Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**КОПИЯ**

**Рабочей программы учебного предмета**

**«Формирование речевого слуха**

**и произносительной стороны устной речи»**

**1-5 классы**

**1.*Пояснительная записка.***

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи разработана в рамках реализации ИПР, на основе адаптированной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на основании закона № 273 «Об образовании в РФ», Устава ГКОУ Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат №5 им. Ф. А. Рау для обучающихся с ОВЗ»

Развитие слухового восприятия на индивидуальных занятиях в классах 2-го отделения заключается в обучении обучающихся восприятию устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей всю образовательную деятельность в школе для детей с проблемами слуха.

Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой cлухо-зрительной основы восприятия устной речи.

Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.

Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Цель индивидуальных занятий**- слухоречевое развитие обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Задачи:** формирование и развитие речевого и неречевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе I и II отделениях.

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. 3 часа в неделю на одного обучающегося.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими и**

**позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов:*личностных, метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

осознание себя как гражданина России;

* формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты*отражают:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

.

***Предметные результаты***

**Обучающиеся к концу 1 класса научатся:** воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 1 – 1,3 м (I степень тугоухости), 0,3 – 0,4 м (II степень тугоухости), 5 – 7 см(III степень тугоухости); б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 1,5 – 1,7 м (I степень тугоухости), 1 – 1,2 м (II степень тугоухости), 0,5 – 0,7 м (III степень тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 5 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;

**Обучающиеся к концу 1 класса получат возможность научиться:**

Воспринимать на слух речевой материал обиходно – разговорного характера без слуховых аппаратов на расстоянии до 1,5 м (I степень тугоухости), до 0,5 м (II степень тугоухости), до 8 см (III степень тугоухости);

С индивидуальными слуховыми аппаратами – до 2 м (I степень тугоухости), до 1,5 м (II степень тугоухости), до 1 м (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух больший по объёму речевой материал.

**Обучающиеся к концу 2 класса научатся:**

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 2 – 2,5 м (I степень тугоухости), 0,5 – 1 м (II степень тугоухости), 0,1 – 0,2м (III степень тугоухости); б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 4м (I степень тугоухости), 1,25-3м (II степень тугоухости), 1 – 1,5 м (III степень тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (6 – 9 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;

**Обучающиеся к концу 2 класса получат возможность научиться:**

Воспринимать на слух речевой материал обиходно – разговорного характера без слуховых аппаратов на расстоянии до 3 м (I степень тугоухости), до 1,5 м (II степень тугоухости), до 25 см (III степень тугоухости);

С индивидуальными слуховыми аппаратами – до 4,5 м (I степень тугоухости), до 3,5 м (II степень тугоухости), до 2 м (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух больший по объёму речевой материал.

**Обучающиеся к концу 3класса научатся:**

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 3,5 – 4,5 м (I степень тугоухости), 1 – 1,2 м (II степень тугоухости), 0,3м (III степень тугоухости);б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 7 – 8 м (I степень тугоухости), 5 – 6 м (II степень тугоухости), 3,5 – 4 м (III степень тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (6 – 9 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;

**Обучающиеся к концу 3 класса получат возможность научиться:**

Воспринимать на слух речевой материал обиходно – разговорного характера без слуховых аппаратов на расстоянии до 5 м (I степень тугоухости), до 1,5 м (II степень тугоухости), до 0,4 м (III степень тугоухости);

С индивидуальными слуховыми аппаратами – до 8,5 м (I степень тугоухости), до 6,5 м (II степень тугоухости), до 4,5 м (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух больший по объёму речевой материал.

**Обучающиеся к концу 4 класса научатся:** воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 1 – 1,3 м (I степень тугоухости), 0,3 – 0,4 м (II степень тугоухости), 5 – 7 см(III степень тугоухости);б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 1,5 – 1,7 м (I степень тугоухости), 1 – 1,2 м (II степень тугоухости), 0,5 – 0,7 м (III степень тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 5 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до12 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;

**Обучающиеся к концу 4 класса получат возможность научиться:**

Воспринимать на слух речевой материал обиходно – разговорного характера без слуховых аппаратов на расстоянии до 4,5 м (I степень тугоухости), до 2,5 м (II степень тугоухости), до 0,5 м (III степень тугоухости);

С индивидуальными слуховыми аппаратами – до 7,5 м (I степень тугоухости), до 5,5 м (II степень тугоухости), до 5,5 м (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух больший по объёму речевой материал.

**Обучающиеся к концу 5 класса научатся:**

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 6 м (I степень тугоухости), 3 – 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3 – 0,5 см (III степень тугоухости); б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 10 – 12 м (I степень тугоухости), 8 – 9 м (II степень тугоухости), 5 – 6 м (III степень тугоухости);

**Обучающиеся к концу 5 класса получат возможность научиться:**

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без слуховых аппаратов на расстоянии не менее 6,5 м (I степень тугоухости), до 4 м (II степень тугоухости), до 0,6 см (III степень тугоухости); б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 13 м (I степень тугоухости), до 10 м (II степень тугоухости), до 7 м (III степень тугоухости);

***3.Содержание учебного предмета***

***Речевой материал условно разбит на разделы:***

речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты;

Аудиовизуальнй глобально-структурный метод

По мере обучения доля слухового восприятия заметно увеличивается и превалирует над слухо – зрительным, что способствует приближению слабослышащих детей к слышащим.

***Структура индивидуального занятия:***

1. часть- Формирование произносительной стороны устной речи.
2. часть- Формирование речевого слуха.

***I часть - Обучение произношению***

***Коррекционно-развивающие (специальные) задачи***

* Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
* Работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
* Формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
* Постановка на слухозрительной основе по подражанию, с

использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов);

коррекция звука; автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

* Формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

***II часть - Формирование речевого слуха Коррекционно-развивающие (специальные) задачи***

* Развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
* Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
* Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового

восприятия и обучению произношению составляет **20 минут**: по **10 минут** на каждую часть занятия

**6.*Содержание учебного предмета.***

**Основное содержание учебных предметов коррекционно-развивающей области**

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)***

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно­-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

**Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:**

* в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
* вне ситуации;
* в изолированных от шума помещениях;
* в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала - с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

**Восприятие речевых звучаний.**

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова **(**рука - руки).

***Звуки и их сочетания***

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;звуко-сочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)в начальной позиции (яблоко)и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ёпосле разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д;мягкие согласные т, н, х, п, м, фв конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре)и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

**Дифференцированное произношение гласных звуков в слова:** а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

**Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:**

* носовых и ротовых: *м*—*п, м*—*б, н*—*т, в*—*д, н-д( и их мягкие пары);*
* **слитных и щелевых:** ц**—**с, ч**—**ш;
* **слитных и смычных:** ц**—**т, ч**—**т;
* **свистящих и шипящих:** с-ш, з-ж, с-щ,
* **глухих и звонких**: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
* **аффрикат**: ц-ч;
* **звонких и глухих**: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*
* **твёрдых и мягких**: *ф-фь,п-пь, т-ть и др.*

**Слово**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные вконце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его - как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн —здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с

существительным типа с братом, с дедушкой произносится как з братом, з дедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

***Фраза***

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо).Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем;

чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов;

подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

а)Речевой материал, связанный с учебной деятельностью обучающихся.

б) Материал с уроков.

в)Речевой материал обиходно – разговорного характера.

г)Составление диалога по теме АВК.

д) Тексты(до 5простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;

На основании рабочей программы составлены тематические планы по четвертям.

**4.*Тематическое планирование.***

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** |
|  | **Первая четверть** |  |
|  | **День Знаний** |  |
| 1. | Обследование детей | 2 часа |
| 2. | Восприятие неречевых звуков (дом.животные) | 1 час |
| 3. | Выполнение поручений  (встань, сядь, иди сюда и т. д.) | 1 час |
| 4. | Различение материала по теме «Игрушки» | 2 часа |
| 5. | Восприятие неречевых звуков  (муз.инструменты) | 1 час |
| 6. | Составление диалога по теме АВК | 2 часа |
| 7. | Составление диалога по теме АВК | 2 часа |
| 8. | Различение материала по теме «Части тела человека» | 1 час |
| 9. | Различение математического материала (большой – маленький и т. д.) | 2 часа |
| 10. | Различение материала по теме «Учебные вещи» | 1 час |
| 11. | Выполнение поручений | 1 час |
| 12. | Различение материалов с уроков | 2 часа |
| 13. | Различение материала по теме «В школе» | 2 часа |
| 14. | Восприятие неречевых звуков (бытовых шумов) | 1 час |
| 15. | Различение материала по теме «Овощи» | 2 часа |
| 16. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | | |
|  | **Вторая четверть** |  |
| 1. | Восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний | 2 часа |
| 2. | Восприятие материала обиходно-разговорного характера (слышу хорошо, плохо и т. д.) | 1 час |
| 3. | Различение материала по теме «Семья» | 2 часа |
| 4. | Выполнение поручений (послушай, повтори, покажи и т. д.) | 1 час |
| 5. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 6. |  |  |
| Различение материала по теме «Класс» (мебель класса) | 2 часа |
| 7. | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 8. | Различение материала по теме «Домашние животные» | 2 часа |
| 9. | Различение материала по развитию речи (тепло, холодно, солнце и т. д.) | 1 час |
| 10. | Различение материала по теме «Игрушки» | 1 час |
| 11. | Материал обиходно-разговорного характера (девочка прыгает, мальчик идет, девочка идет и т. д.) | 2 часа |
| 12. | Различение материала по теме «Дикие животные» | 1 час |
| 13. | Выполнение поручений (послушай, повтори, покажи и т. д.) | 2 часа |
| 14. | Различение материала по теме «Фрукты» | 2 часа |
| 15. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Третья четверть** |  |
| 1. | Восприятие на слух и воспроизведение неречевых шумов | 1 час |
| 2. | Восприятие материала обиходно-разговорного характера (слышу хорошо, плохо, я веселый, я грустный и т. д.) | 2 часа |
| 3. | Различение фраз по развитию речи (квакает лягушка и т. д.) | 2 часа |
| 4. | Выполнение поручений по теме «Игрушки» | 1 час |
| 5. | Различение материала по теме обиходно-разговорного характера Учебные принадлежности» | 1 час |
|  | Различение материала обиходно-разговорного характера по теме «Снеговик» | 2 часа |
| 6. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 7. | Различение материала с уроков математики | 2 часа |
| 8. | Восприятие неречевых шумов (стук, звонок, кашель и т. д.) | 1 час |
| 9. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 10. | Различение материала по теме обиходно-разговорного характера «Учебные вещи» | 2 часа |
| 11. | Выполнение поручений (послушай, повтори, покажи, дай, возьми) | 1 час |
| 12. | Выполнение поручений по теме «Домашние животные» | 2 часа |
| 13. | Различение материала по развитию речи по теме «Зима» | 1 час |
| 14 | Различение материала по теме «Времена года» | 2 часа |
| 15. | Повторение за четверть | 1 час |
| **Четвёртая четверть** | | | |
| 1. | Восприятие на слух и воспроизведение неречевых шумов | 1 час |  |
| 2. | Восприятие материала обиходно-разговорного характера (не слышу, слышу, хорошо, плохо, я веселый, я грустный и т. д.) | 2 часа |
| 3. | Различение фраз по развитию речи (квакает лягушка, корова мычит и т. д.) | 2 часа |
| 4. | Выполнение поручений по теме «Игрушки» | 1 час |
| 5. | Различение материала обиходно-разговорного характера по теме «Учебные принадлежности» | 1 час |
| 6. | Различение материала с уроков развития речи по теме «Овощи» | 2 часа |
| 7. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 8. | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 9. | Различение материала обиходно-разговорного характера по теме «Учебные вещи» | 2 часа |
| 10. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 11. | Выполнение поручений (поставь, убери и т. д.) | 2 часа |
| 12. | Повторение за год | 1 час |
|  | | |

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** |
|  | **Первая четверть** |  |
|  | **День Знаний** |  |
| 1. | Обследование детей | 1 час |
| 2. | Ответы на вопросы по теме «Лето», «Каникулы» | 2 часа |
| 3. | Различение слов по теме «Учебные вещи» | 2 часа |
| 4. | Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящихся к организации учебной деятельности.  « Сними (выключи) аппарат. Встань, сядь. Иди сюда. Слушай внимательно. Возьми экран. Что ты сделал?» | 1 час |
| 5. | Текст «Мой класс»; | 2 часа |
| 6. | Различение материала с уроков развития речи | 1 час |
| 7. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 8. | Различение материала по теме «Мой класс» | 1 час |
| 9. | Текст «Осень» | 2 часа |
| 10. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 11. | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 12. | Текст «В парке»; | 2 часа |
| 13. | Текст «Школа» | 2 часа |
| 14. | Различение материала с уроков развития речи; | 1 час |
|  | **Вторая четверть** |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Каникулы»; | 1 час |
| 2. | Текст «Медведь» | 2 часа |
| 3. | Составление диалога по теме АВК; | 3 часа |
|  | Речевой материал с уроков (глаголы)  Что делает? Слушает, смотрит, решает, играет, я пишу, я написал. | 1 час |
| 4. | Восприятие текста «Зима» | 2 часа |
| 5. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 6. | Восприятие текста «Декабрь» | 2 часа |
|  |  |
| 7. | Различение материала с уроков математики Повтори числа: 1, 2, …, считай от …до …, реши пример:…+(-)…; сколько. | 1 час |
| 8. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 9. | Текст «Новый год» | 2 часа |
| 10. | Различение материала по теме «Ёлочные игрушки» | 1 час |
| 11. | Различение материала с уроков | 2 часа |
| 12. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Третья четверть** |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Ёлка» | 2 часа |
| 3. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 4. | Текст «Зимние забавы» | 2 часа |
| 5. | Речевой материал с уроков  Предлоги: на, в, около. | 1 час |
| 6. | Текст «В зимнем лесу» | 2 часа |
| 7. | Материал по математике: увеличь число на…, уменьши число на … . | 1 час |
| 8. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 9. | Речевой материал обиходно – разговорного характера:  Дни недели, вчера, сегодня, завтра. Идет снег, дует ветер, сильный ветер. | 1 час |
| 10. | Текст **«**Животные зимой**»** | 2 часа |
| 11. | Различение материала по теме «Магазин» | 1 час |
| 12. | Текст «Февраль» | 2 часа |
| 13. | Материал по математике:  Реши пример (+, -, =) | 1 час |
| 14 | Текст «Мамин праздник» | 2 часа |
| 15. | Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся  Что делает? Читает, пишет, ловит, спит, идет, рисует, летит, сидит, надевает, снимает, играет, завтракает. | 1 час |
| 16. | Текст «Март» | 2 часа |
| 17. | Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся. Тема «Мебель» | 2 часа |
| 18. | Повторение материала за четверть | 1 час |
| **Четвёртая четверть** | | |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Скворечник» | 2 часа |
| 3. | Речевой материал обиходно – разговорного характера.  Назови времена года. Какое время года будет после весны? Какое время года тебе нравится? Назови первый весенний месяц. | 1 час |
| 4. | Восприятие текста «Наш двор» | 2 часа |
| 5. | Математический материал  Сколько, на сколько, реши примеры 52 – 8; 27 + 14; 86 – 4; квадрат, прямоугольник, треугольник, сторона, стороны. | 1 час |
| 6. | Текст «В парке» | 2 часа |
| 7. | Составление диалога по теме АВК | 3 часа |
| 8. | Речевой материал, связанный с учебной деятельностью обучающихся. Дает книгу (кому?). Читает (кому?). Рассказывает (кому?).рассказывает, дает | 1 час |
| 9. | Тема: «День Победы». Война, началась, закончилась, победили. | 2 часа |
| 10. | Восприятие текста «Скоро лето» | 2 часа |
| 11. | Тема «В магазине «Продукты»» магазин, продукты, молоко, конфеты, касса, чек, витрина. | 1 час |
| 12. | Восприятие текста «Летом в лесу» | 2 часа |
| 13. | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 14. | Тема: «Каникулы» | 2 часа |
| 15. | Повторение за год | 1 час |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** |
|  | **Первая четверть.** |  |
| 1. | Материал обиходно-разг. хар-ра «Летние каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Летом в деревне» | 2 часа |
| 3. | Материал обиходно – разг. хар-ра по теме «Как вести себя на улице» | 1 час |
| 4. | Текст «Ранняя осень» | 2 часа |
| 5. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Профессии» | 1 час |
| 6. | Текст «Молочная ферма» | 2 часа |
| 7. | АВК «Зоопарк» | 3 часа |
| 8. | Текст «Твой учитель» | 2 часа |
| 9. | Материал обиходно-разг. хар-ра, относящийся к организации учебной деятельности. | 1 час |
| 10. | Текст «Осень» | 2 часа |
| 11. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Как ты провёл свой воскресный день» | 1 час |
| 12. | Текст «Экскурсия в парк» | 2 часа |
| 13. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Домашние животные» | 1 час |
| 14. | Текст «Медведь» | 2 часа |
| 15. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Вторая четверть.** |  |
| 1. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Как я провёл осенние каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Скоро зима» | 2 часа |
| 3. | Диалог по теме «Птицы» | 1 час |
| 4. | Текст «Звери зимой» | 2 часа |
| 5. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Сезонная одежда» | 1 час |
| 6. | Текст «Товарищи помогли» | 2 часа |
| 7. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «В магазине» | 1 час |
| 8. | Текст «Отважный поступок» | 2 часа |
| 9. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Идём в гости!» | 1 час |
| 10. | Текст «Дятел» | 2 часа |
| 11. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Скоро Новый год» |  |
| 12. | Текст «Зима» | 2 часа |
| 13. | Материал с уроков математики | 1 час |
| 14. | Текст «Зимний сон» | 2 часа |
| 15. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Ёлочные игрушки» | 1 час |
| 16. | Текст «Бегемот» | 2 часа |
| 17. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Третья четверть.** |  |
| 1. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Зимние каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Новогодний праздник» | 2 часа |
| 3. | Текст «Школьная ёлка» | 2 часа |
|  | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Квартира» | 1 час |
| 4. | АВК «Зима» | 3 часа |
| 5. | Материал обиходно – разг. хар-ра на тему «Добрые ли мы?» | 1 час |
| 6. | Текст «Зимние забавы» | 2 часа |
| 7. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Профессии» | 1 час |
| 8. | Текст «Снеговик» | 2 часа |
| 9. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Февраль» | 1 час |
| 10. | Текст «День защитника Родины» | 2 часа |
| 11. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Профессии» | 1 час |
| 12. | Текст «Мама заболела» | 2 часа |
| 13. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Давай поговорим!» | 1 час |
| 14. | Текст «Подарок маме» | 2 часа |
| 15. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Весна» | 1 час |
| 16. | Текст «Весна пришла» | 2 часа |
| 17. | Текст «Лев и мышка» | 2 часа |
| 18. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Четвёртая четверть** |  |
| 1. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Мои весенние каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «На лесной полянке» | 2 часа |
| 3. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «День Космонавтики» | 1 час |
| 4. | Текст «Лиса» | 2 часа |
| 5. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Пасха» | 1 час |
| 6. | Текст «Цибик и цыплёнок» | 2 часа |
| 7. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Транспорт» | 1 час |
| 8. | Текст «Как щенок нашёл друзей» | 2 часа |
| 9. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Профессии» | 1 час |
| 10. | Текст «Варька» | 2 часа |
| 11. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Письмо другу или подруге» | 1 час |
| 12. | Текст «Скворечник» | 2 часа |
| 13. | Материал обиходно-разг. хар-ра на тему «Как вести себя на улице» | 1 час |
| 14 | 2.Текст: «Скоро лето» | 2 часа |
| 15 | Восприятие контрольных фраз за год. | 2 часа |
| 16. | Повторение за год | 1 час |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** |
|  | **Первая четверть** |  |
|  | **День Знаний** |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Как я провел лето» | 1 час |
| 2. | Текст «До первого дождя» | 2 часа |
| 3. | Восприятие математического материала | 1 час |
| 4. | Текст «Урожай» | 2 часа |
| 5. | Восприятие материала обиходно – разговорной речи | 1 час |
| 6. | Текст «Школьный огород» | 2 часа |
| 7. | Восприятие материала с уроков русского языка | 1 час |
| 8. | Текст «В лесу» | 2 часа |
| 9. | Восприятие материала обиходно – разговорной речи | 1 час |
| 10. | Текст «Чья собака?» | 2 часа |
| 11. | Восприятие с уроков развития речи | 1 час |
| 12. | Текст «Три товарища» | 2 часа |
| 13. | Восприятие с уроков математики | 1 час |
| 14. | Текст «Печенье» | 2 часа |
| 15. | Восприятие материала по теме «Поздняя осень» | 2 часа |
| 16. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Вторая четверть** |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Как я провел каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Варька» | 2 часа |
| 3. | Текст «Зима» | 2 часа |
| 4. | Различение материала по природоведению (обобщающие вопросы по теме «Осень» | 1 час |
| 5. | Текст «Первый снег» | 2 часа |
| 6. | Различение материала с уроков математики | 1 час | |
| 7. | Текст «На катке» | 2 часа |
| 8. | Восприятие материала обиходно – разговорной речи | 1 час |
| 9. | Текст «Сыновья» | 2 часа |
| 10. | Различение материала с уроков русского языка (имя существительное) | 1 час |
| 11. | Текст «Синицы зимой» | 2 часа |
| 12. | Различение материала с уроков чтения | 1 час |
| 13. | Текст «Снегирь» | 2 часа |
| 14 | Различение материала с уроков развития речи | 1 час |
| 15. | Текст «Беда миновала» | 2 часа |
| 16. | Повторение за четверть | 1 час |
|  | **Третья четверть** |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Как я провел каникулы» | 1 час |
| 2. | Текст «Золушка» | 2 часа |
| 3. | Текст «Первые шаги» | 2 часа |
| 4. | Материал по русскому языку | 1 час |
| 5. | Текст «Моя поляна» | 2 часа |
| 6. | Материал по литературному чтению | 1 час |
| 7. | Текст «Клесты» | 2 часа |
| 8. | Материал с уроков математики | 1 час |
| 9. | Текст «Отважный поступок» | 2 часа |
| 10. | Восприятие материала обиходно-разговорной речи | 1 час |
| 11. | Текст «Зимой» | 2 часа |
| 12. | Восприятие с уроков развития речи | 1 час |
| 13. | Текст «На горке» | 2 часа |
| 14 | Восприятие материалов с уроков | 1 час |
| 15. | Текст «8 Марта» | 2 часа |
| 16. | Восприятие материалов с уроков развития речи | 1 час |
| 17. | Текст «Зимний лес» | 2 часа |
| 18. | Восприятие материала с уроков математики | 1 час |
| 19. | Текст «Синицы зимой» | 2 часа |
| 20. | Повторение за четверть | 1 час |
| **Четвертая четверть** | |  |
| 1. | Ответы на вопросы «Как я провел каникулы» | 1 час |
| 2. | Материал с уроков развития речи по теме «Весна» | 2 часа |
| 3. | Тема «Ю. Гагарин» | 1 час |
| 4. | Текст «Весна» | 2 часа |
| 5. | Текст «Заботливая мать» | 2 часа |
| 6. | Материал с уроков русского языка | 1 час |
| 7. | Тема «День Победы» | 2 часа |
| 8. | Материал с уроков развития речи «Правила поведения на улице» | 1 час |
| 9. | Текст «Птенец» | 2 часа |
| 10. | Восприятие материала обиходно-разговорной речи | 1 час |
| 11. | Текст «Май» | 2 часа |
| 12. | Восприятие материала с уроков математики | 1 час |
| 13. | Текст «Как вести себя в лесу» | 2 часа |
| 14. | Материал по теме «Лето» | 1 час |
| 15. | Текст «Лето» | 2 часа |
| 16. | Повторение за год | 1 час |

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тематическое планирование*** | | ***Количество часов*** |
|  | **Первая четверть** | |  |
|  | **День Знаний** | |  |
| 1. | Ответы на вопросы по теме «Лето», «Каникулы» | | 1 час |
| 2. | Текст «Четыре бабочки» | | 2 часа |
| 3. | Текст: «Заботливая мать» | | 2 часа |
| 4. | Различение материала с уроков русского языка | | 1 час |
| 5. | Материал обиходно-разговорного характера по теме: «В мире животных и растений». | | 1 час |
| 6. | Текст «Гимн»; | | 2 часа |
| 7. | Различение материал с уроков математики. | | 1 час |
| 8. | Текст «Герб» | | 2 часа |
| 9. | Различение материала с уроков истории | | 1 час |
| 10. | Текст «Древняя Москва» | | 2 часа |
| 11. | Различение материала по теме «В школе» | | 1 час |
|  | Текст «Удивительная ноша» | | 2 часа |
| 12. | Текст «Как галчонок есть научился». | | 2 часа |
| 13. | Различение материалов с уроков литературного чтения | | 1 час |
| 14. | Текст «Стрижи». | | 2 часа |
| 15. | Различение материала с уроков | | 1 час |
| 16. | Текст «Плохо» | | 2 часа |
| 17. | Повторение за четверть | | 1 час |
|  | | **Вторая четверть** |  |
| 1. | | Ответы на вопросы по теме «Каникулы» | 1 час |
| 2. | | Текст «Галка»- 1 часть | 2 часа |
| 3. | | Текст «Галка»- 2 часть | 2 часа |
| 4. | | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 5. | | Текст «Осень» | 2 часа |
|  | | | |
| 6. | | Различение материала по природоведению (обобщающие вопросы по теме «Осень») | 1 час |
|  |  |
| 7. | | Текст «Белые звери» | 2 часа |
| 8. | | Различение материала с уроков русского языка (имя существительное) | 1 час |
| 9. | | Текст «О кирпиче» | 2 часа |
| 10. | | Различение материала с уроков развития речи | 1 час |
| 11. | | Текст «Снегирь» | 2 часа |
| 12. | | Различение материала по теме «Спорт» | 1 час |
| 13. | | Текст «Первый снег» | 2 часа |
| 14. | | Различение материала по русскому языку | 1 час |
| 15. | | Текст «Пятёрка» | 2 часа |
| 16. | | Повторение за четверть | 1 час |
|  | | **Третья четверть** |  |
| 1. | | 1.Составление диалога по теме: «Как я провёл каникулы» | 1 час |
| 2. | | Текст «Синичка необыкновенная» | 2 часа |
| 3. | | Текст «Огурцы» 1 часть | 2 часа |
| 4. | | Различение материала с уроков русского языка | 1 час |
| 5. | | Текст «Огурцы» 2 часть | 2 часа |
| 6. | | Различение материала по биологии | 1 час |
| 7. | | Текст «Ладья» | 2 часа |
| 8. | | «Пестрый» материал. | 1 час |
| 9. | | Текст «Птенец» | 2 часа |
| 10. | | Восприятие материала по истории | 1 час |
| 11. | | Текст «Заброшенное озеро» | 2 часа |
| 12. | | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 13. | | Текст «Кому пол мести». | 2 часа |
| 14 | | Различение материала с уроков русского языка | 1 час |
| 15. | | Текст «12 правил поведения» | 2 часа |
| 16. | | «Пёстрый» материал | 1 час |
| 17. | | Текст «На Ленинских горах». | 2 час |
| 18. | | Восприятие материала с уроков развития речи | 1 час |
| 19. | | Текст «Рыженькая» | 2 часа |
| 20. | | Материал обиходно-разговорного характера по теме: «В мире животных». | 1 час |
| 21. | | Текст «Ветер» | 2 часа |
| 22. | | Повторение за четверть | 1 час |
| **Четвертая четверть** | | | |
| 1. | | Составление диалога по теме: «Как я провёл каникулы» | 1 час |
| 2. | | Текст «Весной» | 2 часа |
| 3. | | Тема «Ю. Гагарин» | 2 часа |
| 4. | | Различение материала с уроков русского языка | 1 час |
| 5. | | Текст «Не только радость…» | 2 часа |
| 6. | | Различение материала с уроков математики | 1 час |
| 8. | | Текст «Кузнец» | 2 часа |
| 9. | | Материал разговорно-обиходного характера «Правила поведения на улице» | 1 час |
| 10. | | Текст «Кот – ворюга» | 2 часа |
| 11. | | Материал разговорно-обиходного характера «Правила поведения в театре» | 1 час |
| 12. | | Текст «Корзинка» | 2 часа |
| 13. | | «Пёстрый» материал | 1 час |
| 14. | | Текст «Лето» | 2 часа |
| 15. | | Материал по развитию речи | 1 час |
| 16. | | Текст «Кукушка» | 2 часа |
| 17 | | «Пестрый» материал | 1 час |
| 18. | | Повторение за четверть | 1 час |
| 19. | | Повторение за год | 2 часа |

***6. Оценочные материалы***

Для реализации программного содержания используются: компьютер, тренажер «Дельфа», тренажер «Глобус», программы по развитию слухового восприятия с использованием программ Smart и РowerPoint в электронном виде, кроме традиционных технологий используются и современные, а именно: аудиовизуальный глобально-структурный метод, разработанный центром поликлиники «Суваг», Загреб, Хорватии. Дидактический материал по АВК (Аудиовизуальный глобально-структурный метод).

***Система контроля* (в конце года)**

***1 класс***

***Контрольный текст***

ВЕСНА

Наступила весна.

На улице тепло.

Светит солнышко.

Снег тает.

Прилетели птицы.

***Контрольные фразы:***

1. Как тебя зовут?
2. Как зовут твою маму?
3. Как зовут папу?
4. Считай от 1 до 5.
5. Покажи собаку
6. Покажи большой мяч.
7. Собака бежит.
8. Дай ручку.
9. Покажи у кошки глаза.
10. Реши пример: 2 + 3 =
11. Наступила осень.
12. Дует ветер.
13. Это класс.
14. Покажи тетрадь, ручку.
15. Это собака маленькая.
16. Назови игрушки.
17. Как мычит корова?
18. Идет снег.
19. У меня санки.
20. Покажи зиму.

***2 класс***

***Контрольный текст***

Рыбная ловля

Утром мама разбудила Диму.

Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями.

Мама дала ему завтрак.

Дима пришёл на пруд.

Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую.

Дима принёс маме десять рыбок.

На обед мама сварила уху.

Уха была вкусная.

***Контрольные фразы***

1.Назови своё имя и фамилию.

2.Сколько тебе лет?

3.В каком городе ты живёшь?

4.Наступили первые морозы.

5.Наш двор большой и красивый.

6.Медведь нашел себе яму под деревом.

7.Тепло медведю под снегом.

8.Люди купили ёлки, игрушки.

9.Какой это праздник?

10.Кто приходит на ёлку к ребятам?

11.Мы любим играть в нашем дворе.

12.Назови последний месяц осени.

13.Когда у тебя день рождение?

14.Посчитай до 100 десятками.

15.Какой суп ты любишь?

16.Что ты делаешь утром?

17.Реши примеры: 25 – 9 =; 35 + 9 =;

18.Ребята катаются на лыжах.

19.У тебя есть санки?

20.Назови первый месяц весны.

21.Какие птицы прилетают в марте первыми?

22.Назови первый месяц лета.

23.Назови свой любимый праздник.

24.Наступила весна.

25.Зимний лес очень красивый.

26.Какие деревья ты знаешь?

27.Назови летние месяцы.

28.В каком классе ты будешь учиться?

29.Зимний лес очень красивый.

30.Ты любишь нашу школу?

***3 класс***

***Контрольный текст***

**«Таня и Пушок»**

Была у Тани маленькая собачка. Звали её Пушок. Пушок был умный и ласковый щенок. Он очень любил Таню. Однажды Пушок побежал за Таней в школу. Стала Таня прогонять Пушка, а щенок не уходит. Вошла Таня в класс, села за парту. Пришла учительница. Урок начался. Вдруг в дверь кто-то начал царапаться. Открыла учительница дверь, и в класс вбежал Пушок. Смотрит Пушок на ребят, хвостиком виляет. Дети громко засмеялись. Учительница сказала: «Уходи , Пушок, не мешай ребятам учиться». Она выгнала щенка из класса.

***Контрольные фразы:***

1.В каком классе ты учишься?

2.Как тебя зовут?

3.Зимующие птицы не улетают в тёплые края.

4.Расскажи, что делает дежурный по классу.

5.Сколько тебе лет?

6При каком свете светофора можно переходить улицу?

7.Какое сейчас время года?

8.Из молока получают разные продукты.

9.Как зовут твою маму?

10.Какая сегодня погода?

11.8 марта – праздник мам и бабушек. Как назывался спектакль на речевой конференции?

12.Какой сейчас месяц?

13.Сколько миллиметров в 1 см?

14.Кто был дежурный вчера?

15.Назови дни недели.

16.В школьной библиотеке много интересных книг.

17.Как называются числа при делении?

18.У тебя есть сестра?

19.Как зовут твою учительницу?

20.Фрукты растут в саду. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями.

Назови фрукты.

21.В хозяйственном магазине можно купить посуду, обои, мыло.

22.Как называются числа при делении?

23.Назови весенние месяцы.

24.Сколько ребят в вашем классе?

25.Ребята решили подарить мамам к празднику свои рисунки.

26.Зимой ёж спит в норе и ничего не ест.

27.Что можно купить в продовольственном магазине?

28.Как готовятся звери к зиме?

29.Ты ходишь в библиотеку? Какую книгу ты взял читать?

30.Подлежащее подчёркиваем одной чертой, сказуемое подчёркиваем двумя чертами

31.Лето длится три месяца: июнь, июль, август.

32.Какого цвета стали листья у берёзы, осины, дуба осенью?

33.Какие птицы улетают осенью в тёплые края?

34.Предлоги пишутся раздельно со словами.

35.Определи, сколько слогов в слове (карандаш, стол, предложение)

36.Витя прочитал много книг о лётчиках. Он хочет быть лётчиком.

37.Как называются числа при сложении?

38.Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья.

39.Какое время года тебе нравится больше всего?

40.Начерти отрезок длиной в 7 см

41.Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

42.Какие деревья растут в парке?

43.Сколько месяцев ребята отдыхали летом?

44.Какой твой любимый урок?

45.Расскажи о своей семье.

46.Кто в России президент?

47.Москва – главный город России.

48.Имя существительное отвечает на вопрос кто? или что?

49.Адрес школы: город Калуга, улица Стеклянников сад, дом 25.

50.Каждый день ребята учили Наташу кататься на коньках.

***4 класс***

***Контрольный текст***

**Лето**

В одном лесу жил-был зайчик. Услышал зайчик, как в поле поет жаворонок

- Пришло лето красное.

Лето, лето пришло!Лето! А какое оно, лето? – подумал зайчик.

Спрошу-ка я у лесных жителей, что это за время года такое - лето. Увидел зайчик

двух белочек.

-Здравствуйте, белочки. Вам нравится лето? Расскажите мне про лето.

-Летом дни длинные, а ночи короткие.

-И мы можем играть на солнышке весь день.

Спросил зайчик про лето у птиц.

-Много летом забот у птиц. Птенчиков вырастить, выкормить, летать научить.

Встретил зайчик медведя.

-Здравствуй, медведь. Ты любишь лето?

-Очень! Летом поспевают ягоды. Очень я малину люблю.

***Контрольные фразы:***

1.В каком классе ты будешь учиться с сентября.

2.Назови первый месяц осени, назови приметы осени.

3.Почему вянут листья?

4.С кем ты встретился 1 сентября?

5.Пришла пора убирать урожай.

6.Большую чёрную собаку звали Жук.

7.Мальчики сильно поссорились.

8.Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

9.Мальчики пошли к шалашу.

10.Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

11.Сверкала молния и гремел гром.

12.Дождь нужен людям, животным, растениям.

13.Плохо бегемоту зимой, он жару любит, тёплую воду.

14.Витя потерял завтрак.

15.Мама высыпала на тарелку печенье.

16.Мама и бабушка молчали.

17. Ребята гуляли по осеннему лесу – назови главные члены предложения.

18. Ты любишь заниматься спортом? В каких соревнованиях ты принимал участие?

19. Увеличь число на(в)…, уменьши число на(в) …

20. Назови приметы зимы.

21.Таня и Маша были очень дружили и всегда ходили в вместе.

22.Под старой елью устроила своё жильё лиса.

23.Лисята были очень смешные и очень маленькие.

24.Морозы сковали землю.

25.По свежему снегу приятно бежать на лыжах.

26.Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям.

27.Вечером небо затянуло тяжёлыми, низкими тучами.

28.По скользким ступенькам надо ходить аккуратно.

29.Дома отец сказал, что это лисёнок.

30.Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес.

31.Ученики нашего класса ходили в зоопарк.

32.Девочкам очень понравилась лисица.

33.В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина.

34.На самой верхушке висели гроздья шишек.

35.Назови части речи.

36.Какую книгу ты сейчас читаешь?

37.Какие птицы живут в лесу зимой?

38.Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

39.Они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

40. У меня есть любимая поляна.

41. На рябину прилетают дрозды.

42.В сухих листьях здесь живут ежи.

43.Маленькая девочка ездила от скамейки к скамейке.

44.Они жгли костёр, рвали цветы, играли в мяч.

45.После завтрака Марина ,быстро оделась и выбежала во двор.

46.Всю ночь падал пушистый снег.

47.Папа принёс домой птенца.

48.Воробьиха уже сидела на форточке.

49.Ребята, не забывайте своих крылатых друзей!

50.Поздней осенью к нам прилетают зимние пернатые гости. (Кто?)

***5 класс***

***Контрольный текст***

«Весна»

Солнце стало сильно пригревать. Снег стал тёмный и рыхлый начал таять. По дорогам побежали весёлые ручьи. На крышах висят большие сосульки. Ходить близко к дому опасно! С юга уже прилетели грачи. Они важно ходят по первым проталинам. Весело скачет по лесу заяц. Скоро он сменит зимнюю шубу на летнюю. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит из берлоги. Реки освобождаются от ледового плена. На вербе набухли почки. Птицы подняли весёлый переполох. Все рады весне.

***Контрольные фразы:***

1.В каком классе ты будешь учиться с сентября.

2.Назови первый месяц осени, назови приметы осени.

3.Что принесла осень?

4.С кем ты встретился 1 сентября?

5.Пришла пора убирать урожай.

6. Белая бабочка села на ромашку.

7. Под старой елью устроила своё жильё лиса.

8.Лиса брала каждого лисёнка и тащила в нору.

9.Просклоняй слова: осень, лето.

10.Назови весенние цветы.

11.Гимн - торжественная песня, которая исполняется в особых, торжественных случаях.

12.Дождь нужен людям, животным, растениям.

13.В тексте стихов гимна выражается любовь к Родине.

14.Второй символ нашего государства - это герб.

15.Герб - отличительный знак государства.

16.Как найти скорость?

17. Ребята гуляли по осеннему лесу – назови главные члены предложения.

18. Ты любишь заниматься спортом? В каких соревнованиях ты принимал участие?

19. Увеличь число на(в)…, уменьши число на(в) …

20. Назови приметы зимы.

21.Сначала появилась небольшая крепость, построенная Юрием Долгоруким.

22.Под старой елью устроила своё жильё лиса.

23.Лисята были очень смешные и очень маленькие.

24.На опушке леса я ищу большую кучу осенних листьев, набиваю ими полный мешок и отправляюсь назад домой..

25.Сел галчонок как-то во время обеда маме на край тарелки и просит, чтобы его покормили.

26.Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям.

27.Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы.

28.Назови автора «Сказка о рыбаке и рыбке».

29.Какие сказки А. С. Пушкина ты читал(а).

30.У брата с сестрой была ручная галка.

31.А мальчик полез на крышу и вытащил из щели бабушкины очки..

32.В тундре , к северу от Сибири животные носят белый мех или перья.

33.Поздней осенью к нам прилетают зимние пернатые гости..

34.Снегири прилетают к нам с севера

35.Назови части речи.

36.Какую книгу ты сейчас читаешь?

37.Какие птицы живут в лесу зимой?

38.Звонкоголосую и белощекую нашу синицу называют большой или обыкновенной.

39.Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу.

40. Мама стала совать огурцы обратно Котьке в карман.

41. Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.

42.Собака – это не только радость, но и забота, обязанность.

43.Взяла Зина один раз корзинку и пошла и лес.

44.С этого дня он у нас прижился и прекратил воровать. О ком это говорят?

45.Всаду поспела смородина..

46.Всю ночь падал пушистый снег.

47.Как надо вести себя в транспорте?

48.Как надо себя вести в театре?.

49.Что ты будешь делать летом?

50.Поздней осенью к нам прилетают зимние пернатые гости. (Кто?)

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1.Пособия | 1.Методические пособия в электронном виде:  Тексты для 1-5 классов |
| Русский язык, Загреб | Уроки АВК (1 - 30) |
| Презентации в программе РowerPoint | «Домашние животные», «Птицы», Семья», «12 апреля»,  «День Победы», «День Космонавтики», «Осень», автоматизация звуков (с, р, ч, ц, к, б, ш) и т. д. |
| В программе SMART | “Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Осень» и т. д. |

***Литература:***

* «Русский язык в картинках» учебник русского языка для начальной школы Загреб, 1991 год.
* Речевой материал к аттестации по развитию речи.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ;
* Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт, «Владос», Москва, 2004 г.)
* Произношение (подготовительный – четвертый классы), А. Н. Пфафенродт, М. Е.Кочанова, «Просвещение», 2006-2011г.г.