Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**КОПИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)»**

**1-5 классы**

**1.Пояснительная записка**

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников с нарушением слуха в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребѐнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения

– говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

В учебный предмет «Русский язык» в первом классе включѐн набор предметов:

«Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», изучение которых позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основопологающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Программа имеет чѐткую практическую направленность и реализует **следующие цели**познавательная цель предполагает формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

 развитие творческих, познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; овладение первоначальными навыками работы с учебными текстами;

 социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи:**

-Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

-Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

-Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

-Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

-Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-Развитие возможностей слухозрительного восприятия устной речи и ее произносительной стороны, умений их использования в коммуникации.

**2.Общая характеристика курса**

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению. Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом- табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребѐнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путѐм подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук. Навыки правильного письма: посадка положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение

графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от еѐ значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?». Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с -(со-); раз - (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик,

-очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, - арь. Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие?

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

**3.Описание места учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
| Язык и речевая  практика |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Всего часов | | 198 | 198 | 136 | 136 | 136 | 136 | 940 |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования

обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской

Федерации, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует

представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5. Планируемые результаты: личностные, предметные.**

Личностные:

1) понимание основ своей гражданской принадлежности;

2) сформированность мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и др.);

4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные:

1)формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

3) овладение основами грамотного письма;

4)использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-

орфографических умений для решения практических задач;

5) владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

6) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;

8)использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

9) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6.Содержание учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи )» 1 класс. 198 часов.**

**Подготовительный период 12ч.**Знакомство со школой.Знакомство с

одноклассниками. Учебные принадлежности.Слово.Работа со словами по теме

«Фрукты».Работа со словами по теме «Овощи».Работа со словами по теме

«Домашние животные», Работа со словами по теме «Игрушки», Работа со словами по теме «Класс»

**Букварный период.150 ч.**

Звук и буква А,а. Звук и буква П,п. Звук и буква М,м. Звук и буква В,в. Звук и буква

О,о. Звук и буква Т,т. Звук и буква У,у. Звук и буква Л,л. Звук и буква Д,д. Звук и

буква С,с. Звук и буква И,и.Звук и буква Й,й.Звук и буква Н,н.Звук и буква Я,я.Звук

и буква К,к.Звук и буква Б,б.Звук и буква Э,э.Звук и буква ы.Звук и буква Ш,ш.Звук

и буква Е,е.Звук и буква Ч,ч.Звук и буква Ё,ѐ.Звук и буква ь.Звук и буква З,з.Звук и

буква Ж,ж.Звук и буква Р,р.Звук и буква Г,г.Звук и буква Ф,ф.Звук и буква ъ.Звук и

буква Ю,ю.Звук и буква Ц,ц.Звук и буква Щ,щ.Звук и буква Х,х.Первая азбука.

**После букварный период 36 ч.**

Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. Составление слов и запись на слух.

Составление простых нераспространѐнных предложений. Составление простых распространѐнных предложений. Содержание учебного предмета

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи )» 2 класс. 136 часов.**

Повторение изученного в 1классе.10 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

Временные отношения («сущ.+гл. наст. вр., прош. вр.»);временные отношения

(нар.+гл. наст. вр., прош. вр.»).10 ч.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. 2 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

(«мест. 1-го или 2-го л. ед. ч. и мн. ч. + гл. наст.вр., прош.вр.»).5 ч. Большая буква в кличках животных.2 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия («гл.+сущ.»). 5 ч.

Большая буква в названиях городов, деревень. 2 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прил.+сущ. в им. п. ед. ч. и мн. ч.»); 5 ч.

Большая буква в названиях рек. 2 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прил.+сущ.»). 5 ч.

Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков.5 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающимипространств. отношения («гл. +с(со)+сущ.». 5 ч.

Алфавит.4 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + гл. непереход., переход.»).5 ч.

Звонкие и глухие согласные.10 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количествен.отношения («числ.+сущ.»).5 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количествен.отношения («числ.+сущ.»).5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими:

• переходность действия на предмет;

• направленность действия на предмет;

• орудийность действия. 8 ч. Разделительный мягкий знак.4 ч. Разделительный твердый знак. 2 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения

(«сущ.+гл. наст. вр., прош. вр.. буд. вр.»).5 ч. Вопросительный знак. 2 ч.

Восклицательный знак.2 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числ.+сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения (местоимение 1, 2, 3 – го лица ед. ч. и мн. ч.+гл. наст.вр., буд. вр.»).5 ч.

Слова с двойными согласными. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

• пространственные отношения («гл. + к, от + сущ.»); С.р.

• принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.»); С. р.

• признаки действия

(«гл. +наречие места» ,

«гл.+ наречие времени»,

«гл.+наречие образа действия») . С. р. 10 ч. Повторение изученного материала.6 ч.

**Содержание учебного предмета «Русский язык**

**(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)»**

**3 класс. 136 часов.**

Повторение изученного во 2 классе.5 ч.

Мужской, женский средний род. 5 ч. Единственное, множественное число. 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. 5 ч.

Существительное, прилагательное, глагол. 10 ч. Глаголы с приставками. 5 ч.

Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. 10 ч. Местоимения. 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. 5 ч.

Однокоренные слова. Состав слова. 10 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность

(сущ.+у+сущ.). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Кто?+Что делает?+Куда? Где? 6 ч. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. 5 ч.

Гласные и согласные звуки. 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («гл. + с, без + сущ.) 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет +сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.+за, перед+сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.(«гл.+для+сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.(«кому?+что делает?+для кого?»). 5 ч. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.+через,по+сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («гл.+до,после+сущ.»). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами, обозначающими детенышей животных и со значением уменьшительности - ласкательности. 5 ч.

Повторение 10 ч.

**Содержание учебного предмета «Русский язык**

**(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)»**

**4 класс. 136 часов.** Повторение 10 ч.

Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в различных частях слова. 10 ч.

Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными. 5 ч.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. 6 ч. Правописание слов с разделительным мягким знаком. 5 ч. Перенос слов с разделительным мягким знаком. 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. 5 ч.

Что делает? + Где? (между, около, на, под). 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. 5 ч.

Что делает? + О ком? (О чѐм?) 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения. 5 ч. Склонение имен существительных. 10 ч.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?5 ч.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? 5 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. 5 ч.

Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида. 5 ч.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? 10 ч.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? 10 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами. 10 ч.

Родственные слова. 5 ч. Повторение 5 ч.

**Содержание учебного предмета «Русский язык**

**(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)»**

**5 класс.**

**136 часов.**

Повторение 6 ч.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? 6 ч.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 6 ч.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? 6 ч.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? 6 ч.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? 6 ч.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? 6 ч.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? 6 ч.

Употребление слов типа записывал - записал. 6 ч. Родственные слова. 6ч.

Состав слова.10 ч.

Слово, словосочетание, предложение. 10 ч. Состав предложения. 6 ч.

Имя существительное. 6ч.

Род имен существительных. 6 ч.

Изменение имен существительных по числам. 6 ч.

Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов. 6 ч.

1, 2, 3-е склонение существительных. 10 ч.

Изменение имен существительных ед.ч. по падежам. 10 ч.

Повторение 6 ч.