Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**КОПИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Соображай-ка »**

**Рабочая программа** **курса внеурочной деятельности** составлена в соответствии:

1. Конституцией РФ;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства и образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598
5. Примерной основной образовательной программой, составленной на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
6. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
7. Национальной доктриной развития образования на период до 2025 г.;
8. Приоритетным национальным проектом «Образование»;
9. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Номер документа 282.4.3648-20

Вид документа Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

Уставом ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность школы-интерната

Рабочая программа составлена с учётом:

АООП НОО ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау».

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает познавательные интересы детей, содержит интересные математические задания и игры.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

1) расширение математического кругозора и словаря обучающихся,

2) использование начальных математических знаний о числах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

4) формированию универсальных учебных действий.

**Курс призван решать следующие задачи:**

1. Развитие математических способностей обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
2. Предоставление возможности сделать собственное «открытие», овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.
3. Развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
4. Формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.
5. Усиление интереса обучающихся к математике, содействие развитию математических способностей школьников.

**Программа рассчитана** на 33 часа (1 час в неделю).

Она изучается параллельно курсу математики и подготовлена с учетом программы и учебника по данному предмету (автор М. И. Моро).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

*будут сформированы (базовый уровень):*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа образовательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности образовательной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

-адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умении адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-речевые навыки (понимание значения слов и их употребление, обогащение словаря, развитие навыков связной речи).

*Обучающиеся получат возможность для формирования (повышенный уровень):*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности образовательной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

-представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

***Планируемые метапредметные результаты.***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Обучающиеся научится (базовый уровень):*

-анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;

- работать по предложенному плану;

-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки;

- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Научится (базовый уровень):*

- извлекать информацию из текста, рисунка, головоломки, схематичного рисунка;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;

- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;

- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;

- составлять ответы – высказывания.

- находить с помощью учителя необходимую информацию в предложенных учителем словарях, энциклопедиях;

- осуществлять анализ и синтез;

- извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем;

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Научатся (базовый уровень):*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь учителя;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

*Научатся (базовый уровень):*

-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

-распознавать и изображать геометрические фигуры;

-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с

заданным контуром конструкции;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-соединять числа знаками действия;

-восстанавливать примеры в целях поиска цифры, которая скрыта;

-последовательно выполнять арифметические действия;

-отгадывать задуманные числа;

-заполнять числовые кроссворды;

-разгадывать математические головоломки;

-решать элементарные геометрические задачи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач;

-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

-сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;

-работать с различными источниками информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***(с указанием форм организации и видов деятельности)***

В содержании программы выделяются **три раздела:**

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

**Числа. Арифметические действия. Величины – 18 ч**

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с цифрами.

***Форма организации обучения:*** групповая, работа в парах, индивидуальная, математические игры.

***Виды деятельности:***

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**2. Мир занимательных задач (12 часов)**

Задачи. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Составление аналогичных задач и заданий.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Форма организации обучения:*** фронтальная, индивидуальная.

***Виды деятельности:***

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять

условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

—воспроизводить способ решения задачи;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

— конструировать несложные задачи.

**3.Геометрическая мозаика (12 часов)**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Разрезание и составление фигур.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

***Форма организации обучения:*** *групповая,индивидуальная, работа с конструкторами (*моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; «Спичечный» конструктор)*,* просмотр *видеофильма.*

***Виды деятельности.***

—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;

—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество***  ***часов*** |
|
| 1 | Числа. Арифметические действия.  Числовые головоломки. | 12 |
| 2 | Мир занимательных задач.  задачи на смекалку | 10 |
| 3 | Геометрическая мозаика | 11 |
|  | ***Всего часов:*** | ***33*** |

**«Соображай-ка»-33ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Планируемые (предметные) результаты** |
| 1 | Математика –  это интересно. | Игры «Лишнее число»,  «Угадай слово», «Цепочка». Отгадывание задуманных чисел и слов. Занимательные задания с цифрами. | Называть числа в порядке их следования при счете, выполнять арифметические действия. |
| 2 | Считаем и раскрашиваем. | Решение примеров и раскрашивание картинки по заданному алгоритму. | Выполнять арифметические действия. По результатам вычислений выбирать цвета при работе с раскраской. |
| 3 | Рисование  по клеточкам. | Геометрические узоры. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку) Построение собственного рисунка. | Различать и располагать предметы в пространстве. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Составлять фигуру по собственному замыслу. |
| 4 | Математические ребусы. | Расшифровка закодированных слов. | Расшифровывать закодированные в цифрах слова. |
| 5 | Играем со спичками. | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. | Называть геометрические фигуры. Строить  конструкции по заданному образцу. Составлять фигуры по собственному замыслу. |
| 6 | «Верно-неверно».  (задачи с готовыми решениями) | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. | Определять необходимую информацию,  содержащуюся в тексте задачи, на рисунке. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
| 7 | Математическая пирамида. | Сложить числа, стоящие рядом и сумму записать в верхнем кружке. | Выполнять арифметические действия, устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность. |
| 8 | Игра-соревнование  «Весёлый счёт» | Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и т. п. | Называть числа в порядке их следования при счете, выполнять арифметические действия. |
| 9 | Игра «Крестики-нолики» | Играть в игру «Крестики-нолики». | Знать правила игры в «Крестики-нолики»: поставить в ряд три фигуры по горизонтали, вертикали, или диагонали, одновременно не давая возможности противнику сделать то же |
| 10 | Удивительная снежинка. | Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. | Рисовать геометрические узоры по заданному образцу. Составлять узор по собственному замыслу. |
| 11 | Секреты задач. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, выполнять решение. |
| 12 | Числовые головоломки. | Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Заполнение числовых кроссвордов. | Выполнять арифметические действия,  устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и объяснять свои действия. |
| 13 | Реши и раскрась. | Решение примеров. | Выполнять арифметические действия. По результатам вычислений выбирать цвета при работе с раскраской. |
| 14 | Прятки с фигурами. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | Находить заданные геометрические фигуры в фигурах более сложной конфигурации. |
| 15 | Весёлые задачки. | Решение задач. | Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, выполнять решение. |
| 16 | Конструирование из геометрических фигур. | Узнавание геометрических фигур в заданной конструкции. Конструирование из геометрических фигур. | Называть геометрические фигуры. Составлять конструкции по образцу Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Составлять фигуры по собственному замыслу |
| 17 | Тайны окружности | Распознавание (нахожде-  ние) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). | Находить окружность в окружающих предметах, на предложенном орнаменте. Чертить окружность (используя циркуль). |
| 18 | Волшебный  квадрат. | Последовательно выполнять арифметические действия.  Отгадывать задуманные числа. Заполнять «Волшебный квадрат». | Выполнять арифметические действия. |
| 19 | Секреты задач. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, выполнять решение. |
| 20 | Волшебный треугольник. | Игра «Волшебный треугольник» (подбор цифры в соответствии с внутренним числом, которое является суммой трёх чисел) | Выполнять арифметические действия. |
| 2122 | Весёлые  задачки. | Составление задач по рисунку, схеме.  Выбор необходимой информации, содержащейся на рисунке или в таблице, для ответа. | Решать задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 23 | Прятки с фигурами. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | Называть геометрические фигуры, находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации. |
| 24 | Геометрический калейдоскоп | Задания на разрезание и составление фигур. | Называть геометрические фигуры. Составлять фигуры |
| 2526 | Секреты задач. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, выполнять решение. |
| 27 | Геометрические узоры. | Рисуем по клеточкам геометрические узоры. Закономерности в узорах. Построение собственного рисунка. | Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).  Составлять фигуру по собственному замыслу. |
| 28 | Часы нас будят по утрам…  (изготовление макета часов) | Изготовление циферблата часов. | Знать часовую и минутную стрелки. Определять время по часам с точностью до часа. |
| 29 | Найди  ошибку. | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. | Определять необходимую  Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
| 30 | Геометрические фигуры вокруг нас. | Просмотр обучающего мультфильма. | Называть геометрические фигуры. Находить геометрические фигуры в окружающих предметах. |
| 31 | Считаем и рисуем. | Последовательно выполнять арифметические действия. Раскрашивание рисунка по результату. | Выполнять арифметические действия. |
| 3233 | Математическое лото (умножение) | Знакомство  с математическим лото,  с правилами игры. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. |