**Учебный план для 1-4 классов, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей на 2024-2025 уч. год**

***I отделение***

***Пояснительная записка***

«ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является Государственным казённым общеобразовательным учреждением, в котором обучаются дети с нарушением слуха.

 ***Учебный план*** начального общего образования школы-интерната № 5 слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке учебного плана «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф. А. Рау» на 2024-2025 уч.год использованы следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1598;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Устав «ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям.
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

1. русский язык
2. литературное чтение
3. развитие речи
4. ознакомление с окружающим миром, окружающий мир
5. математика
6. изобразительное искусство
7. технология
8. физическая культура
9. шахматы
10. основы религиозных культур и светской этики

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**1 Предметная область: Русский язык и литературное чтение.**

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**2. Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**

Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыт трудового взаимодействия

**4. Предметная область: Математика и информатика.** Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и

алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование,

распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических

конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

**5. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.**

Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Понимание духовно-нравственной лексики.

Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.

**6. Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.

**7. Предметная область: Технология.**

Основной целью предмета Труд (технология) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

**Образовательные задачи предмета:**

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих обучающихся;

формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей;

распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);

формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

**Развивающие задачи:**

развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

**Воспитательные задачи:**

духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи как главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

**8. Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

**«Учебный модуль «Шахматы»**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с полной шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром)

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

2а- ознакомление с окружающим миром, русский язык

3а – окружающий мир, математика

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное («Воспитание финансово ответственного поведения», «Соображайка», «Занимательная математика»)) спортивно-оздоровительное (Ступеньки мастерства), духовно-нравственное (Разговоры о важном), социальное (Я и мой мир), общекультурное (Умелые ручки) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности является отдельным разделом АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами индивидуальными занятиями по формированию речевого нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс при получении НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:**

* "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия)
* "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"(индивидуальные занятия),
* "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

**1. Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи"**

**(фронтальное занятие).**

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе,совместной со слышащими детьми и взрослыми .Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма,слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

**2. Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности

**3 Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятие).**

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

**Режим работы ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау»:**

 Продолжительность учебного года при получении начального общего образования: первые, первые подготовительные классы – 33 учебных недели, так как для этих классов устанавливаются дополнительные каникулы; 2-5классы – 34 учебных недели. Учебная неделя - 5-дневная рабочая неделя. Занятия организованы в первую смену.

Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года -25- 30 календарных дней, летом — 12 недель.

Продолжительность урока в первых. Первых подготовительных классах составляет 35 минут, в остальных классах - 40 минут.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-4-ых классах - не более 5 уроков в день.

 В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4 классах продолжительность уроков – 40 минут. Формы организации образовательной деятельности чередуются между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

**Формы реализации учебного плана**:

- классно-урочная;

-индивидуальные и групповые занятия и проектная деятельность.

**Условия реализации учебного плана**:

-введение в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

**Планируемый результат:**

Максимально полное удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Применение компетентностного подхода в обучении.

Повышение качества знаний, развитие универсальных учебных умений и навыков обучающихся.

Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебной деятельности, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей.

**Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении являются**: включение в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» специального предмета «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Коррекционно-развивающее направление во I отделении представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальными занятиями по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием.

**Годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и**

**позднооглохших обучающихся на 2024-2025 уч.год**

**I отделение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные****области** | **Классы****Учебные предметы** |
| **1А** | **2А** | **3А** | **4** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 198 | 136 | 136 | 136 | 606 |
| Литературное чтение | - | 136 | 136 | 136 | 374 |
| Развитие речи | 132 | 102 | 102 | 102 | 438 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознаниеи естествознание(окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 66 | 34 |  |  | 100 |
| Окружающий мир  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Труд(технология)  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культураШахматы | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Итого:** | **693** | **714** | **714** | **714** | **2835** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |
| ***Коррекционно-развивающая область:***1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
3. Музыкально-ритмические занятия**.**
 | 663366 | 683468 | 68-68 | 68-68 | 27067270 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | ***165*** | ***170*** | ***204*** | ***204*** | ***743*** |
| ***Всего к финансированию*** | ***1023*** | ***1122*** | ***1122*** | ***1122*** | ***4389*** |

 на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся I отделение на 2024-2025 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные****области** | **Классы****Учебные предметы** |
| **1А** | **2А** | **3А** | **4** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 3 | 11 |
|  Развитие речи | 4 | 3 |  3 | 3 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 1 |  |  | 3 |
| Окружающий мир  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд(технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
|  Учебный модуль «Шахматы» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **84** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ***Математика******Ознакомление с окружающим миром******Окружающий мир******Литературное чтение******Русский язык*** |  |  11 |  1  1 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **21** | **23** | **23** |  **23** | 90 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **10** | 40 |
| ***Коррекционно-развивающая область:***1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

2.Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)3.Музыкально-ритмические занятия(фронтальные занятия) 3. Музыкально-ритмические занятия**.** | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| 1 | 1 | - | - | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | ***5*** | ***5*** | ***6*** | ***6*** | ***22*** |
| спортивно-оздоровительное Хореографическая студия «Ступеньки мастерства» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| Духовно-нравственное «Разговоры о важном» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| Социальное «Я и мой мир» |  |  | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| Общеинтеллектуальное: |  |  |  |  |  |
| «Воспитание финансово ответственного поведения» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| Соображайка | ***1*** |  |  |  | ***1*** |
| Занимательная математика |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** |
| Общекультурное : «Умелые ручки» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

 на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Промежуточная аттестация**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в конце учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточную аттестацию в ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для слабослышащих и позднооглохших детей по индивидуальным учебным планам.

**Формы проведения промежуточной** **аттестации** для обучающихся 1 - 4 классов:

- Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Оценки не выставляются.

 Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4-х классов осуществляется в форме:

- административных контрольных работ, в том числе комплексных;

- тестов;

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной, устной, комбинированной и иных формах.

- Письменная проверка: контрольные и творческие работы, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое (с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Устная проверка: проверка техники чтения и уровня речевого развития в 2-4-х классах, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиты индивидуального/группового проекта и другое (с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

-Комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок.

-Сдачи нормативов по физической подготовке в 3-4-х классах.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) сроки проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими учебными планами, рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются приказом директора ГКОУКО.

*Промежуточный контроль* по учебному модулю «Шахматы» проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;

*Итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Диктант | Выразительное чтение | Контрольная работа | Пересказ текста | Тест | Опрос | Наблюдение | Учёт текущих достижений | Экспертиза | Экзамен |
| Русский язык | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение | 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 2 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Ознакомление с окружающим миромОкружающий мир | 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ОРКСЭ | 4 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Изобразительное искусство | 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Технология  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Физическая культура | 2 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Учебный модуль «Шахматы» | 3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |

Расписание проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками. График промежуточной аттестации обучающихся, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на интернет-сайте школы. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится:

– в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным приказом руководителя ОУ, за 2 недели до ее проведения;

–аттестационной комиссией, в количестве не более 3-х человек, включающей представителя администрации ОУ, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области или учителя-дефектолога (переводчика), утвержденной приказом руководителя ОУ;

–по контрольно-измерительным материалам, подготовленным заместителем директора по УВР, с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

–быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающиеся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей, обучающихся (их законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы-интерната.

Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года. Оценки за работу не выставляются. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» на всех уровнях обучения принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.