**3.1. Учебный план (вариант 2.3) на 2024-2025 уч.год**

***Пояснительная записка***

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших

обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) на 2024-2025 уч. год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, программа 2.3 (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Учебный план начального общего образования, план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательной деятельности: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Учебный план состоит из трёх частей—обязательной части , части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, которая включает в себя коррекционную работу.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

***Внеурочная деятельность****.* Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа - интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

***Коррекционно-развивающее направление*** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами **(индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке).** На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс при получении НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

В организации внеурочной деятельности принимают

участие все педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог и др.), так же и медицинские работники.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Школа-интернат определяет формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Частично внеурочные занятия проводятся в первой половине дня и включены в расписание уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает в первом полугодии 30 минут.

**График образовательной деятельности.**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательной деятельности, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

В школе –интернате 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года - для обучающихся первого дополнительного -1

класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В первом дополнительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в первом дополнительном - 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно- урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 30 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза. Обучение учащихся первого дополнительного - 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40 минут Формы организации образовательной деятельности, чередуются между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно- развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебной деятельности, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

слабослышащие и позднооглохшие школьники с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

*Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся* (вариант 2.3.).

При получении начального образования предметная область

«Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык»,

«Чтение и развитие речи », «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет

«Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Язык и речевая практика» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно- практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учѐтом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятии и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

**Годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1 доп** | **1Б** | **2А** | **3А** | **4А**  **4Б** | **5** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь и речевая  практика | Русский язык  (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 198 | 198 | 136 | 136 | 136 | 136 | 940 |
| Чтение и развитие речи | - | - | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |
| Развитие речи | 132 | 132 | 102 | 102 | 102 | 102 | 672 |
|  | Предметно-  практическое обучение | 66 | - | - | - | - | - | 66 |
| Математика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 808 |
| Естествознание | Ознакомление с  окружающим миром | 33 | 33 | 34 | 34 | - | - | 134 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |
| Технология | Труд(технология) | - | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **4242** |
| ***Часть учебного плана, формируемая***  ***участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной  неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **4514** |
| **Внеурочная деятельность** (включая  коррекционно-развивающую область) | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **2020** |
| *Коррекционно-развивающая область:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия**.**  4. Развитие познавательной сферы\*  5. Социально-бытовая ориентировка | | 99  33  66  66 | 99  33  66  66 | 102  34  68  68 | 102  -  34  68  68 | 102  -  -  68  68 | 102  -  -  68  68 | 606  202  234  404  202 |
| *Другие направления внеурочной*  *деятельности* | | 66 | 66 | 68 | 68 | 102 | 102 | 472 |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **6534** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) на 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1доп** | **1 Б** | **2А** | **3А** | **4А, 4Б**  **4В** | **5** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая  практика | Русский язык | 6 | **6** | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Чтение и развитие речи | - | **-** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | **4** | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Предметно-практическое  обучение | 2 | **-** | - | - | - | - | 2 |
| Математика | Математика | 4 | **4** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание | Ознакомление с  окружающим миром | 1 | **1** | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Окружающий мир | - | **-** | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Труд(технология) | - | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая  культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)  культурв | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть учебного плана, формируемая***  ***участниками образовательного процесса***  (при 5-дневной неделе)  Русский язык  Ознакомление с окр. миром, Окружающ. мир | | - | - | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 8 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Внеурочная деятельность** (включая  коррекционно-развивающую область) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| *Коррекционно-развивающая область:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия**.**  4. Развитие познавательной сферы\*  5. Социально-бытовая ориентировка | | 3  1  2  2  - | **3**  **1**  **2**  **2**  - | 3  1  2  2  - | 3  -  1  2  2 | 3  -  -  2  2 | 3  -  -  2  2 | 18  3  7  12  6 |
| *Другие направления внеурочной деятельности*  *Спортивно-оздоровительное (Хореография)*  *Нравственное (Разговоры о важном)*  *Общекультурное( Актёрское мастерство)* | | 1  1 | **1**  **1** | 1  1 | 1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 14 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия« Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| Чтение и развитие речи | - | Учёт текущих достижений | Опрос | Опрос | Выразительное  чтение |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Развитие речи | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен | Экзамен |
| Ознакомление с окружающим миром | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Изобразительное искусство | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений |
| Труд(технология) | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений |
| Физическая культура | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Экспертиза |

Расписание проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями. График промежуточной аттестации обучающихся, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на интернет-сайте школы. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится:

– в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным приказом руководителя ОУ, за 2 недели до ее проведения;

–аттестационной комиссией, в количестве не более 3-х человек, включающей представителя администрации ОУ, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области или учителя-дефектолога (переводчика), утвержденной приказом руководителя ОУ;

–по контрольно-измерительным материалам, подготовленным заместителем директора по УВР, с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

–быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающиеся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося или его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей, обучающихся (их законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

– для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы-интерната.

Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года. Оценки за работу не выставляются. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В «ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф.А. Рау» на всех уровнях обучения принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.