**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология. Труд»**

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении технологии, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и практической деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

-формирование умений и навыков ручного труда.

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

-усвоение правил техники безопасности;

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

-устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основными видами деятельности по предмету являются:

• знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

• овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

• первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

• знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

• изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

• осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

• использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

• знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

• изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Количество часов в неделю по классам |
|  |  | 1 д. | I | II | III | IV | V | всего |
|  | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего часов | - | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1) сформированность умений работать с разными видами материалов и

инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

4) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

5) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

6) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

7) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

8) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности(с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

9) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

10) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные

1) понимание основ своей гражданской принадлежности;

2) сформированность мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и др.);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. Предметные:

1) сформированность умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);.

2) сформированность умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3) овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов;

4) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

5) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками

6) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

7) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

8) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.