина Н.Н.	Июнь 2024 г.	Конференция

7. Механизмы реализации программы.

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

❖ Руководитель образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.

❖ Администрация образовательной организации: вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а

также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

❖ Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет Учреждения: внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

❖ анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;

❖ организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

❖ руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

❖ мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

❖ мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

❖ самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

❖ распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

❖ разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

❖ инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

❖ организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

❖ анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

❖ мониторинг сайта школы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

❖ 100% обновление материальной базы и оборудование современным оборудованием мастерской штукатурно-малярного дела, мастерской агропромышленного профиля.

❖ 100% оснащение современным оборудованием кабинета коррекционно-развивающих занятий.

- ❖ 100% оснащение современным оборудованием кабинетов дополнительного образования.
- ❖ 100% разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ❖ обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- ❖ повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- ❖ обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровье-сберегающей деятельности;
- ❖ повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- ❖ повышение качества образовательных услуг;
- ❖ обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя;
- ❖ положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- ❖ создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ❖ повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- ❖ формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- ❖ повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- ❖ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ❖ квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций школьника.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских: «Мастерская агропромышленного профиля (студия растениеводства)». «Оснащение кабинета коррекционно-развивающих занятий». «Робототехника». «Штукатурно-малярная мастерская».	100%
	Наличие оборудованного коррекционно-развивающего пространства – кабинета для	100%

	дополнительного образования обучающихся	
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития обучающихся по итогам психолого- педагогического сопровождения	не менее 90%
	Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. Поступление в организации специального профессионального образования (СПО)	80%
	Трудоустройство	20 %
	Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.	90%
3. Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 100 %
	Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий. Комплектация профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология») Введение новых предметов внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования. Из них трудовой направленности.	100% 100% 90%
	Выполнение требований ФГОС.	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков предпрофессиональной подготовки.
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОО.	100%
	Ежегодно обеспечивать охват	75%

	обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы. Развитие системы дополнительного образования в школе.	увеличение объединений доп. образования
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска."	Отсутствие правонарушений
5.Работа с педагогическими кадрами.	Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС. Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.	до 100% 2021 г. – 40%; 2022 г. – 27% человека; 2023 г. – 33%

10. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития

Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы.

В ходе реализации Программы будут проводиться следующие:

- 1.Создание банка нормативно-правовых документов.
3. Мониторинг успешности и качества образования.
4. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- 5.Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
- 6.Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
7. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 8 Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
- 9.Мониторинг уровня воспитанности.
- 10.Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 11.Мониторинг развития реабилитационного потенциала ребенка с нарушением слуха.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях

Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ.