



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «КАЛУЖСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5 ИМЕНИ Ф.А. РАУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждено:

Приказом директора ГКОУКО «Калужская
школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау»
от 31.08.2023 г. № 5/01-10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5
имени Ф. А. Рау»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» является обязательной частью основных образовательных программ. Учреждение считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы со слабослышащими детьми в учреждении. Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» (далее учреждение) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении,
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель ключевые фигуры воспитания в учреждении, реализующие по отношению к обучающимся (воспитанникам) защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ГКОУКО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау» исходит из современного национального воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях: формирование и развитие образованных, нравственно воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного и группового руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (занятия), поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;

6. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11. Организовывать профилактическую работу с обучающимися.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

-методическое

-общеинтеллектуальное

-общекультурное

-гражданско-патриотическое

-духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное

-профориентационное

-профилактическое

-работа органов самоуправления

- работа с родителями

- социальное партнерство по вопросам организации

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Помощь приюту», патриотическая акция «Бессмертный полк», -акция «Письмо солдату» и др.)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Единый День профилактики правонарушений в школе, «Классные встречи»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица в микрорайоне», «Новый год в микрорайоне», «Лыжня России», «Весёлые старты».)

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Фестиваль «Мы вместе», «МДИ», туристический слёт)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Осенний бал, Масленица, Новый год, литературная гостиная, день учителя, 8 марта, предметные недели, дни проектной деятельности)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Ура! Мы пятиклассники!», «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной»)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Тематические мероприятия МО)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Итоговый педсовет, итоговое родительское собрание, «Лучики», «Компас», линейка «Наша марка»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

- День знаний;
- Государственные праздники РФ;
- Недели Здоровья;
- Праздник «Прощай, азбука»;
- КТД
- Проектная деятельность;
- Акция «Чистый двор»;
- Конкурс выразительного чтения;
- Конкурсы рисунков, творческих работ;
- Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;
- Дни воинской славы России
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Вручение паспортов;
- День защиты детей;

-Праздник последнего звонка;

-Общешкольное движение «Наша Марка»;

-Работа Союза Активных Инициативных Ребятам (САИР);

-Юнармия;

-Шефская помощь

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

Тематические экскурсии

Школьное Научное Общество «Искорка»

Тематические и предметные проекты

Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; одnodневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выездные экскурсии

Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Ведение дневников наблюдений

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений)

ошений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мониторинг психологического климата класса

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков памяти, Уроков мужества;

- поведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-квест, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-познавательных мероприятий (конкурс чтецов, конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, сочинений, экскурсия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (урок-квест, игра-эксперимент, игра-соревнование, игра-демонстрация); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного САИРа (Совет активных и инициативных ребят)

в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по учебным предметам;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, школьной научно-практической конференции «Искорка», научно-практических конференциях различного уровня, публикации в школьной газете «Школьные вести»).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУКО «Калужская школа- интернат №5 им. Ф.А.Рау» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активных и Инициативных ребят (САИР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет создаётся по инициативе обучающихся. Формируется совет путем выборов в начале учебного года по 17 направлениям. Заседания САИРа проводятся раз в месяц или по необходимости. Ребята сами предлагают кандидатуры старшеклассников, активно обсуждают предложения педагогов, выдвигают предложения по дополнению функций совета:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, рейдов, социальных практик, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой САИРа, классными руководителями, социальной службой и воспитателями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных детских объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. С целью сплочения коллектива обучающихся, повышения ответственности за порученное дело, в нашей школе были созданы детские общественные объединения: «Лучики» (для учащихся 1-4 классов), «Компас» (для учащихся 5-7 классов) и САИР (совет активных инициативных ребят) для обучающихся 8-12 классов. Их работа подчинена целям развития творческой личности, приобщению детей к жизненно необходимым знаниям, созданию условий для самореализации и самоутверждения личности.

В сентябре мы даем старт игре-путешествию «Лучиков по Волшебной стране Знаний».

В мае проводится заключительный праздник, на котором подводятся итоги путешествия и определяются победители.

Задача педагога, наставника - помочь ребятам понять, что они теперь не просто школьники. У них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять; способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; воспитывать сознание своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Обучающиеся 5-7 классов пройдут туристскими маршрутами «Компаса». За время путешествия им предстоит взять четыре высоты: «Азбука нашей жизни» «Испытание делом» «Доверие». «Сами».

Самые опытные и умелые: не ждут, когда кто-то придет и изменит жизнь в коллективе, а сами ищут пути обновления, пробуют что-то новое. Самые самостоятельные - работают над собой, занимаются самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием.

«Компас» не определяет конкретного содержания деятельности группы, он лишь подсказывает, что делать. Комиссии, входящие в состав САИРа, курируют педагоги нашей школы. Это учебная комиссия, санитарная комиссия, комиссия по организации порядка в школе и на пришкольном участке, музыкальная комиссия, шефская и художественно- оформительская комиссии, комиссия по ремонту школьной мебели.

В общей с педагогами деятельности обучающиеся видят, что взрослые деловито озабочены улучшением жизни школы, повышением качества обучения и воспитания, их будущим, т.е. тем, чем озабочены и сами дети.

Делая ребят соучастниками этих забот, мы поднимаем их на новый уровень самосознания. Они становятся более инициативными и серьезными.

Участие в детских общественных объединениях является своеобразной ступенью, подготавливающей воспитанников к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. Эти свойства детских общественных объединений обуславливают их роль в качестве факторов, которые дополняют формирующее воздействие семьи, школы и других институтов социализации.

Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, жестового пения дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-страничек школы в соцсетях, организации деятельности школьного медиа-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов являются:

- *участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;*
- *коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;*
- *информационно-просветительские мероприятия;*
- *разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;*
- *организация наставничества «Дети обучают детей» и др.*

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль разбит на большие темы, каждая из которых включает учебные и развлекательные экскурсии, походы и познавательные экспедиции:

- наша школа;
- животный и растительный миры Калужского края;
- история Калужского края;
- военная история;
- искусство;
- познавательная;
- технология производства;
- окружающий мир за пределами Калужской области;
- спорт;
- летний отдых;
- с родителями;
- виртуальные экскурсии.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а тем же создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- получение навыков профессий на базе школы-интерната: «Мастер ногтевого сервиса», «Визажист», «Парикмахер», штукатурно–малярная мастерская;
- получение навыков профессий в рамках сетевого взаимодействия: «Делопроизводство на компьютере и секретарское дело», «Фотограф», обучение вождению в школе вождения «ДОСААФ»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- родительские собрания совместно с школьным психологом «Возможности и соответствия профессионального выбора воспитанников»;
- встречи с инспектором центра занятости: «Востребованные профессии региона. Учебные заведения города.»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные вести», группу ВК, Инстаграм, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармия и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, квестов, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей и друзей школы, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, наблюдать за жизнью школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- создание игровых зон в коридорах и рекреациях школы (настольные и настенные игры) для организации культурного отдыха обучающихся на перемене и во внеурочное время;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (школьных концертов, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение творческих конкурсов поделок и выставок;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно – досуговую, общественно – полезную и спортивно – оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой:
Совет школы, общешкольный родительский комитет.
- Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс:
Родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет – сайте.
- Повышение психоло – педагогической компетенции родителей:
Родительские конференции, педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей;

• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Направления	Родитель
Сотрудничество управления школой	<ul style="list-style-type: none"> - Активная работа в Совете школы; - Участие в разработке Устава, нормативно – правовых документов и локальных актов школы; - Добровольные родительские пожертвования.
Повышение уровня компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский психолого – педагогический лекторий; - Практикумы, тренинги; - Родительские конференции; - Участие в научно – исследовательской деятельности обучающихся; - Участие в проведении уроков, классных часов, бесед; - Организация «Школы родителей»; - Презентация опыта семейного воспитания.
Общественное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете профилактики; - Помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; - Налаживание работы с неблагополучными семьями; - обеспечение занятости обучающихся общественно – полезной деятельностью; - Участие в организации летнего отдыха обучающихся.
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; - Привлечение всех возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; - Поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; - Организация совместных праздников, соревнований, участие в конкурсах разного уровня.
Организация досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпрепровождению; - Посещение и участие во внеклассных мероприятиях; - Совместное планирование и общение по вопросу участия обучающихся в досуговой деятельности; - Участие родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.

Формы работы с родителями:

1. Проведение рекламной компании.
2. Знакомство. Первичная беседа с родителями. Анкетирование.
3. Родительские собрания.
4. Проведение персональных бесед об индивидуальном развитии обучающегося.
5. Наглядная информация для родителей.

6. Проведение совместных мероприятий.
7. Встреча с педагогами, специалистами школы.
8. Дистанционное обучение. Общение через Сайт.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим выбранным самой школой направлениям (см. ниже) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип изучения анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: это использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,

лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых значимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством проводимых экскурсий
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Калужской области.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения ЮИД, учитель ОБЖ, воспитатели учебных групп.
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель театральной студии «Пятёрочка».
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-12	сентябрь	Учителя физкультуры, САИР.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	4-12	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, приглашённые сотрудники ОПДН.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-12	октябрь	Заместитель директора по ВР
Внутришкольные соревнования	5-9	октябрь	Учителя физкультуры

«Осенний бал»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-12	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель театральной студии «Пятёрочка». классные руководители.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель театральной студии «Пятёрочка», воспитатели.
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей - предметников
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-12	ноябрь	Социальный педагог.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-12	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии «Пятёрочка», воспитатели, педагог-организатор.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей - предметников
Соревнования по зимним видам спорта.	1-12	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-12	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, руководители движений «Юнармия», РДШ, классные руководители, учитель физкультуры.

патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акции РДШ, «Юнармия».			
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-12	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, дни единых действий РДШ.	1-12	март	Воспитатели, педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-12	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «РДШ», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели.
Итоговая выставка детского творчества.	1-8	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Школьная спартакиада. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-12	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Юнармия», классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-12	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-12	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО.
«Выпускной»	10-12	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатель.
Работа в соответствии с обязанностями	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатель.
Отчет перед классом о проведенной работе	1-12	май	Классные руководители, воспитатель.
Ежегодные выборы САИР	8-12	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов САИР о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-12	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Общешкольное движение «Наша марка»	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
«Лучики»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
«Компас»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Рейд САИР по проверке классных уголков	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Рейд САИР по проверке дневников и учебников	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Рейд САИР по проверке внешнего вида уч-ся	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, классные часы.	1-12	Январь-февраль	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми и педагогами рассказов, стихов, статей, репортажей на страницах газеты «Школьные вести»	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Обновление новостной строки школьных групп в ВК и			Классные руководители, воспитатели, Заместитель

страницы в инстаграмме.			директора по ВР, педагог-организатор.
Видео-, фотосъемка школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Школьный двор»	5-12	В течение года	Учителя технологии, воспитатели.
Социально-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-12	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
Социальная акция «Сдай батарейку-спаси ёжика».	1-12	В течение года	Социальный педагог, воспитатели.
Акция «День книгодарения»	1-12	февраль	Руководитель движения «РДШ»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Социальный педагог, воспитатели.
Дни единых действий РДШ	1-12	В течение года	Руководитель движения «РДШ»
Участие в проектах и акциях «Юнармии»	7-9	В течение года	Руководитель движения «Юнармия», воспитатели.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров.	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-12	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-5	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-12	май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации и предприятия города	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, воспитатели.
Оформление классных уголков	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны»	1-12	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Праздничное, тематическое украшение кабинетов, окон кабинета	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-12	Сентябрь, март.	Учителя технологии, педагоги ДО, воспитатели.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	май	Директор школы, Завучи.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-12	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-12	В течение года	Классные руководители, Школьный психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-12	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Службы сопровождения с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-12	По плану Службы	Руководитель службы сопровождения.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Воспитательная программа

классных руководителей

Пояснительная записка

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа классного руководства составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания, программой духовно-нравственного развития и воспитания ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель и задачи:

Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов всей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Но именно классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них

относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

12. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

13. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности ;

14. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

15. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

16. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

17. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

18. организовывать профориентационную работу со школьниками;

19. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

20. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

21. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

-*День знаний;*

-*Государственные праздники РФ;*

-*Недели Здоровья;*

-*Праздник «Прощай, азбука»;*

-*КТД*

-*Проектная деятельность;*

-*Акция «Чистый двор»;*

-*Конкурс выразительного чтения;*

-*Конкурсы рисунков, творческих работ;*

- Линейки, праздники, посвященные Дню Победы;
- Дни воинской славы России
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Вручение паспортов;
- День защиты детей;
- Праздник последнего звонка;
- Общешкольное движение «Наша Марка»;
- Работа Союза Активных Инициативных Ребятам (САИР);
- Юнармия;
- Шефская помощь

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

- Тематические экскурсии
- Школьное Научное Общество «Искорка»
- Тематические и предметные проекты
- Спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-Выездные экскурсии

-Дни именинников с различной периодичностью, определяемой внутри класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Оформление уголков класса

Определение названия класса, девиза, ответственных по различным направлениям школьной деятельности

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классно

го руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-Ведение дневников наблюдений

-Взаимодействие с социально-педагогической службой школы

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Мониторинг актуальных проблем школьника

Помощь в решении актуальных проблем школьника

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Организация, мотивация и содействие в участии в конкурсах различного уровня обучающихся класса

Помощь в оформлении личных портфолио

Корректировка и редакция предоставляемого обучающимися материала

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мониторинг психологического климата в классах

Выявление проблемных ситуаций внутри класса

Организация встреч, выездов в нешкольной обстановке для определения настроения обучающихся и выявления их контактности

Организация взаимодействия школьного психолога с более нуждающимися в его консультации детьми класса

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Организация взаимодействия представителей родительского комитета класса с активом школы

Включение родителей в совместные поездки и экскурсии

Планируемые результаты воспитательной работы классного руководителя

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и развития детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и развития младших школьников могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции Российской Федерации; к старшему поколению;

– элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в социуме;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным российским религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - трудолюбие;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Самоанализ воспитательной работы

классного руководителя

Самоанализ классного руководителя проводится на каждую четверть по трем направлениям.

(См. приложение 1)

Документация классного руководителя

Классный руководитель в начале учебного года разрабатывает рабочую программу воспитательной работы в классе.

В ней содержится календарно-тематическое планирование по четвертям.(см. Приложение 2)

Классный руководитель собирает папку с информацией по своему классу (см. Приложение 3)

Отчёт классного руководителя ____ класса за _____ учебный год

1 блок «Работа с родителями»

№	Дата	Мероприятие (форма, тема)	Ответственные за проведение
	I четверть		
	II четверть		
	III четверть		
	IV четверть		

2 блок «Внеклассные мероприятия»

№	Дата	Мероприятие (форма, тема)	Ответственные за проведение
	I четверть		
	II четверть		
	III четверть		
	IV четверть		

3 блок «Работа с детьми группы риска»

№	Дата	Мероприятие	Ответственные за проведение, результат
	I четверть		
	II четверть		
	III четверть		
	IV четверть		

Папка классного руководителя

1. Сведения об учащихся класса
2. Сведения о родителях учащихся
3. Социальный паспорт класса
4. Характеристика класса
5. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время
6. Поручения учащихся класса
7. Воспитательные задачи на учебный год
8. Тематика классных часов на год
9. Календарно-тематический план воспитательной работы по четвертям
10. Работа с родителями
11. Консультации для родителей
12. Работа с родительским комитетом
13. Работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании
14. Посещение уроков в своем классе
15. Анализ воспитательной работы
16. Приложения (планы и протоколы родительских собраний и др.)

Календарно-тематический план воспитательной работы по четвертям содержит в себе работу по следующим направлениям:

- Нравственно-духовное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Работа с учителями-предметниками
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Участие в коллективных делах школы
- Работа с родителями

Программа «Работа с родителями»

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). Эффективность работы школы по воспитанию и обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: образование определяет потенциал общественного развития, открывает возможности самореализации каждого человека.

Сегодня как никогда **актуальны** идеи восстановления статуса семьи и родителей в обществе, формирование новых устоев семейной культуры. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности.

Партнёрские отношения между педагогами и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, созданные предками, именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Данная программа является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Актуальность программы

Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с родителями детей с ОВЗ.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с нарушением слуха как активных членов общества. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума.

Часто социальная среда ребёнка с нарушением слуха ограничивается семейным кругом, что отрицательно сказывается на социализации ребёнка. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для

ребёнка дома. Педагогическая безграмотность родителей приводит к неумению принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в работе классного руководителя с родителями детей с ОВЗ.

Цели и задачи программы.

Целью программы является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства; помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

- выработка общих целей, путей достижения намеченных результатов;

- организация наиболее эффективных способов педагогического просвещения;

- повышение осведомлённости родителей в области образовательных проблем;

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей с нарушением слуха;

- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Основные направления работы.

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- участие семьи в управлении образовательной деятельностью;

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемые результаты.

- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьёй;

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;

- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- укрепление внутрисемейных взаимоотношений забота о духовно-нравственном воспитании детей;

- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания;

- положительная мотивация учащихся на учебную деятельность.

Формы и методы взаимодействия.

Чтобы наладить взаимодействие между школой и семьёй, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе, служат индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями.

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.

2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Переписка.

1. Посещение семьи на дому. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. предупреждаются о приходе. При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

2. Приглашение в школу. Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка. В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

Групповые формы.

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительские вечера.
4. Классные детские мероприятия.

1. Родительские лектории. Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

2. Тематические консультации. Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

3. Родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

4. Классные детские мероприятия. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Коллективные.

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Родительский лекторий.
3. Диспут-размышление.
4. Классные родительские собрания.
5. Общешкольные родительские собрания.
6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.
7. Дни открытых дверей.
8. Концерты.

1. Научно – практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 – 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

2. Родительский лекторий.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые под-ходы к воспитанию детей, знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые под-ходы к воспитанию детей.

3. Диспут-размышление.

Диспут-размышление по проблемам воспитания - размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута.

4. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. **Организационные собрания** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2. **Аналитические собрания** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

3. **Итоговые собрания** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

4. **Комбинированные собрания** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

5. Общешкольные родительские собрания.

Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.

Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

7. Дни открытых дверей.

Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. Участники художественной самодеятельности организывают для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

8. Концерты.

В школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Современные формы работы.

«Квест-игра».

«Квест-игра» - одна из активных форм взаимодействия с родителями. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность. Помогает детям и их родителям понять друг друга, научиться взаимодействовать.

Тренинг.

Наиболее эффективной и результативной формой работы, как с родителями, так и с детьми является психологическая технология - тренинг. Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию. Тренинг дает возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция говорит вообще. Наблюдая происходящее в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки анализа, общения которые в дальнейшем многие переносят в семейную жизнь.

Родительский ринг.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли

утвердиться в правоте своих методов воспитания или задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительские чтения.

Родительские чтения— очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Учитель определяет вопросы педагогики и психологии, которые волнуют родителей. С помощью интернет ресурсов определяются статьи , в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают статью и через определённый промежуток времени участвуют в родительских чтениях по статьям, которые прочитали. Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям.

Примерные темы родительских собраний

1 класс

сроки	Тема собрания	Ответственные
сентябрь	«Давайте познакомимся» 1. Особенности адаптационного периода. 2. О задачах на учебный год (утверждение плана работы на год). 3. Выборы родительского комитета класса.	классный руководитель психолог
октябрь	«Особенности развития и обучения первоклассника» 1. Младший школьник: особенности развития. 2. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе.	классный руководитель
ноябрь	«В семье – первоклассник» 1. Итоги адаптационного периода. 2. Режим дня и организация учебного места ребёнка.	психолог классный руководитель
декабрь	«Итоги первого полугодия» 1. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка. 2. Обзор классных мероприятий, проведённых за первое полугодие.	классный руководитель дефектолог
февраль	«Особенности мыслительной деятельности младших школьников» 1. Значение семьи в её развитии. 2. Встреча родителей учащихся, имеющих затруднения в учебе, со школьным психологом.	классный руководитель психолог
май	«До свидания, первый класс!» 1. Об итогах учебного года. 2. Об организации летних каникул.	классный руководитель родительский комитет

2 класс

сроки	Тема собрания	Ответственные
сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослей» 1. О задачах на новый учебный год (утверждение плана работы на год). 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2-го класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся.	классный руководитель дефектолог родительский комитет
ноябрь	«Эти непростые домашние задания» 1. Роль родителей в выполнении домашних заданий ребёнком.	классный руководитель

	2. Воспитании самостоятельности детей при выполнении домашних заданий.	
декабрь	«Нравственное воспитание детей». 1. Роль семейных традиций в воспитании школьника. 2. Итоги первого полугодия.	психолог классный руководитель
март	«Как хорошо уметь читать» 1. Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению. 2. Какие книги выбрать для чтения своему ребёнку.	классный руководитель библиотекарь
май	1. Что значит: любить своего ребёнка (диспут). 2. Итоги второго года обучения.	классный руководитель родительский комитет

3 класс

сроки	Тема собрания	Ответственные
сентябрь	«Третий класс открывает двери» 1. Задачи на новый учебный год (утверждение плана работы на год). 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам в третьем классе.	классный руководитель родительский комитет
ноябрь	«Легко ли учиться?» 1. Как преодолеть школьные трудности. 2. Доля участия родителей в учебном труде детей.	классный руководитель
декабрь	«Учимся говорить правильно» 1. Речь младших школьников и пути её развития. 2. Итоги первого полугодия.	классный руководитель дефектолог
март	«Я трудиться не боюсь» 1. Значение трудового воспитания детей. 2. О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.	классный руководитель воспитатель
май	1. Дети и компьютеры (мастерская общения). 2. Итоги третьего года обучения.	психолог классный руководитель родительский комитет

4 класс

сроки	Тема собрания	Ответственные
сентябрь	«Последний год в начальной школе» 1. Задачи на новый учебный год (утверждение плана работы на год). 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников.	классный руководитель родительский комитет
ноябрь	«Очень важная эмоциональная сторона ребёнка» 1. Эмоциональные проблемы учащихся. 2. Эмоциональное благополучие детей в семье.	психолог классный руководитель

декабрь	<p>«Мой ребёнок становится взрослым»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок стал непослушным. 2. Наказание и поощрение в семейном воспитании. 3. Итоги первого полугодия. 	<p>классный руководитель</p>
март	<p>«Мой ребёнок становится взрослым»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании. 2. Чем опасен интернет. 	<p>психолог классный руководитель</p>
май	<p>«Скоро мы станем пятиклассниками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. 2. Представление учителей – предметников. 3. Итоги четвёртого года обучения. 	<p>классный руководитель учителя- предметники родительский комитет</p>

Экскурсии, экспедиции, походы.

Тема	Мероприятия	Классы	Ответственные
Наша школа	Экскурсия по родной школе	1	
Животный и растительный миры Калужского края	Учебные экскурсии Сезонные экскурсии Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотарёвых <i>Калужский областной краеведческий музей</i> Эколого-биологический центр Национальный парк «Угра» Выставка цветов в «Галантусе»	1-11 классы	Учителя-предметники, классные руководители
История Калужского края	Дом-музей А.Л.Чижевского Визит - центр в Гостиных рядах Палата купцов Коробовых Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского Планетарий Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского Дом-музей Цветаевой в г. Таруса Дом-музей К.Г. Паустовского в г. Таруса Музей УМВД Калужской области Музей Гончаровых в Полотняном заводе Этномир в Боровске Музей-диорама «Всемирное стояние на Угре»	1-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели
Военная история	-Военно-исторический центр «Маршал победы – Георгий Константинович Жуков» -Экскурсия на площадь Победы -Мемориальный комплекс, посвящённому солдату Георгию Жукову -Монумент воинам, погибшим в ходе Афганской и Чеченской войн, а также участвовавшим в ликвидации международных военных конфликтов -Памятник медсёстрам, участвовавшим в ВОВ -Музей-заповедник Военно-исторического центра в Калуге	1-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели
Искусство	Дом музыки Калужский областной художественный музей Театр юного зрителя Театр кукол Калужский драматический театр ГКУК КО «Областная специальная библиотека им.Н.Островского» Городская библиотека им. Н.А. Некрасова Калужская областная детская библиотека	1-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели

	Калужский Дом мастеров Посещение кинотеатров, концертных залов		
Экскурсии по памятным местам	Значимые памятные места. Памятники труженикам тыла.	1-11 классы	Учителя, воспитатели
Познавательная	Пожарная часть Ателье Безумная лаборатория Кванториум Экологический парк «Биосфера» Парк птиц Выставка кошек, собак, декоративных птиц... Сказочная страна «Вихляндия» «Юхновград» - музей русского быта Мастер-классы в ИКЦ, в	1-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели
Технология производства	Студия-дизайн «Картон-полиграф» Кондитерская фабрика «Фурже» Сыроварня «Иван да Марья» Козельский район Сельскохозяйственная экскурсия ферма «ЭкоНивы АПК Холдинг» лидер по производству молока в России Музей бумаги «Бузеон»	1-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели
Окружающий мир за пределами Калужской области	Красная площадь Парк «Зарядье» Телебашня «Останкино» Киноконцерн «Мосфильм» Шоколадная фабрика «Бабаевский» Фабрика Елочных игрушек в Брянске Музей-усадьба «Ясная поляна» в Туле Музей «Тульский пряник» Оружейный музей в Туле	3-11 классы	Классные руководители, учителя, воспитатели
Спорт	Туристический поход по нормам ГТО Туристский поход с проверкой туристских навыков Лыжный поход Спортивный комплекс «Квань» Туристические походы «В поход за здоровьем»	3-11 классы	Учителя ФК
Летний отдых	Выезд в Приэльбрусье Оздоровительные лагеря «Звездный», «Вымпел»	4-11 классы	
С родителями	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся.	1-11 классы	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.		1-11 классы	Учителя, воспитатели

«Курсы внеурочной деятельности»

Программы внеурочной деятельности (приложения к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей), 1-5 классы: «Соображай-ка», «Дорогой добра», «Умелые ручки», «Читалия», «Занимательная математика», «Я и мой мир», «Ступеньки мастерства».

Приложения к адаптированной основной общеобразовательной программе НОО ФГОС:

Программа внеурочной деятельности "Литературная студия "Читалия"

Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»

Программа внеурочной деятельности "Веселая математика"

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Программа внеурочной деятельности "Математика вокруг нас"

Программа внеурочной деятельности "Учусь говорить правильно"

Программа внеурочной деятельности "Ступени мастерства"

Программа внеурочной деятельности "Дорогой добра"

Программа внеурочной деятельности "Я и мой мир"

Программа внеурочной деятельности "Умелые ручки"

Приложения к адаптированной основной общеобразовательной программе ООО ФГОС:

Рабочая программа элективного курса «Экологический практикум»

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Программа внеурочной деятельности «Основы WEB-конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Серебряная нить»

Программа внеурочной деятельности танцевальной студии «Танцевальная соната»

Программа внеурочной деятельности «ИНФОЗНАЙКА»

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 класс)

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (6 класс)

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 класс)

Программа внеурочной деятельности «Основы программирования»

Программа внеурочной деятельности «Острое перо»

Программа внеурочной деятельности «Родники нравственности»

Программа внеурочной деятельности «Счастливый английский»

Программа внеурочной деятельности "Театральная студия «Пятерочка»

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»

Программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука»

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий»

Программа внеурочной деятельности «Секреты компьютерной графики»

Приложения к адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Элективный курс "Текст. Теория. Практика"

Элективный курс "Экологический практикум с основами экологического проектирования"

Приложения к адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы):

Элективный курс "Садоводство".