Приложение к АООП

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Калужская

школа-интернат № 5

имени Ф.А. Рау»

от 30.08.2024 г. № 109/01-10

**Копия**

**программы курса**

**внеурочной деятельности**

**«Основы WEB-конструирования»**

Общеинтеллектуальное направление

9 класс

**Составитель:**

**Торосян Михаил Сергеевич**

**учитель физики и информатики**

**Содержание программы**

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc32841256)

[2. Планируемые результаты освоения предмета 4](#_Toc32841257)

[3. Содержание учебного курса. 5](#_Toc32841258)

[4. Учебно–тематическое планирование. 7](#_Toc32841259)

[5. Календарно–тематическое планирование. 8](#_Toc32841260)

# Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31.12.2015г);
* Положение ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау» № 19 от 29.08.2016 г. «О рабочей программе».
* Адаптированная общеобразовательная основная программа основного общего образования ГКОУКО «Калужская школа-интернат №5 имени Ф.А. Рау».

**Актуальность программы.** В период интенсивного развития IT - технологий перед выпускником школы встает задача умения ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве.

Технологии Всемирной паутины открывают широкие возможности для использования их в Интернете. Однако, воплощение возможностей в действительность невозможно, как и любая другая работа, без удобных инструментов.

Данная программа позволит изучить основные инструментальные средства для создания Web-страниц, а также объединения этих страниц в сайты.

Она позволит учащимся получить представление о принципах представления информации в компьютерных сетях; научиться программировать на языке HTML и самостоятельно создавать Web-страницы и Web-сайты; подготовить учащихся к жизни в информационном обществе. Это особенно актуально сегодня, так как профессии связанные с IT являются не только востребованы и хорошо оплачиваемы, но и позволяют получить значительный экономический эффект во всех сферах деятельности человека.

Человек, создающий Web-страницу, соединяет свои знания и навыки со своим творческим потенциалом. Умение творить – вот что отличает настоящего Web-дизайнера. Для того чтобы создать Web-страницу, которая бы радовала глаз, нужно сочетать в себе качества художника и программиста.

Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данная программа будет интересна учащимся не только в аспекте получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности. Программа ориентирована на формирование компьютерной грамотности создания Web-страниц, что соответствует образовательным целям самих учащихся и в целом общества.

Программа рассчитана на 35 часов.

**Цели:**

* приобретение навыков программирования на языке HTML;
* формирование начальных представлений о Web-дизайне;
* формирование познавательной активности у учащихся;
* формирование у учащихся информационной культуры;
* формирование положительного отношения к компьютеру как к техническому средству обучения;
* развитие самостоятельности и способности к самоорганизации;
* развивать навыки работы методом проектов;
* реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
* сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования Web-сайтов.

**Задачи:**

* освоить HTML язык программирования;
* изучить основы конструирования;
* изучить основы дизайна;
* сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования Web-сайта;

**создать собственный Web-сайт по выбранной тематике.**

# Планируемые результаты освоения предмета

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. Отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**Личностные:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6. формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

1. знание принципов и структуры устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;

2. умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

3. умение спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объёмом 5-10 страниц на заданную тему;

4. владение способами работы с изученными программами;

5. знание и умение применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;

6. владение необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;

7. знание виды web-сайтов;

8. владение приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

9. умение работать в коллективе;

10. овладение процедурой самооценки знаний и деятельности и корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

# Содержание учебного курса.

**Введение (2 часа)**

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных

сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно доба-

вить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на

кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий

пользователей, и т. д.).

**Язык гипертекстовой разметки HTML (14 часов)**

Структура html-документа. Работа с html-тегами; работа браузера при отображении страницы; структура. Оформление текста. Выравнивание абзацев

Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста

Оформление текста. Изменение параметров шрифта. Теги и атрибуты. Основные параметры тегов форматирования. Вставка изображения на страницу. Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст. Управление рисунком. Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Гипертекст и гипермедиа. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

**Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)**

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. «История» посещения страничек. Таймер и формы

**Проектирование сайта** **(6 часов)**

Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Форма и размер. Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна. Web-графика. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц. Функции web-графики. Дизайн web-сайтов. Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка.

Защита проекта.**(1 час)**

# Учебно–тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | |
| Простейшая HTML-страница | 1 | 1 | |
| Оформление текста. Выравнивание абзацев | 1 | 1 | |
| Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста | 1 | 1 | |
| Оформление текста. Изменение параметров шрифта | 1 | 1 | |
| Списки. Типы списков | 1 | 1 | |
| Графика | 1 | 1 | |
| Внутренние гиперссылки | 1 | 1 | |
| Таблицы | 1 | 1 | |
| Оформление страницы с таблицами. Специальные символы | 1 | 1 | |
| Гиперссылки. Карты изображения ImageMap | 1 | 1 | |
| Фреймы | 1 | 1 | |
| Плавающие фреймы | 1 | 1 | |
| Взаимодействие между фреймами | 1 | 1 | |
| Формы | 1 | 1 | |
| Вставка звука, видео, флэш-анимаций | 1 | 1 | |
| Фильтры, применяемые к текстам и изображениям | 1 | 1 | |
| Каскадные таблицы стилей (CSS). | 1 | 1 | |
| Практические работы учащихся |  | 1 | |
| Итого | 17 | 18 | |
| 35 | |  |

# Календарно–тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Количество часов | **Название темы** | **Содержание работы** | **Виды деятельности** | **В том числе** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2 | Техника безопасности. Введение в HTML  Простейшая HTML-страница | WWW- Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. *ТБ* | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.** |  |  |
| 2 | 2 | Создание моей первой странички.  Оформление текста. Выравнивание абзацев | Синтаксис HTML-документов. Структура HTML-документов. Элементы  оформления текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы,  выравнивание, цветовое и шрифтовой оформление. Создание списков в HTML-документе. Содание гиперссылок. Графическое оформление (фоновые  изображения, линии, кнопки). Тег <IMG> и его параметры. Создание таблиц  в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц. | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации** |  |  |
| 3 | 2 | Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста  Оформление текста. Изменение параметров шрифта |  |  |
| 4 | 2 | Списки. Типы списков  Создание списков |  |  |
| 5 | 2 | Графика  Изображения и управления рисунками. |  |  |
| 6 | 2 | Внутренние гиперссылки  Таблицы. Простые таблицы |  |  |
| 7 | 2 | Сложные таблицы.  Оформление страницы с таблицами. Специальные символы |  |  |
| 8 | 2 | Гиперссылки. Карты изображения ImageMap  Создание и оформление ссылок |  |  |
| 9 | 3 | Фреймы  Плавающие фреймы  Взаимодействие между фреймами | Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. Таймер и формы | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь |  |  |
| 10 | 2 | Формы  Создание форм. |  |  |
| 11 | 2 | Вставка звука, видео, флэш-анимаций |  |  |
| 12 | 2 | Фильтры, применяемые к текстам и изображениям |  |  |
| 13 | 2 | Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML |  |  |
| 14 | 2 | Загрузка мультимедиафайлов по гиперссылке  Включение фонового звука в документ HTML |  |  |
| 15 | 2 | Каскадные таблицы стилей (CSS)  Слои. Позиционирование слоев  Выбор темы и дизайна сайта. | Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Дизайн web-сайтов. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |  |  |
| 16 | 3 | Этапы разработки сайта  Разработка структуры и навигации сайта.  Наполнение сайта.  Размещение сайта в сети Интернет. |  |  |
| 17 | 1 | Защита индивидуальных проектов. |  |  |