# Аннотация

к федеральной рабочей программе

начального общего образования

обучающихся с ОВЗ

**Русский язык**

для 1-4 класса

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Нормативно-правовую базу разработки ФОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Номер документа 28 2.4.3648-20. Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ. Устав «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.1** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

* формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;
* уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;
* формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;
* приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;
* осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
* формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»

в 2 – 4 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

На изучение «Русский язык» в 1 классе — 198 часов (33 учебные недели по 6 часов в неделю), из них обучение грамоте 162 ч, форирование грамматического строя речи – 36 ч .

На изучение «Русский язык» во 2-3 классах — по 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), из них на формирование грамматического строя речи (68 ч), на

грамматику и правописание (68 ч). На изучение «Русский язык» в 4 классе – 136 ч (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), из них формирование грамматического строя речи (34 ч), на

грамматика и правописание (102 ч).