**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Развитие познавательной сферы»**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант2.3.); и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** Поэтапно расширять жизненный опыт и социальные контакты. Обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Производить коррекцию и развитие нарушенных психических процессов. Проводить обучение с целью профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии и оптимизации социального контакта и интеграции обучающихся.

**Задачами курса являются:**

-коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память,

мышление и другие);

-активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика предмета:**

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики

кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения. Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

**Описание ценностных ориентиров данного предмета:** формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

• Основы персональной идентичности, осознания себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определѐнному полу, социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире.

• Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и / или имплантом, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

• Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

• Способность к осмыслению социального окружения.

• Развитие самостоятельности.

• Овладение общепринятыми правилами поведения, наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

• Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей.

• Активизация познавательной деятельности обучающихся.