Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

Копия рабочей программы учебного предмета

**«Русский язык»**

(ВАРИАНТ 2.2.1)

Калуга 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………………3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»……………………………………………………………………………11

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ………………………………………………35

Личностные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………..47

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП **(вариант 2.2.1**) обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Нормативно-правовую базу разработки ФОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Номер документа 28 2.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Устав «ГКОУКО Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.1** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»

в 2 – 4 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

**Обучение грамоте.**

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) направлено наформирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Формирование грамматического строя речи.**

Слабослышащие обучающиеся хотя и овладевают в основном связной речью, но допускают нарушения в грамматическом оформлении предложений, затрудняются в понимании и употреблении слов. Поэтому возникает необходимость в специальной работе по накоплению и уточнению словарного запаса и в практических упражнениях по формированию грамматического строя речи, т.е. формированию навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. Это обеспечивает комплексное решение и синтаксической, и морфологической задач. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, обучающиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, литературного чтения). Соответственно и в уроки формирования грамматического строя речи также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, литературного чтения.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения и навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса изучения грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена ограниченно и вводится постепенно.

Формирование грамматического строя речи у слабослышащих предполагает практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Формирование грамматического строя речи ставит перед собой следующие задачи: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

**Грамматика и правописание**

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

**Развитие речи.**

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык и литературное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | **Русский язык** | **6** | **4** | **4** | **4** | **18** |
| Обучение грамоте | 6/4 | - | - | - |  |
| Формирование грамматического строя речи | 0/2 | 3 | 2 | 1 |  |
| Грамматика и правописание | - | 2 | 2 | 3 |  |
| **Литературное чтение** | **-** | **4** | **4** | **3** | **11** |
| **Развитие речи** | **4** | **3** | **3** | **3** | **13** |
| **Всего** | | **10** | **11** | **11** | **10** | **42** |

Перечень учебников, которые необходимо использовать для обеспечения реализации рабочей программы:

**1**.Азбука 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - 3-е издание переработанное.- М.: Просвещение127с. Школа России

**2**.Прописи Горецкий В.Г., Федосова Н.А., 4 части, Просвещение, Школа России (ФГОС). **3**.Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. Просвещение.

**4**.Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение.

**5**.Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение.

**6**.Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение.

**7.**Русский язык учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида.- в 3 частях/Зикеев А. Г.– М: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС

**8**.Русский язык: грамматика. Учебник для 2 класса Спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида/А.Г. Зикеев-в 2-х частях - М. :Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС

**9.**Русский язык: грамматика. Учебник для 3 класса.Специальных (коррекц.) образовательных учреждений II вида/Зикеев А. Г.-в 2 ч.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС

**10.**Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида /А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К. В. Комаров-в 2-х ч.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

(6 часов в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

***В структуре обучения чтению и письму — три этапа:***

* подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
* основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, имеющих двойную функцию, а также букв *ъ* и *ь*;
* повторительно-обобщающий (послебукварный) — закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) — соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах обственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи и внеклассное чтение.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и*, *а*, *но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

**Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. ***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка***

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один*, *одна*, *одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

1. ***Сведения по грамматике и правописанию***

**Навыки правописания**. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в*, *на*, *около*, *под*, *над*.

**Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

***III четверть***

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

* предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученик пишет, самолет летит**);
* предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **мальчик сидит, ручка лежит**).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: **читает книгу**):

* единственное, множественное число;
* пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: **кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе**);
* признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: **рисует красиво**).

***IV четверть***

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**);
* пространственные отношения (гл. + **около** + сущ.»: **стоит около окна**);
* направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: **покупает брату**);
* пространственные отношения («гл. + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**);
* пространственные отношения («гл. + **над** + сущ.»: **летит над рекой**).

**Развитие речи**

(4 часа в неделю, 132 часа)

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и*, *а*, *но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

**Речевой этикет.** Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Разделы.** Мы идём учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

**2 КЛАСС**

1. **Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 68 часов)

1. **Грамматика и правописание**

(2 часа в неделю, 68 часов)

***I четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
* принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
* пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены)*;
* переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает)*;
* количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-(во-), вы-; раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-).*

На чистописание отводится часть урока.

1. **Грамматика и правописание**

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Предложение (члены предложения, подлежащее, сказуемое, распространённые, нераспространённые члены предложения).

Слово и его значение. (Однозначные, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова)

Слог. Ударение. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

***II четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временны́е отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»).

1. **Грамматика и правописание**

Ударный и безударный гласный в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки, их признаки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, ю, ь, и*.

Согласный звук [й].

Слова с удвоенными согласным. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

***III четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
* пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу; отплыл от берега*);
* принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
* признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)*; существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь*.

1. ***Сведения по грамматике и правописанию***

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — щу. Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные (способы проверки, упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова).

Разделительный твёрдый знак. Общее представление о частях речи.

Имя существительное (одушевлённое и неодушевлённое, нарицательное — собственное; число имён существительных).

Глагол как часть речи (число глаголов; правописание частицы *не* с глаголами).

***IV четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона)*.
* временны́е отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временны́х формах»);
* («местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временны́х формах»).

1. **Сведения по грамматике и правописанию**

Слова с двойными согласными.

Имя прилагательное как часть речи (признаки имени прилагательного; изменение имён прилагательных по числам).

Местоимение как часть речи. Предлог как часть речи.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

**Развитие речи**

(3 часа в неделю, 102 часа)

***Виды речевой деятельности***

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухозрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п. ).

*Разделы: 1) уточнение и обогащение словаря 2) развитие связной речи*

*1. Уточнение и обогащение словаря.* Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

*2. Развитие связной речи.* Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов

*вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно* и т. п.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

*Речевой этикет.* Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления

**3 КЛАСС**

1. **Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 68 часов)

1. **Грамматика и правописание**

(2 часа в неделю, 68 часов)

***I четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + *с/без* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + *с/без* + сущ.) — мн. ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-.*

Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр. / буд. вр.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + от/под + сущ.).

**II. Грамматика и правописание**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение.** Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Части речи**

Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

***II четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что? + у кого?*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + куда? что делает? + где?*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *пере-*.

Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + с кем? без кого?* + сущ*.*)

1. **Грамматика и правописание**

**Звуки и буквы**

Гласные звуки. Согласные звуки.

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

***III четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (*нет* + сущ.). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *за/пе-*

*ред* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + *до/после* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *через/ по* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + *для* + сущ.).

1. **Грамматика и правописание**

**Правописание частей слова**

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (***ъ***).

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.

***IV четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в зависимости от её значения в составе предложения

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + где?). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + о ком? о чём?).

**II. Грамматика и правописание**

**Имя прилагательное**

Падеж имён прилагательных. Повторение пройденного.

**Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

Повторение пройденного за год.

**Развитие речи**

(3 часа в неделю, 102 часа)

**Уточнение и обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

**Развитие связной речи**

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг*, *потом*, *однажды*, *вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

**Текст.**

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

**4 КЛАСС**

1. **Формирование грамматического строя речи**

(1 часа в неделю, 34 часа)

1. **Грамматика и правописание**

(3 часа в неделю, 102 часов)

***I четверть***

1. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** **в зависимости от ее значения в составе предложения**.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + кого?; что+чего? (чей? чья? чьё?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + из чего? (какой? какая? какое?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? (у, против, около, возле), чего?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + из-за (от) чего? (откуда?)

1. **Грамматика и правописание**

**Основа предложения.** Главные и второстепенные члены предложения.

**Словосочетание**. Вычленение из предложения основы и словосочетаний,разбор предложения по членам предложения

**Однородные члены предложения** (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов

**Простые и сложные предложения** (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

***II четверть***

**I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** **в зависимости от ее значения в составе предложения**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими

пространственные отношения (что сделали? + почему? (из-за чего?); что? + для чего?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими

пространственные отношения (что?+ от кого?; что сделал? + от кого?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими

пространственные отношения (что делает? + кому? (к кому?); что делает? + чему? (к чему?) – ед.ч, мн.ч.

**II. Грамматика и правописание**

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

*Имя существительное.*

**Склонение имен существительных** (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные

**Основные тины склонения имен существительных** (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения

**Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных** 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)

**Склонение имен существительных во множественном чис­ле.** Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

***III четверть***

**I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова** в **зависимости от ее значения в составе предложения**

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? +(на) кого?; что делает? + (на) что?))-ед.ч

Словосочетания, обозначающие временные отношения что делает? +когда? (как скоро? как долго?), словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что сделал? +куда?, через что?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + чем? (кем?)- ед.ч.

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? (под чем?, над чем?, за чем?, перед чем?, между чем?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?; что делает? + в чём?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + о ком?, о чём? (ед. ч, мн. ч.)

**II. Грамматика и правописание**

*Имя прилагательное.*

**Имя прилагательное как часть речи.** Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний

**Склонение имен прилагательных** (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление)

**Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.** Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе

**Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе.** Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе

**Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе**

*Местоимение.*

**Местоимение как часть речи**. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

*Глагол.*

**Глагол как часть речи.** Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе

***IV четверть***

**I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения**

Имя существительное (род, число, склонение)

Склонение имён существительных по падежам

Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание)

**II. Грамматика и правописание**

**Неопределенная форма глагола** (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме

**Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).** Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих

**Глаголы I и II спряжения** (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление)

**Правописание глаголов в прошедшем времени.** Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат)

***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

**Развитие речи**

(3 часа в неделю, 102 часа)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение (составление рассказа по картине, описание картины, составление рассказа по серии картинок, составление рассказа по данному началу (концу)). Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

*В учебный предмет «Развитие речи» модульно могут быть включены темы по истории и культуре родного края, малой Родины (составление рассказа по картинкам, текст-описание, сочинение «Мой город» и пр.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**1 класс**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

* + - называть звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
    - писать слова, соблюдая правила переноса;
    - составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определенную тему;
    - писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
    - делать устные сообщения о погоде, распорядке дня;
    - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
    - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
    - вычленять по вопросам слова из предложений;
    - различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
    - определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно;*
    - различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
    - вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
    - чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
    - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
    - употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

**2 класс**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

* определять признаки гласных и согласных звуков;
* распознавать гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
* понимать, что предложение — это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву;
* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* вычленять по вопросам слова из предложения;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* вычленять из них словосочетания;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ь, ъ);
* различать гласные и согласные звуки и буквы;

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

* + составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
  + писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
  + вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
* понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
  + владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**3 класс**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

* + - называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
    - производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
    - называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
    - определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
    - различать слово, словосочетание, предложение;
    - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
    - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
    - распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и указывая их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и прилагательных, время и число глаголов);
    - определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;
  + определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
  + различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
  + определять падеж имён существительных; имён прилагательных;
  + производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
  + грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
* устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и*, *а*, *но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
* определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
  + составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
  + составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
  + записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
  + составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
  + распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
  + пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
  + ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
  + восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
  + составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;
  + писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

**4 класс**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

* писать изложение текста (90-100 слов) по плану;
* составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
* расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени месте, причинах, обстоятельствах событий;
* называть части речи и их признаки, определять однородные члены предложения;
* безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
* производить фонетический разбор слов типа *морозный,* *школьники*;
* производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
* производить разбор слова как части речи: определять род; склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжением глаголов;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте (162 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема**  **урока** | **Предметные результаты** | **Письмо** | **Предметные результаты** |
| **1 четверть (50 ч)** | | | | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать её элементы. Называть условные знаки и объяснять их значение.  Рассказывать правила обращения с «Азбукой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их .  Оценивать результаты своей работы на уроке. | Пропись — первая учебная тетрадь. | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру. |
| 1 | Речь устная и письменная. Предложение. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.  Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. |
| 3 | Речь устная и письменная. Предложение. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.  Выделять из речи предложения. Определять на слух кол-во предложений в высказывании. | Повторение.  Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру. |
| 2 | Слово и предложение. | Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять и «читать» предложения по схемам. | Письмо овалов и полуовалов | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |
| 2 | Слог. | Воспринимать слово как объект изучения. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять кол-во слогов. Моделировать слова при помощи схем. | Рисование бордюров. | Рисовать бордюры и чередующихся узоров. |
| 2 | Ударение. | Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах.  Обозначать уд.слог на схеме слова условным знаком.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет,  со схемой-моделью.  Составлять небольшие рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Составлять предложения и связные небольшие рассказы по  иллюстрациям, данным в прописях |
| 2 | Звуки в окружающем мире и в речи. | Произносить и слышать изолированные звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на  иллюстрации.  Рассказывать о своих взаимоотношениях с товарищами | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. |
| 1 | Звуки в словах. | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять  количество слогов, называть ударный слог, определять  количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки  в слове по порядку. Составлять короткие устные рассказы по сюжетным картинкам | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисовать бордюры.  Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях |
| 2 | Слог-слияние. | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Наблюдать как образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа).  Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного материала. | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из речи предложения, делить их на слова. Делить слова на слоги. Определять кол-во слогов в слове. Выделять ударный слог, слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Анализировать серии сюжетных картинок. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму  Составлять предложения и связные небольшие рассказы по  иллюстрациям, данным в прописях |
| 2 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Составлять предложения и связные небольшие рассказы  по сюжетным картинкам | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Составлять предложения и связные небольшие рассказы по  иллюстрациям, данным в прописях |
| 1 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Составлять предложения и связные небольшие рассказы  по сюжетным картинкам. | Строчная буква *о* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.  Называть правильно элементы буквы  *о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *о* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы  *о* с образцом. |
| 1 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  Соотносить звук [о] и букву *о.* | Заглавная буква *О* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах.  Называть правильно элементы буквы  *О.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *О* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы О с образцом. |
| 2 | Гласный звук и, буквы *И, и.* | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам | Заглавная и строчная буква И, *и*. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *И* с образцом. |
| 2 | Гласный звук ы, буква *ы*. | Наблюдать за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* Устанавливать сходство и различие слов.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*.  Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.  Воспроизводить диалог героев сказки. | Строчная буква *ы*. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| 1 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. | Строчная буква *у.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.  Называть правильно элементы буквы*, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы  *у* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы  *у* с образцом. |
| 1 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *У, у.*  Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.  Составлять рассказ по сюжетной картинке | Заглавная буква У. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах.  Называть правильно элементы букву *У.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *У* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *У* с образцом. |
| 2 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н* | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки н, н’ в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слова с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  Соотносить новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и). | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом. |
| 2 | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Составлять устные высказывания. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом. |
| 1 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Составлять слова из букв и слогов.  Читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации | Строчная буква *к.* | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы  *к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *к* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы  *к* с образцом. |
| 1 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Составлять слова из букв и слогов.  Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков | Заглавная буква *К* | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы *К.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *К* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *К* с образцом.  Правильно записывать имена собственные |
| 3 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.  Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Правильно записывать имена собственные. |
| 2 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л* | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Анализировать место изученных букв на «ленте букв».  Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы | Заглавная и строчная буквы Л, *л.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы *Л*  *л* с образцом.  Составлять  текст из 2—3 предложений.  Записывать под руководством учителя |
| 1 | Повторение и закрепление изученного материала. | Характеризовать изученные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать данные звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить звуки и буквы, их обозначающие.  Читать слоги-слияния и слова с изученными буквами. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.  Уметь самостоятельно придумывать слова с данными звуками.  Составлять небольшие рассказы, разыгрывать диалоги. | Повторение и закрепление изученного. | Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы |
| 2 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст вслух, соотносить текст с иллюстрацией.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Списывать с рукописного и печатного текста. |
| 2 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  Читать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию.  Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. | Строчная буква *в*.  Заглавная буква *В.* | Анализировать образец изучаемой буквы.  Называть правильно элементы букв В,  *в.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву В, *в* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы В, *в* с образцом.  Списывать с рукописного и печатного текста. |
| 3 | Гласные буквы *Е, е*. | Производить слого-звуковой анализ слова (*ели*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния.  Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’э буквой *е*. Называть особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е.*  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы. | Строчная и заглавная буквы *Е, е* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Е, е* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные. |
| 2 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* (с. 80—85). | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их,  сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах  новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Объяснять роль гласных и, е. Читать текст, находить  в тексте ответы на вопросы. Составлять рассказ о профессиях. | Строчная буква  *п.*  Заглавная буква *П* | Анализировать образец изучаемой буквы,  Называть правильно элементы букв П, *п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы П, *п* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанные буквы П, *п* с образцом.  Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные. |
| 1 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Строчная и заглавная буквы  *М, м.* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно  записывать имена собственные |
| **2 четверть (40 ч)** | | | | |
| 1 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. | Строчная и заглавная буквы  М, м. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. |
| 1 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». | Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление. | Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.  Списывать  без ошибок с печатного шрифта |
| 1 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки з, з’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | Строчная буква з | Называть правильно элементы буквы з.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы з в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с печатного шрифта |
| 2 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — с.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,  определять главную мысль текста. | Заглавная буква З. | Называть правильно элементы буквы З.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы З в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы З с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. |
| 3 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы Б, б | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Б, б.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Списывать без ошибок с печатного шрифта  Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. |
| 3 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста | Заглавная  и строчная буквы  Д, д | Называть правильно элементы букв Д, д.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Д, д с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Гласные буквы Я, я. | Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’а буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Обозначать буквой я гласный звук ’а после мягких согласных.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы  Я, я. | Называть правильно элементы буквы Я, я.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 1 | Гласные буквы Я, я. | Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,  определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы  Я, я. Закрепление. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | Выделять звуки г и к’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.  Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,  определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Называть правильно элементы буквы Г, г.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 2 | Согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Читать текст, определять главную мысль текста, задавать вопросы по его содержанию. | Строчная буква ч. | Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ч с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы Ч. | Называть правильно элементы буквы Ч,ч.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву Ч, ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Буква ь | Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».  Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь.  Читать текст, задавать вопросы по его  содержанию | Буква ь. | Называть правильно элементы буквы ь.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ь с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. Правильно писать имена собственные. |
| 1 | Согласный звук ш, буквы Ш, ш. | Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста | Строчная буква  ш. | Называть правильно элементы буквы ш.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ш в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 3 | Согласный звук ш, буквы Ш, ш. | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  достижения. Составлять рассказ по сюжетной картинке,  читать текст, определять главную мысль текста. | Строчная и заглавная буквы  Ш, ш. | Называть правильно элементы буквы Ш, ш.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 2 | Согласный звук ж, буквы Ж, ж. | Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | Заглавная и строчная буквы Ж, ж. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 2 | Согласный звук ж, буквы Ж, ж. | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ж и ш. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать  текст, определять главную мысль текста | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], слов с сочетанием жи.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Писать грамотно слова с сочетанием жи,же. Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Гласные буквы Ё, ё. | Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние j’о буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё .  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё.  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять место буквы ё на «ленте букв». | Строчная и заглавная буквы Ё,ё. | Называть правильно элементы букв Ё,ё.  Писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 1 | Звук j’, буквы Й, й. | Выделять звук j’ в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах.  Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,  определять главную мысль текста. | Строчная буква й. | Называть правильно элементы букв й.  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. |
| 3 | Звук j’, буквы Й, й. | Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,  определять главную мысль текста. | Заглавная буква Й. | Называть правильно элементы буквы Й.  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать букву Й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Й с образцом.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| **3 четверть (34 ч)** | | | | |
| 3 | Звук j’, буквы *Й, й.* | Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста. Пересказывать текст. | Заглавная буква *Й.* | Называть правильно элементы буквы *Й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать букву *Й* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й* с образцом.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 4 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова  с изученной буквой.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои  достижения.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова  с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои  достижения | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 4 | Гласные буквы *Ю, ю.* | Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два  звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные  буквы Ю, ю.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.  Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять  слоги с гласными у и ю.  Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких  случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои  достижения. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Составлять ответ на вопрос, записывать его. |
| 5 | Согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*  (с. 50—51). | Выделять звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения  Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст | Строчная и заглавная буквы  *Ц, ц.*  Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Выполнять правила работы в паре. |
| 2 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 3 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. |
| 4 | Согласный звук щ’, буквы *Щ, щ.* | Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст. | Строчная и заглавная *щ, Щ* | Называть правильно элементы букв *Щ,щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать буквы *Щ,щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Щ*, *щ* с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 4 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |
| 5 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |  |  |

**4 четверть (38 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** | | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 2 | **Русский алфавит** | | Алфавит, буквы, звуки, слоги, слова, предложения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** «ленту букв».  **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.  **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита |
| **Как хорошо уметь читать** | | | | |
| 2 | **В. Берестов.**  **«Читалочка»** | | Восклицательное предложение, стихотворение, выразительное чтение | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** стихотворение выразительно. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть.  **Определять** главную мысль стихотворения |
| 2 | **Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»** | | Рассказ, автор, главные герои рассказа, чтение по ролям.  Нравственный смысл поступка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста **определять** его содержание.  **Читать** текст самостоятельно.  **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием.  **Называть** героев произведения.  **Находить** в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву *р*.  **Определять** качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  **Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  **Выбират**ь возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  **Разыгрыват**ь фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно **определять**, получилось ли передать характер героя |
| 2 | **К. Ушинский.**  **«Наше Отечество»** | | Отечество, Родина. Пословицы и поговорки о Родине | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматриват**ь иллюстрацию учебника; **перечислять** основные персонажи иллюстрации.  **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.  **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество».  **Читать** текст самостоятельно.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Определять** главную мысль текста.  **Соотносить** её с пословицей.  **Объяснять** своими словами смысл этого текста |
| 2 | **В. Крупин.**  **«Первоучители словенские»** | | Старинная азбука, первоучитель, славянская азбука, Кирилл, Мефодий, праздник славянской письменности и культуры  в России | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Читать** текст самостоятельно.  **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.  **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.  **Рассматривать** иллюстрацию.  **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста. **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки. **Сравнивать** название русских букв и старинных.  **Слушать** текст в чтении учителя |
| 2 | **В. Крупин.**  **«Первый букварь»** | | Букварь, автор, рассказ, текст, иллюстрация | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Читать** текст самостоятельно.  **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.  **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.  **Рассматривать** иллюстрацию.  **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста. **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки. **Сравнивать** название русских букв и старинных |
| 3 | **А. Пушкин. Сказки** | Понятия: сказка, сказка в стихах; главные герои сказки, основная мысль сказки, чему учит сказка | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** портрет А. Пушкина.  **Рассматривать** выставку книг — сказок А. Пушкина; **выбирать**  из представленных на выставке книгах знакомые. **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. **Определять** название сказки на основе иллюстрации.  **Читать** самостоятельно отрывок из сказки.  **Определять**, из какой книги прочитанный отрывок.  **Выбирать**, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу |
| 2 | **Л. Толстой. Рассказы для детей** | Поучительные рассказы для детей.  Рассказ, главные герои рассказа, нравственный смысл поступка | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл названия рассказов.  **Читать** самостоятельно рассказы.  **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа.  **Определять** смысл поступка героев.  **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций.  **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке |
| 2 | **К. Ушинский. Рассказы для детей** |
| 2 | **К. Чуковский.**  **«Телефон»** | Стихотворение, иллюстрация, диалог | | **Принимать** учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского. **Определять** самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  **Доказывать**, почему в этой книге содержится эта сказка.  **Читать** отрывки из сказки.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке с помощью вопросов и опорных конструкций.  **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем |
| 3 | **В. Бианки.**  **«Первая охота**» | Рассказ, название рассказа, текст-описание, биография, главные герои | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  **Находить** на выставке нужную книгу. **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои). **Читать** самостоятельно текст.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержанием текста |
| 2 | **С. Маршак. «Угомон»** | Стихотворение, главные герои, чтение по ролям | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  **Находить** знакомые книги.  **Читать** стихотворения С. Маршака. **Объяснять** смысл слова «угомон». **Придумывать**, как может выглядеть «угомон». **Определять** героев стихотворения.  **Распределять** роли; **читать** по ролям. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть |
| 2 | **С. Маршак.**  **«Дважды два»** | Стихотворение, таблица умножения | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  **Находить** знакомые книги.  **Читать** стихотворения С. Маршака. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть |
| 2 | **М. Пришвин.**  **«Предмайское утро»** | Текст-описание, рассказ, основная мысль | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы.  **Читать** текст самостоятельно; **находить** понравившиеся при слушании слова.  **Рисовать** словесные картины.  **Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске. **Воспроизводить** с помощью учителя созданный текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию.  **Описывать** по наблюдению весенний день |
| 2 | **А. Барто.**  **«Помощница»** | Стихотворение, основная мысль, характеристика деятельности героя, главный герой | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение стихотворения.  **Называть** героев произведения.  **Находить** и называть понравившиеся слова из текста.  **Выбирать** возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  **Определять** главную мысль стихотворения |
| 2 | **Б. Заходер.**  **«Два и три»** | Весёлые стихи, юмор | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение стихотворения.  **Называть** героев произведения.  **Находить** и называть понравившиеся слова из текста.  **Читать** стихотворение по ролям отрывок текста самостоятельно.  **Определять** главную мысль стихотворения |
| 2 | **В. Берестов.**  **«Прощание с другом»** | Стихотворение, фразеологизмы | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение стихотворения, находить и **объяснять** фразеологизмы.  **Называть** героев произведения.  **Находить** и называть понравившиеся слова из текста.  **Определять** нравственный смысл стихотворения.  **Определять** главную мысль стихотворения |
| 2 | **Проект**  **«Живая Азбука»** | Проект | | **Участвовать** в групповом проекте.  **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Читать** наизусть с выражением |

**Формирование грамматического строя речи (36 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **3 четверть (20 ч)** | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст | Слово, предложение, текст | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Различать** текст и предложение.  **Выделять** предложения из текста.  **Наблюдать** за связью предложений в тексте.  **Составлять** из слов и словосочетаний предложения, **располагать** предложения так, чтобы получился текст.  **Определять** последовательность действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 1 | Слово. Предложение. Текст |
| 1 | Деление слов на слоги | Слог, деление слов на слоги | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 1 | Звуки и буквы. Русский алфавит | Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, алфавит | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Различать** звуки и буквы.  **Развивать** речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. |
| 2 | Звуки и буквы.  Гласные  и согласные | Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, гласные звуки, согласные звуки | **Правильно называть** буквы в алфавитном порядке, определять их последовательность.  **Различать** в слове гласные (согласные) звуки по их признакам.  **Различать** в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Определять** роль буквы «мягкий знак» в словах.  **Находить** слова с буквой «мягкий знак» среди других слов, подбирать свои примеры с мягким знаком.  **Различать** парные и непарные согласные.  **Наблюдать** над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки | Звуки, буквы, твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки | **Правильно называть** согласные звуки.  **Различать** в слове согласные (гласные) звуки по их признакам.  **Различать** в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Определять** роль буквы «мягкий знак» в словах.  **Находить** слова с буквой «мягкий знак» среди других слов, подбирать свои примеры с мягким знаком.  **Различать** парные и непарные согласные.  **Наблюдать** над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные  звуки | Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, глухие согласные звуки, звонкие согласные звуки | **Правильно называть** согласные звуки.  **Различать** в слове согласные (гласные) звуки по их признакам.  **Различать** в слове глухие и звонкие согласные звуки.  **Различать** парные и непарные согласные.  **Наблюдать** над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Звуки и буквы  Буквосочетания:  *чк*, *чн*, *чт* | Звуки, буквы, буквосочетание | **Правильно называть** согласные звуки.  **Различать** в слове согласные (гласные) звуки по их признакам.  **Различать** в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Определять** роль буквы «мягкий знак» в словах.  **Находить** в словах сочетания: *чк*, *чн*, *чт*.  **Наблюдать** над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Звуки и буквы.  Буквосочетания: *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* | Звуки, буквы, буквосочетание | **Правильно называть** согласные звуки.  **Различать** в слове согласные (гласные) звуки по их признакам.  **Различать** в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки.  согласные.  **Находить** в словах сочетания: *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*.  **Наблюдать** над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Заглавная буква в словах | Заглавная буква, большая буква, начало предложения, имена собственные | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Соблюдать** написание большой буквы в начале предложения. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** самостоятельно предложения по вопросам и словам.  **Совершенствовать** навык письма.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы. |
| 2 | Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях  «числ. + сущ.» | Группы слов, вопрос, схема  (один стол, одна линейка, одно зеркало) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Распределять** слова по группам: один, одна, одно. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **Различать** слова по вопросам.  **Определять** род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. ч.  + гл. в наст. вр.») | Связь слов, составление предложений, словосочетание (самолет летит, ученик пишет) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| **4 четверть (16 ч)** | | | |
| 1 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. +  неодуш. сущ.») | Предложение, словосочетания, переходность действия, настоящее время, одушевлённое, неодушевлённое существительное  (читает книгу) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.  в наст. вр. + на (в)  + сущ.») | Настоящее время, предлог, составление предложений, списывание текста, глагол, существительное (кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 1 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия («гл. + нареч.») | Признак действия, наречие, глагол, (рисует красиво) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы |
| 2 | Составление предложений, обозначающих переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.») | Глагол, существительное, одушевлённое, неодушевлённое, переходность действия,  (ловит мяч, кормит собаку). | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий  **Совершенствовать** навык письма.  **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  словосочетаниями.  **Использовать** правила оценивания своей работы | |
| 2 | Раздельное написание со словами предлогов *в*, *на*, *около*, *под*, *над* | Слова, предлоги, раздельно, слитно | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  **Грамотно** на письме оформлять предложения.  **Соблюдать** правила раздельного написания предлогов. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Использовать** правила оценивания своей работы | |
| 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.») | Глагол, предлог, существительное, пространственные отношения, (стоит около окна) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями.  **Использовать** правила оценивания своей работы | |
| 1 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.)» | Направленность действия, глагол, существительные, составление предложений (покупает брату) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями.  **Использовать** правила оценивания своей работы | |
| 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.») | Пространственные отношения, словосочетания, предлоги, (ставит под скамейку) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Совершенствовать** навык письма.  Грамотно на письме **оформлять** предложения.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями | |
| 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.») | Предлоги, глагол, пространственные отношения, предложение, текст, словосочетание  (летит над рекой) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Совершенствовать** навык письма.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Грамотно** на письме **оформлять** предложения. **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы | |
| 1 | Чему мы научились за год | Обобщение пройденного за год материала | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Совершенствовать** навык письма.  **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Использовать** правила оценивания своей работы | |

**Развитие речи (132 ч)[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | | | | | | **Понятия** | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | |
| **1 четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | | | | | | Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения | | | | | | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Использовать эти правила при работе с учебником.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Организовывать своё рабочее место под руководством учителя | | | | |
| 1 | Сборы в школу | | | | | | Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители | | | | | | Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.  Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу | | | | |
| 1 | Школа. Класс | | | | | | Слова, обозначающие предметы по теме «Школа». Слова, обозначающие предметы по теме «Класс» | | | | | | Называть предметы по темам «Школа», «Класс».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания | | | | |
| 1 | Один — много | | | | | | Слова, обозначающие количество предметов «один — много» | | | | | | Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один — много».  Распределять слова по группам «один — много».  Составлять словосочетания и простые предложения со словами  «один — много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками | | | | |
| 1 | Мой родной край (город) | | | | | | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
| 1 | Учебные вещи.  Выполнение поручений со словами  «встань», «иди  сюда», «сядь»,  «покажи» | | | | | | | | Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи».  Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания.  Составлять отчёт о выполненной работе.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 1 | Одежда. Выполнение поручений со словами  «возьми», «по-  ложи», «на-  день», «сни-  ми», «повесь» | | | | | | | | Называть слова, обозначающие предметы, по теме  «Одежда».  Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Одежда».  Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя).  Составлять отчёт о выполненной работе.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 1 | Игрушки. Выполнение поручений со словами  «возьми»,  «дай», «поло-  жи», «найди»,  «нарисуй» | | | | | | | | Называть слова, обозначающие предметы, по теме  «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Игрушки».  Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя |
| 1 | Продукты. Выполнение поручений со словами  «положи»,  «возьми», «покажи» | | | | | | | Называть слова, обозначающие предметы, действия, по теме  «Продукты». Слова, обозначаю-  щие действие: положи, возьми, покажи | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Продукты».  Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Называть и показывать картинки.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя | |
| 1 | Посуда. Выполнение поручений со словами  «подбери»,  «покажи»,  «достань»,  «убери», «вы-  мой», «вытри»,  «поставь» | | | | | | | Называть слова, обозначающие предметы по теме  «Посуда».  Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Посуда».  Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Называть и показывать картинки.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя | |
| 1 | Мой родной край (город) | | | | | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания | |
| 1 | Умывальня. Выполнение поручений со словами  «открой», «за-  крой», «вы-  мой», «вытри»,  «дай», «возь-  ми», «положи»,  «нарисуй» | | | | | | | Называть слова, обозначающие предметы по теме  «Умывальня». Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Умывальня». Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении полным и кратким ответом.  Составлять предложения по картинкам | |
| 1 | Прогулка по школе.  Выполнение поручений со словами  «иди», «пока-  жи», «подбери» | | | | | | | Называть слова по теме «Прогулка по школе».  Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Прогулка по школе». Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении полным и кратким ответом.  Составлять предложения по картинкам | |
| 1 | Дикие и домашние животные | | | | | | | Слова по теме  «Дикие и домашние животные».  Обобщающие понятия: дикие, домашние | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова.  Давать развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги.  Оценивать результаты выполненного задания | |
| 1 | Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами  «вымой», «вы-  три», «возь-  ми», «поло-  жи», «вытри»,  «ешь», «на-  рисуй», «выре-  жи», «наклей» | | | | | | | Называть слова по теме «Фрукты, овощи».  Обобщающие понятия: фрукты, овощи.  Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя.  Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе.  Оценивать результаты выполненного задания | |
| 1 | Мой родной край (город) | | | | | | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?» | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?» | | | | | | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?».  Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Отвечать на вопросы |
| 1 | Одежда, обувь. Выполнение поручений  со словами  «надень»,  «сними» | | | | | | | | Называть слова по теме «Одежда, обувь».  Обобщающие понятия: одежда, обувь. Слова, обозначающие действие: надень, сними | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Одежда, обувь». Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.  Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Выполнять поручения.  Давать полные и краткие ответы |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?» | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?» | | | | | | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?».  Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Знать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы |
| 2 | Слова, отвечающие  на вопрос «что делает?» | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопрос «что делает?» | | | | | | | Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?».  Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) |
| 3 | Составление предложений  «кто? + что делает?» | | | | | | | | Словосочетание, предложение, вопрос | | | | | | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы  «кто?», «что?», «что делает?».  Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения.  Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) |
| 2 | Один, одна, одно | | | | | | | | Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно | | | | | | | Определять род имён существительных, выделять родовые окончания.  Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, серии картинок.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию |
| 4 | Единственное и множественное число | | | | | | | | Единственное  и множественное число | | | | | | | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Изменять слова по числам. Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу |
| 4 | Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы «что делает?»,  «что делают?» | | | | | | | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы  «что делает?», «что делают?».  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета.  Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| **2 четверть (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пришла осень | | | | Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций | | |
| 2 | Буква. Слово. Предложение | | | | Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение.  Словарь: газета, несёт, сумка, письмо, ловит, брат | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям | | |
| 1 | В парке осенью | | | | Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ | | |
| 1 | В лесу осенью | | | | Раскрыть смысл понятий: кто живёт в лесу, где живут звери в лесу.  Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ | | |
| 1 | Семья | | | | Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьи. Словарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ | | |
| 3 | Один, одна, одно.  Выполнение поручений со словами «принеси»,  «возьми», «дай» | | | | Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно. Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай.  Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвёртка | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненной работе. Давать полные и краткие ответы | | |
| 2 | Единственное  и множественное число | | | | Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число. Словарь: щётка, веник, варежка, перчатка, бидон, продаёт, покупает | | | | | | | | | Изменять слова по числам.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя | | |
| 2 | На кухне. Выполнение поручений со словами «вымой»,  «вытри», «повесь» | | | | Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щётка, совок, раковина, моет … (картофель), умывается, варит суп, вытирается.  Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Вести диалог | | |
| 2 | Обувь. Выполнение поручений со словами «надень»,  «сними», «вычи-  сти», «покажи» | | | | Обобщающее понятие: обувь.  Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки.  Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять эти действия | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| 3 | Составление предложений  «кто? + что делает?».  Выполнение поручений со словами «надень»,  «сними», «вычи-  сти», «покажи»,  «назови» | | | | Обобщающие понятия: обувь, одежда.  Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы.  Вопросы «кто?», «что делает?».  Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| 2 | Составление предложений со словами, отвечающими  на вопросы «что делает?», «что делают?» | | | | Вопросы «что делает?»,  «что делают?».  Словарь: моется (-ются), вытирается (-ются), одевается (-ются), расчесывается (-ются), улыбается (-ются) | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам | | |
| 2 | В спальне. Выполнение поручений со словами «убери»,  «сложи», «по-  ложи», «открой»,  «достань», «разбери», «расстели», «пришей» | | | | Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расчёска, булавка, иголка, нитка.  Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне». Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении | | |
| 1 | Продукты. Пища | | | | Обобщающее понятие: продукты.  Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свёкла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо | | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Продукты». Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | | |
| 1 | Утром. Днём. Вечером. Ночью | | | | Понятия: утром, днём, вечером, ночью.  Словарь: светит солнце, идёт снег, дует ветер, падают листья, идёт дождь, звёзды, луна | | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Ориентироваться во временных понятиях. Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | | |
| 2 | Семья. Члены семьи | | | | Обобщающие понятия: семья, члены семьи.  Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра | | | | | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи».  Называть членов своей семьи.  Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением | | |
| 2 | Новый год. Подготовка к празднику | | | | Раскрыть смысл понятий: Новый год, праздник, подготовка к празднику, подарок, костюм | | | | | | | | | | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год» | | |
| **3 четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Зимой. Зимние забавы | | | Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 1 | Составление рассказа по картинке  «Зима. Зимние каникулы» | | | Раскрыть смысл понятий: рассказ, составление рассказа, полный ответ, краткий ответ | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать рассказ по вопросам с помощью учителя.  Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 2 | Употребление слов, отвечающих на вопросы  «какой?», «ка-  кая?», «какое?» (по цвету, по величине) | | | Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький). Словарь: цвет, жёлтый, коричневый, чёрный, белый; берёт, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игра, мышка, кролик, шар, ведро | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 2 | Употребление слов, отвечающих на вопросы  «какой?», «ка-  кая?», «какое?» (по форме, величине) | | | Раскрыть смысл понятия: форма (квадратный, круглый).  Словарь: коробка, стол, окно | | | | | | Уточнять и обогащать словарь.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 2 | Слова, противоположные  по значению | | | Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий) | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 2 | Изложение  «В гостях  у бабушки» | | | Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Писать изложение под руководством учителя.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 2 | Составление рассказа по картинке «Школа» | | | Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 1 | Что можно? Что нельзя? | | | Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя.  Словарь: перекрёсток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебегать, взять, войти | | | | | | Уточнять и обогащать словарь.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 1 | Употребление слов, отвечающих на вопрос  «как?» | | | Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос  «как?»  Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам | | | | | | | | |
| 1 | Мой родной край (город) | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания | | | | | | | | |
| 2 | Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» (зимой, весной, летом) | | | Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лёд, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам.  Включаться в групповую работу, связанную с общением | | | | | | | | |
| 1 | Режим дня школьника | | | Раскрыть смысл понятия: режим дня.  Словарь: убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причёсывает, завтракает | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 1 | Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» (днём, вечером, ночью) | | | Раскрыть смысл понятий: днём, вечером, ночью.  Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор, играют | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам | | | | | | | | |
| 1 | Употребление слов, отвечающих на вопрос  «когда?» (вчера, сегодня) | | | Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня.  Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой.  Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам | | | | | | | | |
| 1 | В магазине | | | Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одежда.  Словарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине». Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы | | | | | | | | |
| 2 | Домашние и дикие животные. Детёныши животных | | | Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные.  Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Развивать зрительное внимание.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 1 | В доме. Составление рассказа по картинке «В доме» | | | Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам | | | | | | | | |
| 1 | Овощи, фрукты, ягоды | | | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.  Словарь: редиска, свёкла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша, слива, банан, виноград, черника, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам | | | | | | | | |
| 1 | На улице | | | Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 2 | Работа с деформированным текстом  «По грибы» | | | Раскрыть смысл понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение, второе предложение и т. д.  Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Работать с деформированным текстом; различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные ответы на вопросы. Подбирать предложения к картинкам | | | | | | | | |
| 2 | Он, она, оно | | | Понятия: он, она, оно.  Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 2 | Он, она, они | | | Понятия: он, она, оно, они.  Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | | |
| 1 | Мой родной край (город) | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания | | | | | | | | |
| 2 | Составить рассказ по теме «На прогулке | | | Понятие: рассказ. Словарь: прогулка, парк, к реке, воспитательница | | | | | | Уточнять и обогащать словарь.  Составлять и записывать предложения по вопросам. Включаться в групповую работу | | | | | | | | |
| **4 четверть (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Составление рассказа по теме  «Весенние каникулы» | | | Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идёт, прошёл, дождь, снег, солнце, погода весной, весенние каникулы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Дополнять диалоги с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Признаки весны | | | Понятие: признаки весны.  Словарь: тает, растаял, идёт, прошёл, светит, зашло, снег, дождь, солнце | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы.  Различать и называть признаки весны. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Мой родной край (город) | | | Слова, дающие общее представление о своём городе (крае) | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своём крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания | | | | | | | |
| 1 | | | Что не так? | | | Понятия: отличаются, похожи, отличие | | | | | | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Находить отличия на картинках и делать выводы.  Уточнять и обогащать словарь по теме.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок.  Обобщать, находить отличия и делать выводы. Отвечать на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | | Изложение «Весной  на школьном дворе» | | | Понятие: изложение | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе».  Отвечать на вопросы.  Писать изложение по картинке и вопросам | | | | | | | |
| 1 | | | Наш город | | | Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес и т. д. | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения по вопросам.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | | Профессии | | | Обобщающее понятие: профессии.  Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии». Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | | Составление рассказа по картинке «На даче» | | | Словарь: дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 3 | | Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы | | | Словарь: праздник, Первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Родина. Город | | | Понятие: Родина.  Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озёра, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять рассказ по картинке.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Ответы на вопросы по тексту  «Уборка» | | | Словарь: чистит ковёр, пылесос, подметает, стирает, гладит, вяжет, держит клубок | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать и записывать ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Составление предложений по вопросам и картинке | | | Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Что на что похоже | | | Понятие: похоже. Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ёлка, телевизор, окно, солнце | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Составление предложений по вопросам и картинке  «Летом на реке» | | | Словарь: река, лето, лодка, весло, купается, плывёт, загорает, берег, удочки, ловить рыбу, куст, висит, гребёт, шляпа, сумка, сачок, камень | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Подбор предложений к картинкам и составление рассказа | | | Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу» | | | Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберёзовики | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Работать с деформированным текстом.  Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Дополнение предложений по вопросам | | | Словарь: ребята, корзинки, утром, лес, увидели, вернулись, вечером, отдали, почистила, сварила, суп | | | | | | Уточнять и обогащать словарь по теме. Дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 2 | | Работа над деформированным рассказом | | | Понятия: деформированный текст, подбери предложения | | | | | | Работать с деформированным текстом.  Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом.  Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Составление рассказа по картинке | | | Словарь: рыбалка, грибы, удочка, закат, река, рассказ | | | | | | Составлять рассказ по картинке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинке.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Составление диалога | | | Понятие: диалог.  Словарь: зовут, учусь, доброе утро, здравствуй, класс | | | | | | Уточнять и обогащать словарь. Участвовать в диалоге по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |
| 1 | | Чему мы научились за год | | | Обобщение пройденного за год материала | | | | | | Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения.  Участвовать в диалоге по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | | | | | | | |

**2 КЛАСС**

**Формирование грамматического строя речи (68 ч)**

**Грамматика и правописание (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерное тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (10 ч)** | |
| Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.   * Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях. * Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. * Составление предложений, обозначающих переходность действия. * Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. * Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.   Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Различать устную, письменную речь.  Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.  Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.  Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Использовать правила оценивания своей работы |
| **Сведения по грамматике и правописанию (14 ч)** | |
| Предложение.  Члены предложения.  Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения.  Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.  Однокоренные слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слова по слогам.  Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. | Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи монолог и диалог.  Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст по заданной теме.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения.  Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова (*синоним, антоним*). Работать со словарями синонимов учебника.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*якорь, крот, улей, зима*). Переносить слова по слогам. |
| **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (16 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:   * пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*); * принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); * пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*); * переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);   количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-(во-), вы-;*   * *раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-)* | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо, количественные числительные.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения. Использовать правила оценивания своей работы. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **Сведения по грамматике и правописанию (16 ч)** | |
| Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными.  Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.  Представление об орфограмме. Проверочная работа. Согласные звуки их признаки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».  Слова с удвоенными согласными.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*  Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.  Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой  «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт* (*чтобы, скучно* и др. ). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (16 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временны́е отношения («существительное  + глагол настоящего времени, прошлого времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени») | Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие орудия или средства действия.  Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |
| **Сведения по грамматике и правописанию (25 ч)** | |
| Буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу —щу*  Звонкие и глухие согласные звуки.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.  Общее представление о частях речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах существительных собственных. Проверка знаний.  Число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Проверка знаний.  Глагол как часть речи и его употребление в речи. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголом.  Проверка знаний | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу,* находить в словах буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные  и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный*).  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы *кто?* и *что?*, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу *не* с глаголом (*не кричать*). |
| **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (16 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:   * признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*); * пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу*; *отплыл от берега*); * принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш)*; * признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).   Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-); существительные с суффиксами:*  *-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь* | Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.  Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |
| **Сведения по грамматике и правописанию (13 ч)** | |
| Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.  Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.  Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.  Упражнения в различении имён прилагательных среди однокоренных слов.  Изменение имён прилагательных по числам. Обобщение и учёт знаний  Местоимение как часть речи.  Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.  Обобщение и учёт знаний | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).  Раздельно писать предлоги со словами.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» |
| **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (10 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:   * косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*). * временны́е отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временны́х формах»; «местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временны́х формах») | Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложение, находить словосочетания, обозначающие орудия или средства действия.  Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.  Грамотно на письме оформлять предложения |
|  | |

**Развитие речи (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Понятия** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | |
| **1 четверть (27 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с учебником | | 1 | | Учебный предмет, учебник | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно.  Ответы на вопросы учителя | |
|  | Составление рассказа на тему «Летние каникулы» | | 2 | | Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы | | | Называть слова по теме «Летние каникулы».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно | |
|  | Слова, обозначающие предметы по теме «Дом» | | 2 | | Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом | | | Называть слова по теме «Дом». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно | |
|  | Слова, обозначающие предметы по теме  «Бытовые приборы» | | 1 | | Магнитофон, ваза, телевизор, компьютер, утюг, телефон | | | Называть слова по теме «Бытовые приборы».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно | |
|  | Слова, обозначающие предметы по теме  «Инструменты» | | 2 | | Гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро | | | Называть слова по теме «Инструменты».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Слова, имеющие отношение к понятию «семья» | | 1 | | Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь | | | Называть слова по теме «Семья». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Употребление в речи глаголов совершенного вида | | 2 | | Надевает, надел, бросает, бросил, поднял | | | Составлять предложения (по вопросам).  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида.  Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | В классе | | 1 | | Ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс, школа | | | Составлять предложения (по вопросам).  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам.  Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени.  Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Интернат. В умывальне | | 1 | | Воспитательница, умывальня, зубная щётка, зубная паста, полотенце, мыло | | | Составлять предложения (по вопросам, картинкам).  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по опорным словам.  Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия | | 2 | | Умывальня, шея, живот, вылей. Я вымыл лицо.  Я вымыл шею | | | Составлять предложения (по вопросам).  Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | В столовой | | 1 | | Тарелка, стакан, ложка, посуда | | | Составлять предложения (по вопросам и картинкам).  Читать диалог. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам и вопросам, составлять предложения по картинкам.  Употреблять в речи слова настоящего и прошедшего времени.  Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Кто где живёт? Кто чем питается? | | 1 | | Нора, конура, сарай, курятник, дупло, гнездо | | | Отвечать на вопросы. Писать слова по теме.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам |
|  | Употребление в речи слов, противоположных по значению | | 2 | | Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий | | | Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи слова, противоположные по значению.  Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг» | | 3 | | Тонуть, вытащил, схватила, покачнулась | | | Составлять рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг».  Устанавливать верную последовательность предложений.  Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Оценивать свои результаты.  Уметь работать в парах, самостоятельно |
|  | Овощи, фрукты, ягоды, грибы | | 2 | | Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор | | | Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.  Называть слова, обозначающие предметы по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы».  Уметь называть обобщающие слова. Отгадывать загадки.  Дополнять предложения.  Знать и отвечать, где растут овощи, фрукты, ягоды, грибы.  Оценивать результаты своей работы |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу | | 3 | | Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, си-  ний, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда | | | Составлять предложения (по вопросам). Составлять диалог.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Вставлять слова в предложения по смыслу.  Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.  Оценивать результаты своей работы |
| **2 четверть (21 ч)** | | | | | | | | |
|  | Письменные ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» | | 2 | | Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь, экскурсия, берёза, клен, липа, дуб, ель, сосна, прогулка | | | Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Отгадывать загадки.  Рассказывать о своих впечатлениях о прогулке в лесу |
|  | Составление предложений на тему «Какая сегодня погода?» | | 1 | | Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд | | | Составлять устное высказывание о погоде.  Рассказывать и писать предложения о погоде, используя опорные слова.  Оценивать результаты своей работы |
|  | Составление рассказа  «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту | | 2 | | Больница, друзья, товарищи, живут дружно | | | Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту.  Составлять рассказ из предложений. Писать рассказ по плану |
|  | Домашние животные | | 2 | | Курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережёт дом, ловит мышей, несёт яйца, даёт шерсть | | | Называть слова по теме «Домашние животные».  Отгадывать загадки, дополнять предложения.  Знать и называть, какую пользу приносят домашние животные.  Вставлять слова в предложения по смыслу |
|  | Учебные вещи. Игрушки | | 2 | | Ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел.  Кукла, скакалка, юла, мяч | | | Называть слова по темам «Учебные вещи», «Игрушки».  Распределять слова по обобщающим словам.  Группировать слова по темам. Отгадывать загадки, дополнять предложения |
|  | Одежда | | 2 | | Платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя) | | | Называть слова по теме «Одежда» Группировать слова по теме.  Распределять слова по обобщающим словам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам.  Дополнять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы |
|  | Обувь | | 2 | | Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика | | | Дополнять текст по рисункам и опорным словам.  Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам.  Называть слова по теме «Обувь». Группировать слова по теме.  Распределять слова по обобщающим словам.  Дополнять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы |
|  | Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности | | 2 | | Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол | | | Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам.  Отвечать на вопросы.  Дополнять, составлять предложения. Группировать слова по теме.  Распределять слова по обобщающим словам |
|  | Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка» | | 2 | | Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы | | | Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам.  Отвечать на вопросы.  Дополнять, составлять предложения |
|  | Составление и запись рассказа по серии картинок «Магазин» | | 2 | | Продукты (хлеб, масло  и пр. ), деньги, чек, кассир, продавец, покупатель, прилавок | | | Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам.  Отвечать на вопросы.  Дополнять, составлять предложения. Называть слова по теме «Магазин». Подбирать предложения к картинкам |
|  | | Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные) | | 2 | | Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый) | Отвечать на вопросы .  Дополнять, составлять предложения . Составлять и читать диалог .  Составлять предложения и словосочетания по вопросам .  Дополнять текст по опорным словам | | | |
| **3 четверть (30 ч)** | | | | | | | | | |
|  | О зимних каникулах | | 1 | | Расчищают, кладут, заливают, каток, площадка, зимние каникулы | | | Отвечать письменно и устно на вопросы.  Составлять предложения по картинке | |
|  | Составление рассказа на тему «Школьные каникулы» | | 1 | | Катал, катался с ребятами, на санках, на лыжах, на коньках, лепил снеговика | | | Составлять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Составлять рассказ | |
|  | Составление письменного рассказа на тему «Как я провёл зимние каникулы» | | 1 | | У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно | | | Составлять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Составлять рассказ | |
|  | Слова, противоположные по значению | | 2 | | Тепло-холодно, высоконизко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко.  Там, туда, здесь, сюда | | | Выполнять поручения. Подбирать тексты к картинкам.  Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ о погоде сегодня, вчера | |
|  | На улице. Письменные ответы на вопросы | | 1 | | Улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх | | | Отвечать на вопросы.  Подбирать предложения к картинке. Писать ответы на вопросы | |
|  | Письменное составление рассказа по картинке  «Зимние забавы» | | 2 | | Катаются на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке | | | Составлять предложения по картинке. Составлять план.  Пересказывать по плану и опорному словарю.  Писать рассказ | |
|  | Труд детей дома | | 1 | | Стирает, убирает, моет, подметает | | | Выполнять поручения.  Дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о себе, как помогаешь дома взрослым | |
|  | Посуда | | 1 | | Тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдце, стакан, ложки | | | Называть слова по теме «Посуда». Называть обобщающие слова.  Отгадывать загадки, составлять предложения по картинкам.  Отвечать на вопросы | |
|  | Составление письменного рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка» | | 2 | | Схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулся, несёт кость | | | Располагать картинки в логической последовательности.  Подбирать предложения к картинкам. Составлять два рассказа.  Записывать предложения, соблюдая графические правила.  Отвечать на вопросы | |
|  | Письменное составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц» | | 2 | | Поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась | | | Располагать картинки в логической последовательности.  Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ  Записывать предложения, соблюдая графические правила.  Отвечать на вопросы | |
|  | Школьная и домашняя мебель | | 1 | | Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель | | | Называть слова по теме «Школьная и домашняя мебель».  Распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам.  Дополнять предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Называть обобщающие слова.  Рассказывать о своей комнате, квартире | |
|  | Составление рассказа  «Встреча в лесу» | | 1 | | Свистеть, смелый, испугался | | | Составлять предложения, рассказ по картинкам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила.  Отвечать на вопросы | |
|  | Письменные ответы на вопросы по рассказу «Подарок» | | 1 | | Дал — взял, потерял — нашёл | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по вопросам и опорным словам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Употребление слов «а»,  «и» | | 1 | | Союзы, слова «а», «и» | | | Объяснять значения слов «а», «и». Употреблять слова «а», «и» в речи и в письме.  Составлять предложения со словами  «а», «и». Отвечать на вопросы. Дополнять предложения | |
|  | Употребление слова «но» | | 1 | | Союз, слово «но» | | | Объяснять значения слова «но». Употреблять слово «но» в речи и в письме.  Составлять предложения со словом  «но».  Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения | |
|  | Составление письменного рассказа по вопросам  «Как Вова провёл воскресенье» | | 2 | | Завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки | | | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Подбирать предложения к картинкам. Пересказывать рассказ.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Марка. Карандаш. Написание адреса на конверте | | 2 | | Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик | | | Писать домашний адрес, адрес школы на конверте.  Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Составление рассказа по вопросам «День рождения мамы» | | 2 | | День рождения, подарок, поздравляет, цветы, поздравление | | | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Подбирать предложения к картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Весна | | 1 | | Небо пасмурное, ясное, набухли почки, моросит дождь,  дети пускают кораблики, текут ручейки,  тает снег, сажают овощи | | | Составлять из предложений устные рассказы об осени и весне.  Отвечать на вопросы.  Записывать предложения, соблюдая графические правила.  Наблюдать за весенними изменениями в природе | |
|  | Составление устного рассказа по картинкам  «Скворечник» | | 2 | | Скворечник, мастерить, полезное дело, трудная работа | | | Составлять предложения, рассказ по картинкам, опорным словам.  Отвечать на вопросы. Пересказывать текст. Дополнять предложения.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Составление рассказа  «Как грачи вьют гнёзда» | | 2 | | Грачи, вьют гнёзда, ветки, выводят птенцов, галдят, спешат, торопятся | | | Составлять предложения, рассказ по картинкам, опорным словам.  Отвечать на вопросы. Пересказывать текст. Дополнять предложения.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
| **4 четверть (24 ч)** | | | | | | | | | |
|  | О весенних каникулах | | 1 | | Весенние каникулы | | | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения | |
|  | Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы» | | 1 | | Смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник | | | Составлять предложения, рассказ по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Пересказывать текст.  Записывать рассказ, соблюдая графические правила | |
|  | Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность | | 2 | | Мой, твой, его, наши, чьи, чья, чьё, её | | | Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.  Использовать данные слова в речи | |
|  | О весенних работах в саду | | 1 | | Время года, погода, сажать, поливать, копать | | | Отвечать на вопросы по картинкам. Дополнять предложения.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Письменные ответы на вопросы по теме «Дети сделали клумбу» | | 2 | | Делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни | | | Отвечать на вопросы с опорой на картинку и словарь.  Дополнять предложения. Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Контрольная работа по теме «Письменные ответы на вопросы по теме  «Весна» | | 1 | | Весна, время года | | | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу | | 2 | | Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой | | | Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.  Выполнять поручения.  Дополнять словосочетания, предложения.  Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам | |
|  | Ответы на вопросы по рассказу «Где будут жить скворцы?» | | 1 | | Скворец, скворечник, перелётные птицы, верхушка дерева | | | Отвечать на вопросы по тексту. Составлять устный пересказ по плану. Дополнять словосочетания, предложения.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Ответы на вопросы по сказке «Зайкин праздник» | | 1 | | Дом, крыльцо, друзья, заяц, медвежонок, белка, козлик, кошка, бочонок, мёд, молоко, овощи, тележка, орехи | | | Отвечать на вопросы по тексту сказки. Отличать сказку от рассказа.  Составлять устный рассказ по плану. Пересказывать сказку.  Дополнять словосочетания, предложения.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой | | 2 | | Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой, какой, какая, какое | | | Выполнять поручения.  Дополнять словосочетания, предложения.  Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
|  | Употребление слов «и»,  «а», «но». Повторение | | 2 | |  | | | Объяснять значения слов «а», «и», «но». Употреблять слова «а», «и», «но» в речи и в письме. Составлять с ними предложения. | |
| 17  18 | Профессии | | 2 | | Маляр, пастух, машинист, лётчик, повар, учитель, шофёр, дизайнер | | | Называть слова, обозначающие профессии людей.  Выполнять поручения.  Дополнять словосочетания, предложения.  Придумывать предложения по опорным словам.  Отвечать на вопросы. Распределять слова по группам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
| 19  20 | Идёт — ходит, едет — ездит… | | 2 | | Идёт — ходит, едет — ездит, летает — летит, носит — несёт | | | Отвечать на вопросы *что делает? что делают?*  Дополнять словосочетания, предложения по картинкам, опорным словам. Распределять слова по группам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
| 21  22 | Повторение изученного за год | | 2 | | Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником | | | Распределять слова по группам. Дополнять, составлять словосочетания, предложения.  Отвечать на вопросы.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |
| 23 | Контрольная работа за год | | 1 | | Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником | | | Писать контрольную работу. Дополнять, составлять словосочетания, предложения.  Отвечать на вопросы.  Оценивать результаты своей работы | |
| 24 | Составление рассказа  «Мои летние каникулы» | | 1 | | Лето, купаться, загорать, лес, река, солнце | | | Составлять рассказ на тему «Что ты будешь делать во время летних каникул? Куда ты поедешь?»  Дополнять, составлять словосочетания, предложения.  Отвечать на вопросы.  Записывать предложения, соблюдая графические правила | |

**3 КЛАСС**

**Формирование грамматического строя речи (68 ч)**

**Грамматика и правописание (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (8 ч)** | |
| **Виды речи**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи.  **Повторение в начале года**  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (сущ. + *у*  + сущ.).  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + *по*  + сущ.).  Обобщение, повторение изученного. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **различать** устную, письменную речь.  **Соблюдать** правило написания большой буквы в начале предложения.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **Составлять** самостоятельно предложения по вопросам и словам.  **Совершенствовать** навык письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **использовать** правила оценивания своей работы.  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (15 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + *с/ без* +сущ.).  Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + *с/без* + сущ.) — мн. ч.  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-.*  Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр. / буд. вр.).  Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *от/под* + сущ.).  Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, **находить** словосочетания, обозначающие пространственные отношения, принадлежность, переходность действия на действующее лицо, количественные числительные.  **Составлять** предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-***Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. **использовать** правила оценивания своей работы. **Уметь работать** в паре, группе; **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя).  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Сведения по грамматике (14 ч)** | |
| **Язык и речь**  Наша речь и наш язык.  **текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания  **Слово в языке и речи (6 ч)**  Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение  и углубление представлений).  **Части речи (3 ч)**  Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.  Обобщение, повторение изученного. | **различать** язык и речь.  **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **анализировать** не пунктированный текст, **выделять**  в нём предложения.  **наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их  в тексте, **составлять** предложения такого типа. **анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.  **различать** слово и словосочетание. **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **находить** синонимы, антонимы среди других слов,  в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы  и антонимы. **работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов  в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. |
| **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (15 ч)** | |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что? + у кого?*).  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + куда?, что делает? + где?*).  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой *пере*-.  Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? +*  *с кем?, без кого? +* сущ.).  Обобщение, повторение и проверка знаний обучающихся | **Уметь** работать в паре, группе; **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя).  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, **находить** словосочетания, обозначающие пространственные отношения.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Сведения по грамматике (14 ч)** | |
| **Звуки и буквы**  Гласные звуки. Согласные звуки.  **Состав слова**  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Правописание частей слова**  Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слов и перед согласным  в корне.  Обобщение, повторение изученного. | **различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «роса», «мороз», «коньки», «ёж». **работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*). **различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **работать** со словарём однокоренных слов, **находить**  в нём нужную информацию о слове. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить**  примеры с заданной орфограммой.  **работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (*берег — бережок*). **находить** чередующиеся звуки в корне слова. **различать** сложные слова, **находить** в них корни.  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (16 ч)** | |
| Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (*нет* + сущ.).  Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *за/перед* + сущ.).  Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + *до/после* + сущ.).  Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *через/по* + сущ.).  Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + *для* + сущ.).  Обобщение, повторение и проверка знаний обучающихся.  **Контрольная работа** | **Уметь работать** в паре, группе; **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя).  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, **находить** словосочетания, обозначающие временные отношения; пространственные отношения; отношения, обозначающие целевую направленность действия.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения. Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Сведения по грамматике и правописанию (20 ч)** | |
| **Правописание частей слова**  Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (***ъ***).  Обобщение, повторение изученного.  **Контрольная работа**  Имя существительное  Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.  Обобщение, повторение изученного.  **Контрольная работа**  **Имя прилагательное**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.  Обобщение, повторение изученного. | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексические значения имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода  и имена прилагательные. (Этот мальчик *—* большой умница. Эта девочка — большая умница*.*)  Правильно **употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именем прилагательным из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др).  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
| **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (14 ч)** | |
| Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *где?*).  Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *о ком? о чём?*).  Обобщение, повторение и проверка знаний учащихся | **Уметь работать** в паре, группе; **выполнять** различные роли (лидера, исполнителя).  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составлять** предложение, **находить** словосочетания, обозначающие пространственные отношения.  **Составлять** предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Выделять** по вопросам слова из предложений.  **различать** слова по вопросам.  Грамотно на письме **оформлять** предложения |
| **Сведения о грамматике (20 ч)** | |
| **Имя прилагательное**  Падеж имён прилагательных.  Повторение пройденного. Обобщение, повторение изученного.  **Местоимение**  Лицо, число, род личных местоимений. Обобщение, повторение изученного.  **Контрольная работа**  **Глагол**  Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.  Обобщение, повторение изученного. | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».  **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно **произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*).  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопро-  сам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** число глагола. **изменять** глаголы по числам.  **распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.  Самостоятельно **понимать** и **выполнять** задания контрольной работы |
|  | |

**Развитие речи (102 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **I четверть – 27 часов** | | | |
| 1 ч | Знакомство с учебником.  Для чего нужен язык. | Учебник, форзац, условные обозначения, содержания, памятки, справочный материал | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Слушать собеседника и вести диалог.  Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.  Отвечать на вопросы. |
| 1 ч | Составление рассказа по картинке "День знаний". | Тема рисунка, заглавие, заголовок, речь устная, письменная, внутренняя, содержание текста, День знаний, 1 сентября, праздник. | Составлять рассказ по картинке.  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения.  Определять тему рисунка.  Озаглавливать текст.  Различать виды речи: устная, письменная, внутренняя. |
| 1 ч | Составление рассказа на тему «Как я провел летние каникулы». | Летние каникулы, находился, отдыхал, играл, лагерь, летние месяцы. | Называть слова, по теме: «Летние каникулы»  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам  Оценивать свои результаты.  Работать в парах, самостоятельно.  Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. |
| 1 ч | Составление рассказа по серии картинок и плану «В лесу». | Заблудились, охотник, указал дорогу, ружьё, полные корзинки. | Составлять рассказ по готовому плану и серии картинок.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 1 ч | Слова, обозначающие сравнение  признаков предметов. | Большой – больше.  Маленький – меньше.  Тонкий – тоньше.  Толстый – толще.  Короткий – короче.  Длинный – длиннее.  Высокий – выше.  Узкий – уже. | Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.  Составлять предложения по картинкам, опорным словам.  Грамотно на письме обозначать предложения.  Работать в парах, группах.  Отвечать на вопросы.  Употреблять в речи слова по теме. |
| 1 ч | Слова, обозначающие сравнение  признаков предметов. | Хорошо – лучше.  Плохо – хуже.  Громко – громче.  Тихо – тише. | Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.  Составлять предложения по картинкам, опорным словам.  Грамотно на письме обозначать предложения.  Работать в парах, группах.  Отвечать на вопросы.  Употреблять в речи слова по теме. |
| 1 ч | Слова, обозначающие сравнение  признаков предметов. | Светлый – светлее.  Глубокий – глубже.  Чистый – чище.  Сильный – сильнее.  Трудный – труднее.  Холодный – холоднее. | Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.  Составлять предложения по картинкам, опорным словам.  Грамотно на письме обозначать предложения.  Работать в парах, группах.  Отвечать на вопросы.  Употреблять в речи слова по теме. |
| 1 ч | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». | Смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ. | Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».  Устанавливать верную последовательность предложений.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать свои результаты.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины. | Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Писать сочинение по картине. |
| 1 ч | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». | Портфель, собака Шарик, помощник. | Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».  Устанавливать верную последовательность предложений.  Выбирать подходящее название для рассказа.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать свои результаты.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 1 ч | Подготовка к изложению "Готовятся к зиме". | Перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди. | Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Подбирать название рассказу.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать свои результаты. |
| 1 ч | Изложение  "Готовятся к зиме" | Изложение, перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа.  Проверять работу. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, осенний пейзаж. | Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Писать сочинение по картине. |
| 1 ч | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Дружные ребята». | Однажды, там, их, его, школьники трудились, спасали от вредных насекомых, молодые деревья, тряхнула дерево, посыпались гусеницы. | Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Дружные ребята».  Устанавливать верную последовательность предложений.  Употреблять в речи слова: однажды, там, их, его.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать свои результаты.  Записывать предложения в верном порядке, чтобы получился рассказ. |
| 1 ч | Подготовка к изложению по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка". | Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка. | Отвечать на вопросы.  Определять тему и главную мысль текста.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Придумывать к тексту заголовок.  Пересказывать рассказ по вопросам. |
| 1 ч | Изложение по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка". | Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа.  Проверять работу. |
| 1 ч | Составление рассказа по картинке «Живой уголок». | Уголок природы, живой уголок, звери, животные, ухаживать. | Составлять предложения по картинкам и опорным словам.  Подбирать название к картинке.  Записывать рассказ по плану.  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения.  Грамотно записывать предложения. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины. | Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Писать сочинение по картине. |
| 1 ч | Подготовка к изложению «Сыроежка» по М.Пришвину | Посередине. Сыроежка, брусничнике, вверх, носиком, рядом, наполненную | Пересказывать рассказ.  Писать изложение. |
| 1 ч | Контрольное изложение  «Сыроежка» по М.Пришвину |
| 1 ч | Обобщение пройдённого | Что узнали. Чему научились. |  |
| **II четверть – 21 час** | | | |
| 1 ч | Составление рассказа по картинке и плану «Не играй на дороге!» | Транспорт, мостовая, проезжая часть, тротуар, школьники, ребята, играли в мяч. | Составлять рассказ по готовому плану и картинке.  Озаглавливать рассказ.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 2 ч | Составление двух рассказов по плану и деформированному тексту «Снеговик», «Кормушка». | Корм, кормушка, славный снеговик, нос - сучок, прибил за окном кормушку, руки озябли. | Составлять из предложений два рассказа, используя план и картинку.  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Распределять текст на две группы по темам.  Грамотно на письме обозначать предложения.  Делать сообщения о своих наблюдениях. |
| 1 ч | Составление рассказа по картинкам и плану «Почему Вова опоздал на урок». | Опоздал, задержался, помог, школа, урок. | Составлять рассказ по готовому плану и картинке.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины. | Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Писать сочинение по картине. |
| 1 ч | Подготовка к изложению по рассказу В. Бианки "Скворцы". | Листва, скворечник, скворчиха, птичий домик, скворушка. | Отвечать на вопросы.  Определять тему и главную мысль текста.  Выделять в тексте три части соответственно плану.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Озаглавливать текст.  Пересказывать рассказ по вопросам. |
| 1 ч | Изложение по рассказу В. Бианки "Скворцы" | Листва, скворечник, скворчиха, птичий домик, скворушка. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа.  Проверять работу. |
| 1 ч | Подготовка к изложению "Зайцы и волк". | Смастерил, вихрем помчался, насмешники, наперерез, разбойник. | Отвечать на вопросы.  Определять тему и главную мысль текста.  Делить текст на части.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Подбирать название рассказу.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать результаты своей работы. |
| 1 ч | Изложение "Зайцы и волк". | Смастерил, вихрем помчался, насмешники, наперерез, разбойник. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 2 ч | Составление рассказа на тему "Первый снег". | Описание первого снега, свои впечатления. | Составлять рассказ на тему "Первый снег"  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Делить текст на части.  Записывать рассказ. |
| 2 ч | Составление рассказа по картинке "Лиса и уточка". | Типы текста: описание, повествование, рассуждение, повествование с элементами описания. | Составлять рассказ по картинке.  Определять тип текста.  Определять тему и главную мысль текста.  Делить текст на части.  Озаглавливать текст.  Рассказывать придуманную историю.  Записывать рассказ. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Снегурочка". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, описательный текст. | Составлять рассказ по картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Писать сочинение по картине. |
| 1 ч | Работа с деформированным текстом по рассказу М. Родионовой "Скворец Лева". | Музыка, мелодия, павильон, пианист, рояль, музыкант, телестудия. | Составлять текст из частей.  Отвечать на вопросы.  Определять тему и главную мысль текста.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Озаглавливать текст.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать результаты своей работы. |
| 1 ч | Контрольная работа. Деформированный текст. Рассказ М. Родионовой "Скворец Лева". | Музыка, мелодия, павильон, пианист, рояль, музыкант, телестудия | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 1 ч | Объявление. | Объявление, обращение, событие, место и время события. | Составлять объявление по образцу, на заданную тему.  Определять кому предназначено объявление, когда произойдет событие, для чего и зачем организуется событие. |
| **III четверть – 30 часов** | | | |
| 1 ч | Написание рассказа по вопросам "Новый год». | Любимый праздник детей, на площадке, украсили разноцветными лампочками, нарядная ёлка, Дед Мороз, Снегурочка. | Отвечать на вопросы.  Делить текст на части.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать и записывать рассказ по вопросам.  Оценивать результаты своей работы. |
| 1 ч | Подготовка к письму по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва стояла береза..." | Обрыв, грачиное гнездо, грачата, буря. | Определять тему и главную мысль текста.  Озаглавливать текст и каждую часть текста.  Объяснять правописание слов с пропущенными буквами.  Отвечать на вопросы.  Пересказывать рассказ.  Подготовиться к письму по памяти. |
| 1 ч | Письмо по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва стояла береза..." | Обрыв, грачиное гнездо, грачата, буря. | Отвечать на вопросы.  Писать каждую часть рассказа по памяти.  Проверять работу. |
| 1 ч | Составление рассказа по рисунку "Зимние забавы". | Ледяная горка, зимние забавы, ледяные скульптуры. | Составлять рассказ по рисунку, используя опорные слова.  Определять тему рисунка.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Записывать текст рассказа. |
| 1 ч | Подготовка к изложению  "Надя и Катя". | Первоклассницы, детские места, передняя площадка, старушка. | Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Подбирать название рассказу.  Пересказывать рассказ по плану.  Оценивать результаты своей работы. |
| 1 ч | Изложение «Надя и Катя". | Первоклассницы, детские места, передняя площадка, старушка. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 1 ч | Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?». | Красил-выкрасил.  Читал – прочитал.  Обедал-пообедал  Учил-выучил.  прыгал-прыгнул  толкал-толкнул  решал - решил  бросал - бросил | Отвечать кратко на вопросы.  Дополнять предложения.  Писать слова по вопросам: «что делал? - что сделал?».  Составлять предложения со словами: красил-выкрасил, пилил - выпилил. прыгал-прыгнул  толкал-толкнул.  Употреблять в речи глаголы совершенного вида. |
| 2 ч | Составление рассказа по серии картинок и плану «Стыдно». | Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо. | Составлять рассказ по готовому плану и серии картинок.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам  Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 2 ч | Подготовка к изложению по рассказу В Бочарникова "Мал, да удал". | Лунка, рыболов, горностай, ёршик, ледяное убежище, расторопность. | Определять тему и главную мысль текста и его частей.  Озаглавливать текст и каждую часть текста.  Составлять план текста.  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ по плану, по вопросам. |
| 1 ч | Изложение по рассказу В. Бочарникова "Мал, да удал". | Лунка, рыболов, горностай, ёршик, ледяное убежище, расторопность. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану, по вопросам.  Проверять работу. |
| 1 ч | Подготовка к письму по памяти рассказа Г. Скребицкого "Стояли трескучие морозы..." | Трескучий мороз, кормушка, клетка, пшено, корм. | Определять тему и главную мысль текста.  Находить в тексте части, соответствующие плану.  Озаглавливать текст.  Объяснять правописание трудных слов.  Отвечать на вопросы.  Пересказывать рассказ.  Подготовиться к письму по памяти. |
| 1 ч | Письмо по памяти рассказа Г. Скребицкого "Стояли трескучие морозы..." | Трескучий мороз, кормушка, клетка, пшено, корм. | Отвечать на вопросы.  Писать каждую часть рассказа по памяти.  Проверять работу. |
| 1 ч | Подготовка к изложению по басне Л. Толстого  "Лев и мышь" | Охотник, львиный рёв, отплатить добром за добро. | Определять тему и главную мысль текста и его частей.  Озаглавливать текст и каждую часть текста.  Составлять план текста.  Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Изложение по басне Л. Толстого "Лев и мышь". | Охотник, львиный рёв, отплатить добром за добро. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану, по вопросам.  Проверять работу. |
| 1 ч | Составление рассказа по картинкам "Кормушка". | Смастерили, кормушка, птичья столовая. | Составлять рассказ по вопросам и картинкам.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам.  Пересказывать рассказ.  Записывать составленный текст. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины, эпизод, текст-описание, текст-отзыв о картине. | Называть сказку, к которой нарисована картина.  Составлять текст-описание или текст-отзыв о картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать текст.  Писать составленный текст по картине.  Проверять работу. |
| 1 ч | Простые и сложные предложения. | Простое предложение, сложное предложение (потому что). | Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения.  Находить в тексте простые предложения, из которых составлено сложное предложение.  Составлять сложные предложения из двух простых предложений. |
| 1 ч | Письмо маме по плану. | Обращение, поздравление, просьба, пожелание, подпись, дата. | Писать письмо маме по плану.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Оценивать свои результаты.  Записывать предложения, чтобы получилось письмо маме. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень» | Окраина, деревня, снежная поляна, овраг, холмы, проросшие густым лесом, забор, поленница дров, солнечные лучи, стройные березы, голубые тени, мягкий пористый снег, проталины, красивый петух, группа лыжников | Составлять текст-описание или текст-отзыв о картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать текст.  Писать составленный текст по картине. Проверять работу. |
| 1 ч | Сложные предложения со словами: *должен, умеет, знает.* | (не) должен, (не) умеет,  (не) знает, потому что, хочет, не хочет. | Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом *потому что*.  Называть сложные предложения со словами: *(не) должен, (не) умеет, (не) знает.*  Отвечать на вопросы, используя слово *потому что*.  Дополнять предложения  Дописывать сложные предложения. |
| 1 ч | Подготовка к изложению по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга". | Благородный поступок, победный крик, хозяин, сторож. | Определять тему и главную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Отвечать на вопросы.  Делить текст на части.  Составлять план текста.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга". | Благородный поступок, победный крик, хозяин, сторож. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 2 ч | Сравнение текста И. Долгополова "Царевна-Лебедь" с репродукцией картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь". | Картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины. | Называть сказку, к которой нарисована картина.  Сравнивать текст с репродукцией картины.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. |
| **IV четверть – 24 часа** | | | |
| 1 ч | Составление рассказа "Как я провел весенние каникулы" | Каникулы, театр, кинотеатр, библиотека, прогулка по городу, в деревне у бабушки. | Составлять рассказ по вопросам о каникулах.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Рисовать картинки к рассказу.  Рассказывать о своих впечатлениях о каникулах, об отдыхе. |
| 1 ч | Подготовка к изложению «На льдине». | Ледоход, отталкиваться шестом от берега, льдина стала отплывать. | Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Подбирать название рассказу.  Пересказывать рассказ по плану. |
| 1 ч | Изложение «На льдине» | Ледоход, отталкиваться шестом от берега, льдина стала отплывать. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по вопросам.  Проверять работу. |
| 3 ч | Составление рассказа по картине В.А. Серова "Девочка с персиками" | Картинная галерея, репродукция картины, художник, портрет, впечатления от картины, эпизод, текст-описание, текст-отзыв о картине. | Называть сказку, к которой нарисована картина.  Составлять текст-описание или текст-отзыв о картине, используя слова для справок.  Рассказывать свои впечатления от картины.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать текст.  Писать составленный текст по картине.  Проверять работу. |
| 1 ч | Описание тумбочки или книжного шкафа по плану | Величина, размер, ширина, высота, из чего изготовлен, для чего используется. | Составлять описание тумбочки или книжного шкафа по плану.  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Знать и называть для чего используется и из чего изготовлен предмет.  Оценивать свои результаты. |
| 1 ч | Составление сложных предложений, включающих союз *чтобы* | Сложное предложение, простое предложение, союз, предлог. | Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом чтобы.  Называть сложные предложения.  Выполнять поручения.  Составлять диалог.  Отвечать на вопросы, используя слово чтобы.  Дополнять предложения  Дописывать сложные предложения. |
| 2 ч | Изложение «Пингвин-забияка» по Г.Снегирёву | Пернатые гости, скворечник, птичьи домики, квартиры для птиц. | Определять по заголовку тему и главную мысль текста.  Составлять рассказ по готовому плану.  Отвечать на вопросы.  Делить текст на части.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Определять тип текста.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Употребление слов *цветной, разноцветный* | Цветной, разноцветный. | Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения.  Отгадывать загадки.  Различать слова*: цветной - разноцветный*. |
| 2 ч | Подготовка к изложению по рассказу Г. Скребицкого "Лось" | Лесная поляна, великан, березняк, чаща леса, головной убор. | Определять тему и главную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Отвечать на вопросы.  Делить текст на части.  Составлять план текста.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Изложение по рассказу Г. Скребицкого "Лось". | Лесная поляна, великан, березняк, чаща леса, головной убор. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 1 ч | Употребление слов типа *сосновый, лимонный.* | Цвет, величина, форма, материал, размер  Какая?, какое?, какой?  Суффиксы *-ов-, -н-, -ин-.* | Описывать предметы, употребляя слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал.  Задавать вопросы к словам.  Распределять слова по признакам, по вопросам.  Употреблять в речи слова с суффиксами -*ов-, -н-, -ин-.*  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения.  Находить в тексте слова с суффиксами *- ов-, -н-, -ин-.* |
| 1 ч | Подготовка к изложению по рассказу В. Сухомлинского "Шла война". | Война, бой, ручной пулемет, враг, мина, осколок снаряда, соловушка, соловьиное гнездышко. | Определять тему и главную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Отвечать на вопросы.  Составлять план текста.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Изложение по рассказу В. Сухомлинского "Шла война". | Война, бой, ручной пулемет, враг, мина, осколок снаряда, соловушка, соловьиное гнездышко. | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 1 ч | Написание письма другу (подруге). | Приветствие, просьба, пожелание, подпись. | Писать письмо другу, подруге по плану.  Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам.  Оценивать свои результаты.  Записывать предложения, чтобы получилось письмо другу. |
| 1 ч | Работа над деформированным текстом В. Степанова "Зайчонок" | Лесник, крыльцо, шкурка, лесной гость, ястреб. | Составлять рассказ из частей текста.  Определять тему и главную мысль текста.  Определять тип текста.  Определять количество частей в тексте.  Записывать текст по частям. |
| 1 ч | Подготовка к изложению по отрывку из газеты  "Комсомольская правда" | Лосиха, кабина машины, болото, трясина, малютка-лосенок, кроха | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать названия к каждой части текста.  Озаглавливать текст.  Отвечать на вопросы.  Делить текст на части.  Составлять план текста.  Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.  Пересказывать рассказ. |
| 1 ч | Итоговое изложение по отрывку из газеты "Комсомольская правда" | Лосиха, кабина машины, болото, трясина, малютка-лосенок, кроха | Отвечать на вопросы.  Писать изложение рассказа по плану.  Проверять работу. |
| 1 ч | Сочинение "На улице" | Улица, мостовая, перекресток, светофор, проезжая часть, тротуар, транспорт, пешеходный переход, подземный переход, водитель, пешеход. | Писать по картинке сочинение "На улице".  Отвечать на вопросы.  Дополнять и составлять предложения по картинке, по опорным словам, речевым конструкциям.  Рассказывать о своих наблюдениях на улице своего города (поселка). |
| 2 ч | Повторение и обобщение изученного за год.  Что узнали, чему научились. | Слова, словосочетания, изученные темы. | Отвечать на вопросы  Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы.  Составлять предложения.  Работать в парах, группах.  Самостоятельно выполнять задания.  Оценивать результат своей работы. |

**4 КЛАСС**

**Формирование грамматического строя речи (34 ч)**

**Грамматика и правописание (102 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Повторение** | | | |
|  | Наша речь и наш язык. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информа­цией в учебнике. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказы­ваться о значении волшебных слов в ре­чевом общении, использовать их в речи. |
|  | Текст и его план. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. Составлять план текста. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания и интонации. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений; составлять продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. Клас­сифицировать предложения по цели вы­сказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Обращение. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в на­чале, середине и конце предложения. Со­ставлять предложения с обращением. Вы­делять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. Различать и выделять главные чле­ны предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспро­странённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анали­зировать схемы предложений, состав­лять по ним собственные предложения. |
|  | Словосочетание. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Со­ставлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Раздел 2. Предложение | | | |
|  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Обосновывать постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| Раздел 3. Слово в языке и речи | | | |
|  | Лексическое значение слова (повто­рение). Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». |
|  | Фразеологизмы. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по ри­сунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, находить в нём нужную ин­формацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Состав слова. Значимые части слова (повторение). |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Вы­делять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.  Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. |
|  | Состав слова. Приставки и суффиксы. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. Моделировать слова. Оценивать ре­зультаты своей деятельности. |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и ис­правлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. Контролировать правильность за­писи слов и слов в тексте, находить не­правильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей дея­тельности. |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и ис­правлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение раздели­тельного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенны­ми. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Части речи: глагол, имя числитель­ное. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Наречие как часть речи. Признаки наречия. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| Раздел 4. Имя существительное | | | |
|  | Изме­нение по падежам имён существи­тельных. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать име­на существительные, определять их при­знаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Опреде­лять падеж, в котором употреблено имя существительное. |
|  | Признаки падежных форм имён су­ществительных. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». Опреде­лять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён су­ществительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах  сравнивать их признаки. Обосновы­вать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён су­ществительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах  сравнивать их признаки. Обосновы­вать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и вини­тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. |  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1-го склонения. Определять при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1-го склонения. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 - го склонения, проверять написание без­ударных окончаний по таблице. Опре­делять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать ре­зультаты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 2-го склонения. Находить сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, прове­рять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. Оценивать результа­ты своей деятельности. |
|  | 3-е склонение имён существитель­ных. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. На­ходить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. Со­ставлять предложения по данному началу. |
|  | Падежные окончания имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные в предложном падеже. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать имена существитель­ные по падежам. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. |  | Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном и родительном падежах. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном и родительном падежах. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в винительном падеже. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности. |
|  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах |  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Раздел 5. Имя прилагательное | | | |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. |
|  | Род и число имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён при­лагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. |  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его опреде­ления. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. |
|  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосно­вывать правильность определения роди­тельного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосно­вывать правильность определения роди­тельного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в дательном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновы­вать правильность определения дательно­го падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. Состав­лять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты сво­ей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосновы­вать написание безударных падежных окон­чаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Име­нительный и винительный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный и предложный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Составлять предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновы­вать правильность выбора падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Сопоставлять падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. Сопоставлять содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. Соблюдать нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. Оценивать результаты сво­ей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| Раздел 6. Местоимение | | | |
|  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Лич­ные местоимения», составлять по ней со­общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного Правопи­сание местоимений. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло­нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| Раздел 7. Глагол | | | |
|  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). |  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). Оцени­вать результаты своей деятельности. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». |
|  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей дея­тельности |
|  | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание) |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение гла­голов по неопределённой форме. Группи­ровать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результа­ты своей деятельности |
|  | Правописание возвратных глаголов. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Со­ставлять из деформированных слов пред­ложения и текст, обосновывать правиль­ность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оце­нивать результаты своей деятельности. |
|  | Имя существительное. |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
| Раздел 8. Повторение | | | |
|  | Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности |
|  | Склонение имён существительных по падежам. |  | Уметь работать в паре, группах, самостоятельно.  Устанавливать по вопросам связи между словами.  Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставкой.  Грамотно на письме обозначать предложения. |
|  | Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. |
|  | Части речи. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. |
|  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. |
|  | Обобщение и повторение пройденного материала. |  | Применять полученные знания.  Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения. |

**Развитие речи (102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Знакомство с учебником. |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| Составление устного рассказа по вопросам на тему: «Мои летние каникулы». |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| Письменное изложение рассказа «Мои летние каникулы». |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения. Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| Составление рассказа по плану и по картинкам. |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. |
| Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Составление рассказа по картинкам |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Письменные ответы на вопросы |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. |  | Знать толкование слов, знать особенности  повествовательного текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. |
| Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег» |  | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. |
| Составление рассказа по картинке и по плану |  | Знать толкование слов, знать особенности  повествовательного текста.  Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план; |
| Составление рассказа по картинке и по плану |  | Знать толкование слов, знать особенности  повествовательного текста.  Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план. |
| Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Письменные ответы на вопросы по теме. |  | Знать толкование слов. Отвечать на вопросы . |
| Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. Подготовиться к на­писанию изложения. Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| Письменные ответы на вопросы. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Письменные ответы на вопросы |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Подробное изложение по коллективно составленному плану. |  | Знать толкование слов. Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст с опорой на план. |
| Сочинение: «Мои зимние каникулы». |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |
| Сочинение: «Мои зимние каникулы». |  | Знать толкование слов.  Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; записывать составленный рассказ, пересказывать рассказ. |
| Письменные ответы на вопросы по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». |  | Письменно отвечать на вопросы по репродукции картины. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности |
| Подробное изложение повествова­тельного текста. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Сочинение-описание по личным на­блюдениям |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». Оценивать результаты своей дея­тельности. |
| Письменные ответы на вопросы. |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Восстановление деформированного текста по картинке: |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Подготовка к изложению |  | Знать объяснение новых слов.  Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение. |
| Изложение |  | Знать объяснение новых слов.  Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать текст по плану и опорным словам, писать изложение. |
| Описание по картине В.М. Васнецова «Богатыри». |  | Уметь составлять рассказ по картине, по плану и опорным словам; записывать свой вариант. |
| Письменные ответы на вопросы |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Подготовка к подробному изложению повествовательного типа. . |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подробное изложение повествовательного типа |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Текст-описание |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать текст описательного характера. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подготовка к изложению по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». |  | Знать объяснение новых слов.  Уметь: отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; пересказывать рассказ по плану и опорным словам. |
| Изложение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». |  | Знать толкование слов.  Уметь отвечать на вопросы; составлять предложения по картине; составлять из предложений связанный рассказ; устно и письменно пересказывать рассказ по плану и опорным словам. |
| Подготовка к подробному изложению повествовательного типа. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подробное изложение повествовательного типа: |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Сочинение |  | Знать толкование слов. Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение. |
| Письменное изложение по коллективно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Подготовка к сочинению по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности. |
| Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности. |
| Восстановление деформированного текста по картинному плану |  | Знать толкование слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы. |
| Сочинение по сюжетным рисункам. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Составление текста |  | Знать толкование слов, знать особенности  повествовательного текста.  Уметь отвечать на вопросы; составлять текст по картинкам; составлять план; пересказывать текст с опорой на картинки и план. |
| Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». |  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности |
| Письменное изложение по коллективно составленному плану. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| Сочинение по теме «Мой город». |  | Знать толкование слов. Уметь составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям. |

1. Русский язык. 1 класс В 3 частях (для общеобразовательных организаций для слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

   Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. В 2 ч. – Зикеев А.Г. [↑](#footnote-ref-1)