**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

Программа учебного предмета «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Цели учебного предмета «Развитие речи»**

Обучение связной монологической, а также диалогической речи неслышащих

школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция недостатков.

Цели учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке, составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического, логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной монологической и диалогической речи, и также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предметной области- филологии начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического освоения речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующему возрасту и развитию ребенка;

-формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;

-формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихсяслухозрительного и слухового восприятия устной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях познавательного

(практического), организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него коммуникативное средство общения- словесную речь.

При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общение детей, перспективная разработка определѐнных высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

Сущность работы заключается в формировании речи как средством общения неслышащих обучающихся. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучающихся в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьников, умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и опираться на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесным средством определяется не только пониманием школьниками того или иного слова но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Количество часов в неделю по классам |
| Язык и речеваяпрактика |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| Развитиеречи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Всего часов | 132 | 132 | 102 | 102 | 102 | 102 | 672 |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»**

В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся

начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Учебный предмет развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты освоения содержания учебного предмета «Развития речи» Личностные учебные действия**

•осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

•способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Предметные учебные действия***

*• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном*

*материале*

*• пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;*

*•читать*

*• писать;*

*•наблюдать;*

*•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).*.